



唐山工业  
职业技术学院



# 数字赋能国家职业教育教师 教学创新团队建设

张建军

唐山工业职业技术学院 院长



现代高等职业教育网



唐山工业职业技术学院是国家“双高计划”建设单位、国家优质高职院校、国家高技能人才培养基地、国家创新创业教育示范校、全国数字校园实验校和全国国防教育特色校，获国家教学成果奖、全国工人先锋号、全国样板党支部等一批国家级标志性成果。







# CONTENTS

## 目录

一 团队建设举措

二 团队建设成效

三 团队建设思考



# 一、团队建设举措





# (一) 以数字化技术推进建设机制创新

## 1. 发挥数字平台优势，提升团队建设管理效能

团队充分发挥学院全国数字化校园样板校优势，将团队建设过程的决策活动、经费管理、目标达成等建设内容纳入校本大数据分析决策与预警系统，将团队建设和管理过程转化成信息数据，实现事前、事中、事后的数字化和透明化，数据多跑路、教师少跑腿；将诊断性评价作为全面提升团队建设水平的重要引擎，为创新团队建设机制创新提供“数字化”支撑，提升团队建设和管理效能。

我的发展手册

质量督学处 设定五年规划 设定五年目标 新增发展记录 打印发展手册

基本信息

我的五年规划

我的五年目标

我的发展记录

**现状分析**

在工作中，本人能够时时处处严格要求自己，模范遵守学校的各项规章制度。在近期的教学中，积累了很多的教育教学经验。科研意识有所增强，教学管理能力得到较大的提高。在课堂和课外，能尽力做好学生学习的引领人，用自己的热忱感染学生，用自己的爱心关心学生，用自己的知识和技能提升学生综合素质，并对自己的学习产生足够的信心。然而，我还有很多的不足需要改进。既要着重加强积累语文教学方面的专业知识，不断提高教学能力；又要提高关于学生管理方面的能力，转变观念，以学生为本。另外，参与文章很少，无论是教学方法还是理论修养都有待提高和创新。

**总体目标**

(一) 加强学习，努力提高自身素质  
在政治思想方面，坚持理论学习，不断提高自己的政治理论水平和道德修养。以身作则，严格遵守工作纪律。关心爱护学生，建立了良好的师生关系，在学生中树立了良好的榜样，以持有更大的进步空间。

(二) 坚持学习，锐意进取，提高职业素养  
在学习中反思自己的教学，在教学中充实自我，坚持教学相长，获得自我发展。勤听课，通过课堂听课，与授课者进行交流与沟通；勤质疑，勇于提出自己的问题，在共同探讨、真切的感觉，不断完善自我，促进个人专业知识的提升。另外，珍惜进修学院每次组织的“新教材培训”和各类知识讲座的机会，认真学习下发的资料，让自己与新课程共同成长，力争在2020年晋升教授职称。

**年度**

年度	2019-2020	填写时间	2019-11-11 15:06:23
----	-----------	------	---------------------

**师德师风-思想道德**

诊断点	按时参加学院、部门组织的政治理论学习、培训等				
赋分说明	当年度参加相关培训达90学时即可获得60分；超过90学时后每学时增加0.5分。（取当年培训总学时作为计算依据，90学时以下每学时0.67分，超过90学时每学时0.5分）				
优秀值	100	标准值	60	2016年目标值	60
2017年目标值	60	2018年目标值	60	2019年目标值	60
2020年目标值	60				

**诊断点** 参加学院组织的师德师风相关活动)

诊断点	当年度参加学院组织的师德师风相关活动累计达到3次即可获得60分；以后每多参加一次增加10分。（取当年培训总学时作为计算依据，90学时以下每学时0.67分，超过90学时每学时0.5分）				
赋分说明	当年度参加学院组织的师德师风相关活动累计达到3次即可获得60分；以后每多参加一次增加10分。（取当年培训总学时作为计算依据，90学时以下每学时0.67分，超过90学时每学时0.5分）				
优秀值	100	标准值	60	2016年目标值	80
2017年目标值	90	2018年目标值	90	2019年目标值	90
2020年目标值	90				

**诊断点** 参加精神文明建设、奉献爱心、志愿服务活动、文体活动等

诊断点	当年度参加精神文明建设、奉献爱心、志愿服务活动、文体活动等累计达到2次即可获得70分；以后每多参加一次增加5分。（取当年培训总学时作为计算依据，90学时以下每学时0.67分，超过90学时每学时0.5分）				
赋分说明	当年度参加精神文明建设、奉献爱心、志愿服务活动、文体活动等累计达到2次即可获得70分；以后每多参加一次增加5分。（取当年培训总学时作为计算依据，90学时以下每学时0.67分，超过90学时每学时0.5分）				
优秀值	100	标准值	70	2016年目标值	90
2017年目标值	90	2018年目标值	90	2019年目标值	90
2020年目标值	90				

教师个人发展手册



# (一) 以数字化技术推进建设机制创新

## 2. 构建自评指标体系，护航团队适应数智时代

根据创新团队内涵要求和既定目标，将建设任务设置为从机制建设、团队能力建设等维度分解为5个一级指标、17个二级指标、52个观测点的自我评价指标体系，用于团队整体层面和教师个人层面的诊断与改进。

2022年自我评价体系

一级指标	二级指标	观测点	分值	自评得分	专家得分
1. 加强团队教学能力建设(30')	1-1. 对标国内一流、国际水准，实施高水平双师队伍建设“三大工程”	1. 实施专业团队建设方案，总结经验并推广；	2	2	2
		2. 实行专业带头人年薪制；	2	2	2
		3. 完善《教师业绩贡献和能力水平考核机制》实施细则，并实施；	2	2	2
		4. 依据标准对团队建设情况进行自查，总结经验进行推广；	2	2	2
	1-2. 汇集职教名师、技术精英，打造“教授+高工+名师”教学团队	1. 建立50人组成的稳定的兼职教师库，承担课时比达到40%；	2	2	2
		2. 建成国家“双师型”教师培养培训基地；	2	2	2
		3. 优化校企双带头人制引领专业建设，辐射带动其他专业；	2	2	2
		4. 选派教师挂职锻炼，每年至少40天，“双师型”教师比例达到100%。	2	2	2
	1-3. 实施全程化、进阶式教师培养，推动专业建设和教学能力双升级	1. 按照培养计划开展各项培养工程；	2	2	2
		2. 选派优秀教师到国内高校进行研修，提升教学管理各方面能力；	2	2	2
		3. 培养省级教学名师1名、国家级教学名师1名；	2	2	2
		4. 建成省级大师工作室；	2	2	2

2021年自我评价体系

一级指标	二级指标	观测点	分值	自评得分	专家得分
1. 加强团队教学能力建设(31')	1-1. 对标国内一流、国际水准，实施高水平双师队伍建设“三大工程”	1. 实施专业团队建设方案；	2	2	2
		2. 实行专业带头人年薪制；	2	2	2
		3. 依据《教师业绩贡献和能力水平考核机制》制定详细实施细则，并实施；	2	2	2
		4. 依据标准对团队建设情况进行自查；	2	2	2
	1-2. 汇集职教名师、技术精英，打造“教授+高工+名师”教学团队	1. 兼职教师库成员数达到30人，承担课时比达到35%；	2	2	2
		2. 完善国家“双师型”教师培养培训基地建设；	2	1	1
		3. 引进工业机器人应用技术相关产业领域顶尖人才1名担任专业带头人，进一步提升专业在相应领域的权威性；	2	2	2
		4. 引进1名首席专家、技术总工担任产业“产业导师”；	2	2	2
		5. 选派4名骨干教师挂职锻炼，每年至少40天。	1	1	1
	1-3. 实施全程化、进阶式教师培养，推动专业建设和教学能力双升级	1. 完善修订《专业带头人培养计划》等团队教师培养计划；	2	2	2
		2. 选派优秀教师赴境外研修；	2	2	2
		3. 培育燕赵名匠1名、国家级教学名师1名；	2	1	1
4. 建设省级大师工作室。		2	2	2	
1-4. 强化教师企	1. 选派优秀教师到企业挂职锻炼，每				

唐山工业职业技术学院工业机器人技术专业  
首批国家级职业教育教师教学创新团队个人自我诊断报告

姓名	性别	民族	女	出生年月	1973.08	政治面貌	中共党员
唐山学院 唐山学院 唐山学院 唐山学院	天津 天津 天津 天津	汉族 汉族 汉族 汉族	是 是 是 是	1973.08 1973.08 1973.08 1973.08	1973.08 1973.08 1973.08 1973.08	中共党员 中共党员 中共党员 中共党员	1997.11 1997.11 1997.11 1997.11

### 一、个人三年发展情况及目标达成情况

作为首批国家级职业教育教师教学创新团队带头人，在学院党委的领导下，发扬“负重奋进、执着创新”的学院精神，充分发挥模范带头与示范引领作用，牵头立项了国家高水平专业群、省职业教育“双师型”名师工作室、省党建工作样板支部等一批国家、省级项目；主持立项建设河北省高校应用技术研发中心—动车组智能制造与运维应用技术研发中心、唐山市科技研发平台—唐山市工业机器人系统智能运维技术创新中心；并担任河北省职业教育高质量发展专家库成员、河北省职业教育信息化创新应用专家。近三年，主持或参与教育部首批国家级职业教育教师教学创新团队课题研究项目8项，获国家发明专利授权3项，实用新型专利授权7项，发表教研教改论文9篇，教学成果获河北省教学成果特等奖；指导学生参加“互联网+”大学生创新创业大赛获国家级铜奖2项、省级金奖2项；指导教师参加国家级职业技能大赛并获一等奖；带领团队获评“全国工人先锋号”，为团队建设和教师职业发展提供了良好的助力。

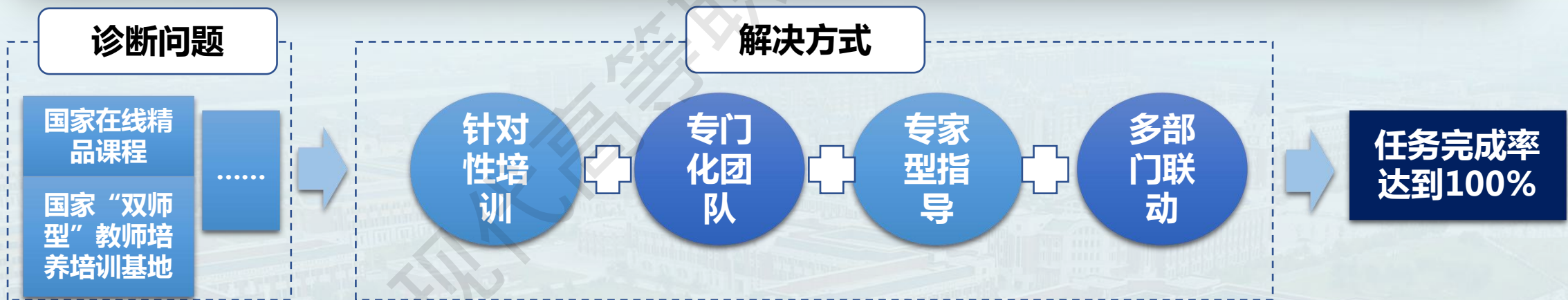
1. 坚持以立德树人为根本，始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，严格恪守《高等学校教师职业道德规范》《新时代高校教师职业行为十项准则》和学院《师德师风建设标准》，形成了“1+中心+6融入”（即依托学院教师发展中心，将师德师风建设融入支部活动、融入课堂教学、融入教师学习、融入教师生活、融入学术研究、融入教师评价）的师德师风建设模式。带领团队教师以身作则、为人师表，在年度师德师风考核中全部达标，优秀率达到50%以上，广受师生好评。该模式经过近3年运行获得丰硕成果：团队获评“全国工人先锋号”“市思想政治工作先进集体”等集体荣誉；团队成员



## （一）以数字化技术推进建设机制创新

### 3.持续开展诊断改进，保障团队建设目标达成

为保证团队教师能力提升、协作共同体、模块化教学模式、课程体系重构等重点任务按期高效推进，对在建设过程中偏离年度目标任务的指标点的国家在线精品课程、国家“双师型”教师培养培训基地等任务，通过**“针对性培训+专门化团队+专家型指导+多部门联动”**相结合的方式，深刻剖析偏离年度目标任务的指标点原因、靶向改进、稳步推进，保障创新团队建设任务完成率达到100%。

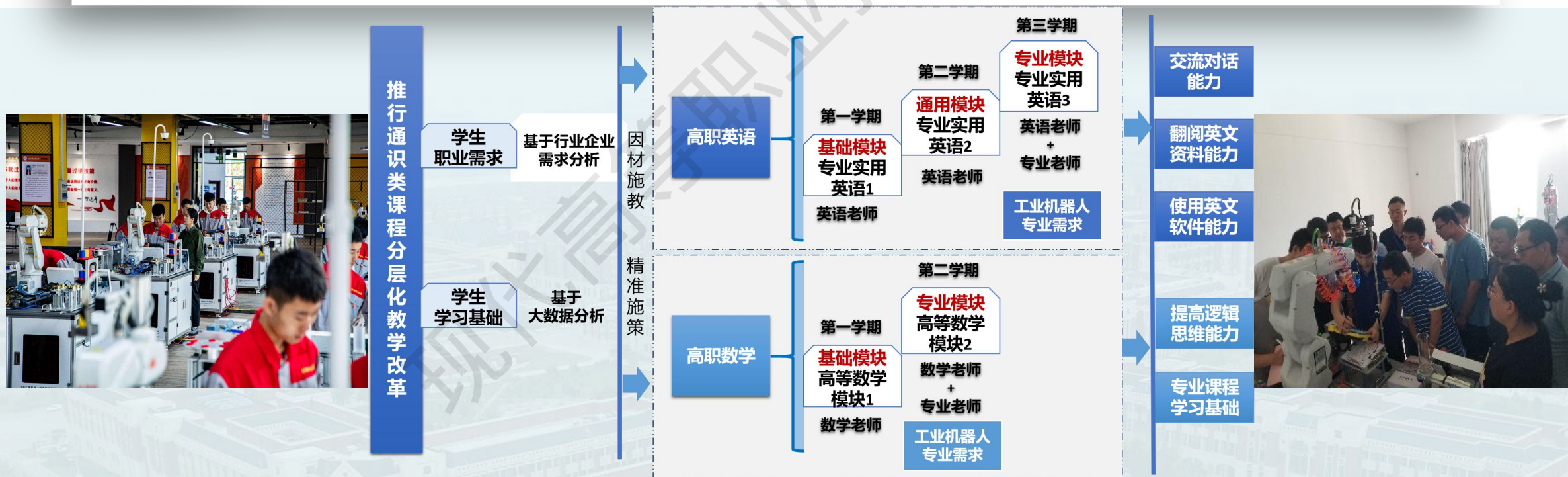




## (二) 以数字化手段打造结构化教学团队

### 1. 适应数字化转型升级，打造“专业+”教学团队

依据团队成员的学科背景、优势特长、研究领域等不同特质，紧跟国际机器人产业数字化升级前沿文献，打造“**专业+英语**”模式，扩大团队国际视野，培养学生英文文献阅读能力。紧跟机器人系统集成数学模型需求，打造“**专业+数学**”模式，提升师生数学算法应用能力。

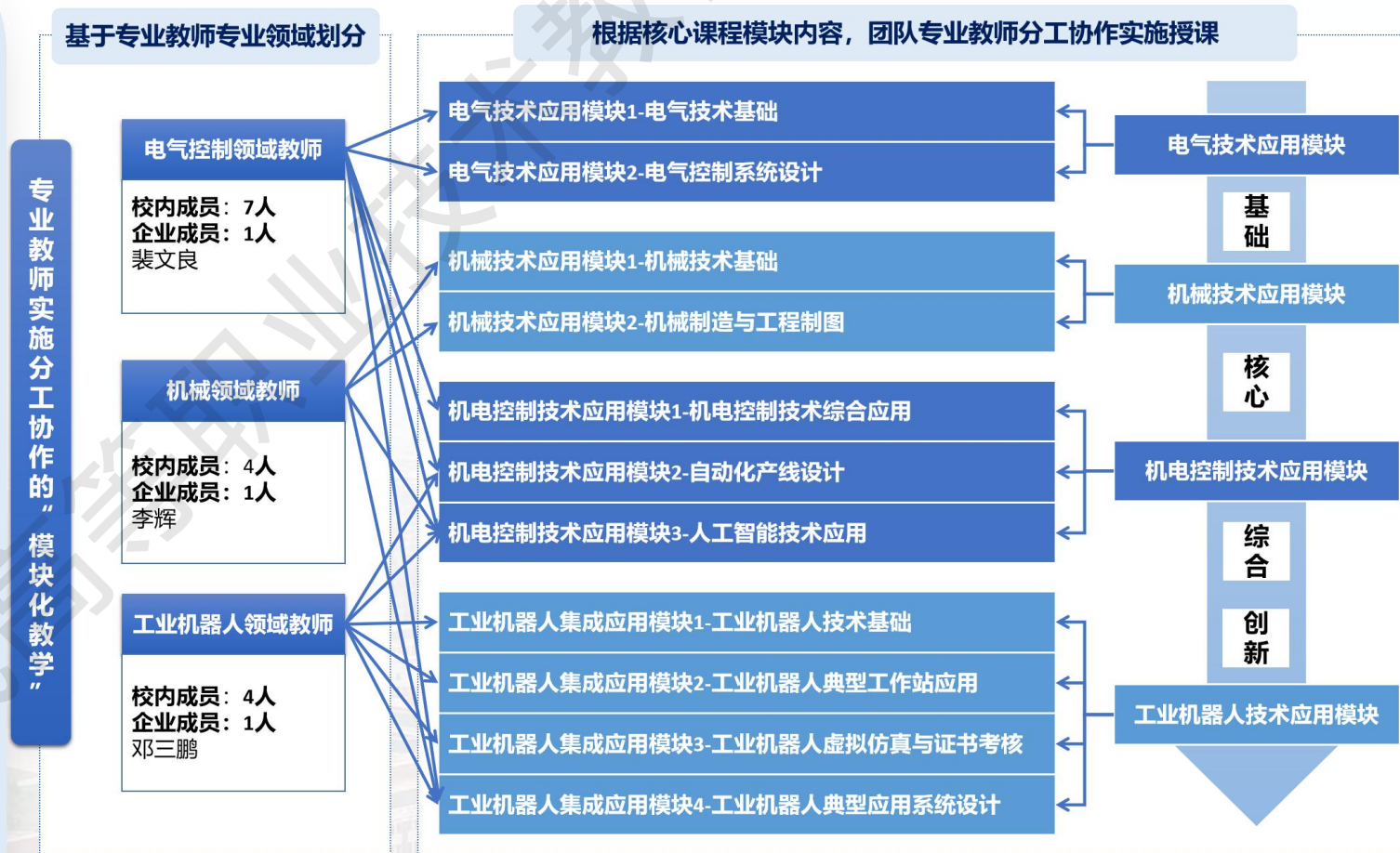




## (二) 以数字化手段打造结构化教学团队

### 1. 适应数字化转型升级，打造“专业+”教学团队

- 利用信息手段建立思政资源库，打造“专业+思政”模式，拓展思政课程和课程思政的育人路径。
- 面向智能制造生产系统集成与应用领域，打造“专业+专业”模式，实现跨专业、跨学科的数字化知识与技能的融合，实现分工协作、功能互补、优势共长。

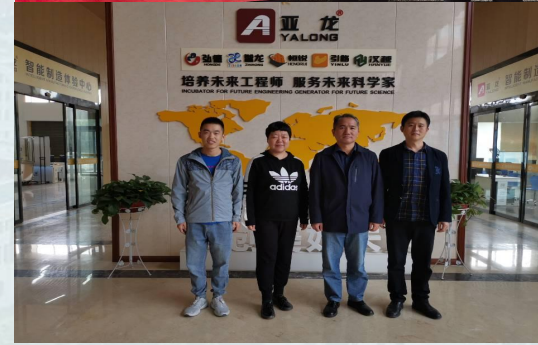




## （二）以数字化手段打造结构化教学团队

### 2. 践行多维度多措并举，助力教师数字素养提升

打造“四位一体”促团队数字化应用能力提升工程。一是通过教工管理平台建立创新团队教师电子档案，全过程、多维度实时记录教师个人发展轨迹；二是将数字化素养提升融入团队教师培训培养计划，大数据动态跟踪教师专业化能力提升；三是支持团队教师参与资源库、精品课、虚仿课、数字教材等数字资源建设，提升教师数字素养；四是鼓励团队教师参加以资源库、精品课、虚仿课为载体的数字化资源应用交流活动和课题专项研究，全面提升团队教师现代信息技术应用能力。

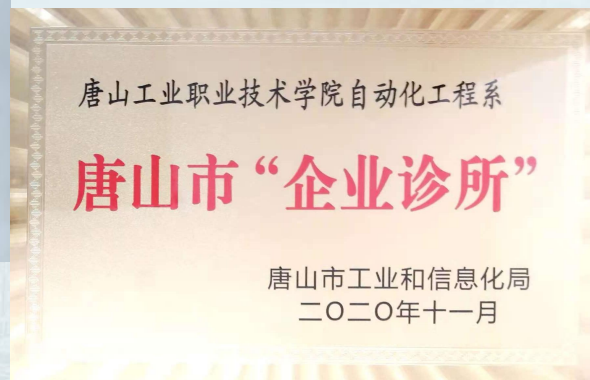
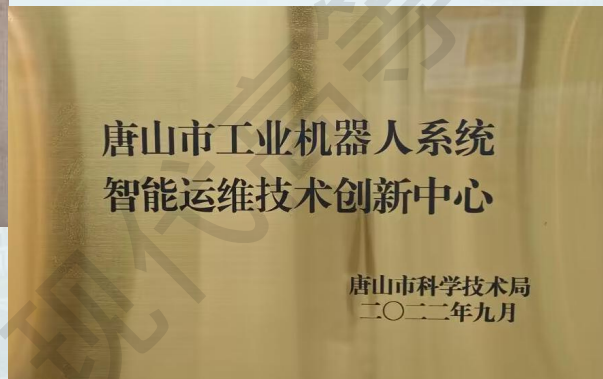
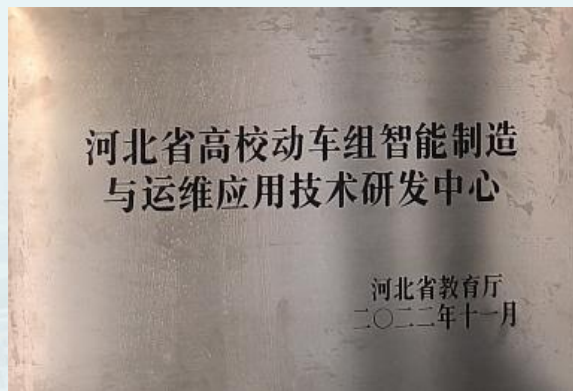




## （二）以数字化手段打造结构化教学团队

### 3.搭建多元化成长平台，引擎教师云智技术应用

依托创新团队立项建设的河北省高校应用技术研发中心、河北省职业教育技艺技能传承创新平台、唐山市工业机器人系统智能运维技术创新中心、唐山市企业诊所、教师创新工作室等科研平台，开展项目研发、技术创新和成果转化，服务产业转型升级。



## (二) 以数字化手段打造结构化教学团队

### 3. 搭建多元化成长平台，引擎教师云智技术应用

将工业机器人系统集成研究等科研项目中的“3D视觉、视觉图像处理”等研究内容转化教学资源，形成“以科研促教学，提高人才培养质量”典型优秀教学案例16个，实现科研反哺教学；建立“校-省-国家”三级递进参赛机制，促使教师提高课程数字化升级以及应用数字化改造课堂流程等能力。

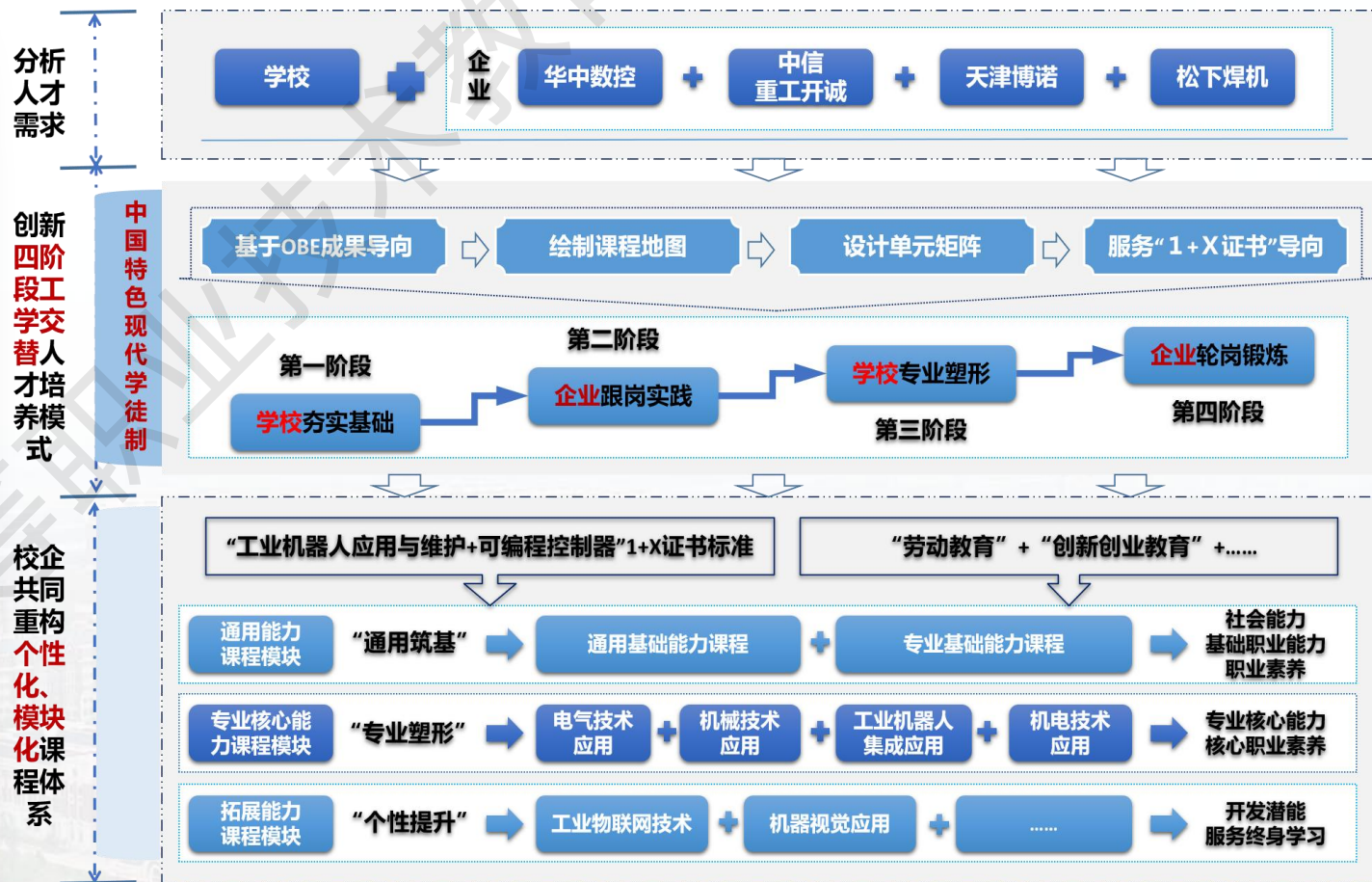
序号	科研项目名称	教学案例名称	案例作者
1	基于“互联网+”的光伏发电系统清洁机器人研究与应用	光伏发电系统清洁机器人研究与应用	董瑞佳
2	便携式铁屑清扫与收集装置	7S管理践行者——便携式铁屑清扫与收集装置	赵红美
3	分布式光伏发电系统监控及组件清洁维护技术研究	电力电子技术在光伏发电系统中的应用案例	孟广双
4	智慧养老、“洗”卷全球——智能洗浴机器人的研究	智能洗浴机器人的开发	曾艳
5	面向汽车车身焊接机器人智能控制算法与轨迹优化的研究	以科研促教学提高人才培养质量	董诗绘
6	虚实互动—基于STM32的接线状态检测仪的研究	接线状态检测仪的开发	戴琨
7	轨道交通5G车地无线传输加密技术研究	动车组牵引网络调试检修实训平台的开发	张丽丽
8	基于OBE的面向理实一体化课程的阶梯式教学法的实践研究	基于OBE理念实现液压与气动技术课程重构	张雨新
9	基于AMESim的CRH3高速动车组制动系统构建	新业态背景下科研项目带动课程建设路径实践	张川宝
10	机械装备液压系统数据采集和健康管理研究	基于液压有源测试技术进行设备液压系统健康监测	赵红美
11	基于压缩感知的工业机器人视觉图像处理技术研究	压缩感知技术在工业机器人视觉图像处理中的应用	曾艳
12	适应曹妃甸区域经济发展的自动化类专业人才培养模式研究	以岗促教，传感器在翻车机中的应用	杜朋洁
13	基于3D视觉的工业机器人在线检测系统研究	3D视觉在工业机器人集成工作站的应用	田超
14	基于压缩感知的移动机器人视觉图像重构研究	压缩感知在移动机器人视觉图像重构中应用	曾艳
15	分布式小水电智能监测系统设计与应用研究	智能监测系统的设计	邢婷婷
16	基于PLC软件和高级语言的综合仿真研究	基于PLC软件和高级语言的综合仿真应用	韩永成



### (三) 以数字化思维深化模块化教学改革

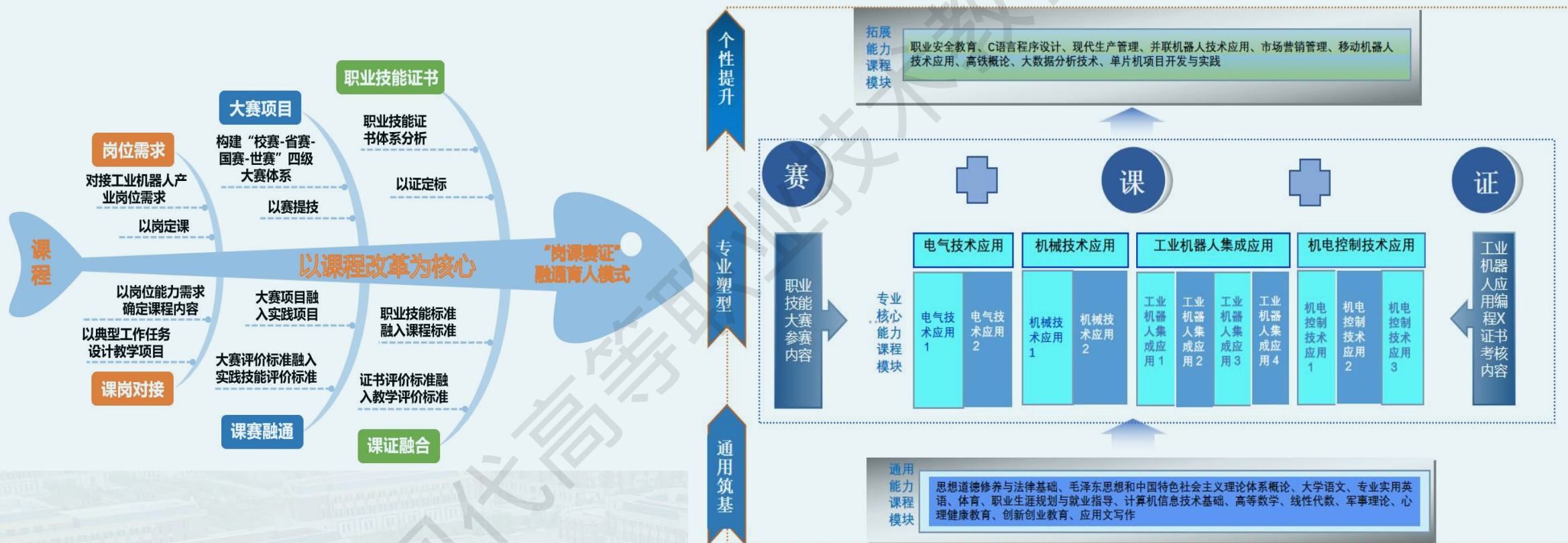
#### 1. 重构模块化课程体系，服务数智人才培养需求

联合唐山松下产业机器有限公司等区域龙头企业，总结国家首批现代学徒制试点经验，以模块化课程改革为核心，打破原来的专业基础课、专业核心课、实践课、理论课等学科体系框架概念，重构基于数字化的“通用能力课程模块+专业核心能力课程模块+拓展能力课程模块”专业模块化课程体系，适应数字化转型升级。



# (三) 以数字化思维深化模块化教学改革

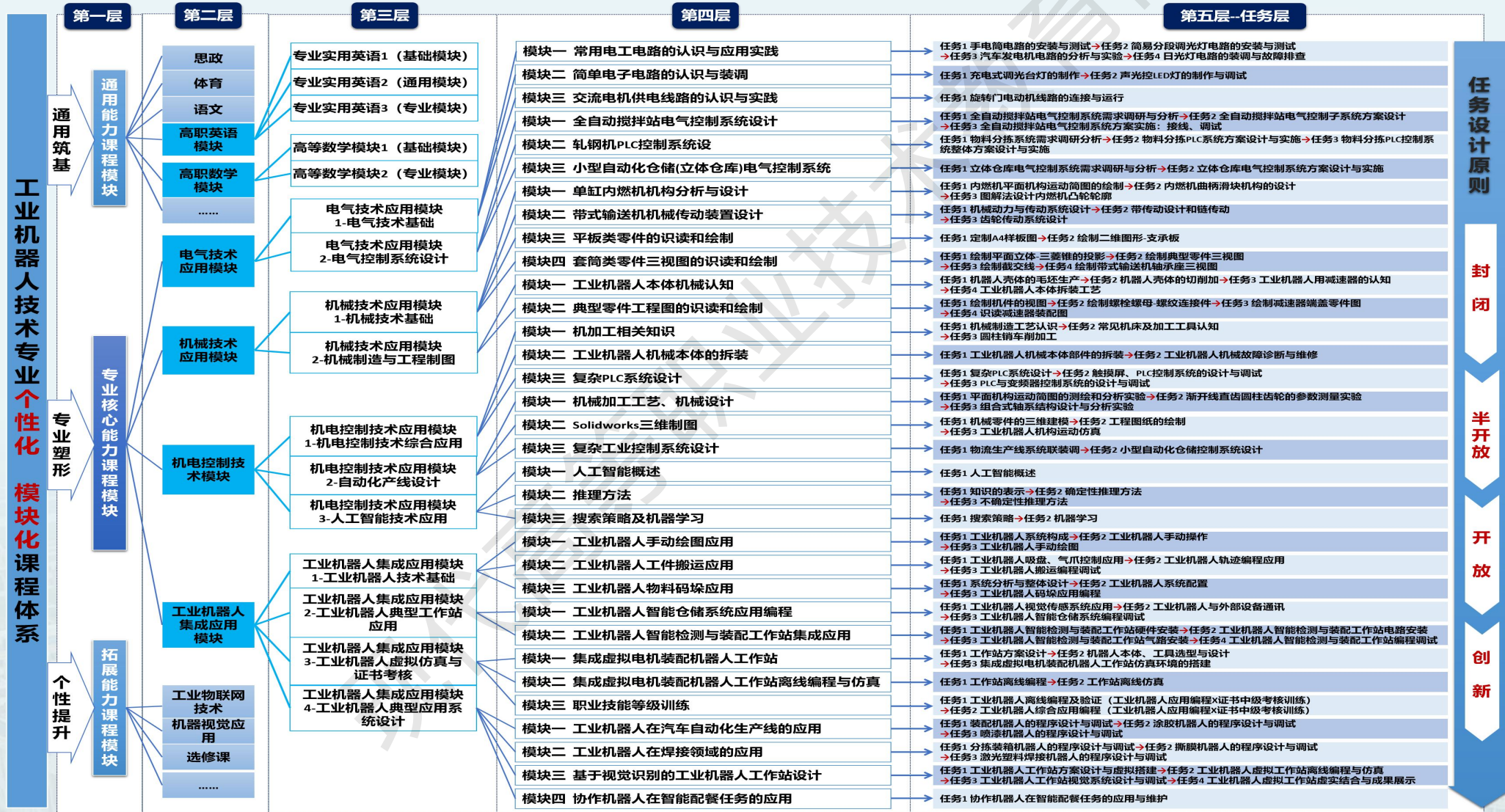
## 1. 重构模块化课程体系，服务数智人才培养需求





# (三) 以数字化思维深化模块化教学改革

## 1. 重构模块化课程体系，服务数智人才培养需求



### (三) 以数字化思维深化模块化教学改革

## 2. 开发数字化教学资源，满足学生多样学习需求

团队成员主持《产业资源生成教学资源的路径方法研究》《“工业机器人技术专业‘课程思政’的载体与方法创新研究》等国家级课题，推进产业资源向教学资源有效转化，破解模块化课程思政建设和教学内容选取等难题。

教育部首批国家级职业教育教师教学创新团队课题研究项目立项一览表

序号	立项类别	课题编号	课题名称	单位名称	课题负责人
8	重点课题 (牵头单位)	ZD2020010201	新时代高等职业院校工业机器人应用与维护专业领域团队教师教育教学改革创新与实践	淄博职业学院	曾照香
9	一般课题	YB2020010201	“双元育人”模式创新研究与实践	武汉船舶职业技术学院	周兰
10	一般课题	YB2020010202	“1+X证书制度”在本校和共同体专业人才培养试点探索与实践应用	常州机电职业技术学院	蒋庆斌
11	一般课题	YB2020010203	职业院校教师发展中心建设重点任务及功能	重庆工程职业技术学院	刘铭
12	一般课题	YB2020010204	工业机器人技术专业“课程思政”的载体与方法创新研究	唐山工业职业技术学院	戴璐
13	实践课题	SJ2020010201	基于新业态构建高职专业复合型技术技能人才培养新模式的研究与实践	辽宁机电职业技术学院	林锦实
14	实践课题	SJ2020010202	“产教融合、校企协同”先进制造技术复合型人才培养实训基地建设的研究与实践	陕西工业职业技术学院	梅创社
15	重点课题 (牵头单位)	ZD2020010301	新时代高等职业院校工业机器人应用与维护专业领域团队教师教育教学改革创新与实践	南京工业职业技术学院	杨战民
16	一般课题	YB2020010301	“双元育人”模式创新研究	武汉职业技术学院	王军
17	一般课题	YB2020010302	自动化专业群课程体系构建与模块化课程开发	山西工程职业学院	孔红

22	团队产业导师队伍建设研究	TX20200601	武汉交通职业学院	“双会双元”职业人才培养模式下的产业导师队伍研究	姬中英
23	团队产业导师队伍建设研究	TX20200602	长沙航空职业技术学院	校企协同视域下职业院校产业导师队伍建设机制研究	曾全胜
24	产业资源生成教学资源的路径方法研究	TX20200701	山东工业职业学院	基于工业机器人应用领域的产业资源生成教学资源的路径方法研究	赵红军
25	产业资源生成教学资源的路径方法研究	TX20200702	唐山工业职业技术学院	产业资源生成教学资源的路径方法研究	戴璐
26	产业资源生成教学资源的路径方法研究	TX20200703	同济大学	基于产业资源的模块化教学课程转化及教学资源开发路径研究	蔡跃
27	教师科研成果有效转化机制研究	TX20200801	无锡商业职业技术学院	高职院校教师科研成果有效转化机制研究	桂海进
28	团队建设评价标准研究	TX20200901	陕西科技大学	全国职教教师创新团队建设评价标准研究	郭国法
29	团队建设持续发展机制研究	TX20201101	重庆电子工程职业学院	基于模块化教学的教师创新团队建设长效机制研究	聂强



### (三) 以数字化思维深化模块化教学改革

## 2. 开发数字化教学资源，满足学生多样学习需求

校企合作开发培养与培训功能并重的“专业建设 + 课程学习 + 企业实训 + 继续教育 + 社会服务 + 就业创业”专业课程资源，实现“专业课程全覆盖、证书课程条理化、岗位课程有特色”；以学生成长成才为出发点，建设“工匠风采 + 核心价值 + 技术创造 + 信念教育 + 爱国情怀 + 文化传承”六个相互联系、互为支撑的思政教学资源，实现职业技能和职业精神培养高度融合；形成“资源库 + 精品课 + 虚仿课”教学资源体系。



### (三) 以数字化思维深化模块化教学改革

#### 3. 开展模块化教学改革，重塑混合式课堂新形态

以打造教师乐教、学生乐学“金课堂”为契机，以“一师一拿手课”工作为载体，落实集中研讨定内容制度，执行集中备课研教法制度，实施团队协作打造金课堂计划。

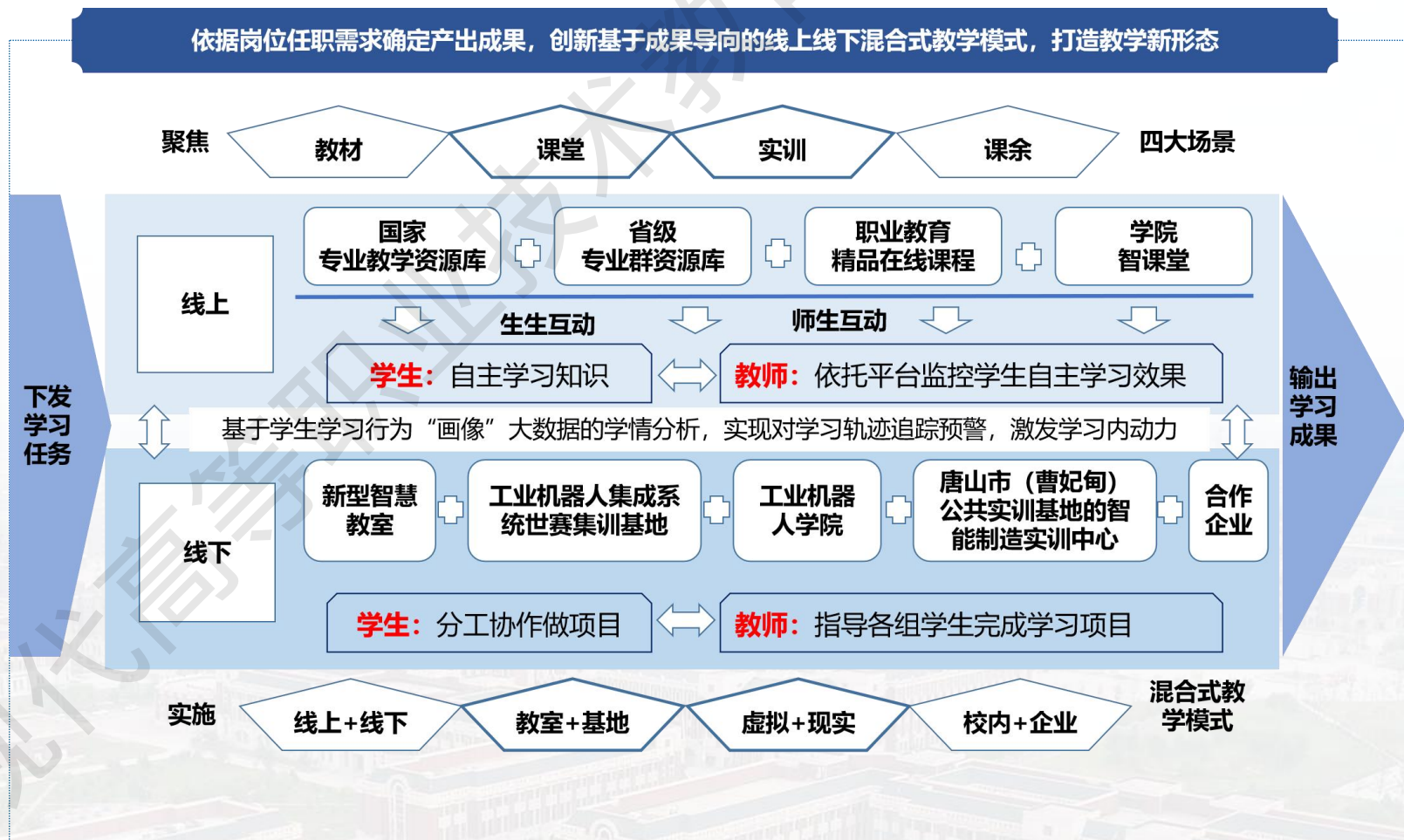




# (三) 以数字化思维深化模块化教学改革

## 3. 开展模块化教学改革，重塑混合式课堂新形态

依托“线上云端课堂”与“线下实体课堂”的交互优势、衔接支撑，打造学生主动“学起来、动起来、做起来、研起来”的混合式“金课堂”。



## 二、团队建设成效





## （一）校内示范引领作用突出

创新团队作为学院试点，先行先试，依托建成的高互动式智慧教室，应用“资源库+精品课+虚仿课”数字化教学资源，全面实施“线上+线下、教室+基地、虚拟+现实、校内+企业”四融合混合式教学模式，改革成果获省级教学成果奖7项，教师参加省级教学能力大赛获奖9项，团队教师在全院汇报改革经验，示范带动校内教师踊跃开展教学改革。



## （二）校外服务社会成效显著

创新团队依托智慧实训云平台开发虚仿课程、数字孪生课程11门，获评省级虚仿课程1门；团队教师作为核心成员，全程参与建设1个国家级、2个省级专业（群）教学资源库；团队教师作为课程负责人，建成1门国家级、2门省级职业教育在线精品课程，全部接入国家职业教育智慧教育平台，满足全国6.5万用户个性化、泛在化学习需求。

### 附件

#### 2022年职业教育国家在线精品课程名单

序号	课程名称	课程负责人	主要建设单位	主要开课平台
1	财务报表编制与分析	于久洪	北京经济管理职业学院	智慧树
.....	.....	.....	.....	.....
66	机械设计基础	赵红美	唐山工业职业技术学院	智慧职教 MOOC 学院
67	测量基本技能训练	李笑娜	石家庄铁路职业技术学院	智慧职教 MOOC 学院
68	数控车削编程与加工技术	张莉丽	沧州工贸学校	智慧职教 MOOC 学院
69	道路建筑材料	张爱菊	石家庄铁路职业技术学院	智慧职教 MOOC 学院

### 附件 3

#### 2022年度河北省职业教育优秀虚拟仿真实训课程推荐名单

序号	院校类别	院校名称	项目名称	负责人	专业大类
1	高职专科	河北交通职业技术学院	仓储与配送虚拟仿真实训课程	刘雅丽	交通运输
2	高职本科	河北工业职业技术大学	智慧配送运营虚拟仿真实训教学项目	梁艳清	交通运输
3	高职专科	石家庄铁路职业技术学院	桥梁下部结构施工	杜立峰	交通运输
.....	.....	.....	.....	.....	.....
23	高职专科	唐山工业职业技术学院	电机与电气控制系统装调	金立巍	装备制造
24	高				装备制造
.....	.....	.....	.....	.....	.....
31	高				医药卫生
32	高				生物与化工

## 荣誉证书

唐山工业职业技术学院《电气控制系统设计》课程认定为河北省职业教育精品在线课程。建设成员依次是戴琨 曾艳 王震生 田超 常燕臣 郑宏亮 张会华 刘博 裴文良 周林 崔景宙 部伟利 孙占跃。

河北省教育厅  
二〇二二年五月



## （二）校外服务社会成效显著

创新团队探索实施“项目定制化、团队精英化、内容模块化、形式多样化、监控全程化”社会培训模式，服务中信重工开诚智能装备有限公司、唐山松下产业机器有限公司、中车唐山公司等职工技能提升培训1286人天，承担“工业机器人技术应用”等国培7项、培训1050人天。

### 培训合作协议

甲方：中车唐山机车车辆有限公司  
乙方：唐山工业职业技术学院  
甲、乙双方在智能制造方面开展培训合作，为职工进行技能培训，达成如下合作协议：

#### 一、培训职业(工种)

电工。

#### 二、培训学时

根据甲乙双方协商具体培训时间另行安排，共 60 学时。

#### 三、培训地点及时间

地点：唐山工业职业技术学院

时间：2020年8月10日-2022年8月21日

#### 四、培训费用

乙方本着服务地区经济发展，满足地方企业人才技能提升需求，只需甲方支付教师培训课时费、交通费、耗材费、场地费，费用标准：每课时（45分钟）人民币 200 元整。共计培训甲方职工 16 人。总费用含税人民币 42100 元整。培训项目完成后，于 2020 年 10 月 30 日前，甲方支付费用人民币 42100 元整。

唐山工业职业技术学院：

户名：唐山工业职业技术学院

开户行：工行唐山凤凰支行

账号：0403018829264026589

#### 四、甲、乙双方的权利和义务

1. 乙方根据甲方提出的培训要求，完成培训目标，企校共同制定合理的人才培训方案。

2. 乙方配备优秀的师资完成甲方要求的培训任务。

### 培训协议书

甲方：唐山工业职业技术学院

乙方：中车唐山机车车辆有限公司

为加强校企联合，提高乙方员工专业知识水平，促进资源优势互补，在相互尊重、相互信任的基础上，甲方对乙方员工进行 1+X 工业机器人技术培训，经双方友好协商，制定此培训协议书，由双方共同遵守。

#### 一、培训学校

唐山工业职业技术学院

#### 二、培训内容

1+X 工业机器人技术专项技术培训

#### 三、培训学时

根据具体培训时间安排，共 5 天，共 40 学时。

#### 四、培训地点及时间

地点：唐山工业职业技术学院 4 号教学楼机器人产业学院

时间：2022 年 8 月 15-8 月 19 日

#### 五、培训费用

甲方本着服务地区经济发展，满足地方企业人才技能提升需求，只需乙方支付教师培训课时费、实训消耗费、场地费等相关费用每人 2000 元，参训学员共计 7 人，培训费用合计 14000 元。培训期间学员住宿及餐饮费用自理。

唐山工业职业技术学院

户名：唐山工业职业技术学院

开户行：工行唐山凤凰支行

账号：0403018829264026589

#### 六、甲、乙双方的权利和义务

## 唐山工业职业技术学院

唐山工业职业技术学院 2019 年度职业院校教师素质提高计划  
首批省级高职教师教学创新团队培训工业机器人应用与维护  
国家级培训学员入学通知

尊敬的各位学员：

欢迎您来到国家优质高职院校—唐山工业职业技术学院。根据《教育部办公厅财政部办公厅关于做好职业院校教师素质提高计划 2017 年度项目组织实施工作的通知》（教师厅〔2017〕8 号）、《河北省教育厅关于做好 2019 年度职业院校教师国家级培训工作的通知》（冀教职成〔2020〕10 号）的文件要求，现将培训实施的有关事宜通知如下：

#### 一、报到地点及时间安排

1. 报到地点及乘车路线

唐山锦江国际饭店 酒店电话：(0315)5908811

酒店地址：唐山路北区新华西道 136 号

路线：唐山火车站东广场出，向东步行 500 米，马路南侧。

2. 时间安排

2020 年 8 月 20 日报到，8 月 21 日-8 月 28 日集中培训学习。8 月 29 日返程（具体时间依据疫情防控要求，如有调整将提前告知）。

培训期间请安排好工作和生活，一般不予请假。

#### 二、培训地点

唐山工业职业技术学院曹妃甸校区（河北省唐山市曹妃甸区新城渤海大道 25 号）

#### 三、培训费用及食宿安排

学员参训期间食宿费用由承办学校负担，学员所在单位负责参加培训人员往返发生的城市间交通费，其他方面按河北省教育厅有关文件执行。

## (三) 区域带动辐射效应凸显

- ◆ 示范引领校内教师团队立项建设国家级教师教学创新团队1个、省级教师教学创新团队4个、院级教师教学创新团队6个；
- ◆ 辐射带动唐山职业技术学院、河北能源职业技术学院等同类专业领域的兄弟院校教师创新团队提升，立项4个省级创新团队。

### 中华人民共和国教育部

教师函〔2021〕7号

#### 教育部关于公布第二批国家级职业教育教师教学创新团队立项建设单位 and 培育建设单位名单的通知

各省、自治区、直辖市教育厅(教委),新疆生产建设兵团教育局:  
为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国职业教育大会精神,按照《国家职业教育改革实施方案》《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》部署安排,我部启动了第二批国家级职业教育教师教学创新团队遴选工作。

经院校自主申报、省级教育行政部门和全国行业职业教育教学指导委员会审核推荐、项目秘书处形式审查、专家会议评审、网上公示,确定第二批国家级职业教育教师教学创新团队立项建设单位240个,国家级职业教育教师教学创新团队培育建设单位2个。现将结果予以公布(名单见附件)。

各省级教育行政部门负责省(区、市)城内国家级职业教育教师教学创新团队(以下简称国家级团队)立项(培育)建设的过程管理和质量监控,要加大对国家级团队立项(培育)建设单位的支

序号	学校名称	专业领域	专业名称	省份
54	江苏航运职业技术学院	航空航天和海洋装备	船舶动力工程技术	江苏
55	九江职业技术学院	航空航天和海洋装备	船舶工程技术	江西
56	武汉船舶职业技术学院	航空航天和海洋装备	船舶动力工程技术	湖北
57	广州民航职业技术学院	航空航天和海洋装备	飞机机电设备维修	广东
58	昆明冶金高等专科学校	航空航天和海洋装备	无人机应用技术	云南
59	天津现代职业技术学院	航空航天和海洋装备	无人机应用技术	天津
60	重庆航天职业技术学院	航空航天和海洋装备	无人机应用技术	重庆
61	湖南汽车工程职业学院	现代交通运输	智能网联汽车技术	湖南
62	长春汽车工业高等专科学校	现代交通运输	汽车电子技术	吉林
63	淄博职业学院	现代交通运输	新能源汽车技术	山东
64	山西工程科技职业大学	现代交通运输	新能源汽车工程技术	山西
65	山东交通职业学院	现代交通运输	新能源汽车检测与维修技术	山东
66	广西交通职业技术学院	现代交通运输	新能源汽车技术	广西
67	安徽机电职业技术学院	现代交通运输	汽车制造与试验技术	安徽
68	湖南交通职业技术学院	现代交通运输	新能源汽车技术	湖南
69	湖北交通职业技术学院	现代交通运输	新能源汽车技术	湖北
70	柳州职业技术学院	现代交通运输	智能网联汽车技术	广西
71	青海交通职业技术学院	现代交通运输	新能源汽车检测与维修技术	青海
72	烟台汽车工程职业学院	现代交通运输	新能源汽车技术	山东
73	陕西交通职业技术学院	现代交通运输	新能源汽车技术	陕西
74	湖南铁道职业技术学院	现代交通运输	铁道机车运用与维护	湖南
75	山东职业学院	现代交通运输	城市轨道交通运营技术	山东
76	唐山工业职业技术学院	现代交通运输	动车检修技术	河北
77	河北交通职业技术学院	现代交通运输	城市轨道交通工程技术	河北
78	石家庄铁路职业技术学院	现代交通运输	铁道工程技术	河北
79	陕西铁路工程职业技术学院	现代交通运输	高速铁路施工与维护	陕西





# 三、团队建设思考





随着我国装备制造业数字化转型升级步伐加快，分工协作模块化教学的系统化实施还需进一步深化。聚焦模块化课程体系中不同类型课程差异性，强化“专业+”协同教学策略研究，创新模块化课程开发设计、组织实施与考核评价的方法与路径，逐步健全与之适应的教学组织体系、运行管理体系与资源保障体系，持续固化改革成果、凝练经验做法、提高供给质量。



# 感谢!



电子信箱: [tsgzy@tsgzy.edu.cn](mailto:tsgzy@tsgzy.edu.cn)  
地址: 唐山市曹妃甸新城渤海大道25号  
邮政编码: 063299  
办公电话: 0315-8832009

 微信号: TGY-TPC