

乌海职业技术学院
WUHAI VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE



乌海职业技术学院 高等职业教育质量报告 (2024年度)

二〇二五年一月

年报公开形式及网址

学院已经根据教育部和自治区教育厅要求，按时、主动在学院官方网站公开发布了 2024 年度质量报告，接受社会监督。

公开形式：学院官方网站

公开网址：

<https://www.whvtc.net/kslj/xxgkw/fdzdgknr>

内容真实性责任声明

学院对 乌海职业技术学院 高等职业教育质量报告
(2024 年度) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。



单位名称 (盖章):

法定代表人 (签名):

李平

2025年 1 月 10 日

前 言

教育质量年度报告的编制与发布工作是学院开展自我评价,完善信息公开制度的一项重要工作,也是学院向社会展示校风校貌和办学特色,宣传办学理念和教学质量的重要途径。根据教育部《关于做好中国职业教育报告(2024年度)编制、发布和报送工作的通知》(教职成司函〔2024〕29号)精神和内蒙古自治区教育厅《关于做好内蒙古自治区2024年度职业教育质量报告编制发布和报送工作的通知》等相关文件要求,学院党政班子高度重视质量年报编制工作,召开了2024年教育质量年度报告编制工作会议,明确了质量年报撰写、数据填报、满意度调查等任务。围绕高质量发展,学院在总结凝练的基础上,对各方面的基本情况、工作内容和结果质量进行了总结分析,采用真实数据,图文并茂,结合典型案例,编制成《乌海职业技术学院高等职业教育质量报告(2024年度)》,展示学院一年来的发展。

2023—2024学年,学院坚持把深化教育教学改革作为强大动力,深入贯彻落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》,统筹推进体系建设改革重点任务,稳步推进“十四五”规划建设任务。

学院加强党的建设,健全完善“党建+”工作模式,提高党建工作水平。学生中心地位不断凸显,全员守护学生生命健康安全,探索形成线上线下相结合的人才培养机制。

“三全育人、五育并举”取得新突破,立足区域产业发展,持续优化专业结构,建立“加减乘除”专业动态调整机制,打造两个高水平专业群。

深化“三教”改革,课堂革命、教学资源库建设取得新突破,师生参加各类技能大赛均取得突破,圆满完成学院体制机制改革,为学院新一轮发展奠定坚实基础。

学院以深化产教融合为抓手和突破口,通过建机制、搭平台、扩基地、做项目,多措并举、综合施策,取得明显成效。积极探索“政行校企”人才培养机制。

学院获得“职业院校数字校园建设实验校”称号,坚持应用为王,以数据治理赋能数字化转型,持续推进数字校园建设。

2025年1月5日

目 录

1. 学院基本情况	4
2. 人才培养质量	4
2.1 党建引领	4
2.2 立德树人	6
2.3 招生情况	10
2.4 教育教学质量	11
2.5 师资队伍建设	22
2.6 在校体验	26
2.7 就业质量	29
2.8 创新创业	30
2.9 技能大赛	32
3. 服务贡献质量	34
3.1 服务行业企业	34
3.2 服务地方发展	39
4. 文化传承质量	41
4.1 传承工匠精神	41
4.2 传承红色文化	42
4.3 传承中华优秀传统文化	44
4.4 传承非遗文化	45
5. 国际合作质量	46
5.1 助力“一带一路”建设质量	46
5.2 提升学生国际化素养质量	46
6. 产教融合质量	46
6.1 因地制宜搭建校企育人平台	46
6.2 多措并举深入开展校企合作	47
6.3 深化校企合作打造育人共同体	47
7. 发展保障质量	49
7.1 政策落实	49
7.2 学院治理	50
7.3 经费投入	51
8. 面临挑战	51
8.1 双高建设质量需进一步提升	51
8.2 需多措并举提升就业质量	51
8.3 师资队伍建设有较大的提升空间	52
附表（年报平台填写数据）	53
表1 人才培养质量计分卡	53
表2 满意度调查表	53
表3 教学资源表	54
表4 服务贡献表	56
表5 国际影响表	57
表6 落实政策表	58

图 目 录

图 2-1 学院 2024 年度青年党员、党员发展对象培训	6
图 2-2 乌海红色研学实践地图	7
图 2-3 红色场馆：北疆家居文化博物馆现场教学	8
图 2-4 学院女子篮球队斩获全区大学生篮球锦标赛女子校园组亚军	9
图 2-5 “青春热血，奉献有我”无偿献血活动	9
图 2-6 “感党恩 听党话 跟党走”第十六届校园“金话筒”主持人大赛总决赛	10
图 2-7 《书法艺术》课堂教学	10
图 2-8 2024 年学院录取学生分布情况图	11
图 2-9 智能控制专业群积极探索课堂教学模式改革	13
图 2-10 大数据与会计专业“岗课证赛”课程体系	15
图 2-11 学院智慧教学平台主界面	16
图 2-12 学院智慧课堂系统反馈学生到课率情况	16
图 2-13 学院智慧课堂系统反馈教师在线听课互评情况	16
图 2-14 智能制造产教融合实训基地	19
图 2-15 专业教师深入企业为企业职工开展培训	20
图 2-16 学院召开医学类专业产教融合大会	21
图 2-17 李铁云老师在实训室给学生上课	23
图 2-18 专业教师在给企业技术人员培训	24
图 2-19 专业教师在企业参加实践	24
图 2-20 医学系组织外聘教师进行试讲	25
图 2-21 组织清明节风筝设计放飞大赛	26
图 2-22 学院志愿者助力校运动会	27
图 2-23 获得奖学金的同学	29
图 2-26 学生参加全区技能大赛	33
图 3-1 学院教师团队前往阿拉善职业技术学院交流考察	36
图 3-2 乌海职业技术学院各系老师积极开展访企拓岗	37
图 3-3 学院获批内蒙古自治区第二批养老服务人才培养基地	38
图 4-1 “双师型”工匠开展与青年学生一同开展“悦读同行”	41
图 4-2 参加全区职业院校“未来工匠”读书行动成果展演	42
图 4-3 开展社会主义核心价值观主题宣传团日活动	43
图 4-4 开展铸牢中华民族共同体意识主题团日活动	43
图 4-5 开展祭奠英烈主题活动	43
图 4-6 开展爱国红色主题朗诵比赛	44
图 4-7 书法专题讲解用案例毛泽东《卜算子·咏梅》	45
图 4-8 学院参加职业教育非遗文化传承作品展的部分作品	46

表 目 录

表 2-1 学院专业群建设情况一览表	11
表 2-2 学院重点专业建设一览表	12
表 2-3 上线国家职业教育智慧教育平台在线精品课程一览表	14
表 2-4 学院教师主编出版教材一览表	17
表 2-5 学院教师主编校本教材一览表	17
表 2-6 2024 年全区职业院校技能大赛教学能力比赛获奖名单	22
表 2-7 2024 年全区高校青年教师教学竞赛选拔赛比赛获奖	22
表 2-8 2024 年乌海市第二届职业技能大赛比赛获奖名单	22
表 2-9 学生获得各类奖助学金一览表	28
表 2-10 2024 年就业基本情况统计表	29
表 2-11 2024 年专升本专业分布	30
表 2-12 2024 年学生自主创业情况统计	31
表 3-1 2024 年立项内蒙古自治区教育科学“十四五”规划课题统计表	35
表 3-2 教学成果奖选送内蒙古自治区教学成果库	35
表 3-3 毕业生就业行业统计表	39
表 3-4 毕业生内蒙古地区就业统计	40
表 7-1 政策指标落实情况一览表	49

案 例 目 录

【案例 2-1】 学院举办 2024 年青年党员、党员发展对象培训班	5
【案例 2-2】 寻真理：“红色大思政课”有滋有味	7
【案例 2-3】 学院女子篮球队斩获全区大学生篮球锦标赛女子校园组亚军	8
【案例 2-4】 学院全方位培养学生对美的感知和创造能力	9
【案例 2-5】 紧扣职业特点，深化课堂教学模式改革	13
【案例 2-6】 大数据与会计专业“岗课证赛”课程体系构建	15
【案例 2-7】 建设智能制造产教融合实训基地 聚力专业群培育工匠人才	19
【案例 2-8】 产教融合谋发展 校企合作促育人	20
【案例 2-9】 技能大师打造新型化工产业工匠人才	23
【案例 2-10】 以工匠精神引领，建设双师结构教师教学创新团队	23
【案例 2-11】 医学系举办外聘教师团队专场试讲活动	25
【案例 2-12】 学院开展院系资助育人品牌建设活动	28
【案例 2-13】 职业生涯教育点亮学生职业发展之路	31
【案例 2-14】 勇于攀登，用青春点亮技能之光	33
【案例 3-1】 访企拓岗在行动 校企联动进行时	36
【案例 3-2】 学院教师走进中学开展职业启蒙教育	38
【案例 4-1】 学院“三位一体”开展“未来工匠”读书活动	41
【案例 4-2】 学院利用各种专题活动积极传承红色文化	42
【案例 4-3】 大学语文课程内容与书法艺术有机结合	44
【案例 4-4】 学前教育专业开展非遗教育传承优秀传统文化	45
【案例 6-1】 高校企业双向赋能，优势互补实现共赢	48

1. 学院基本情况

乌海职业技术学院是 2005 年经内蒙古自治区人民政府批准成立、教育部备案的全日制公办普通高等职业院校，与 2004 年批准的内蒙古工业大学乌海学院是一个实体，两块牌子，接受自治区教育厅和乌海市人民政府的双重领导。

学院主校区占地面积 520 亩，其中，建筑面积 20.27 万平方米、绿化面积 16.33 万平方米、运动场地面积 8.94 万平方米。西部（乌海）职业技能公共实训中心为学院分校区，占地面积近 600 亩，规划建设化工类、机电类、应急类、发电类、建筑类、管理类、汽修类等七个技能实训中心，建筑面积达 10 万平方米，目前已建成 3 万平方米。

经过 20 年发展，学院探索形成学历教育（高职学历、成人学历）+职业技能（社会）培训双轮驱动、两翼齐飞办学格局，已建成化工、机电、电力、建筑、应急安全、经济管理、学前教育、护理康复等八大类 27 个高职专业。现有全日制在校生 5865 人，累计培养高职毕业生 2 万余人，毕业生初次就业率稳定保持在 90%以上；年平均为合作企业员工开展社会培训和技能鉴定达 1.2 万人次。现有兰亭奖一等奖书法获得者 1 人、自治区中青年突出贡献专家 1 人、入选自治区“草原英才”工程 2 人、享受国务院政府特殊津贴专家 2 人。先后荣获“国家现代学徒制试点单位”、首批“国家职业院校数字化校园建设实验校”、教育部首批“1+X”证书制度试点院校、首批“自治区级示范性高等职业院校”等殊荣。

2022 年 9 月，乌海职业技术学院入选为自治区高水平高职院校建设单位（B 档），同时学院的智能控制技术专业群和发电运行技术专业群入选为自治区高水平高职专业群建设单位（A 档）。“双高计划”建设项目立项以来，学院深化体制机制改革，不断激发办学活力，以项目工程为抓手，按照建设方案和任务书要求，全力完成各项建设任务，实现了预期目标。

2. 人才培养质量

2.1 党建引领

2.1.1 强化政治引领，持续推进凝心铸魂

学院党委始终把政治建设摆在首位，坚持把党纪学习教育活动与完成年度重点任务、推动教育事业改革结合起来。学院党委发挥理论学习带头作用，发扬重视学习、善于学习、学以致用优良传统，集中开展 12 次党委理论学习中心组集中学习会和党的政治纪律、组织纪律、廉洁纪律、群众纪律、工作纪律、生活

纪律，结合工作和思想实际等集中研讨 4 次。充分利用“三会一课”、主题党日、微党课、知识竞赛等形式，做活“自选动作”，持续提升学习能力，夯实党员干部素质基础。

2.1.2 加强制度建设，切实提升治理效能

坚持加强党对学院工作的全面领导，先后修订完善了《中共乌海职业技术学院委员会会议议事规则》《中共乌海职业技术学院委员会贯彻落实“三重一大”制度实施细则》《乌海职业技术学院党务公开暂行规定》，制定印发了《关于加强新形势下系部党组织建设的意见》《关于“五化协同、大抓基层”实施方案》《学院党建“三抓三促进”行动实施方案》《关于建设“最强党支部”的实施方案》《关于加强在高知群体和青年教师中发展党员工作的实施方案》，保证决策的民主化、科学化，逐步推进基层党组织党建工作与各系部的业务工作融会贯通，确保基层组织建设有章可循、运行规范高效。

2.1.3 坚持党建引领，筑牢基层战斗堡垒

着力构建上下贯通、执行有力的组织体系，充分发挥基层党支部的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用。学院各党支部匠心雕琢独具特色的“北疆教育心向党”党建品牌，打造党群鱼水情、“党建五个+”、聚焦心理育人·赓续技艺传承、一体两翼四引领·多措并举促育人、先锋铸师·润己泽人文化育人等党建品牌。五是积极选树模范支部。打造模范党支部，创建堡垒支部 20 个，坚强堡垒支部 6 个，借助模范支部示范引领，带动各支部携手共进，整体提升党支部建设水准。

【案例 2-1】 学院举办 2024 年青年党员、党员发展对象培训班

为进一步做好新形势下党员发展工作，加强对青年党员和党员发展对象的培养和教育，提高党员党性修养，确保新发展党员质量，6 月 12 日至 6 月 14 日，乌海职业技术学院党委举办了为期三天的青年党员、党员发展对象培训班。本期培训班共有 151 名学员，其中青年党员 66 人、党员发展对象 85 人。

本次培训内容主要涵盖习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神、党规、党的创新理论、铸牢中华民族共同体意识、新修订的《中国共产党纪律处分条例》等，采取集中授课、专题辅导、结业考试等形式进行。

本次培训进一步强化了参训学员的政治意识，端正了入党动机，切实提升了理论水平和政治素养；进一步激发了学员们的爱党爱国热情，坚定了为共产主义事业奋斗终生的理想信念。学员们纷纷表示，要以本次培训为新起点，时刻以优秀共产党员的标准要求自己，坚定不移听党话，矢志不渝跟党走，立志做不负时代、不负韶华、不负党和人民的社会主义建设者和接班人。



图 2-1 学院 2024 年度青年党员、党员发展对象培训

2.2 立德树人

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以铸牢中华民族共同体意识为主线，坚持立德树人根本任务，加强对思想政治工作的领导。结合办学特色，将“崇德乐学 尚技强能”校训精神落实到教书育人全过程，力争让每一位学生都实现享有出彩人生的目标。持续强化思想政治和道德品质教育，大力弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

以铸牢中华民族共同体意识为工作主线，聚焦立德树人根本任务，全面加强党的建设，形成全员参与、全域贯穿、全面覆盖的大思政格局。“大思政赋能高职《中华民族共同体概论》示范金课建设研究”获批自治区课题立项。在乌海市学习贯彻党的二十届三中全会暨铸牢中华民族共同体意识、北疆文化理论研讨会征文活动中一名教师荣获二等奖。

学院建立了由院党委书记、院长担任组长的“三全育人”工作领导小组，制定实施了《关于加强和改进“三全育人”工作的实施意见》。每学期至少举办 4 场大型报告会，关爱学生健康成长。

加强体育、美育和劳动教育，2024 年自治区大学生篮球锦标赛上，荣获女子组亚军。打造艺术课程体系，提升学生的艺术鉴赏能力，艺术社团和兴趣小组开展各项的活动，展现了当代大学生的风采。构建了“必修课+选修课+课外活动”的立体化劳动育人课程体系。

【案例 2-2】 寻真理：“红色大思政课”有滋有味

学院《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程教学团队以中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为内容支撑，以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基，守正创新，以“红色实践寻真理”教学实践活动为引领开展“五色育人”特色实践教学。

1. 寻味有方，大有天地 ——开发本地“红色”实践资源。发挥乌海市革命文物、生态发展、民族融合等独具特色的思政实践资源优势，重点结合红色“小三线精神”及绿色生态文明实践、蓝色现代工业文明、金色奥运追梦信仰、墨色群众书法文化等城市发展成果，依托小三线军工文化纪念馆、北疆家居博物馆等红色资源，有形有感讲授习近平新时代中国特色社会主义思想。

2. 寻味有径，大有乾坤——绘制了“红色”实践研学路线。挖掘乌海红色历史典型育人价值点位，图文并茂推出乌海市红色地标打卡地，绘制了有 11 个点位的乌海市思政课实践研学地图。倡导带领学生积极参与“红色地标我打卡 思政课堂走过来——乌海篇”活动。



图 2-2 乌海红色研学实践地图

3. 寻味有料，大有可观 ——运用红色场馆开展情景教学。通过组织学生参观北疆家居文化博物馆和观摩中国书画艺术馆“中华民族共同体意识”书画展，感受各民族之间文化的交流，体会各民族之间守望相助的民族情怀。运用情境体验的教学方式演绎“三千孤儿入内蒙”的故事，重温蒙古族额吉的大爱，深刻领会“中华民族一家亲”的内涵。



图 2-3 红色场馆：北疆家居文化博物馆现场教学

通过开展思政课实践活动，学生视野从教室小课堂延伸到社会大课堂，跟着地图见证伟大实践，既是学习也是传承；知史爱国、知史爱党，自觉铸牢中华民族共同体意识。

【案例 2-3】学院女子篮球队斩获全区大学生篮球锦标赛女子校园组亚军

2024 年内蒙古自治区大学生篮球锦标赛（高职高专组）暨第 27 届中国大学生篮球三级联赛（内蒙古赛区）在呼和浩特落下帷幕。乌海职业技术学院女子篮球队斩获校园女子组亚军，并获得参加第 27 届中国大学生篮球三级联赛西北赛区的比赛资格。

本次全区大学生篮球锦标赛设超级男子组、校园男子组、校园女子组等 3 个组别，全区 26 所高职院校的 412 名领队、教练员和运动员参赛。我校女子篮球队在比赛中积极拼抢、勇于挑战，展现出新时代青年学子团结进取、奋勇拼搏的良好精神风貌。优异成绩的取得，是运动员积极备赛和努力拼搏的结果，同时检验了日常体育训练成效。运动员和教练员在赛后表示将继续努力，追求更高的目标，创造更多的辉煌。下一步，乌海职业技术学院将持续加强学生体育锻炼，优化体育课程教学，丰富体育文化生活，引导更多的学生参与到体育活动中。



图 2-4 学院女子篮球队斩获全区大学生篮球锦标赛女子校园组亚军

【案例 2-4】学院全方位培养学生对美的感知和创造能力

学院坚持以社会主义核心价值观为引领，把培育和践行社会主义核心价值观融入学院美育教育全过程。通过《基本乐理与音乐欣赏》《书法艺术》为主的公共选修课，《中外音乐史》《舞蹈》《大学影视赏析》等为辅的公共选修课让学生在课程实践中感受美、创造美。

学院艺术社团在院团委的直接领导下组织开展丰富多彩的校园文化活动，组织了践行社会主义核心价值观活动、“礼敬中华优秀传统文化”系列活动。通过开展“金话筒”校园主持人大赛、“信仰传承 责任担当”大学生辩论赛、“清水浇枯草，滴血润新生”义务献血、喜迎新春文艺会演、送毕业生晚会等活动，为学生提供展示才华的舞台。通过这些活动不仅丰富了学生的校园文化生活，也提升了他们的艺术素养和审美能力。



图 2-5 “青春热血，奉献有我”无偿献血活动



图 2-6 “感党恩 听党话 跟党走”第十六届校园“金话筒”主持人大赛总决赛



图 2-7 《书法艺术》课堂教学

2.3 招生情况

2024 年，教育厅下达普通大专学院招生计划 2900 人，初中起点五年制（3+2）大专计划 350 人，五年制转段计划 61 人。从录取情况看，学院已经完成普通大专录取 2896 人，录取完成率达 99.86%，初中起点五年制（3+2）大专录取 79 人，计划完成率为 23%；五年制转段录取 61 人，计划完成率为 100%。从专业结构角度看 2024 年学院工科专业招生录取率达 72%，达到自治区教育厅和乌海市政府有关调整工科专业占比要求。2024 年我院招生录取工作无论是录取人数还是计划完成率上都取得新的突破。

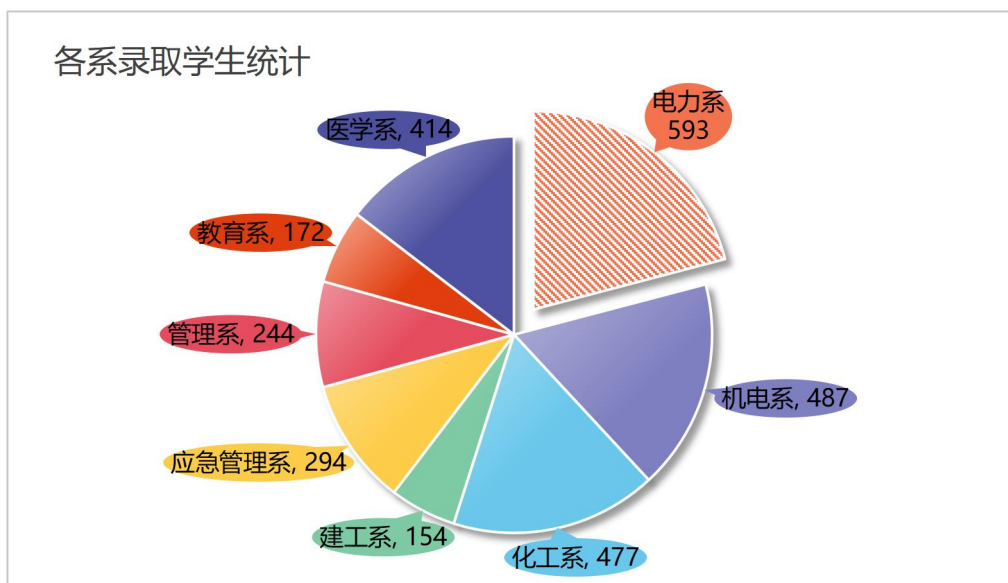


图 2-8 2024 年学院录取学生分布情况图

2.4 教育教学质量

2.4.1 专业建设

2.4.1.1 专业结构、规模及其调整

学院构建了完善的专业群建设体系，旨在紧密对接乌海区域发展，强化专业集群的协同效应，并持续推动自我优化与提升。学院建立“加减乘除”的专业动态调整机制，科学规划建设 8 个专业群，设置 27 个专业，新增应急救援技术、智能控制技术专业。

表 2-1 学院专业群建设情况一览表

产业类型	专业群名称	开设的专业	在校生人数(人)
电力、热力	发电运行技术	电气自动化技术	443
		热能动力工程技术	36
		发电厂及电力系统	85
制造业、信息技术服务业	智能控制技术	计算机网络技术	195
		汽车制造与试验技术	70
		新能源汽车技术	9
		机电一体化技术	325
煤化工、氯碱化工、生物医药、清洁能源	绿色智能化工	药品生产技术	201
		化工智能制造技术	19
		应用化工技术	281
		化工安全技术	65
现代服务业	大数据与会计	旅游管理	51
		电子商务	25
		人力资源管理	64
		大数据与会计	178
教育	学前教育	书画艺术	8

产业类型	专业群名称	开设的专业	在校生人数(人)
		学前教育	636
医药卫生与健康 管理	医学技术	康复治疗技术	295
		中医养生保健	60
		护理	1444
		口腔医学技术	162
采矿业（煤炭开 采和洗选业）	智能化煤矿开采	安全技术与管理	324
		煤矿智能开采技术	106
建筑业、交通运 输业、建筑装饰 业	建筑工程技术	建筑装饰工程技术	43
		城市轨道交通运营管理	84
		建筑工程技术	59
		工程造价	22

2.4.1.2. 重点或特色（品牌）专业

学院建成国家创新发展行动计划骨干专业 2 个、现代学徒制试点专业 7 个，自治区级品牌专业 3 个、示范专业 6 个；立项自治区首批“岗课赛证”特色专业 1 个、双对接特色专业 1 个。开展实施中德先进职业教育合作项目—SGAVE 智能制造领域机电一体化专业建设 1 项。

表 2-2 学院重点专业建设一览表

项目	级别	专业
中德先进职业教育合作项目	国家	机电一体化技术
创新发展行动计划骨干专业	国家	机电一体化技术、应用化工技术
现代学徒制试点专业	国家	汽车检测与维修技术、建筑装饰工程技术、旅游管理、应用化工技术、学前教育、煤矿开采技术、火电厂集控运行
品牌专业	自治区	机电一体化、应用化工技术、矿山机电
示范专业	自治区	机电一体化、应用化工技术、选煤技术火电厂集控运行、建筑工程技术、物流管理
特色专业	自治区	机电一体化、应用化工技术

2.4.1.3. 专业人才培养模式改革

学院探索实践“三教引领、五轮驱动”的工匠型人才培养模式。培育产教融合企业 10 家。打造高水平专业化产教融合实训基地 1 个，“双师型”教师培训基地 9 个。建设大学生社会实践教育基地 3 个，思想政治教育实践基地 3 个，遴选德育特色案例 18 个，打造名班主任工作室 8 个。立项 12 门“三教”改革课程，建成 44 门在线开放课程和混合教改课程，上线智慧职教平台课程 8 门。

2.4.1.4 打造两个自治区高水平专业群

智能控制技术专业群围绕九大建设任务，深化人才培养模式改革，深化产教融合，成为乌海及周边区域智能控制技术人才培养高地。集聚专业群综合资源优势，服务地方经济高质量发展，专业群在自治区的影响力显著提升。机电专业教学资源库自治区立项，建成了智能制造产教融合实训基地，智能装备与数字控制研发推广平台和中德先进职业教育合作项目深入推进，引领职业教育改革发展和人才培养。新签校外实习基地 11 个，建设 3 个职工培训与实践基地，完成了 648 人次的培训鉴定任务，支撑区域经济社会发展。

【案例 2-5】 紧扣职业特点，深化课堂教学模式改革

智能控制技术专业群全面实施“信息化”改革，所有课程全面借助信息化技术提高教学和学习效率，教师使用网络教学平台、实践教学管理平台以及智慧课堂平台等信息化工具实施教学的比例为 100%。全面推广线上线下相结合的教学模式，顶岗实习、毕业设计等工作全部信息化。

专业群紧密对接行业企业新技术、新工艺、新规范，通过校企“双元”合作，开发建设了 7 部具有鲜明地方特色的教材。这些教材创新性地引入了企业项目资源，建设了融媒体教材，配套了完整的教学资源，并全部出版。《液压传动与气动技术》教材被确定为教育部“十四五”职业教育国家规划教材，

专业群推行了“项目导向、任务驱动”课堂教学模式改革。提高了课堂教学的有效性，还推动了课堂教学新形态的发展。所有专业基础课程和专业核心课程也按照在线开放课程标准进行了建设。专业教师教学能力得到提升，获得全国职业院校教师微课大赛二等奖 2 项、三等奖 4 项，自治区职业院校信息化教学大赛一等奖 1 项，以及多项院级教师教学竞赛奖。



图 2-9 智能控制专业群积极探索课堂教学模式改革

发电运行技术专业群通过校企共建工匠班，实施了“工学结合、课岗赛证融

通”人才培养模式，开展了“垃圾焚烧发电运行与维护”1+X职业技能等级证书试点。建成自治区精品在线开放课程1门，双师比例达到90%，培养自治区教学名师2名，教坛新秀2名，创建2个自治区教师教学团队；建设1个重点实训基地，签订校企合作协议书5个。建设“双师型”教师企业实践基地1个。为乌海黑猫炭黑等企业员工开展职业能力提升培训1000余人次。

2.4.2 课程建设

2.4.2.1 课程类型及实践教学占比

8个专业群开设的课程类型主要包括A类、B类和C类。A类为理论课，B类为理实一体的课程，C类为纯实践课，注重学生实践技能培养，所有专业的实践课时教学比例均超过50%。

2.4.2.2 精品课程建设

建成自治区级精品课程8门，自治区级在线开放课程5门，自治区级课程资源库3门，中央电化教育馆“职业岗位核心能力线上精品课”22门；建成院级在线开放课程20门，混合教改课程23门，20门课程思政课程，网络课程269门，完成线上教学改造重点课程86门和优质核心课程64门。8门在线精品课程通过审核上线国家职业教育智慧职教平台。

表 2-3 上线国家职业教育智慧教育平台在线精品课程一览表

课程名称	课程负责人
基础化学	韩雅楠
分析化学	侯小伟
沟通技能提升	王兰玲
传感器与检测技术	王利婷
单片机控制编程与实现	熊向敏
思想道德与法治	张皦
单元机组运行	米兰
妇产科护理	张凤珍

2.4.3 教学方法改革

2.4.3.1 混合教改

学院一直致力于混合教学改革，坚持自主建设网络教学平台，累计：选课学生数达29.37万人，教师进入课程达19.90万人次，学生进入课程达1902万人次，访客进入课程11.56万人次；课程被访问998万次，阅读教学资源1102万次，课程讨论区发文133万个，上交作业98万份。

【案例 2-6】大数据与会计专业“岗课证赛”课程体系构建

学院大数据与会计专业坚持以学生为中心,深化复合型技术技能人才培养培训模式和评价模式改革,提高人才培养质量,畅通技术技能人才成长通道,拓展就业创业本领。

依据对企业会计人员岗位能力的分析,专业课程面向中小型企业会计人员的主要岗位,教学内容对接“1+X”职业技能和初级会计资格考试要求,同时结合职业技能大赛内容,形成了能够涵盖会计人员工作所需基本技能的课程体系。

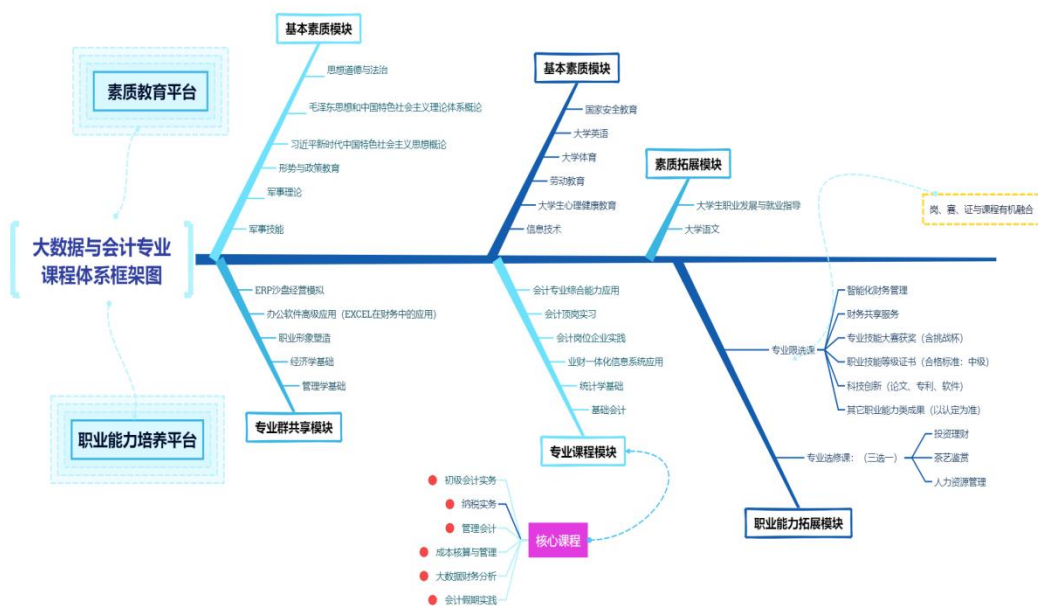


图 2-10 大数据与会计专业“岗课证赛”课程体系

“岗课融通”。满足典型工作任务的需求,课程内容融入实际工作任务,将会计工作流程贯穿始终,注重对学生综合专业素质的培养。

“课证融合”。人才培养方案中加入了“1+X”《财务共享》课程,“1+X”财务共享职业技能证书过关率连续三年 100%。对接助理会计师考试内容,开设《初级会计实务》《纳税实务》和《经济法基础》课程。

“课赛融汇”。在教学内容的设计过程中,尽量将技能大赛涉及的知识点和技能点融入课程教学的内容,不断根据大赛的内容调整教学内容和方式方法,取得了较好的效果。2024 年获得省级以上技能大赛一等奖 1 项,三等奖 1 项。

2.4.3.2 全过程质量监控

借助信息化手段,利用智慧课堂平台开展听课活动,利用网络教学平台开展线上听课评教,利用实践教学管理平台实施校外实习实训教学情况监控,利用教

务系统实施评教评学。构建了采取评教评学、数据画像、教学督导等方式的全过程教学评价系统；构建了静态和动态数据分析的教学质量分析系统；通过数据驱动，教学质量分析数据反馈作用于智慧教学系统和教学评价系统，实现双线循环。根据智慧课堂系统统计结果，2023-2024 学年教师累计开展各类课堂活动 7776 次，学生参与率达 22.34%；教师积分平均为 2341.58 分，完成听课督导近 2740 人次，线上督导反馈 2009 人次。



图 2-11 学院智慧教学平台主界面

教学考勤情况

院系

全部

点名分类

已点名

教师

姓名/工号

出勤率

全部

选择学期

2023-2024学年第2学期

选择时间

2024-03-23

-

2024-08-04

开始查询

导出本页

导出全部

注：由于考勤数据量较大，本查询及导出会比较慢，敬请谅解~

序号	组织机构代码	教师姓名	职工号	课程名称	班级	节次	上课时间	上课地点	点名分类	出勤率	详情
1	建筑工程系	马丁	2006100207	电脑效果图表现	2022级建筑装饰工程技术1班（企业班）	5-8	2024-06-30 14:30	5005	已点名	9.1	详情
2	电力工程系	米兰	2008100621	单元机组运行	2022级电气自动化技术3班（企业班）	1-4	2024-06-30 08:20	1B204	已点名	28.6	详情
3	化学工程系	郭俊锁	2006101004	无机化工生产技术	2022级应用化工技术2班（企业班）	1-4	2024-06-30 08:20	3102	已点名	56.2	详情
4	机电工程系	熊向敏	2011100012	信息技术2	2023级安全技术与管理1班	1-4	2024-06-30 08:20	w08	已点名	96.3	详情
5	电力工程系	米兰	2008100621	单元机组运行	2022级电气自动化技术3班（企业班）	5-8	2024-06-29 14:30	1B203	已点名	69	详情
6	电力工程系	李红	2006100617	专业技能培训	2022级电气自动化技术4班	1-4	2024-06-29 08:20	1B204	已点名	94.4	详情
7	电力工程系	米兰	2008100621	单元机组运行	2022级电气自动化技术3班（企业班）	1-4	2024-06-29 08:20	1B203	已点名	61.9	详情

图 2-12 学院智慧课堂系统反馈学生到课率情况

听课情况											
全部		2023-2024 学年第2学期	- 确认状态 -	- 反馈状态 -	排序字段	排序字段	登记时间	至	听课教师	查询	导出
序号	职工号	听课教师	教师部门	登记时间	上课时间	听课节次	授课教师	授课课程	授课班级	是否确认	是否反馈
16	2019100019	党慧	思政教研室	2024-06-24 20:19:54	2024-06-25	第5-5节	王璐	习近平新时代中国特色社会主义思想...	2023级口腔医学技术1班,2...	是	是
17	2008100620	朱贵森	电力工程系	2024-06-24 16:39:42	2024-06-25	第2-2节	谷丽翔	专项技能训练	2022级发电厂及电力系统1班	是	是
18	2019100020	吴永晶	思政教研室	2024-06-24 12:24:07	2024-06-25	第3-3节	党慧	习近平新时代中国特色社会主义思想...	2023级康复治疗技术1班,2...	是	是
19	2019100020	吴永晶	思政教研室	2024-06-24 12:23:41	2024-06-25	第2-2节	王璐	习近平新时代中国特色社会主义思想...	2023级口腔医学技术1班,2...	是	是
20	2019100020	吴永晶	思政教研室	2024-06-24 12:23:30	2024-06-25	第1-1节	王璐	习近平新时代中国特色社会主义思想...	2023级口腔医学技术1班,2...	是	是
21	2014100002	赵秀平	院领导	2024-06-24 09:13:01	2024-06-24	第2-2节	王璐	毛泽东思想和中国特色社会主义理...	2023级口腔医学技术3班,2...	是	否
22	2007101002	董丽坤	化学工程系	2024-06-24 08:44:25	2024-06-24	第4-4节	张艳君	化工工艺搭建与运行实训	2022级应用化工技术1班	是	是

图 2-13 学院智慧课堂系统反馈教师在线听课互评情况

2.4.4 教材建设质量

2.4.4.1 教材选用

学院修订了《教材选用管理办法》（乌院发〔2021〕7号），成立了教材工作领导小组、教材工作委员会和教材选用委员会，规范教材选用。教材选用采取课程负责人选教材，教研室主任审核、系部审核、教务科技处审核的三级审核制度，选用非国规教材需经教材选用委员会进行审定。选用的所有教材中，正式出版教材占98.5%，自编实训教材占1.5%；正式出版教材中，国家规划教材占77.9%，统编教材占6.8%。

2.4.4.2 教材建设

开发建设了一批具有地方特色的校企合作职业教育教材。校企合作开发教材122本。2022—2024年教师主编出版教材16本，主编校本教材14本。

表 2-4 学院教师主编出版教材一览表

序号	教材名称	出版社	著作者
1	化工生产设备与操作技术	化学工业出版社	李铁云
2	物理化学	化学工业出版社	闫碧莹
3	汽车电气设备构造与维修	哈尔滨工程大学出版社	卢涛
4	《蒙台梭利教学法》	湖南师范大学出版社	王晓梅
5	市场营销学概论	冶金工业出版社	薛文婷
6	电工电子技术基础	哈尔滨工程大学出版社	李志刚
7	园林景观规划设计	中国建材工业出版社	王鹤
8	住宅空间设计	中国石油大学出版社	高源
9	智能制造技术基础	电子科技大学出版社	高源
10	电气工程及自动化技术研究	吉林科学技术大学出版社	孙有明
11	新编创新创业指导教程	郑州大学出版社	孔繁敏
12	幼儿教师口语	哈尔滨工业大学出版社	康康
13	电力系统安全稳定分析与控制研究	现代出版社	吕丽
14	学前教育学	北京师范大学出版社	孔贺鹏
15	液压传动与气动技术	科学出版社	李永杰
16	信息技术项目化教程	电子科技大学出版社	孙晓燕

表 2-5 学院教师主编校本教材一览表

序号	教材名称	著作者
----	------	-----

序号	教材名称	著作者
1	护理专业毕业设计案例摘编	于建美
2	教育系教育见习手册	康康
3	网站建设与管理实训教程	张丽霞
4	基础护理技术操作规程与考核指南	赵建玲
5	学前教育专业顶岗实习手册	孔贺鹏
6	学前教育专业综合实训手册	孔贺鹏
7	教育系幼儿园教育实习手册	王晓梅
8	教育系教育实习手册	秦秀娟
9	护理专业顶岗实习手册	赵建玲
10	常用临床护理技术操作规范	刘阳
11	汽车概论	卢涛
12	1+X 幼儿照护中级 21 项核心技能自编操作教程	康康
13	蒙台梭利教学法工作手册	康康
14	建筑装饰材料	赵芳

2.4.5 数字化教学资源建设

2.4.5.1 课程资源建设

学院启动实施 8 个专业群教学资源库建设，其中校企共建自治区级教学资源库 1 个，实现优质资源共享。截至目前：专业教学资源达 10.38 万个，资源量达 2.29TB；填加播课单元 0.61 万个，资源量达 0.92TB；建成教学素材资源库，视频、动画、仿真等素材达 24 万个。建成共享网络课程 576 门，对外开放共享优质网络教学资源，为毕业的 1.41 万名学生继续提供学习服务，也为地区 2074 名企业员工提供继续教育服务，为学院毕业生和地区企业员工提供在线继续学习服务。

2.4.5.2 虚拟仿真资源建设

学院对现有虚拟仿真实训室进行改造升级，包括化工、电厂集控、数控、机器人、BIM、旅游等 11 个仿真实训室。围绕区域产业发展，启动建设半实体化 BDO 仿真工厂，助力可降解塑料产业发展。

2.4.6 实践教学质量

2.4.6.1 实践基地建设

学院校内实习实训基地 131 个，与合作企业协同建立实习实训基地 57 个，覆盖全部专业，合作企业均接收学生实习。本年度 973 名学生进入企业认识实习、跟岗学习或顶岗实习，跟踪调查结果显示，学生实习满意度达 98%。

学院与合作企业建立教师企业实践基地 20 个，合作企业接收教师企业实践人数占教师企业实践总数的 90%以上，教师在合作企业实践年均超过 40 天。

【案例 2-7】 建设智能制造产教融合实训基地 聚力专业群培育工匠人才

智能控制技术专业群以学院公共实训中心建设为基础，大力推进智能制造产教融合实训基地的建设，旨在通过实践教学、技能训练、新技术研发等多功能融合，为专业群的发展注入新的活力。

一、实训基地建设：完善与优化

专业群建设智能制造产教融合实训基地，累计投入 1468 万元，涵盖了自动化技术、现代设计制造、计算机网络与软件及汽车检修等多个领域。自动化技术实训基地专注于智能控制方向，为培养高技能人才提供了坚实的硬件基础。现代设计制造实训基地则服务于机械设计制造方向，推动传统制造业与现代技术的深度融合。计算机网络与软件实训基地的建设，满足了学生对网络技术的全面学习需求。汽车检修实训中心则通过补充新能源汽车“1+X”证书试点设备，紧跟产业发展趋势，为汽修方向的学生提供了更加贴近市场的实践平台。实习实训开出率 100%，确保了校内专业实训室教学仪器设备利用率 100%。实践基地满足学生技能需求，持续提升学生实践动手能力，毕业生“双证”毕业率达 97.8%。



图 2-14 智能制造产教融合实训基地

二、校企合作：深化与拓展

专业群还加大了校外实训基地的建设力度和质量。通过与企业合作，建成自治区级产教融合试点企业 3 家，新签续签校外稳定的实习基地合作协议 11 个，使得智能制造产教融合实训基地功能不断完善。充分利用校内外实训基地，广泛开展企业职工技能培训，技能培训学员达 3848 人。这不仅提升了企业的技术水平和创新能力，还促进了学院与企业的深度融合，为校企合作育人提供了新的思路。



图 2-15 专业教师深入企业为企业职工开展培训

2.4.6.2 实习管理

岗位实习作为提高学生实践技能和专业能力的重要教学方式，学校对实习进行科学设计、合理安排、精心组织、规范管理，不断提高顶岗实习教学质量。一是加大对岗位实习的宣传和对学生的教育力度，让企业、学校管理人员及教师、学生及家长都能理解，实施“岗位实习”是职业教育改革和发展的有效环节，让他们在思想上、行动上积极配合，为有序地落实方案和各项措施奠定坚实的基础。印制了实习的三方协议并下发，要求各系提交各自的实习方案，做好实习工作安排，确保实习安全有序开展。二是学校与企业密切配合制定完善的“学生岗位实习手册”，明确企业与学校在学生实习期间，学校与企业责、权、利的分工及学生的衣食住行，细化对工作时间、工作量、正常加班、节假日加班以及工伤损害等规定。三是落实实习安全保障，为学生购买了学生意外伤害保险和校方责任险。

【案例 2-8】 产教融合谋发展 校企合作促育人

——医学系校企合作人才共育典型案例

随着医疗行业的快速发展，对高素质、高技能医学人才需求日益增加，而校企合作和产教融合将成为医学专业人才培养和提升医学教育质量的重要途径。本案例旨在探索“专业共建、资源共享、优势互补、共同发展、互利共赢”的校企合作育人模式，立体式推动医学类专业产教融合发展，共育医疗技能型良才。

专兼结合，打造“双岗多能”的师资队伍。校企双方互派优秀工作者承担专业教学、临床实践工作，建立“双师型教师培养培训基地”，协助完成双师型教师培训及技术技能人才校外实训工作。

搭建技术技能人才校外实训基地及技能培训平台。教学医院提供顶岗实习岗位、分配带教教师，完成学生顶岗实习和课间见习等教学环节，开展育婴员、养老护理员等技能培训工作。补学术空白助职教发展。开展科技创新成果转化工作，校方聘请知名专家、行业领军人物为客座教授、产业导师，进行学术讲座和业务培训。

创新人才培养模式，确保精准就业。以优秀医护工作者为师，选能力强、素质硬的学生为徒，加强医学专业技能和创新创业指导，畅通校企双方毕业生信息渠道和人才需求信息，全面提升就业率和就业质量。



图 2-16 学院召开医学类专业产教融合大会

2.4.7 科研工作质量

积极开展科研工作。2024 年立项自治区级科研课题 15 项，结题 12 项；立项市级科研课题 3 项，结题 1 项；组织评选出院级教学成果奖 17 项，申报自治区教学成果培养项目 3 项；发表专业论文 22 篇；正式出版教材 2 部、专著 2 部。

2.5 师资队伍建设

2.5.1 师资队伍数量与结构

学院现有教职工 295 人，其中专任教师 260 人，30 岁以下 40 人，31—40 岁 60 人，41—450 岁 106 人，50 岁以上人员 54 人；副高级以上职称 95 人，占比 36.5%；硕士研究生以上学历人员 156 人，占比 60%；学院专业课教师中“双师”176 人。

一块过硬的“金牌”，必然经过匠人的锤炼，为此，学院打造了一支支“上得了讲台、下得了车间”的教学团队。2024 年，我院三支教学团队在全区职业院校技能大赛教学能力比赛中获二等奖 1 项，三等奖 2 项；1 名教师荣获乌海市第 2 届职业技能大赛一等奖。2024 年在第十三届内蒙古自治区高校青年教师教学竞赛暨第七届全国高校青年教师教学竞赛选拔赛中荣获二等奖 2 项，三等奖 5 项。

表 2-6 2024 年全区职业院校技能大赛教学能力比赛获奖名单

序号	组别		奖次	获奖项目	获奖教师
1	高职教学能力组	专业课程技能课程一组	三等奖	智慧交通灯控制系统	符亚杰、谷丽翔、王晨媛、王利婷；
		专业技能课程二组	二等奖	工业循环水水质监测	施晓婷、侯小伟、闫碧莹、孙肇元
2	高职课程思政组	工农医类课程组	三等奖	住宅的风格设计与应用	高源、尹雯静、孟晓霞

表 2-7 2024 年全区高校青年教师教学竞赛选拔赛比赛获奖

序号	组别	奖次	获奖教师
1	理科组	二等奖	施晓婷
2	思政组	二等奖	王璐
3	医学组	三等奖	张凤珍
4	医学组	三等奖	常怡慧
5	医学组	三等奖	高欣策
6	工科组	三等奖	王晨媛
7	文科组	三等奖	薛文婷

表 2-8 2024 年乌海市第 2 届职业技能大赛比赛获奖名单

序号	获奖项目	获奖教师
1	增材制造设备操作赛项	李志刚

【案例 2-9】 技能大师打造新型化工产业工匠人才

“化工生产技术”技能大师工作室于 2022 年 5 月被确定为自治区建设项目。工作室成立以来，打造了线上线下混合式育训教学模式，出版活页式教材，将安全生产管理，可持续发展，优化产业结构、工匠精神、爱国教育、以人为本等思政元素融入教学过程，建立“知识传授与价值引领同在，人文情怀与品格养成并重”的目标；凝练了“扛红旗、争优先”的技能竞赛精神；形成了比、学、赶、超的技能竞赛文化，形成了“以赛促教、以赛促研、以赛促学”的办学特色，并搭建了“以技能竞赛为亮点，以面上教学为支点”的育人平台，使人才培养质量不断提升，服务地方经济能力不断增强，赢得用人单位的普遍赞誉，取得了显著的办学成果。



图 2-17 李铁云老师在实训室给学生上课

【案例 2-10】 以工匠精神引领，建设双师结构教师教学创新团队

1. 高水平结构化双师型教师队伍的打造

学院智能控制技术专业群首先从优化专业教师团队入手，打造一支高水平的双师型教师队伍。通过引培结合，不断提升教师的专业素养和实践能力，硕士学位教师比例达到了 71.4%。建设智能控制技术专业群双师型教师教学创新团队，双师型教师比例更是高达 92%。

2. 专业带头人与专业负责人的培养

为了提升专业带头人和专业负责人的教学和服务能力，我们实施了重点培养机制。通过校企合作、特聘产业导师等方式，为每个专业聘任了至少 1 名高水平专业带头人。同时，加强对专业负责人的培养，近三年参加高水平研讨会达 10

多次，牵头教学改革项目，牵头 1+X 证书制度项目，培育成为技能大师 2 人，已申报乌海市技能大师工作室。通过与行业龙头企业的深度合作，我们的专业带头人和专业负责人在专业建设、课程教学等方面取得了显著成效。



图 2-18 专业教师在给企业技术人员培训

3. 教师积极参与企业技能改造

通过依托国有企业、大型民企建立示范性教师企业实践流动站和校企共建“双师型”教师培养培训基地等方式，为教师提供了丰富的实践机会。近三年我们的教师参与产品研发、技术服务 10 项，开发创新项目 4 项，授权发明专利 6 项、实用新型专利 3 项，开展技能培训达 3848 人次，取得了显著的成效。



图 2-19 专业教师在企业参加实践

2.5.2 教师校外进修、培训及交流情况

学院高度重视教师队伍建设，学年内共选派 55 名教师参加了职业院校教师素质提高计划培训，以促进教师的全面发展和专业成长。开展了 2 期的教师队伍能力素质提升培训，共计 80 名教师参加培训。开展了主题为“弘扬教育家精神，做‘四有’好老师”和“学习贯彻国家职业教育改革实施方案，深化“三教”改革的实践与探索”的专题讲座；围绕产教融合和校企合作，参观国家“双高”校重庆电子科技职业大学进行现场教学。

2.5.3 兼职教师建设

学院根据制定的《乌海职业技术学院外聘教师管理办法（试行）》，从选聘条件、工作职责、工作待遇、管理考核等方面对兼职教师的聘任、使用与管理做出了明确具体的规定，为建立一支素质好、水平高、能力强、相对稳定的兼职教师队伍提供了制度保障。学院本学年共选聘外聘教师 98 人，主要承担校内理实一体类课程的授课任务；学生在校外参加顶岗实习，均由实习单位相关人员担任校外实习指导教师。

【案例 2-11】 医学系举办外聘教师团队专场试讲活动

2024 年 3 月 5 日、6 日下午，医学系组织 19 名外聘教师开展试讲活动。他们是乌海市妇幼保健院向我院医学系推荐的首批外聘教师人选，结合各自专业和工作内容自主选择 8~10 分钟的教学片段进行了现场展示。

评委们对试讲教师的授课表现进行了认真评议，既肯定了各位试讲教师的专业优势、教学特色，也从教学内容与 PPT 设计、教学方法与手段、教学技能和语言表达等方面指出了存在的不足与努力方向，并给出了切实可行的改进建议，鼓励试讲教师将专业优势与教学能力双提升，发挥临床优势，合理设计课堂教学，注重启发引导。



图 2-20 医学系组织外聘教师进行试讲

2.6 在校体验

2.6.1 学生活动

学院坚持把立德树人、文化育人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，全面提升校园文化育人环境，深入挖掘“崇德乐学 尚技强能”校训文化内涵，形成思想教育类、学风养成类、创新创业类、文化艺术类、社会实践类核心品牌活动，打造具有时代精神、学院特色的文化育人品牌。

学院有书法绘画社等各类学生社团 23 个，覆盖学生 500 余人。生均参与社团每学期 12 小时，大一、大二、大三参与社团活动的比例分别为 80%、15%、5%，毕业生对社团满意度达 98%。

校园活动营造浓厚文化氛围。围绕“请党放心 强国有我”“铸牢中华民族共同体意识”“践行社会主义核心价值观”等主题，以“主题活动月”为时间轴开展各类校园文化活动，营造校园文化氛围。通过开展“请党放心强国有我”助力乡村振兴“三下乡”社会实践活动，举办第十一届“校园好声音”歌手大赛、第十五届校园“金话筒”主持人大赛等校园文化品牌活动努力打造实践育人、文化育人的良好氛围。

以五四青年节、清明节、国庆节、中秋节等重大节日和纪念日为契机，开展“清明祭英烈 共铸中华魂”风筝设计放飞大赛、端午节开展“端午文化进校园活动”，中秋节开展制作传统花灯、漆扇，投壶、猜灯谜等活动体验中国传统民俗文化，国庆节开展“青春献礼祖国”活动，在构建具有乌海职业技术学院特色的校园文化育人体系中积极作为。



图 2-21 组织清明节风筝设计放飞大赛

推动社团健康有序发展丰富课余文化生活。创建“统筹规划、分层指导”的社团建设模式，发挥社团在大学生思政教育和促进学生发展中的重要作用。现有大学生社团 13 个，确定每年 9 月为“乌海职业技术学院社团巡礼月”，涌现出棋艺社、书法社、街舞社等一大批优秀社团，营造出“品位高雅、特色鲜明、百花齐放”的文化氛围。生均参与社团每学期 10.5 小时，大一、大二、大三参与社团活动的，比例分别为 78%、15% 、7% ，毕业生对社团满意度达 98% 。

打造志愿服务特色品牌发挥实践育人功能。以构建志愿服务育人长效机制为重点，倾心打造“我为同学办实事”“血车进校园”等志愿服务品牌活动。2024 年暑期，校团委组织开展了以“青春为中国式现代化挺膺担当”为主题的社会实践活动，各院部根据实际情况，充分发挥专业优势、学科优势，共组建社会实践团队 6 支，78 名学生参与集中组队，赴 5 个盟市开展参观学习、调研实践、科技支农、教育关爱、普通话推广、红色教育等丰富多彩的实践活动。承办全区高校科技夏令营活动，150 名学生参与。连续三年获内蒙古自治区大中专院校暑期文化卫生“三下乡”社会实践优秀组织单位。



图 2-22 学院志愿者助力校运动会

搭建各类学科竞赛平台提高学生创新实践能力。以“挑战杯”为载体，营造浓厚的校园科技创新创业氛围。今年以来学生参加“挑战杯”等各项科技创新活动累计超过 80 人次，获得“挑战杯”竞赛奖项 2 项，2 名教师获得“优秀指导教师”。2024 年荣获乌海市电商职业技能竞赛暨“青耘北疆”主播选拔赛优秀组织奖，6 名学生获优秀奖。

2.6.2 学生服务

学院通过线上线下多种形式的招聘会、建立“一对一”帮扶台账等措施，精准推送就业信息为毕业生提供服务，学生参与入学教育的课时 20 学时，新生对入学教育的满意度 97%，在校生对学生工作和生活服务的满意度 86.67%。全年开展心理健康讲座与培训 4 场，专题培训 3 场，覆盖人群近 3000 人次，完成新生心理健康普查 2656 人次。为 4100 名学生购买了学生意外伤害保险和校方责任险。

开展各类学生资助，共计 2457 人次，获得各类奖助学金 776.64 万元，为乌海籍、兴安盟扎赉特旗籍 910 名学生“三费”减免 453.6103 万元，为 667 名学生办理生源地信用贷款 652.48 万元。

表 2-9 学生获得各类奖助学金一览表

项目名称	奖助人数	奖助金额（万元）
乌兰夫奖学金	15	15
乌海籍和兴安盟扎赉特旗学生学费、住宿费和教材费减免	910	453.6103
筑梦奖学金	4	1.6
国家助学金	1543	509.2
国家励志奖学金	162	81
国家奖学金	4	3.2
校级助学金	258	21.94
校级奖学金	193	30.9
生源地助学贷款	667	652.48
自治区励志奖学金	265	106
自治区奖学金	13	7.8

【案例 2-12】 学院开展院系资助育人品牌建设活动

乌海职业技术学院学生资助工作紧紧围绕立德树人根本任务，坚持“以生为本、资助育人”的工作原则，构建“需求导向、院系联动、朋辈互助”的发展性资助育人体系，将资助育人工作融入“三全育人”大格局，激发学生成长内在动力，助力培养技能过硬、全面发展的高素质技能型人才。

乌海职业技术学院开展院系资助育人品牌建设活动。举办国家奖学金评审会；乌兰夫奖学金获奖学生座谈会；教育系开展“学习榜样精神 汲取前行力量”优秀学子宣讲活动，发挥榜样力量；矿业工程系开展“听党话、感党恩、跟党走，助学筑梦成才”学生资助诚信教育。

从“聚焦学生需求，实现精准帮扶”“加强院系联动，搭建朋辈互助平台”

“激发‘榜样力量’效应”这三个维度，乌海职业技术学院充分整合院系、校友、学生资源，逐步建立院系资助育人品牌活动，着力打造多元合力、百花齐放的资助育人品牌，持续打造资助育人长效机制。



图 2-23 获得奖学金的同学

2.7 就业质量

2.7.1 就业总体情况

学院 2024 届毕业生共有 1037 人，毕业去向落实 705 人，就业率为 67.98%，比去年有所下降。学院 2024 届毕业生主要流向了“制造业”占比为 22.39%；“批发和零售业”占比为 18.29%；“卫生和社会工作”占比为 17.95%。毕业生从事的职业类型为“其他人员”占比为 42.37%；其次为“卫生专业技术人员”，占比为 18.52%。

表 2-10 2024 年就业基本情况统计表

序号	指标	单位	2024 年
1	毕业生人数	人	1037
2	毕业生去向落实人数	人	705
3	毕业生本省去向落实率	%	92.95
4	毕业生面向三次产业就业人数	人	617
	其中：面向第一产业就业人数	人	8
	面向第二产业就业人数	人	186
	面向第三产业就业人数	人	423
5	自主创业率	%	0.19

2.7.2 毕业生满意度

根据发布的调查问卷结果统计，毕业生、用人单位和家长对学校的满意度得分均在 96%以上。说明我院的学生培养工作得到了广大毕业生家长和用人单位的普遍认可，是有成效的。

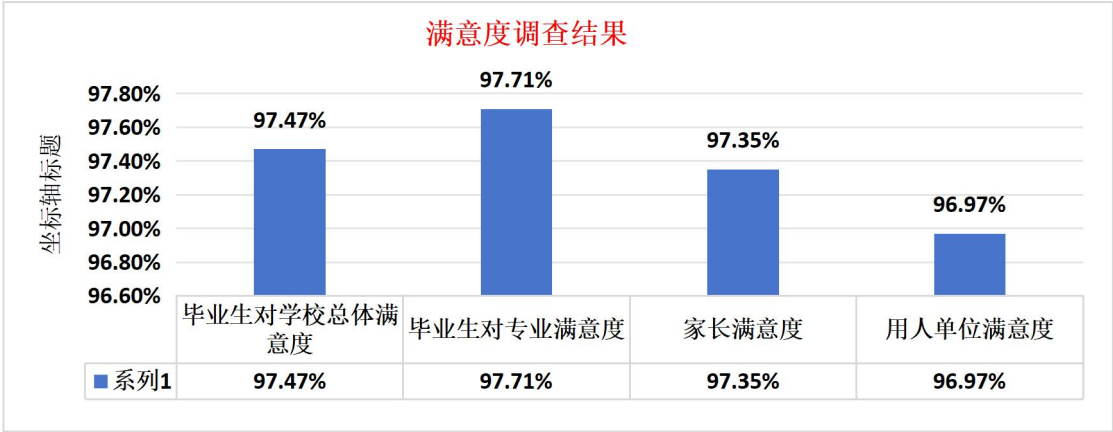


图 2-24 满意度调查统计结果图

2.7.3 升学深造

我校 2024 届毕业生共有 103 人选择国内升学，1 人选择国外升学，升学比例为 10.03%，其中建筑工程系有 14 人，升学比例为 25%；升学人数最多的是医学系，有 28 人，占升学毕业生总数的 27.18%。

表 2-11 2024 年专升本专业分布

专业	毕业生数	升学人数	升学率	全区升学人数	全区升学率
书画艺术	2	1	50.00%	5	14.71%
康复治疗技术	66	3	4.55%	120	13.67%
建筑装饰工程技术	7	2	28.57%	77	22.65%
学前教育	194	23	11.86%	2091	32.04%
城市轨道交通运营管理	34	7	20.59%	47	8.79%
大数据与会计	21	4	19.05%	1138	37.13%
应用化工技术	6	1	16.67%	67	5.50%
发电厂及电力系统	14	1	7.14%	17	11.89%
护理	429	25	5.83%	730	11.10%
药品生产技术	83	8	9.64%	96	17.36%
电气自动化技术	43	11	25.58%	380	21.73%
机电一体化技术	54	8	14.81%	363	11.85%
热能动力工程技术	16	1	6.25%	16	14.16%
计算机网络技术	26	2	7.69%	343	20.81%
建筑工程技术	15	5	33.33%	98	17.44%
合计	1011	103	10.19%		

2.8 创新创业

2.8.1 自主创业

我校 2024 届毕业生共有 2 人选择自主创业，自主创业比例为 0.19%，其中电力工程系 1 人，医学系 1 人。

表 2-12 2024 年学生自主创业情况统计

专业	毕业生数	自主创业人数	自主创业率
康复治疗技术	66	1	1.52%
热能动力工程技术	16	1	6.25%
合计	82	2	2.44%

2.8.2 创新创业大赛

学院以“挑战杯”为载体，营造浓厚的校园科技创新创业氛围。今年以来学生参加“挑战杯”等各项科技创新活动累计超过 80 人次，获得“挑战杯”竞赛奖项 2 余项，2 名教师获得“优秀指导教师”。2024 年荣获乌海市电商职业技能竞赛暨“青耘北疆”主播选拔赛优秀组织奖。6 名学生获优秀奖。

【案例 2-13】 职业生涯教育点亮学生职业发展之路

学院建设大学生职业生涯教育基地。坚持为党育人、为国育才和促进学生实际发展相结合，大学生职业生涯教育基地聚焦职业咨询、职业发展、课程建设和理论研究四大平台建设。通过丰富多彩的教学活动和实践项目，帮助同学们在大学期间积累丰富的职业经验，引导学生树立正确的职业观、就业观和择业观，助力我院学生增强生涯规划能力、强化求职意愿和能力，提升学生就业创业质量。

举办大学生职业规划大赛。充分发挥“以赛促学、以赛促教、以赛促就”育人功能，促进学院毕业生高质量充分就业，举办学院第四届大学生职业规划大赛。通过大赛，形成全院师生更加积极关注参与职业生涯教育的良好氛围，努力开创学院职业生涯教育和促进学生高质量充分就业工作的新局面。

开展毕业生就业创业专题讲座。为引导毕业生树立正确的就业观，帮助 2025 届毕业生了解就业新形势，提升就业竞争力，应对就业新挑战，特邀请陕西师范大学张蕾博士举办题为《精准定位，高效求职，做好大学生就业工作》的专题讲座，精准分析就业新形势、就业新困境；指导系部、班主任、辅导员、就业指导教师如何做好毕业生就业工作；指导毕业生如何提升自身的就业技能。



图 2-25 学院大学生职业生涯规划教育基地建成

2.9 技能大赛

2.9.1 毕业生获得职业资格证书

按照课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的要求，学院将就业岗位能力与职业资格证书纳入人才培养方案，建立“双证书”毕业制度。

2024 年，学院继续推进 1+x 试点项目建设工作，组织完成 200 余名学生智能网联汽车检测与运维、机械产品三维模型设计、幼儿照护、财务共享服务、建筑工程识图、网络系统规划与部署 6 个项目考评工作。学院顺利举行了人社部职业技能等级认定考试 4 个批次 2405 人，涉及电工、电焊工、钢筋工、养老护理员、脊柱按摩师、保育师、汽车机械维修工、火电厂电气值班员、化工总控工等 15 个职业（工种）的三、四、五级。2024 届毕业生职业资格证书获取率达 97% 以上。

2.9.2 学生技能竞赛

通过组织实施学院职业技能竞赛月活动，参加自治区、国家各类职业技能竞赛活动，以点带面，锻炼教师队伍，提高学生职业素养和职业能力，从而增强学生就业竞争力，促进全院教学高质量发展。

2024 年学院师生参加全区职业院校技能大赛 15 个赛项的比赛，共获 1 个二等奖、5 个三等奖；获内蒙古自治区托育职业技能竞赛团体三等奖 1 项；获“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之第三届应急救援技术赛项华北赛区第 2 名的好成绩；“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——会计实务技能赛项选拔赛三等奖 2 项；获华北五省（市、自治区）及港澳台大学生计算机应用能力大赛一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 1 项；获第三届全国人工智

能应用技术技能大赛内蒙古自治区选拔赛（工业机器人系统运维员 S 学生组）三等奖 1 项；获 2 科云杯企业税务及经营管理技能大赛全国高职组一等奖 2 项，第九届科云杯全国大学生财会职业能力大赛高职组二等奖 1 项，三等奖 1 项；获市级讲解员大赛三等奖 1 项；全区职业院校技能成果展（非遗文化传承展品）一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 2 项。

【案例 2-14】 勇于攀登，用青春点亮技能之光

为提高我院教学质量，学院组织开展了职业技能竞赛月活动，选拔优秀选手参加自治区、国家各类职业技能竞赛活动。以点带面，锻炼教师队伍，提高学生职业素养和职业能力，从而增强学生就业竞争力，促进全院教学高质量发展。

1. 广搭舞台：从“淘金”到“炼金”

学院建立了人人都参与、专业全覆盖的校级技能竞赛体系。学院每年举办一次职业技能竞赛月活动。此外，学院完善技能竞赛管理办法，为学生参加各级各类技能竞赛“保驾护航”。2024 年，学院师生参加全区职业院校技能大赛 15 个赛项的比赛，共获 1 个二等奖、5 个三等奖；获内蒙古自治区托育职业技能竞赛团体三等奖 1 项；获“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之第三届应急救援技术赛项华北赛区第 2 名的好成绩；获华北五省（市、自治区）及港澳台大学生计算机应用能力大赛一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 1 项。



图 2-26 学生参加全区技能大赛

2. 对接需求：从“赛场”到“市场”

技能竞赛既是培育匠星的舞台，也是职业教育对接市场需求的桥梁。学院不断夯实硬件保障，并不断强化与头部企业的联系，实现青年学子从“赛场”到“市场”的无缝对接。

3. 狠抓教学：从“名匠”到“名师”

一块过硬的“金牌”，必然经过匠人的锤炼，为此，学校打造了一支支“上得了讲台、下得了车间”的教学团队。2024年，我院三支教学团队在全区职业院校技能大赛教学能力比赛中获二等奖1项，三等奖2项；1名教师荣获乌海市第2届职业技能大赛一等奖。2024年在第十三届内蒙古自治区高校青年教师教学竞赛暨第七届全国高校青年教师教学竞赛选拔赛中荣获二等奖2项，三等奖5项。

3. 服务贡献质量

3.1 服务行业企业

3.1.1 培训服务

年度培训总人数11710人次，总收入177.602万元。其中非学历学生、企业技术人员、企业新员工等培训项目有：乌海包钢矿业有限公司继续教育培训65人次，收入2.808万元，72学时，河南省鹤壁市水土保持技能提升培训40人次，收入10.2万元，40学时，乌海市公共事业发展中心工作人员业务能力提升培训900人次，收入3.44万元，40学时，乌海市热力有限公司“三级安全教育及职业病防治”培训200人次，收入1.6万元，8学时，内蒙古自治区交通运输综合行政执法总队十一支队思想政治理论学习专题培训30人次，收入1.454万元，20学时。

2024年度学院顺利举行了人社部职业技能等级认定考试4个批次。共有2405人次（在校生有1524人）参加考试，取得证书1279份（不包括第四批），其中技师6人、高级技师7人。涉及电工、电焊工、钢筋工、养老护理员、脊柱按摩师、保育师、汽车机械维修工、火电厂电气值班员、化工总控工、婴幼儿发展引导员、育婴员、公共营养师、企业人力资源管理师、网络安全管理员、汽车机械维修工等15个职业（工种）的三、四、五级。

3.1.2 科技服务

2024年自治区科研项目立项15项；自治区科研项目结题12项；市级科研课题立项3项；市级科研课题结题1项；院级教学成果奖立项17项；申报自治区教学成果培育项目3项。2023年企业科技特派员工作站新增特派员10人，目前共有26人，组建3个工作组，深入到乌海及周边企业，对接技术服务、产教融合基地建设等，开展科技宣传；深入乌海市包钢万腾钢铁有限责任公司等企业，开展科技服务。

表 3-1 2024 年立项内蒙古自治区教育科学“十四五”规划课题统计表

序号	课题名称	负责人
1	基于区域产业创新职业教育与工人技能形成体系的构建与实现路径研究	李志刚
2	内蒙古地方职业院校红色匠心文化育人体系研究与应用	孟晓霞
3	“大思政”赋能高职《中华民族共同体概论》示范“金课”建设研究	白向东
4	基于现代学徒制高职建筑装饰工程技术专业实训课程体系设计与实施研究	高源
5	内蒙古自治区教育信息化发展趋势与挑战研究	李如雪
6	“岗课赛证”融通下高职《建筑识图与CAD制图》课程的开发与实践研究	赵杨
7	产教融合下高职与幼儿园合作探索学前儿童卫生保健课程新模式研究	王晓梅
8	新医科背景下探索妇产科护理教学的改革研究	张凤珍
9	“三教改革”视域下高职高专《药剂学》信息化教学改革的实践研究	王茹
10	国考教师资格证视野下《学前教育学》的教学策略与效果研究	孔贺鹏
11	新型化工背景下高职院校“双对接”特色专业建设研究	张艳君
12	面向扩招，校企联动“三三协同式”药品人才培养模式构建与实践	韩雅楠
13	新工科背景下工程造价专业应用型人才培养路径研究	刘晓
14	“三全育人”视域下高职院校班主任队伍建设研究	王兰玲
15	校企共育下的电气专业工匠班职业素养与工匠精神培养模式创新研究	武海军

表 3-2 教学成果奖选送内蒙古自治区教学成果库

序号	成果名称	团队成员
1	服务自治区高质量发展，赋能新质生产力，打造产教融合共同体“乌海样板”	刘海明、班芳、张慧民、丁莉、宋萌
2	“三教引领，五轮驱动”的工匠型人才培养模式探索与实践	倪秀芝、李铁云、周红梅 冯丽、李永杰、李洁、侯小伟、张艳君、王利婷、符亚杰、赵丽霞、闫碧莹 李红
3	“三教”改革赋能大数据与会计专业数智化建设探索与实践	余菁华、李洁、李玥、王建新 王月媛、陈琦

3.1.3 合作交流

2024 年与内蒙古阿拉善经济开发区管理委员会签订了合作协议，与海勃湾区人社局共同发起举办 2024 年“百日千万”专项招聘行动暨“千校万岗”校园专场招聘会。在招聘会上，共有 30 余名毕业生和园区的 12 家企业签订了用工协议。与阿拉善盟职业技术学院启动合作项目，双方开展师生互访，在专业建设、课程建设、实践课程设置与实施、学生管理等方面开展了深入的交流。



图 3-1 学院教师团队前往阿拉善职业技术学院交流考察

3.1.4 访企拓岗

学院制定书记院长访企拓岗促就业专项行动实施方案，主动走进工业园区，与企业建立了毕业生就业实习实践基地，发掘一批吸纳毕业生稳定就业的优质企业。2024 年走访企业 139 家，邀请企业家进校园 5 人次，与君正集团签订“工匠班”培养计划 60 人，为毕业生提供就业岗位 4000 多个。

【案例 3-1】 访企拓岗在行动 校企联动进行时

为进一步加强校企合作，及时了解企业用人需求，拓宽毕业生就业渠道，全院各系部积极开展访企拓岗专项活动。

在国能内蒙古西来峰电力有限公司（西来峰电厂），实地参观了电厂的生产车间、控制室，了解了电厂的先进技术和管理经验。双方就人才培养、实习实训、产学研合作、人才需求等方面进行了深入交流。

在东源科技，双方就专业建设、课程设置、实习就业等方面进行了广泛探讨。深入了解了企业对化工、机电一体化、电气自动化等专业人才的需求，为优化专业教学提供了重要参考。

在永太化工，双方就专业课程对接企业需求、实习实训安排、专业人才需求等方面进行了沟通。企业表示将为学院相关系部提供更多的实习和就业机会，

共同推动人才培养与企业发展的良性互动。

在云博化工安全技能实训基地，详细了解了企业的考核证书规则制度，包括考核内容、考核标准等方面，参观了企业的新型设备，深入了解了设备在实际生产中的应用和操作要求。

在乌海市朗庭装饰有限责任公司和中铁二十局集团有限公司，老师们了解了企业经营规模、可提供的岗位类别与数量、专业需求与用人标准、工资待遇与保险保障等，还就建筑类专业建设、课程建设、学生顶岗实习、教师企业实践、企业员工培训、基层党建及党建引领高质量发展等方面进行了交流与探讨。



图 3-2 乌海职业技术学院各系老师积极开展访企拓岗

3.1.5 服务企业

与海勃湾、乌达、海南高新技术开发区战略合作协议，在园区设立乌海开放大学学历教育直属学习中心、职业技能培训和职业（工种）技能鉴定工作站、学院教师企业实践工作站、学院毕业生顶岗实习工作站，共同搭建产教融合信息管理平台，充分发挥开放大学体系化办学的主力军作用。

3.1.6 服务社区和地方

与乌海市三区 13 个街道办事处签订“社区教育教学中心委托培育协议”“老年教育教学点委托培育协议”，建立教学中心台账。积极探索“技能+品质生活”的社区教育模式，协同开展老年教育需求调研，推进老年教育办学规范和课程建设，促进老年教育精准服务。开展职业（工种）技能鉴定 2174 人次，实现培训收入 344.83 万元。

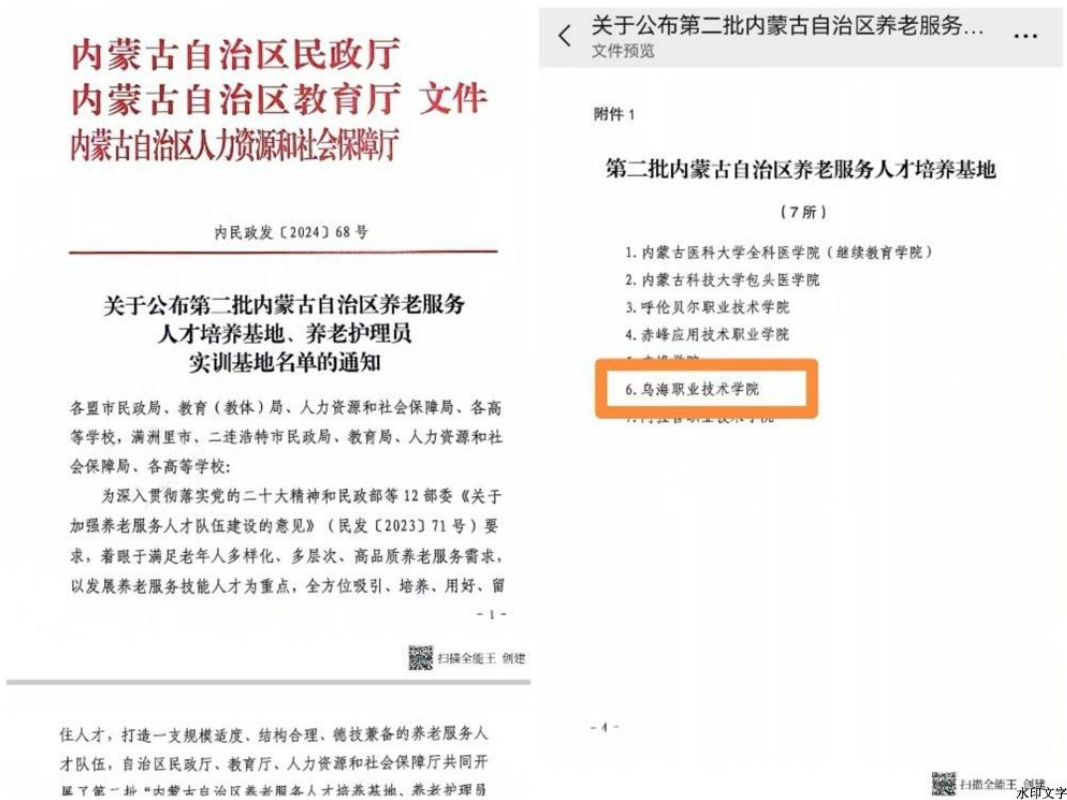


图 3-3 学院获批内蒙古自治区第二批养老服务人才培养基地

【案例 3-2】 学院教师走进中学开展职业启蒙教育

2024 年 6 月 20 日下午，乌海职业技术学院化学工程系教师侯小伟走进乌海市第五中学初三年级的兴趣课堂，给学生们上了一次题为《化学就在身边》的职业启蒙教育课。

侯老师以生活中的化学开场，带领同学们从衣、食、住、行各个方面同学们寻找化学元素，让现场同学们感受到化学的魅力和神秘。侯老师以乌海煤化工和氯碱化工为主线，运用同学们现有的知识储备梳理工艺流程，通过图解的方式，让现场同学对乌海化工产业有了初步的了解。

接着，侯老师变身为“魔法师”，演示生动有趣的焰色反应实验，让同学们感受化学的神奇和魅力。通过实验现象引导学生们思考焰色反应在化学物质鉴定、含量测定等方面的应用。

最后侯老师讲述了诺贝尔生理学或医学奖获得者屠呦呦的科研精神，屠呦呦的成功并非偶然，而是她坚持不懈、勇于探索的科研精神的体现。并鼓励在场的同学们，要学习屠呦呦的科研精神，勇于探索未知领域，不断挑战自我。

此次职业启蒙教育不仅让学生们了解了化学的基本知识和应用，还激发了他们对科学的热爱和好奇心。同学们纷纷表示，他们将继续关注化学领域的发展，

并积极参与相关活动，为推动科技进步和社会发展贡献自己的力量。



图 3-4 学院化工系教师为五中学生开展职业启蒙教育

3.2 服务地方发展

3.2.1 对主要面向行业的人才贡献

根据毕业生跟踪调研数据，学院 2024 届毕业生主要流向了“制造业”占比为 22.39%；“批发和零售业”占比为 18.29%；“卫生和社会工作”占比为 17.95%。

表 3-3 毕业生就业行业统计表

就业行业	就业人数	占比
制造业	131	22.39%
批发和零售业	107	18.29%
卫生和社会工作	105	17.95%
教育	39	6.67%
住宿和餐饮业	36	6.15%
居民服务、修理和其他服务业	32	5.47%
建筑业	24	4.10%
租赁和商务服务业	22	3.76%
采矿业	15	2.56%
电力、热力、燃气及水生产和供应业	14	2.39%
信息传输、软件和信息技术服务业	14	2.39%
科学研究和技术服务业	13	2.22%
农、林、牧、渔业	8	1.37%
文化、体育和娱乐业	7	1.20%
公共管理、社会保障和社会组织	6	1.03%
交通运输、仓储和邮政业	6	1.03%
水利、环境和公共设施管理业	3	0.51%
房地产业	3	0.51%
合计	585	100%

3.2.2 对本地区人才贡献

2024 届毕业生在区内就业 547 人，占比为 92.40%，区外就业 45 人，占比为 7.60%，其中区内就业人数最多的城市为乌海市，有 127 人，占区内就业人数的 23.22%。学院年度培训总人数 11710 人次，主要开展非学历学生、企业技术人员、企业新员工等培训项目，2024 年度学院顺利举行了人社部职业技能等级认定考试 4 个批次。共有 2405 人次（在校生有 1524 人）参加考试，取得证书 1279 份。

表 3-4 毕业生内蒙古地区就业统计

区内地区	就业人数	占比
乌海市	127	23.22%
包头市	120	21.94%
鄂尔多斯市	102	18.65%
呼和浩特市	76	13.89%
乌兰察布市	40	7.31%
巴彦淖尔市	38	6.95%
通辽市	19	3.47%
赤峰市	9	1.65%
锡林郭勒盟	8	1.46%
阿拉善盟	5	0.91%
兴安盟	3	0.55%
合计	547	100%

3.2.3 服务重点产业发展

学院实施“加减乘除”的专业结构动态调整机制，新增智能控制技术和应急救援技术 2 个专业。实施现代产业学院培育工程，服务 BDO 一体化产业链，与内蒙古君正能源化工集团股份有限公司、内蒙古东景生物环保科技有限公司成立“BDO 新型化工产业学院”，投资 3000 万元建设 BDO 产业智慧实训基地。与内蒙古广纳煤业有限责任公司成立“新能源产业学院”。与内蒙古黄河能源科技有限公司成立“碳基新材料产业学院”。与内蒙古银泰建筑工程质量检测有限责任公司成立“建造新材料产业学院”。培育自治区级产教融合试点企业 6 家，助推产学研用协同创新，促进教育链、

人才链、产业链的有机衔接，更好地服务乌海产业发展。

4. 文化传承质量

4.1 传承工匠精神

学院实施“乌海工匠”培育工程。通过积极调动行业、企业、系部积极性和主动性，全面提高了职业教育人才培养质量，大力开展技能培训、学历提升、创新服务等工作，通过申报获评自治区级“李铁云技能大师工作室”“冯印强美育大师工作室”，促进了专业建设快速成长，引入了现代学徒制与企业新型学徒制建设的发展目标，推动了学科专业的深层次发展和教师教育教学能力的不断提升。

【案例 4-1】 学院“三位一体”开展“未来工匠”读书活动

书香涵养精神，阅读启智人生，“未来工匠”读书行动是推进职业教育高质量发展，读书行动自开展以来，通过三位一体方式，有序开展系列读书行动。

一是读好“理论书”系好“初心扣”。开展“学《贺信》讲故事”活动，结合学习习近平总书记致首届全民阅读大会贺信，讲好名人、大国工匠等典型人物成才成功的故事，以实际行动践行贺信精神，系好技能成才，强国有我的“一颗扣子”。

二是读好“专业书”，练好“金刚钻”。各教学系将“未来工匠”读书行动与专业特色相结合，兼顾专业特色，不断丰富内容形式。邀请劳动模范“双师型”工匠开展与青年学生一同开展“悦读同行”“我与大国工匠同阅读”“师生同书共读”活动，将读书融入各专业教育教学，构建覆盖各专业的阅读服务体系，提高师生思想道德素质、科学文化素质，培育工匠精神，促进学生全面发展。



图 4-1 “双师型”工匠开展与青年学生一同开展“悦读同行”

三是读好“经典书”，用好“传家宝”。组建学生读书社团、兴趣小组，通过举办读书达人“经典领读”、师生“互促共读”“我与读书”展示“晒晒我的枕边书”等方式，在全院掀起读书热潮，激发广大师生读书兴趣，形成爱读书、读好书、善读书的浓厚书香校园。



图 4-2 参加全区职业院校“未来工匠”读书行动成果展演

4.2 传承红色文化

学院发挥红色文化育人载体作用塑造学生良好的思想品质。通过开展专题讲座、专题观影、主题团日等活动，弘扬“三北精神”和蒙古马精神，发挥红色文化对陶冶师生情操、塑造健康人格、提高文化素养的重要作用，不断增强红色文化凝聚力、创造力和引领力，增强学生责任感和使命感。

【案例 4-2】 学院利用各种专题活动积极传承红色文化

学院坚持用社会主义核心价值观引导学生学四史、明国情、立鸿志。通过开展专题讲座、专题观影、主题团日等活动，弘扬“三北精神”和蒙古马精神，持续开展主题鲜明的“社会主义核心价值观主题宣传月”活动、学雷锋系列活动、“青春心向党，建功新时代”主题实践教育等，推动社会主义核心价值观在广大团员青年中内化于心、外化于行，增强学生责任感和使命感。

实施“青年大学习”活动深化思想引领。以习近平新时代中国特色社会主义思想为主线，深化实施青年马克思主义者培养工程；深入开展“榜样青春”评选活动，充分发挥榜样示范效应，营造崇尚先进、学习先进、争当先进的良好氛围，引导学生深刻理解把握新时代青年的使命担当，弘扬伟大精神，传承红色基因，把个人的理想追求融入党和国家事业之中。今年来，累计举办相关活动 15 场，参加学生约 4000 人次。



图 4-3 开展社会主义核心价值观主题宣传团日活动



图 4-4 开展铸牢中华民族共同体意识主题团日活动



图 4-5 开展祭奠英烈主题活动

深化主旋律活动厚植家国情怀。以重要节日、重大活动、重要节点为契机，大力开展主旋律教育，深化理想信念和爱国主义教育，加强思想政治引领和价值引领。组织开展“激情诵扬中华经典”朗诵比赛、“与信仰对话”主题报告、党团史知识竞赛等内容鲜活、形式新颖的主题活动，组建学生宣讲团开展宣讲，学

习热议习近平总书记重要讲话重要指示精神等，引导学生将个人成长成才与国家发展、人民群众需要紧密结合。



图 4-6 开展爱国红色主题朗诵比赛

4.3 传承中华优秀传统文化

通过打造特色书香校园文化、赋能校训精神内涵、推动产业文化进校园等不断提升校园文化水平。利用党课、团课、主题班会，大力开展理论素养和个人修养教育；利用端午节、中秋节等，大力弘扬中华优秀传统文化；利用国庆节、抗战纪念日等，大力厚植爱国主义精神；通过读好“理论书”“专业书”“经典书”活动，促进学生德技并修；在抓好“第1课堂”的基础上，不断深化“第2课堂”“第三课堂”育人作用，大力弘扬工匠精神。

【案例 4-3】 大学语文课程内容与书法艺术有机结合

乌海市是“中国书法城”，书法爱好者很多，学院公共教学部高度重视大学语文课程建设，精心遴选经典书法作品，深入挖掘作品的文化内涵与艺术价值，旨在通过书法这一独特的文化载体，提升学生文化素养，同时助力地方文化传承发展。

任课教师在讲解毛泽东《卜算子·咏梅》书法时，先剖析词作内涵，其“俏也不争春”尽显革命者谦逊豁达，学生领会精神后，再欣赏毛体书法，指出字体潇洒奔放、笔势跌宕起伏，线条粗细变化间彰显豪迈气概。教师点明毛体融合怀素狂草与自身磅礴气魄，借诗词传递无畏、乐观心境；学生通过欣赏作品感悟字里行间扭转乾坤的伟力，汲取进取精神，契合乌海拼搏奋进的城市建设追求。

书法专题激发了学生对传统书法文化的浓厚兴趣，不少学生主动深入学习书法知识，提升书写水平，在校园内营造出浓厚的书法学习氛围，为乌海市“中国书法城”的文化传承与发展注入了青春活力，促进了大学与地方文化建设的紧密

融合与协同发展。

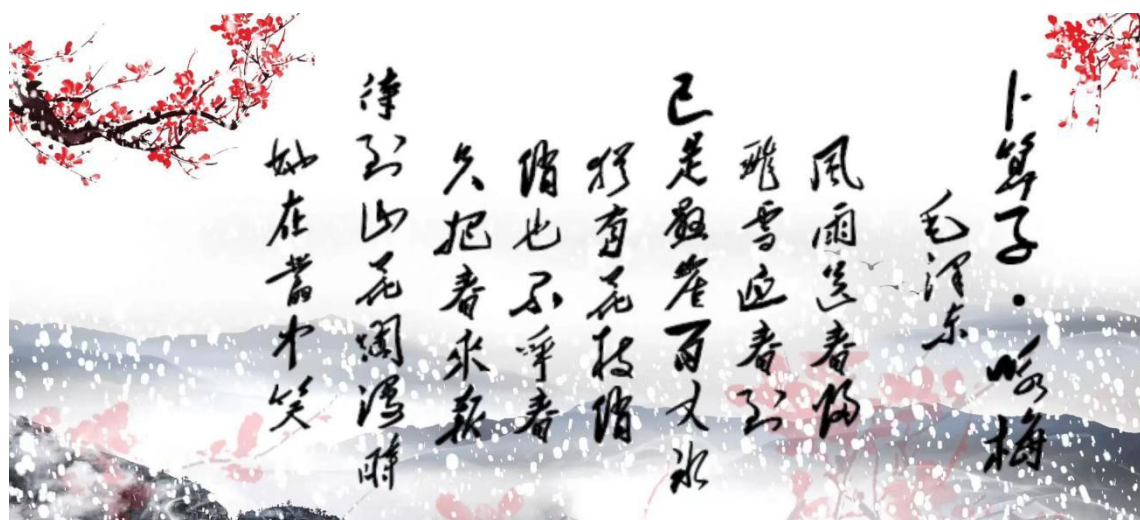


图 4-7 书法专题讲解用案例毛泽东《卜算子·咏梅》

4.4 传承非遗文化

将非遗文化根植于学前教育专业手工制作课，是传承文化、培养高素质幼教人才的重要途径。通过拓展资源、优化教学方法与加强师资培训等策略，能有效实现非遗文化与手工制作课的融合，为幼儿教育事业的发展注入新活力。

在课程教学内容中融入了手工蜡染、剪纸等非遗传统手工技艺，学生对非遗文化兴趣显著提升，手工制作技能与创新能力增强，对文化传承的责任感也有所提高。

【案例 4-4】学前教育专业开展非遗教育传承优秀传统文化

传承非遗文化，献礼国庆 75 周年。乌海职业技术学院教育系教师张慧敏、卜晓灿代表学院赴鄂尔多斯参加 2024 年内蒙古自治区高等职业教育非遗文化传承作品展。

本次共展出了师生作品 29 件，包括扎染、蜡染、陶塑、衍纸、布贴画等非遗项目。作品精巧，令人眼前一亮，引得观者纷纷驻足观赏。展出期间，自治区教育厅领导参观了本次展览，张俊喜副厅长驻足观看，认真聆听了张慧敏老师对扎染工艺的介绍。

此次作品展不仅展示了我院学生的技能教学实践成果，也为各院校搭建了相互交流经验、借鉴学习的高水平平台，为我院更好地发挥高职院校美育工作以美育人、以美化人、以美润心、以美培元的独特功能提供了助力。本次展出的作品中 1 项教师参赛作品获二等奖，3 项学生参赛作品获三等奖。



图 4-8 学院参加职业教育非遗文化传承作品展的部分作品

5. 国际合作质量

5.1 助力“一带一路”建设质量

推进与“一带一路”沿线国家蒙古国、俄罗斯、肯尼亚等国的职业教育交流合作，与相关职业院校签订合作框架协议。积极参与中德先进职业教育合作项目，学习借鉴德国先进的职业教育理念、职业教育思想和先进实用的教育教学方法。

5.2 提升学生国际化素养质量

实施中德先进职业教育智能制造领域机电一体化专业建设合作项目，引进和借鉴德国行业龙头企业 Bosch Group（博世集团），开展中德先进职业教育班现代学徒制培养，借鉴“双元制”人才培养的技术和经验储备，以及优质教育资源及管理模式，培养智能制造领域具有国际化视野和职业生涯发展基础的高素质技术技能人才。2022 级将中德 SGAVE 等项目课程标准融入人才培养方案中，综合运用以德国模式为范例的系统化教学法，打造智能制造领域三教改革实践创新点，促进学生职业能力的培养。

6. 产教融合质量

6.1 因地制宜搭建校企育人平台

围绕提升技术技能人才培养质量，着力打造“五位一体”学生技能提升

平台，将课内一体化教学、课外实训室开放管理、校内技能竞赛活动月、校外假期“双实践”活动有机融合，形成课内课外一体、校内校外实践一体、专业技能与职业资格鉴定一体的培养体系。探索推行“政行校企合作 岗课赛证融通”人才培养模式，切实加强校企合作，促进“双园”互动，把握政策机遇积极打造产教融合发展平台，建立包括 30 家企业的产教融合企业库，培育自治区级产教融合企业 6 家。

6.2 多措并举深入开展校企合作

推动人才培养模式向学院和企业双主体转变。全面推行现代学徒制并推进 1+X 证书制度试点项目 16 个，全面实行“双证书”制度，目前实现课证融通的课程学时比例达 33.3%，学生职业资格培训参与率达 100%。为进一步提升协同育人效果，学院已与 200 多家企业在订单培养、人才共育、基地共建、资源共享、队伍共建和协同发展等方面开展深度合作，重点围绕企业发展需求，采取定制化人才培养模式、开展模块化教学，按照“一企一方案”满足企业的人才培养需要。目前已与东源、广纳、黄河能源等企业开展“招生即招工、毕业即就业”模式的联合招生，围绕应用化工、机电一体化、电气自动化、安全技术与管理等专业签订了招生订单培养协议；与君正、广聚等 8 家企业深入合作，实施“工匠班”和“订单班”培养计划。

6.3 深化校企合作打造育人共同体

学院发挥产教多元主体的各自优势，整合校内生产性实训基地、乌海公共训练中心，依托产教融合实践基地建设、产学研合作协同育人项目，拓展校企协同育人途径，政府推动、行业指导、校企主导，构建教育链、人才链与产业链、创新链四链融通的育人共同体。

学院与行业龙头企业君正集团签订了战略合作协议《校企携手共建 BDO 产业学院合作协议书》，共同创建智能化工 BDO 产业学院，实施了共建 BDO 制造产业学院、产教融合协同创新中心、实训基地、师资培养基地四种校企合作形式，构建了教学师资队伍、联合进行师资培训、创新人才培养，实现人才培养与需求的无缝对接、生产与教学的高度融合，培养与培训同步发展。

以乌海市（西部）公共实训中心为基础，建设学院职业教育产教融合实训基地。学院与乌海市消防支队共同申报的全国第 1 个大型涉火涉爆实训基地建成并投入使用，“内蒙古消防科技成果示范应用基地”和“乌海市涉火涉爆实训基地研究中心”由应急管理部批准成立，能够开展实景教学，突出应急安全实战实训实操，

促进学院专业优势与消防融合发展。

【案例 6-1】 高校企业双向赋能，优势互补实现共赢

高校与企业的合作已成为推动教育与产业深度融合的重要途径。乌海市包钢万腾钢铁有限责任公司与乌海职业技术学院智能控制技术专业群携手，共同探索“双元制”人才培养模式，实现了校企双方的优势互补与共赢发展。

1. 建立校企“联合招生、联合培养、定向就业”的人才培养长效机制

建立学院、企业和学生家长信息通报制度，建立学生（双元制）培养档案。协助学院推进专兼结合、校企互聘互用的“双导师”队伍建设，组织学院教师与公司能工巧匠、技术大师结对子，提升教师的实践操作能力和公司承担教学任务师傅的执教水平。

2. 企业深度参与办学，激发企业内生动力

在立德树人根本任务的原则指导下，借鉴“双元制”人才培养的技术和经验，调动和激发企业动力，创新校企合作、产教融合、工学交替、知行合一职业教育办学育人机制，以专业群建设为基础构建项目导向、工学交替的课程体系，以企业工作岗位和工作任务考核为参照创新考核评价体系，学生后三个学期在公司进行双元制实习。经过几年的合作双主体育人机制初见成效，机电一体化技术专业已有 86 名学生在公司上班，这些学生通过自己的努力已经成为各自岗位上的中坚力量，初步达到了双元制试点的人才培养目的。同时开展技术服务合作，申请获批专利 8 项，参与测量高炉布料溜槽倾角工具，一种测量高炉布料溜槽倾角的平行四连杆工具，一种鱼雷罐砌筑支撑工具，钢筋固定装置，短流程连铸拉矫机后冷却装置，连铸结晶器自动保护渣装置等 6 项企业横向科研。

3. 企业积极参与教学，推进产教深度融合

校企共同研究制定教学标准，对《通用机械设备维护与检修》《机电设备诊断与维修技术》《PLC 与工业自动化系统》《液气压传动与控制技术》等课程标准按照公司实际生产进行调整，并新增了《电控系统装配与调试》《机电基础综合装配及调试》《机电基础综合装配及调试》和《精益生产》等课程，让学生接触到了生产一线的新技术。让学生所学知识和企业实际需求紧密联系起来。通过合作，学院的人才培养质量得到了显著提升，机电一体化技术专业毕业生就业非常好。企业也从中受益，获得了更多高素质的技术技能型人才，增强了企业的竞争力。高校企业双向赋能、优势互补的合作模式，实现了真正的共赢。



图 6-1 学院教师参与企业技术标准的制定

7. 发展保障质量

7.1 政策落实

7.1.1. 落实国家政策

学院认真贯彻落实《中华人民共和国职业教育法（修订草案）》，贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》《内蒙古自治区产教融合建设试点实施方案》《乌海市推进产教融合试点城市建设实施方案》等，制定了《学院专业建设改革实施方案》《学院建设“工匠学院”实施方案》等，全面推进职业教育高质量发展。

表 7-1 政策指标落实情况一览表

指标	单位	指标值
年生均财政拨款水平	元	13117.14
年财政专项拨款	万元	8174.20
教职员工额定编制数	人	282
教职工总数	人	361
其中：专任教师总数	人	259
企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
企业兼职教师年课时总量	课时	1010.00
年支付企业兼职教师课酬	万元	194.94
年实习专项经费	万元	30.00
其中：年实习责任保险经费	万元	11.70

7.2 学院治理

7.2.1 坚持“多元共治”健全内部治理体系

乌海职业技术学院紧抓职业教育改革机遇，以“多元共治”理念为核心，全面推进内部治理体系现代化，提升治理效能。学院坚持党的全面领导，建立科学民主决策机制，修订《党政领导班子贯彻落实“三重一大”制度实施细则》等制度，规范决策流程，实现集体领导与个人分工负责相结合，民主决策机制日益完善。

在内部治理制度体系方面，学院针对办学体制机制、立德树人落实机制等重点领域，推进配套制度建设，建立基本制度、专门制度和部门制度框架，提高制度供给质量，为依法治校、科学管理提供保障。同时，优化机构设置，理顺管理与运行机制，明确责任权利关系，形成高效运行机制。

学院还建立了内部审计制度、教学质量监控体系、行政效能监察机制等多维度监督评价机制，确保资源合理使用与资产安全，监控教学质量，提高行政服务质量与管理效能。通过这些措施，学院实现了从传统管理向现代化治理的转变，探索多元主体参与的治理模式，引入第三方评估机制，完善学术评价体系。

7.2.2 完善内部治理结构健全质量治理机制

乌海职业技术学院致力于完善内部治理结构、健全质量治理机制，以合理配置资源，协同推进教学、科研和管理，确保战略目标实现。学院实施“以群建院、以群强院”改革，优化专业群布局，提升治理效能和决策精准性。通过校企合作，深度整合实训基地、师资队伍和课程开发，培养高素质技术技能人才。

学院简化内部管理流程，减少审批环节和证明材料，建立 OA 办公信息系统，实现业务系统互联互通和数据共享，推进无纸化办公，降低成本，提高信息传递速度和准确性。

在质量治理机制方面，学院以教学工作诊断与改进制度建设为抓手，从多角度、多层面完善内部质量保证体系。学院完善多元评价机制，发挥质量保证主体作用，加强学生学习过程考核评价，建立多元主体参与的学业考核评价体系，落实立德树人任务。

学院优化内部治理结构，突破传统专业建设路径，探索政校企合作新模式，形成多元治理格局，提升专业群服务区域经济社会发展的能力。建立“学院—系部—专业”三级治理机制，实现从管理到治理的转变，提高人才培养自主性，减少沟通障碍，提高信息传递和资源共享效率，释放办学活力，促进专业群健康发展。

展。

7.3 经费投入

7.3.1 年度办学经费总收入及其构成

学院 2023 年度经费总收入 12257.15 万元，其中财政拨款收入 8571.68 万元，事业收入 3480.15 万元，其他 180.52 万元。年生均财政拨款水平 1.51 万元。

7.3.2 年度办学经费总支出及其构成

学院 2023 年度办学经费总支出 11900.63 万元，其中基本支出 9292.44 万元，项目支出 2608.19 万元。其中用于教育的支出金额为 7132.68 万元。

7.3.3 生均培养成本

2023 年度，生均培养成本 1.81 万元。

8. 面临挑战

8.1 双高建设质量需进一步提升

根据自治区“双高计划”建设要求，学院任务的完成度和完成质量存在提升空间。标志性成果的范围和数量需要进一步扩展，两个双高专业群的带动引领作用需要进一步凸显。在今后的一年内形成一套行之有效的制度、培养一支素质过硬的教师和干部队伍，并形成梯队。在国际交流合作方面要敢于走出去实现突破。产教融合程度还需深入，双元育人的成效仍有提升的空间。

8.2 需多措并举提升就业质量

目前由于市场原因，企业投资扩张意愿不足，新上项目较少，对于人员需求不足，招聘意愿不高，加之目前人力资源市场人员供给充足，企业更偏向于招聘成熟的技术工人，对于我院应届毕业生招聘意愿不高。下一步学院需加大访企拓岗力度，主动对接发达地区和发达市场，扩展我院就业市场。特别是教育类、医学类专业要加大对大城市等人口密集地区的市场拓展工作力度，扩展学生的就业空间。要在学生中树立“先就业，后择业”的理念，帮助学生调整就业预期，避免出现“等、靠、要”的思想。

随着企业信息化、数字化和智能化的快速推进，特别是人工智能设备的快速推广和使用，对于人员需求大幅度地减少，同时对于人员的技能要求相应增加，也对我院毕业生的就业带来一定的挑战。今后学院需调整人才培养模式，培养既懂本专业知识和技能，又能够掌握一定的人工智能相关知识，能够在工作中运用人工智能知识，同时培养学生“终身学习”的能力。

8.3 师资队伍建设有较大的提升空间

需加大双师型教师队伍的建设力度，使各专业形成一支高水平的教学团队。将专业课教师下企业实践 5 年累计不少于 6 个月落到实处，通过校企合作，切实提高教师的实践能力。学院应将对教师的考核落实到教育教学的方方面面，平时应注重对课堂教学质量进行全方位的评价，特别是新教师和任新课的教师，同时要加大对这两类教师的培养力度。重点培养一批教学领军人物，带动整个师资队伍的良好发展。

附表（年报平台填写数据）

表1 人才培养质量计分卡

名称：乌海职业技术学院(13915)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	2613	1064
2	毕业去向落实人数	人	1578	745
	其中：升学人数	人	79	104
	升入本科人数	人	79	104
3	毕业生本省去向落实率	%	92.03	92.95
4	月收入	元	4500	-
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1578	617
	其中：面向第一产业就业人数	人	11	8
	面向第二产业就业人数	人	1202	186
	面向第三产业就业人数	人	365	423
6	自主创业率	%	0.05	0.19
7	毕业三年晋升比例	%	78.13	-

表2 满意度调查表

名称：乌海职业技术学院(13915)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度*	%	83.42	89.21	1262	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	83.66	87.24	1262	全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%	80.79	87.00	1262	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	92.47	95.36	1262	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	89.63	93.02	1262	全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%	90.40	93.21	1262	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	-	-	829	-
	其中：应届毕业生满意度	%	87.53	97.47	829	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	91.31	-	-	-
3	教职工满意度*	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	96.85	96.97	33	问卷调查
5	家长满意度	%	89.01	97.35	190	问卷调查

表3 教学资源表

名称：乌海职业技术学院(13915)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	:	19.93	17.30
2	“双师型”教师比例	%	57.84	67.30
	其中：高级“双师型”教师比例	%	16.23	15.43
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	32.84	37.70
4	专业群数量*	个	8	8
	专业数量*	个	43	30
5	教学计划内课程总数*	门	570	664
		学时	45523	51115
	其中：课证融通课程数*	门	109	160
		学时	8809	10854
	网络教学课程数*	门	229	187
		学时	16116	10274
	校企合作课程数	门	88	90
		学时	13076	13172
6	专业教学资源库数	个	8	9
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	3	4
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	8	8
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0

名称：乌海职业技术学院(13915)

序号	指标	单位	2023年	2024年
7	在线精品课程数*	门	48	34
		学时	3526	4058
	在线精品课程课均学生数*	人/门	61	167
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	5	5
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	269	269
	接入国家智慧教育平台数	门	3	3
8	虚拟仿真实训基地数	个	1	1
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
9	编写教材数	本	25	2
	其中：国家规划教材数	本	8	0
	校企合作编写教材数	本	15	2
	新形态教材数	本	3	0
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	2048	2048
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	1024	1024
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.43	0.57
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	20304.87	29529.14

表4 服务贡献表

名称：乌海职业技术学院(13915)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	195	606
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	133	115
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	185	505
	C类：到中小微企业就业人数*	人	153	518
	D类：到大型企业就业人数*	人	38	16
2	横向技术服务到款额	万元	10	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	10	0.00
3	纵向科研经费到款额*	万元	1.00	0.00
4	技术产权交易收入*	万元	0.00	0.00
5	知识产权项目数量	项	2	0
	其中：专利授权数量	项	2	0
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数*	项	5	3
	非学历培训学时*	学时	564	178
	公益项目培训学时*	学时	0	0
9	非学历培训到账经费	万元	27.98	177.60

表5 国际影响表

名称：乌海职业技术学院(13915)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	-	-
	其中：标准数量	个	-	-
	专业标准数量	个	-	-
	课程标准数量	个	-	-
	资源数量	个	-	-
	装备数量	个	-	-
2	在国外开办学校数	所	-	-
	其中：专业数量	个	-	-
	在校生数	人	-	-
3	接收国外留学生专业数	个	-	-
4	接收国外留学生人数	人	-	-
5	接收国外访学教师人数	人	-	-
6	中外合作办学专业数	个	-	-
	其中：在校生数	人	-	-
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	-	-
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	-	-
9	国际技能大赛获奖数量	项	-	-

表6 落实政策表

名称：乌海职业技术学院(13915)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	6252	4739
2	年生均财政拨款水平	元	15100.00	15122
3	年财政专项经费	万元	2608.19	1935
4	教职员工额定编制数*	人	282	282
	教职工总数*	人	370	346
	其中：专任教师总数*	人	268	244
	思政课教师数*	人	12	13
	体育课专任教师数	人	15	7
	辅导员人数*	人	13	37
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	5360	5225
	其中：学生体质测评合格率	%	70	62.00
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	2428	915
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0.00	0.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	1	1
9	聘请行业导师人数*	人	3	49
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	618	15816
	年支付行业导师课酬	万元	4.94	174.00
10	年实习专项经费*	万元	12.47	20.67
	其中：年实习责任保险经费*	万元	11.70	8.34

2024

崇德乐学 尚技强能