

乌海职业技术学院

2019 级中高职衔接（两年_{20、21}）

人才培养方案汇编

教务科技处

2020 年 9 月

目 录

会计专业人才培养方案·····	01
城市轨道交通运营管理人才培养方案·····	21
电气自动化人才培养方案·····	37
汽车检测与维修技术人才培养方案·····	57
机电一体化人才培养方案·····	79
护理人才培养方案·····	85
学前教育人才培养方案·····	103

乌海职业技术学院

会计专业人才培养方案

(2020 级 3+2 适用)

制 订 日 期: 2015 年 4 月

修 订 日 期: 2020 年 4 月

制 订 人: 王建新 施桂英 王月媛

系 主 任:

教务科技处处长:

分 管 院 长:

撰写专业人才培养方案说明

- 1. 专业名称及代码：**根据教育部颁布的现行高职专业目录和专业设置管理办法确定。
- 2. 入学要求：**高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。
- 3. 修业年限：**3 年，大专。
- 4. 职业面向：**明确与本专业最直接相关的职业领域、就业岗位及对应的职业资格证书或技能等级证书等。
- 5. 毕业要求：**明确本专业学生毕业时应修的学分和应取得的职业资格证书要求。
- 6. 培养目标：**按“培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应.....需要，具有.....素质，掌握.....等知识和技术技能，面向.....领域的高素质劳动者和技术技能人才”来撰写。
- 7. 培养规格：**明确专业定位面向的主要职业岗位的描述和职业核心能力；明确毕业生应具备的基本素质、知识要求、能力要求等。
- 8. 课程设置：**包括课程体系架构与说明，专业核心课程简介，教学进程安排及说明等。各专业可参照相关专业教学标准或自行设计课程体系。设计要点：基于岗位能力分析和工作过程，构建以能力培养为主线、与人才培养模式相适应的课程体系。对培养毕业生应掌握技能项目的课程在此须进行注明。
- 9. 实施保障：**包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、教学评价、质量管理等方面。师资队伍要附专业建设工作委员会。
- 10. 其它：**各专业人才培养方案可参照相关专业教学标准体例结构及要求。

乌海职业技术学院

会计专业人才培养方案

专业名称：会计

专业代码：630302

专业大类代码：63 财经商贸大类

专业类代码：6303 财务会计类

入学要求：报考五年制高职的中等职业学校毕业生

修业年限：本专业学制 5 年。其中，中职阶段在校学习 3 年，学习期满成绩合格，颁发中职毕业证书；高职阶段在校学习 1.5 年，其余的 0.5 年为顶岗实习。

职业面向：

对应行业	主要职业类别	主要岗位类别或技术领域	职业资格证书或技能等级证书
各行各业	出纳	能够办理现金收支、银行转账、日记账登记、现金保管、银行存款核对以及银行账户管理等业务。	初级会计师 中级会计师 高级会计师 注册会计师 税务师 初级审计师 中级审计师 高级审计师
	会计核算	能够处理日常经济业务，进行税费的计算与申报、产品成本计算与分析、企业财务会计报告编报等业务。	
	会计监督	参与处理单位内部年度审计计划的编制、日常经济业务合理合法效益性审计、年度审计报告的编制等业务；协助处理社会中介机构签订审计约定书、编制项目审计计划、进行业务循环审计、撰写审计报告等业务。	
	财务管理	参与企业内部资金筹集管理、投资业务管理、收益分配管理和全面预算管理工作。	
	统计分析	汇总统计分析所需信息，整理、分析统计资料、进行综合统计分析、编制统计报告等业务。	

毕业要求:

应修学分		应取得的证书	
		证书名称	发证机构
公共基础学习领域	6	职业资格证书之一： (1) 初级会计师证 (2) 初级审计师证 (3) 行业或企业认定的证书 (4) “1+X” 智能财税证书	(1) 内蒙古自治区人力资源和社会保障厅 (2) 内蒙古自治区人力资源和社会保障厅 (3) 行业或企业 (4) 中联、正保
职业能力学习领域	64.5		
拓展能力学习领域	6		
职业素养学习领域	5		
其他	0		
合计	81.5		
备 注		完成人才培养方案中规定的课程学习，达到基本考核要求，成绩合格，学分达到 要求 ，取得规定的资格证书，准予毕业，颁发专科毕业证书。	

一、培养目标与培养规格**(一) 培养目标**

本专业培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应社会主义市场经济发展需要，具有一定科学文化水平，良好的人文素养、职业道德肯创新意识，精益求精的工匠精神，会计职业素养和可持续发展能力，掌握会计、统计、审计等知识和技术技能，面向各类中小企业的出纳岗位、会计核算岗位、统计分析岗位、财务管理岗位和会计监督岗位的高素质劳动者和技术技能人才。

(二) 培养规格**1. 知识要求****(1) 基础知识**

- ①掌握较扎实的科学文化基础知识；
- ②掌握马克思主义的基本理论和基本知识；
- ③掌握人文、道德和法律基本理论和基本知识。

(2) 专业知识

- ①掌握扎实的会计核算与统计知识；
- ②掌握经济法、税法等财经法律法规知识；
- ③掌握计算机硬软件运行原理和基本操作知识。

2. 能力要求

(1) 方法能力

①自我学习能力。具有良好的学习习惯，一定的抽象思维能力，较强的形象思维能力，逻辑思维能力，能够快速查阅专业的相关资料和文献，能够快速自学专业领域的一些前沿知识和技能。

②信息处理、数字应用能力。能根据专业领域的需要，运用多种媒介、多种方式采集、提炼、加工、整理信息。掌握专业所需的计算方法，计算来的数据，并对专业问题进行分析、预测和评价。

③实践动手能力。能综合运用所学专业知 识，及时、正确地处理生产中存在的各种问题，能积极主动地解决所在岗位的技术难题。

(2) 社会能力

①与人交流能力。具有良好的心态和换位思考的宽广胸怀，尊重他人，诚以待人，能够敏锐发现共同的话题和兴趣，运用巧妙的方式和对方沟通。

②与人合作能力。牢固树立团队利益高于个人利益的观点，尊重并理解他人的观点与处境，能评价和约束自己的行为，能综合地运用各种交流和沟通的方法进行合作。

③解决问题能力。具有发现问题，提出问题并运用所学的综合知识去努力思考、积极探索，并且创造性地解决问题的能力。

④革新创新能力。具有扎实的基础知识，精湛的专业技能。以高超的学习能力，敢于冒险的勇气和敏锐洞察力，坚持不懈地发现问题和解决问题。

(3) 专业能力

①能够对款项及有价证券进行收付与管理。

②能够对一般经济业务进行分析与处理，能够利用会计软件进行日常账务处理。

③能够对应交的税款进行计算与纳税申报。

④能够对单位产品成本进行准确的计算与分析。

⑤企业经济情况统计分析能力。熟悉统计法规，能够熟练运用统计原理和统计软件，对企业的经济情况进行统计分析，编制统计报告。

⑥能够对单位经济活动差错纠正。

⑦能够对单位的筹资、投资、收益、预算活动进行有效的管理。

⑧具备商业交往、组织管理、与财政、税务、银行等职能部门的沟通能力。

3. 素质要求

(1) 基本素质

①思想道德素质。自尊、自爱、自律、自强，遵纪守法，尊重他人，养成恪守职业道德与行为规范的习惯，做一个对国家和社会负责任的人。

②科学文化素质。对文学、哲学、历史、艺术等人文社会科学有一定了解，具有一定的文化品味、审美情趣、人文素养。

③心理素质。能正确面对困难、压力和挫折，具有积极进取、乐观向上和健康平和的心态。

④身体素质。具有一定的体育运动和卫生保健知识，养成锻炼身体的习惯，掌握一定的运动技能，达到国家颁布《学生体质健康标准》的要求。

（2）职业素质

- ①精通业务，讲求信誉；
- ②保持公正，实事求是；
- ③保守秘密，恪守信用；
- ④执法守法，爱岗敬业。

二、课程设置

（一）课程体系架构与说明

在对企业进行岗位分析的基础上，结合各个岗位的工作流程，总结提炼典型工作任务，结合所需要的专业能力、社会能力和方法能力，对课程进行设置，并且做到“课岗证赛融通”。课程体系中包含四个模块，其中，在公共基础学习领域模块设置的主要是公共必修课，职业能力学习领域模块中全部都是专业必修课（含实践课），拓展能力学习领域模块中设置的主要是专业选修课，职业素养学习领域模块中设置的主要是公共选修课，各个模块课程介绍如下：

模块 1：公共基础学习领域

模块	课程设置	能力和知识的培养
公共基础学习领域	大学体育	健康的体魄和良好的心理素质。
	铸牢中华民族共同体意识	对我国多民族现状的了解和民族区域自治理论的理解。
	形势与政策教育	国家时政的分析能力
	大学生职业发展与就业指导	大学生就业与创业的基本知识与技巧
	公益劳动	吃苦耐劳的精神

模块 2：职业素养学习领域

模块	课程设置	培养能力和素质
职业素养学习领域	基本乐理与音乐欣赏	满足普通高校音乐教育，陶冶大学生的情操，培养大学生审美能力和艺术鉴赏力。
	公共选修课	可以开阔学生眼界、增长见识，扩大自己的知识面。

模块 3：拓展能力学习领域

模块	课程设置	培养能力
拓展能力学习	管理沟通实务	如何进行有效的沟通，实现团队合作。
	市场营销	市场营销的基本理论与案例分析能力
	服务心理学	掌握心理学的基本原理和知识，并将其运用到服务行业。

领域	人力资源管理	对企业中员工的招聘、培训、使用、考核、激励
	审计基础及应用	对企业内部控制、财务状况作出结论性报告
	货币银行学	对国际金融现状和国家货币政策的基本分析的能力

模块 4：职业能力学习领域

模块	课程设置	培养能力
职业能力学习领域	管理学基础 ERP 沙盘模拟实训 办公软件高级应用 会计综合实训 顶岗实习、毕业设计与答辩	企业管理基本原理的应用 团队沟通、协作能力 所有岗位的业务处理 了解企业文化与规章制度，完成本岗位工作。
	基础会计	会计专业基本技能和会计核算的工作流程
	出纳实务	库存现金收付、银行结算、库存现金、银行存款日记账登记、库存现金、银行存款核对，现金的识别与保管。
	中级会计实务	分岗位进行企业经济业务核算及报表的编制
	纳税实务	税务核算岗位进行税费计算及交纳工作
	成本会计	成本计算岗位进行成本计算与分析
	会计电算化	运用财务软件进行会计核算
	统计学基础	企业经济情况统计与分析，编制统计分析报告
	财务管理、管理会计 财务报表分析	进行筹资、投资、运营和利润分配管理 分析企业财务状况、盈利状况和现金流

（二）专业核心课程简介

序号	课程名称	主要内容与要求	职业能力要求	建议学时
1	中级会计实务	企业常见经济业务的处理方法。	掌握企业常见经济业务的处理方法，能够编制并审核原始凭证、编制记账凭证、登记账簿、编制财务报告。具备考取助理会计师职业资格的能力。	72+84
2	纳税实务	企业各项税费的计算与申报。	具备办理税务登记、发票领购、纳税申报等简单涉税事项的能力；具有涉税经济业务会计核算的基本技能；具备准确填报每个税种的纳税申报表及其附列资料的并进行申报的能力。	72

3	会计电算化	利用财务软件完成企业账务处理。	能熟练操作会计软件,设置会计账套参数和建立会计电算化账套;会运用会计软件对企业的经济业务进行会计核算与管理处理。	60+72
4	成本会计	企业生产成本的归集与计算	能根据企业产品的生产类型结合管理要求选择成本计算对象,确定成本计算方法;能按照成本计算对象正确设置成本、费用明细账;能正确分配各项要素费用;会运用日常成本核算资料及相关资料编制成本报表。	60
5	会计综合实训	模拟企业财务处理的全部工作流程,处理经济业务。	完整掌握企业经济业务的处理流程,能够利用金蝶软件进行账务的处理,根据账务处理结果生成报表,并填报纳税申报表。	150
6	财务管理	企业筹资、投资、经营、分配管理	具备管理、经济、法律和理财等方面的知识和能力,能在工商、金融企业、事业单位及政府部门从事财务、金融管理以及教学、科研方面工作。	60

(三) 教学进程安排及说明

1. 教学进程安排表

具体的教学进程安排表详见附件。

2. 课程结构分析

各模块中课程的理论和实践环节比例统计

模块	理论环节		实践环节		总计	
	课时	比例	课时	比例	课时	比例
公共基础学习领域	72	53.33%	63	46.67%	135	8.08%
职业能力学习领域	450	33.28%	902	66.72%	1352	80.91%
拓展能力学习领域	82	78.85%	22	21.15%	104	6.22%
职业素养学习领域	80	100.00%	0	0.00%	80	4.79%
合计	684	40.93%	987	59.07%	1671	100.00%

三、实施保障

(一) 师资队伍

工学结合人才培养模式实施,必须拥有一支具有先进的职教理念、扎实的理论功底、熟练的实践技能、缜密的逻辑思维能力、丰富的表达方式的教师队伍。为保证人才培养目标的实现,专兼职教师必须满足下列任职条件。

1. 专任教师任职条件

- (1) 具有高校教师资格证,遵守教师职业道德规范,爱岗敬业;
- (2) 有扎实的会计、税务、财务管理理论功底;

- (3) 有较强的语言表达能力和课堂组织能力；
- (4) 有企业实际工作经历，熟悉会计及相关工作流程；
- (5) 熟练掌握会计专业某一学习领域的知识与技能，能顺利完成其中各项实际操作任务；

2. 校外兼职教师任职条件

- (1) 遵守教师职业道德规范，爱岗敬业；
- (2) 具有 5 年以上本专业工作经历；
- (3) 具备本专业技术资格（职务）；
- (4) 具有熟练的会计、税务、银行、工商等业务操作技能；
- (5) 具有完成课堂讲授、实习指导、论文指导等教学任务的充足时间。

3. 专兼师资配备

(1) 专任教师配备

学历结构：专任教师 10 人，且全部为本科以上学历。

职称结构：职称结构要合理，梯次要清晰。老中青结合，副教授 60%，讲师 10%，助教 30%。

学科方向：专任教师均具备财经类学科背景，全部专任教师的学科方向能覆盖会计本科专业教育教学的全部内容。

姓名	职称	学历	主要讲授课程
李洁	副教授	硕士	财务会计、会计电算化、纳税实务
高鹏飞	副教授	硕士	基础会计
施桂英	副教授	硕士	纳税实务
余菁华	副教授	硕士	财务会计、成本会计
史翠清	副教授	硕士	基础会计、财务管理、管理会计
邵绪祥	副教授	本科	基础会计、出纳实务
王建新	讲师	硕士	基础会计、财务会计、纳税实务
李玥	助教	本科	基础会计、会计电算化、成本会计
王月媛	助教	研究生	基础会计、会计电算化
尚娜	助教	研究生	财务报表分析、成本会计

(2) 兼职教师配备

根据会计专业学生实习具有分散性和不固定性的特点，对兼职教师实行“固定+滚动”式聘请制度。固定聘请的兼职教师要求具有一定的理论基础、丰富的实践经验和良好的职业道德，所任职

单位与会计专业建立合作关系，承担校内实训指导、校外顶岗实习指导、担任学生导师、参与专业建设、课程改革等任务。滚动聘请的兼职教师是指从非定期接收学生顶岗实习的单位聘请的实习指导教师，主要承担学生在其企业顶岗期间的实习指导工作。

姓名	职称	学历	工作单位
钟延龙	高级 ERP 财务应用师	大专	乌海市成峰科贸
候静	中级会计师	本科	乌海职业技术学院
郝欣	初级市场营销策划师	本科	乌海职业技术学院
裴广艳	初级会计师	专科	乌海市成峰科贸
梁震	会计师	本科	乌海市金钥匙财务公司
田桐嘉	初级会计师	硕 士	海南区自来水公司

4. 专业建设工作委员会

为了指导本专业的建设，实现校企合作，特邀请本专业的专家成立了专业建设工作委员会，主要负责指导人才培养方案的制定和课程体系的建设，为专业建设出谋划策，组成人员如下：

姓名	会内职务	职称	学历	工作单位及职务
张杰	主任	注册会计师	专科	乌海市君正化工集团内审部部长
李洁	主任	副教授	硕士	乌海学院会计教研室主任
高鹏飞	委员	副教授	硕士	乌海职业技术学院管理系主任
施桂英	委员	副教授	硕士	乌海职业技术学院管理系副主任
余菁华	委员	副教授	硕士	乌海学院酒店管理教研室主任
史翠清	委员	副教授	硕士	乌海学院物流管理教研室主任
王建新	委员	讲师	硕士	乌海职业技术学院会计专业专职教师
李玥	委员	助教	本科	乌海职业技术学院会计专业专职教师
王月媛	委员	助教	研究生	乌海职业技术学院会计专业专职教师
王海亮	委员	会计师	本科	乌海市成峰科贸有限公司总经理
梁震	委员	会计师	本科	乌海市金钥匙财务公司经理
于庆利	委员	注册税务师	本科	乌海利源税务师事务所有限公司总经理

（二）教学设施

1. 校内专业实训基地

会计专业实训室在室内场景布置上，力求仿真职业环境。需配置会计资料与用具、展览与储存柜和会计岗位牌，以利于分岗实训时明确岗位分工，使学生身临其境，不断加深会计职业感情，培养会计职业态度。

序号	名称	基本配置要求	场地面积/m ²	主要实训项目
1	会计分岗位实训室	1. 硬件资源： 学生用计算机、多媒体教学仪器、打印机、验钞机、凭证装订机、会计科目章、业务印章、资料柜、原始凭证、记账凭证、账簿等。 2. 软件资源： 用友U系列财务软件、电子报税系统、财务会计教学软件。	100	1. 中级财务会计实训 2. 出纳实务手工实训 3. 基础会计手工实训 4. 点钞实训 5. 会计综合实训手工部分 6. 纳税实务实训 7. 成本会计实训
2	沙盘模拟实训室	1. 硬件资源： 学生用计算机、多媒体教学仪器、沙盘用资料。 2. 软件资源： 企业模拟经营沙盘软件、财务决策教学软件。	100	1. 企业模拟经营沙盘实训 2. 财务决策实训
3	会计电算化实训室	1. 硬件资源： 学生用计算机、多媒体教学仪器。 2. 软件资源： 基础会计教学软件、出纳实务教学软件、报税软件、会计电算化教学软件、财务会计教学软件。	200	1. 会计电算化实训 2. 基础会计课内实训 3. 出纳实务课内实训 4. 办公软件高级应用 5. 统计学基础课内实训 6. 财务报表分析实训 7. 会计综合实训
4	会计综合实训室	1. 硬件资源： 学生用计算机、多媒体教学仪器、打印机、验钞机、凭证装订机、会计科目章、业务印章、资料柜、原始凭证、记账凭证、账簿等。 2. 软件资源： 电算化财务软件、电子报税系统、综合实训教学软件。	300	1. 模拟到银行办理业务 2. 模拟工商税务登记 3. 模拟工商企业年检 4. 模拟纳税申报 5. 模拟企业生产工作流程 6. 模拟企业会计工作流程

2. 校外实训基地

为了配合本专业的实训课程和顶岗实习任务的完成，应在对口单位建立校外实训基地，鉴于统计与会计核算专业的特殊性，各单位统计和会计部门一般不会提供太多的实习岗位，作为校外实训基地的单位性质要尽可能做到多样性，如内资企业、外资企业，制造企业、商业企业、服务业、银行、事业单位等都可考虑。而且应将会计师事务所和税务师事务所这样的单位建成紧密合作型的校

外实训基地。应建成 3-5 个相对稳定的实训基地，在实习期间，由实训基地的指导教师负责学生的实习指导工作，并参与学院校内实训室的建设。

序号	基地名称	依托企事业单位名称	主要实习实训项目
1	实习基地	利原税务师事务所	代理记账、报税
2	实习基地	内蒙古永信会计师事务所	代理记账、报税、审计
3	实习基地	乌海市金钥匙财务公司	代理记账、报税
4	实习基地	乌海市君正化工集团	财务、统计、审计、报税

（三）教学资源

1. 教材的选用

教材的选用须符合课程教学大纲要求，应选用正式的高职规划教材，并以考证书、本科教材作为参考资料。对一些实践课程可以使用符合大纲要求的自编教材或讲义。

2. 图书

藏书量达到本科基本办学条件的指标规定的生均册数，并每年都有一定数量的新增基础课和专业课程的相关图书及邻近学科的图书，适应专业发展的需要。专业性期刊种类相对广泛，以增强教师和学生的知识视野，适应专业知识前进的步伐。

3. 数字化（网络）资料

（1）在课堂教学的基础上，提供相应的网络资源，如提供网中网财务实训软件和初级会计师题库，应涵盖核心课程的网络课程，包括课程内容、在线练习、测试和答疑等。建立师生互动教学交流平台，使学生能够在课下进行自主性学习。

（2）线上有网络教学平台，线上教学资源有视频、PPT、讲稿和题库等，学生可以在线学习，实现混合教学。

（2）给学生提供初级会计师等考证学习平台；如正保云课堂、科云课堂等。

（3）建立电子书籍、电子期刊和数字图书馆；在校园网上将与专业相关的行业门户网站提供链接服务以便于学生了解与该专业相关的行业动态。

（4）校园网覆盖各个教室、实验室，学生可随时上校园网查阅课程资料和学科发展动态。

（四）教学方法

1. 多种教学方法的运用

课程教学主要采取讲授、演示、操作等讲练结合的教学手段。对重点问题用比较、提问、图表的方法列示出来，然后再结合实际操作，充分运用理论联系实际的教学方法；对于难点问题则反复

演练，把各种不同情况列示出来，让学生在理解上能化繁为简。通过边讲边演示，让学生经过阅读、操作、思考、听讲达到认知和实际操作的能力。具体采用以下教学手段和教学方法：

教学方法	实施过程	实施效果
项目任务驱动法	按照课程教学模块教学，在完成一种类型的经济业务的具体操作方式讲授之后，给出相应的工作任务，要求学生单独完成。	充分调动了学生的学习积极性和主动性，提高学生分析问题、解决问题的实际能力，达到轻松学习、自主学习的目的。
情景式教学法	按照仿真企业会计核算岗位角色场景分组安排布局，模拟出企业真实工作环境及氛围，使学生在学校就能置身于企业的实际电算化核算情景中。	拉近了教学与实践的距离，搭建起会计工作整体框架，培养学生全盘会计电算化处理能力和对各岗位的基本职业判断能力
岗位分工法	在情景式教学法的同时，通过让学生扮演业务经办人员、制单会计、审核会计、出纳人员、记账会计等角色，来体验、掌握相关项目工作模块的知识和操作方法	将枯燥的程序描述转变为生动的课堂游戏，既激发了学生浓厚的兴趣，又让学生通过角色体验加深了对知识的印象。

2. 现代教学技术手段的应用

课程应用现代教育技术，借助多媒体等教学手段，将职业岗位任务的处理的程序循序渐进的进行讲授。我院会计类课程主要教学活动都在会计多媒体机房进行，教师通过电脑课件和财务软件的有机结合组织教学授课。具体表现在以下几个方面。

(1) 提升情景教学，采用多媒体教学手段，开发、制作本课程的多媒体课件，增加课堂教学信息量，增强教学效果。课程 100%采用多媒体教学手段进行课堂教学。通过直观生动的交互式操作演示，使学生身临其境，激发了学生学习兴趣。

(2) 采用“微课”形式，制作课程多媒体实验演示课件，以此指导学生学习，改善学习环境，提高教师工作效率，为学生自主学习创造必要条件。

(3) 充分利用网络这一平台开展教学活动。各任课教师将课程讲义、教学课件、实训操作演示课件、习题及答案、资格考试、故障排解等资料传到网上供学生阅读学习，并通过网上空间、QQ 等方式开展课外互动教学，拓展了学生的学习空间，增强该课程学习的开放性。

(4) 开发专业核心课程网络课堂教学平台，进行系列网络软件资源建设，如电子教案、教学大纲、教学演示、自我测试、实验指导、参考资料等，进一步完善多媒体教学形式，拓展计算机辅助教学功能，为开展网络课堂教学提供优质教学资源。

（五）教学评价

1. 教学评价建议

教学评价主要包括用人单位对毕业生的综合评价，行业企业对顶岗实习学生的知、能、素的评价，兼职教师对学生实践能力的评价，教学督导对教学过程组织实施的评价，教师对教学效果的评价，学生对教学团队教学能力的评价，学生专业技能认证水平和职业资格通过率的评价，专业技能竞赛参赛成绩的评价，社会对专业的认可度等，形成独具特色、开放式、自主型的教学质量保障体系。

2. 教学考核建议

考核的方式应采取多种形式，不仅注重学生的学习结果，还应注重完成学习的过程；不仅注重学生对知识的掌握情况，还注重学生技能和职业素养的培养。

（1）A类课程考核建议采用课程结业笔试与平时学习表现相结合的形式，平时成绩以出勤、作业、课堂回答问题、答辩等平时综合表现为考核目标，结合课程特点，在充分研究学生学习表现的基础上，确定成绩组成。建议笔试成绩占80%~60%，平时表现成绩占20%~40%。

（2）B类课程采用平时成绩、实践技能考核、笔试相结合的考核形式。根据课程实践教学部分的比例，合理确定各部分成绩的占比。建议技能考核可以采用任课教师现场考核、实践作业完成质量考核、软件考核评分等方式，部分课程可以采用完全意义上的技能测试，甚至可以采用职业资格证书考试成绩代替课程结业成绩。

（3）C类课程可以采用分项目考核的方式，重点考核学生对实践技能的掌握情况，注重培养学生的职业道德和综合素质。

（4）顶岗实习由校企教师共同组织实施，企业兼职教师主要进行实习过程指导，校内教师进行实习协助管理、监督、检查和考核。校企教师共同评价学生成绩，成绩评定以学生出勤情况、平时表现情况、实习任务完成情况、日记或周记、实习报告或总结等为依据。建议校内外教师成绩评定比例各分别占40%和60%。

（5）毕业设计以校内教师为主，企业指导教师辅助，学生要定期与校内指导教师联系沟通，并定期进行毕业设计进程的检查和指导。考核成绩包括两部分，答辩成绩和毕业设计成绩，建议答辩成绩和毕业设计成绩各占30%和70%。

（6）学生毕业前应考取相应的职业资格证书，职业资格证书标准纳入相关课程的课程标准中。

（六）质量管理

1. 加大实训环节力度

要把会计实训贯穿整个学生学习阶段，要让学生接触、见识真正的原始凭证、记账凭证和账簿，并且通过动手操作，使其掌握会计基本技能，提高学生的实际工作的能力。

2. 加强会计电算化课程中多种财务软件的学习与应用。

财务软件的应用领域越来越广泛，各种财务软件粉墨登场，会计核算电算化对学生的知识结构

和能力都有了进一步的要求。

3. 加强校外实训基地多样化建设

校外实习基地的单位性质要尽可能做到多样性。如内资企业、外资企业，制造企业、商业企业、银行、事业单位等都可考虑，如有可能，要让学生轮换到不同的单位实习。

4. 多方面培养学生创新能力

教师应根据教学内容在课堂上给学生留出适当的发言、讨论、交流的时间，鼓励每个学生积极发言参与讨论，开发思维，各抒己见，给学生营设一个宽松、民主、愉悦、富于创新的课堂气氛，形成以学生为主体的生动活泼的学习局面, 培养学生的学习兴趣, 激发学生的创新意识。

5. 注重会计专业产学研结合

会计专业在产学研方面要积极探索，建立产学研结合的长效机制，吸纳社会、行业和企业智力资源和物质资源，进入教学过程。

四、继续专业学习深造建议

本专业的学生专科毕业后，建议考取管理类专业的本科，继续深造学习。或者可以自学考取中级会计师、税务师、资产评估师、注册会计师。

附件 1:

学习 领 域	序 号	课程代码	课程名称	课程 类型	学时	学分	理论	实践	周学时分配				开设单位
									第 1 学年		第 2 学年		
									学期 1	学期 2	学期 3	学期 4	
									19 周	20 周	20 周	17 周	
基础 学习 领域（必修）	1	50040022	大学体育 3	B	32	1.5	8	24	2				基础教学部
	2	50010004	铸牢中华民族共同体意识	A	16	1	16		2				基础教学部
	3	50010124	公益劳动	C	16	0.5		16			0.5 周		管理与旅游系
	4	59010006	大学生职业发展与就业指导	A	24	1.5	24		√	√	√		就业指导教研室
	5	50010167	形势与政策教育	B	48	1	24	24		√	√		基础教学部
小计					136	6	72	64	4	0	0	0	

学习领域	序号	课程代码	课程名称	课程类型	学时	学分	理论	实践	周学时分配				开设单位
									第 1 学年		第 2 学年		
									学期 1	学期 2	学期 3	学期 4	
									20 周	20 周	20 周	17 周	
职业能力学习领域（必修）	1	55030091	管理会计	B	60	2.5	36	24	4				管理与旅游系
	2	55031012	办公软件高级应用	B	48	2	20	28	4				管理与旅游系
	3	55010253	纳税实务*	B	72	3	36	36	5				管理与旅游系
	4	55030076	中级会计实务 1*	B	72	3	36	36	5				管理与旅游系
	5	55010273	ERP 沙盘经营策略	A	16	1	16	0	√				管理与旅游系
	6	55031004	会计电算化 1*	B	60	2.5	30	30		4			管理与旅游系
	7	55030077	中级会计实务 2*	B	84	3.5	36	48		6			管理与旅游系
	8	55030135	财务管理*	B	60	2.5	36	24			4		管理与旅游系
	9	55030082	财务报表分析	B	60	2.5	30	30		4			管理与旅游系
	10	55030081	成本会计*	B	60	2.5	30	30		4			管理与旅游系
	11	55010023	管理学基础	A	40	2.5	40	0			4		管理与旅游系
	12	55031008	会计电算化 2*	B	84	3.5	36	48			5		管理与旅游系
	13	55031016	企业内部控制	B	36	1.5	18	18			3		管理与旅游系

学习领域	序号	课程代码	课程名称	课程类型	总学时	学分	理论	实践	周学时分配				开设单位
									第 1 学年		第 2 学年		
									学期 1	学期 2	学期 3	学期 4	
									20 周	20 周	20 周	17 周	
职业能力学习领域（必修）	14	55020180	ERP 沙盘模拟实训	C	30	1		30	1 周				管理与旅游系
	15	58000018	假期专业生产实践 3	C		2			2 周				管理与旅游系
	16	58000019	假期专业生产实践 4	C		2				2 周			管理与旅游系
	17	55031017	会计综合实训 1	C	75	2.5	25	50		6			管理与旅游系
	18	55031018	会计综合实训 2	C	75	2.5	25	50			6		管理与旅游系
	19	58000020	顶岗实习	C	420	16		420				16 周	管理与旅游系
	20	58000024	毕业设计与答辩	C		6						√	管理与旅游系
小计					1352	64.5	450	902	18	24	22	0	
拓展能力学习领域（选修）	1	55020169	管理沟通实务	A	32	2	28	4	3				管理与旅游系
	2	55020319	人力资源管理	B	48	2	24	24	3				管理与旅游系
	3	55031015	审计基础与应用	B	48	2	24	24			3		管理与旅游系
	4	55011006	移动电子商务	B	48	2	24	24			3		管理与旅游系
	5	55010057	市场营销学	A	32	2	28	4		2			管理与旅游系
	6	55030049	货币银行学	A	32	2	28	4		2			管理与旅游系

小计					120	6	78	42	3	2	3	0	
课程性质	序号	课程代码	课程名称	课程类型	总学时	学分	理论	实践	开设单位				开设单位
									第 1 学年		第 2 学年		
									学期 1	学期 2	学期 3	学期 4	
									20 周	20 周	20 周	17 周	
职业素养学习领域（选修）	1	50010025	基本乐理与音乐欣赏	A	16	1	16	0	√				学前教育系
	2		公共选修课 4	A	32	2	32	0	√				教务科技处
	3		公共选修课 5	A	32	2	32	0		√			教务科技处
小计					80	5	80	0	0	0	0	0	
合计					1688	81.5	680	1008	25	26	25	0	

备注:

- 1、《形势与政策教育》和《大学生职业发展与就业指导》在 1-3 学期开设，以讲座的方式分 3 学期授课，成绩在第 3 学期录入。
- 2、《公益劳动》在 1-3 学期开设，每学期安排两天，成绩在第 3 学期录入。
- 3、专业选修课在 1-3 学期开设，每学期选择一门课，共 6 学分。
- 4、公共选修课在 1-3 学期开设，共 5 学分；其中《基本乐理与音乐欣赏》为必修课，1 学分，其余 4 学分为任选课。
- 5、标注“*”的课程为专业核心课。
- 6、《ERP 沙盘经营策略》以慕课的形式上课 10 学时，考试 2 学时，策略讲解 4 学时。

乌海职业技术学院

城市轨道交通运营管理专业人才培养方案

(2020 级二年制适用)

制 订 日 期: 2018 年 4 月

修 订 日 期: 2020 年 4 月

制 订 人: 陈姣 李燕 陈根宝 赵志荣

田成福 肖永清

系 主 任:

教务科技处处长:

分 管 院 长:

撰写专业人才培养方案说明

1. **专业名称及代码：**根据教育部颁布的现行高职专业目录和专业设置管理办法确定。
2. **入学要求：**高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。
3. **修业年限：**3 年，大专。
4. **职业面向：**明确与本专业最直接相关的职业领域、就业岗位及对应的职业资格证书或技能等级证书等。
5. **毕业要求：**明确本专业学生毕业时应修的学分和应取得的职业资格证书要求。
6. **培养目标：**按“培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应.....需要，具有.....素质，掌握.....等知识和技术技能，面向.....领域的高素质劳动者和技术技能人才”来撰写。
7. **培养规格：**明确专业定位面向的主要职业岗位的描述和职业核心能力；明确毕业生应具备的基本素质、知识要求、能力要求等。
8. **课程设置：**包括课程体系架构与说明，专业核心课程简介，教学进程安排及说明等。各专业可参照相关专业教学标准或自行设计课程体系。设计要点：基于岗位能力分析和工作过程，构建以能力培养为主线、与人才培养模式相适应的课程体系。对培养毕业生应掌握技能项目的课程在此须进行注明。
9. **实施保障：**包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、教学评价、质量管理等方面。师资队伍要附专业建设工作委员会。
10. **其它：**各专业人才培养方案可参照相关专业教学标准体例结构及要求。

乌海职业技术学院

城市轨道交通运营管理专业人才培养方案

专业名称：城市轨道交通运营管理

专业代码：600606

专业大类代码：60

专业类代码：6006

入学要求：高中阶段教育毕业生或具有同等学历者。

修业年限：3年，大专。

职业面向：

对应行业	主要职业类别	主要岗位类别 或技术领域	职业资格证书 或技能等级证书
城市轨道交通运营公司、铁路运输客运、行车等	城市轨道交通车站站务 铁路运营公司票务管理	车站站务（客运）、车站站务（行车）、票卡管理、OCC 调度指挥、车辆段调车工作	站务员、行车值班员、乘务员、票务管理员、客运员、调车员等职业资格证书；急救证、消防设施操作员等技能等级证书

毕业要求：

应修学分		应取得的证书	
		证书名称	发证机构
公共基础学习领域	5.5	专业职业资格证书之一： (1) 票务员 (2) 客运值班员 (3) 站务员 (4) 安全员 (5) 行车值班员 (6) 行车调度员 (7) 消防设施操作员 (8) 急救证	(1) ~ (7) 中华人民共和国人力资源和社会保障部 (8) 中国红十字会
职业能力学习领域	67.5		
拓展能力学习领域	12		
职业素养学习领域	3		
其他	0		
合计	88		
备 注			

一、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应城市轨道交通、铁路等部门需要，具有良好的职业道德和较强的组织与协调能力及轨道交通运营管理的基本知识和操作技能等专业素质，掌握城

市轨道交通运营管理、客运组织、票务管理与服务等方面的知识和技术技能，面向城市轨道交通工程领域的高素质劳动者和技术技能人才。

（二）培养规格

1. 知识要求

（1）掌握城市轨道交通运营管理的基本知识原理，熟悉城市轨道交通的政策法规和各種技术规程，具有城市轨道交通运营管理的相关知识素养。

（2）具备城市轨道交通乘务服务、站务管理、客运组织、运输调度和运输经营管理等方面理论知识，了解城市轨道交通客运作业、行车调度的基本程序。

（3）具备从事城市轨道交通工程相关岗位工作需要的计算机软件应用等的综合性知识。

2. 能力要求

（1）熟悉城市轨道交通设施和設備，熟悉城市轨道交通工作场所、工作流程。

（2）熟悉客运服务礼仪，了解客车设备、列车乘务作业，掌握列车长工作职责，熟悉列车行包运输作用流程，具备保障旅客运输安全等方面能力。

（3）熟悉车站布局，引导旅客购票、候车、行包寄存和托运。

（5）能熟练运用车站运营管理系统，具有车站广播、售票、检票、行包托运等的能力。

（6）具有编制客运计划、合理组织安排客流，紧急情况下疏运旅客等方面的专业能力。

（7）具有适用于城市轨道交通运营管理岗位工作的计算机运用、计算机网络运用、电子文本制作、办公自动化设备运用等综合技能。

3. 素质要求

（1）具有良好的思想道德、职业道德文化修养。

（2）具有良好的身体素质和心理素质及良好的人际交流和沟通能力。

（3）具有良好的团队合作精神。

（4）具有独立学习新知识、新技术的能力。

（5）具有进行自我职业生涯规划 and 发展的理论知识。

（6）具有较强的责任心、良好的自我约束性和良好的诚信品质。

（7）能按照岗位要求履行职责，有稳定的职业忠诚度。

二、课程设置

（一）课程体系架构与说明

课程体系三大模块包括公共基础课程、专业课程、专业实训课程，课程分为必修课和选修课，其中必修课包括公共必修课和专业必修课，选修课包括公共选修课和专业选修课。

公共基础课程：主要包括思想政治理论课、数学、体育、英语、大学生心理健康教育、计算机应用基础、职业生涯规划等课程。

专业课程：主要包括专业基础课、专业课、专业实践课三个模块。其中专业基础课包括城市轨道交通概论、城市轨道交通电子技术、客运服务与礼仪、城市轨道交通车辆构造、管理学基础、轨

道交通经济与法规等课程；专业课包括城市轨道交通线路与站场、城市轨道交通票务管理、城市轨道交通行车组织、城市轨道交通运营管理、城市轨道交通客运组织、城市轨道交通安全管理等课程；专业实践课包括专业课程的实训周或生产实习、顶岗实习等内容。

专业拓展课程：拓展型课程以就业为导向，以增强学生的能力为目标，从用人单位的需要出发，开设以安全质量、行业法规标准、企业文化、专题讲座等为主的课程，例如轨道交通车站设备、城市轨道交通车站运作管理、轨道交通动车组运用等。此外，部分拓展课是为了让学生掌握相近专业的核心知识以拓宽就业面，例如，城市轨道交通调度指挥、城市轨道交通行车规章、城市轨道交通站务工作组织等课程。

通过对专业课和专业拓展课的安排设置，使学生能在学习的过程中，掌握相应工作岗位的基本能力，为学生从事轨道运营相关工作打下坚实的基础。

课程设置	面向岗位
城市轨道交通票务组织	票务员
电工基础	
城市轨道交通客运组织	客运值班员 站务员
城市轨道交通概论	
城市轨道交通车站设备	
客运服务与礼仪	
城市轨道交通安全管理	安全员
简单急救知识	
城市轨道交通行车组织	行车值班员 行车调度员 信号楼值班员 车场调度员
城市轨道交通行车规章	
城市轨道交通线路与站场	
城市轨道交通车辆技术	
城市轨道交通通信信号	

（二）专业核心课程简介

序号	课程名称	主要内容与要求	职业能力要求	建议学时
1	城市轨道交通票务管理	包括城市轨道交通票卡媒介、自动售检票系统及其终端设备、车站日常票务作业、票务收入管理、票务清分管理、票务差错和票务事故处理等内容。	1. 掌握不同票卡媒介的特点； 2. 熟悉城市轨道交通的不同票制及票价制定的原则； 3. 掌握自动售检票系统的概念和基本架构	84

			及其设备配置与布局的考虑因素； 4. 掌握自动售票机、半自动售票机、自动检票机的功能、结构组成和日常运营操作； 5. 了解车站各个岗位的票务职责； 6. 掌握正常情况下的票务作业及各种降级运营模式下的票务处理程序； 7. 了解车站的常见报表种类及票务结算的模式及结算流程； 8. 掌握票务清分的概念和原则及票务清分的几种主要方法； 9. 熟悉票务差错、票务事故的处理原则。	
2	城市轨道交通行车组织	包括城市轨道交通行车组织概述、行车组织基本原理、运输计划、列车运行图编制、列车自动控制系统、车站行车作业组织、车辆基地作业组织、行车调度工作、正常情况下的行车组织、非正常情况下的行车组织、救援列车与工程车的开行、行车事故处理及预防等内容。	1. 熟悉城市轨道交通行车组织的基本工作制度机构、发展趋势； 2. 掌握城市轨道交通行车组织基本原理； 3. 掌握城市轨道交通运输计划； 4. 能够识读列车运行图，编制列车运用计划； 5. 掌握城市轨道交通行车调度工作； 6. 掌握车站行车、车辆基地作业组织； 7. 熟悉施工组织程序及工程车的开行； 8. 熟悉行车事故的初步处置及完成信息传递。	72
3	轨道交通运输设备运用	包括列车运行基础设备运用与故障应急处理、列车运行安全设备运用与故障应急处理、为乘	1. 掌握城市轨道交通线路与站场设备； 2. 熟悉城市轨道交通车辆与牵引设备；	72

		客服务设备运用与故障应急处理等内容。	3. 熟悉城市轨道交通供电设备的应用； 4. 掌握城市轨道交通信号与通信设备的基本知识； 5. 掌握城市轨道交通正线联锁设备； 6. 掌握城市轨道交通车站自动售检票设备 7. 掌握城市轨道交通消防与环控系统相关知识； 8. 了解新型城市轨道交通的基本内容。	
4	城市轨道交通运营管理	包括城市轨道交通系统发展与管理、城市轨道交通系统设施设备、运营计划、列车运行图、行车组织、运营调度指挥、车站行车组织管理、车辆基地作业组织、运输能力及能力加强措施、客运组织管理、票务管理、换乘枢纽、运营安全管理等内容。	1. 了解城市轨道交通的类型、技术特征、系统组成；掌握企业管理和运营管理体系结构； 2. 了解各种常用轨道交通设备的特点，掌握轨道交通设备的类型与原理 3. 掌握我国城市轨道交通中全日行车计划编制方法及列车开行方案； 4. 掌握列车运行图的表示与分类及列车运行图的编制方法与指标计算； 5. 掌握行车组织的内容、行车运行质量分析、行车运营规章体系及行业标准； 6. 理解正常情况和非正常情况下的行车组织；掌握调度指挥的基本内容及主要技术要求； 7. 掌握车站施工作业的基本要求与组织； 8. 掌握车辆基地行车组织内容、车辆基地施工组织；	56

			9. 掌握客流组织内容、服务技巧与措施，掌握票务业务管理内容，掌握换乘枢纽的运营管理及衔接布局； 10. 掌握事故处理的方法	
5	城市轨道交通客运组织	包括城市客运交通系统、城市轨道交通车站、城市轨道交通客运设备设施、城市轨道交通自动售检票系统、城市轨道交通客流、城市轨道交通客流组织、城市轨道交通应急处理、车站各岗位职责及工作标准、城市轨道交通运营危机处理等内容。	1. 能够认识城市客运交通系统的组成及特点，能进行城市客运交通系统模式的选择； 2. 掌握城市轨道交通车站的功能、车站设置的影响因素和原则、车站的换乘方式； 3. 掌握电梯系统的组成及故障处理程序、操作注意事项；掌握屏蔽门的组成、故障处理；掌握环控系统的组成和功能； 4. 掌握城市轨道交通自动售检票系统的结构组成及操作方法； 5. 能理解城市轨道交通客运及客流的相关概念、特征，掌握车站日常客流组织、大客流组织、车站突发事件应急处理办法； 6. 熟悉城市轨道交通应急处预案，具备在紧急情况下的应变能力和事故处理能力 7. 掌握车站各岗位职责和作业流程； 8. 掌握城市轨道交通运营危机处理的定义、特征；类型掌握危机处理的原则和提高危机处理能力的措施。	84

6	城市轨道交通安全管理	主要包括城市轨道交通安全管理核心概念释义、城市轨道交通安全管理基础知识、城市轨道交通安全保障体系、城市轨道交通安全防护与事故处理、城市轨道交通交通安全分析与评价等内容。	1. 了解轨道交通安全生产关系，熟悉相关法律法规； 2. 掌握城市轨道交通安全保障技术； 3. 掌握城市轨道交通安全培训内容和要求； 4. 掌握事故种类和构成条件、安全事故处理程序、步骤和要点； 5. 能编制安全检查表并进行分析，掌握安全评价的依据和程序。	60
7	专业技能生产实习	专业技能生产实习是在学生大一、大二学年度专业基础、专业理论知识学完，完成一定的课堂练习、实验、课程设计等一系列实践性教学环节后进行的一次综合性实训。是理论联系实际，运用所学知识解决实际问题，巩固与扩大知识范围的重要实践性教学环节。通过生产实习，学生应明确城市轨道交通工程技术管理各岗位的工作职责、内容。熟练掌握城市轨道交通企业各个岗位的工作内容。把学校所学理论知识与实际更好地结合起来，提高解决实际问题的能力，促使学生认识社会，熟悉自己将要从事的行业、企业的工作氛围，为大三的专业拓展课打下基础，帮助学生更好地将所学理论和知识应用于就业后的工作实践，并且进一步加强学生专业技能的训练，提高学生的实际工作能	1. 熟悉城轨企业的组织生产及管理形式； 2. 掌握岗位上各个阶段的相关基本操作技能； 3. 熟练掌握各个工序生产工艺与流程； 4. 熟练掌握各个工作岗位的工作内容和工作方法； 5. 具有从事城市轨道交通乘务员、客运值班员、城站务员等的基本知识； 6. 进一步提高自我学习能力，能基本独立处理工作中的问题； 7. 进一步提高学生的社会能力（主要是指团队合作能力和沟通能力），与人能和睦相处，具有基本职业道德和吃苦耐劳的精神。	240

		力，塑造“一技之长+综合素质”的高技能人才；同时引导学生树立正确世界观、人生观、价值观和就业观，为就业做好心理准备，为实现毕业与就业的零距离对接奠定良好的基础。为下年度教学和毕业从事实际工作奠定良好基础。		
--	--	--	--	--

（三）教学进程安排及说明

1. 教学进程安排表

见附件。

2. 课程结构分析

（1）专业方面

通过深入行业、岗位和开设同类专业院校调研，明确高职高专院校城市轨道交通运用管理专业人才定位，针对职业教育的目标，构建专业课程体系。本专业课程结构符合当今经济社会的发展要求，与时俱进，通过调整各部分比例，增加了有利于高职学生实践环节的内容，有利于学生的发展和专业技能的提升。按照城市轨道交通行业核心工作岗位及相关工作岗位进行系统的课程设计、组织和实施，与行业企业共同进行课程的开发和建设，强化城市轨道交通运营管理专业岗位的核心能力，使学生获得与企业需求相一致的知识、能力和素质。

（2）课程分类及学时分配

城市轨道交通运用管理专业课程分为基础学习领域（必修）、职业能力学习领域（必修）、拓展能力学习领域（选修）以及职业素养学习领域（选修）四大类领域，总课时 1828 课时，其中理论课时占 724 课时，实践课时占 1104 课时。在总课时中 A 类课程占 424 课时，B 类课占 608 课时，C 类课程占 796 课时。

三、实施保障

（一）师资队伍

1. 本专业授课教师 8 人，专任教师 6 人，校外兼职教师 2 人。专任教师中“双师素质”教师 6 人，达到专任教师的 100%，骨干教师 6 人，副教授 4 人，达到专任教师的 66.7%。

2. 兼职专业教师 2 人均任职于交通运输工程类企业的项目总工或项目经理等管理岗位，对本专业的实践类环节的课程提出指导意见。

3. 本专业教师均为土木工程及相关专业本科及以上学历且具备高等教育任职资格，结构优化，梯队合理。

4. 专任教师应具备良好的职业道德和一定的教学科研能力，并接受继续教育培训成绩合格，专业课教师每年要有一定时间到施工现场锻炼或技术服务。

5. 企业兼职教师应具有专科及以上学历，工作年限 5 年以上，具有专业高级技师或专业中级以上技术职称，生产经验丰富。

序号	姓 名	性别	出生年月	专业技术职务	职业资格证书	专业领域
1	陈姣	女	1984.01	讲师	考评员	建筑
2	李 燕	女	1980.07	副教授	高级考评员	公路工程
3	陈根宝	男	1972.12	副教授	考评员	土木工程
4	赵志荣	女	1975.10	副教授	监理工程师	水利工程
5	田成福	男	1976.9	讲师	考评员	结构工程
6	肖永清	女	1976.05	副教授	二级建造师 监理工程师	测量工程
7	曹全德 (外聘)	男	1979.10	工程师	二级建造师	公路工程
8	王立健(外聘)	男	1983.03	工程师	二级建造师	公路工程

(二) 教学设施

1. 校内专业实训基地

序号	名称	基本配置要求	场地面积/m ²	主要实训项目
1	计算机辅助设计实训室	50 台配置高的电脑	90 m ²	轨道交通运营管理专业软件演示与操练。
2	线路实训场	起道器、起拨道器、小型液压捣固机、道岔捣固机、液压起拨道机、钢轨打磨机、钢轨钻孔机、钢轨锯轨机、液压捣固镐、轨缝调整器、道尺、支距尺、撬棍、扒镐、捣镐等。	满足 8 个组（每组 5-6 人）的学生同时开展实训	1. 各种设备的操作、保养 2. 线路养护维修作业及注意事项 3. 线路工技能训练与鉴定
3	行车实训室	城市轨道交通行车调度指挥教学系统；ATC 系统仿真软件（1. 列车自动监控(ATS)系统仿真操作系统 2. 列车自动防护(ATP)子系统仿真操作系统 3. 列车自动运行(ATO)系统仿真操作系统）；OCC 控制		1. 城市轨道交通行车调度指挥仿真系统实训 2. 列车自动监控(ATS)系统仿真操作实训 3. 列车自动防护(ATP)子系统仿真操作实训 4. 列车自动运行(ATO)系统仿真操作实训

		中心各调度台仿真模拟软件。		5. 总调台、电调台、环调台、维调台仿真操作实训
4	客运及票务实训室	AFC 教学软件(车站层设备集成系统, 自动售票机系统, 票房售票机系统, 进出闸机系统); 自动售票机; 半自动售票机; 闸机; 车票等。		1. 票务管理实训 2. ATF 系统设备管理与维护、运行状态监控实训 3. 购票、售发票、进出站检票等过程的模拟与数据记录实训
5	站务实训室	BAS、FAS 系统及其控制的車站各类虚拟设备、比例模型或仿真机电设备。		1. 城市轨道高度仿真的車站控制、防火、防灾实训 2. 车站级 BAS、FAS 等系统的使用与维护实训 3. 车站防灾、消防应急处置实训

2. 校外实训基地

序号	基地名称	依托企事业单位名称	主要实习实训项目
1	乌海市公路工程有限公司	乌海市公路工程有限公司	各门专业课程调研 各分部工程构造现场实习 工地土工试验、工程材料认识实习 工程施工图纸的获取
2	内蒙古新大地建设集团	内蒙古新大地建设集团	各门专业课程调研 各分部工程构造现场实习 工地土工试验、工程材料认识实习 工程施工图纸的获取
3	乌海亨通路桥建安公司	乌海亨通路桥建安公司	各门专业课程调研 各分部工程构造现场实习 工地土工试验、工程材料认识实习 工程施工图纸的获取
4	乌海公路设计院	乌海公路设计院	各门专业课程调研 工程施工图纸的获取

(三) 教学资源(教材及图书、数字化网络资料等学习资源)

1. 教材

优先选用省部级以上高职高专教材, 特别是铁道部铁路职业教育规划教材, 要有校本教材和指导书。

2. 图书

有一定数量的专业图书与刊物, 生均专业图书不少于 60 册。

3. 数字化（网络）资料

要有互联网接入，方便学生检索网络学习资源；要有可便捷获取、形式多样、资源共享的多媒体课件、音像教材、文献资料等数字化学习资源。

（四）教学方法

在教学实施过程中，应贯彻“以学生为中心”的教学理念，突出职业道德、职业技能、创业就业能力的培养，改革教学方法和手段，推行课堂教学与实践实训一体化、任务驱动、项目导向等教学模式，并通过现场教学、顶岗实习等方式，倡导“教学做合一”的理念，使学生在“做中学、学中做”。

（五）教学评价

为全面评价学生各种职业核心能力及综合素质，需要构建多元化的考试、考核方式，突出评价内容的多元化、评价角度立体化、评价过程的动态化、评价主体的互动化的发展原则。

1. 教学考核要点建议

（1）考核应以形成性考核为主，可以根据不同课程的特点和要求采取笔试、口试、实操、作品展示、成果汇报等多种方式进行考核；

（2）考核要以能力考核为核心，综合考核专业知识、专业技能、方法能力、职业素质、团队合作等方面；

（3）各门课程应该根据课程的特点和要求，对采取不同方式、多个方面的考核结果，通过一定的加权系数评定课程最终成绩，具体每门课程的考核要点权重在课程课程标准中规定。

2. 教学评价建议

（1）过程评价加期末考核评价相结合的方法进行评价；

（2）理论考核加实操考核相结合的方法进行评价。

（3）课程考核加技能鉴定相结合的方法进行评价。

（4）顶岗实践的校内指导教师与校外指导教师相结合进行评价。

（六）质量管理

主要采用以学年制为主体的全日制教学管理模式，可弹性实施学分制管理模式。

四、继续专业学习深造建议

1. 本专业毕业生可通过对口升学、自考、函授等多种方式取得本专业或相近专业本科及以上学历。

2. 经过实践锻炼及业务进修后，可从事值班站长、站长、客运值班员、行车调度员、车辆段调度员等管理岗位。

3. 毕业后，满两年工作经验，考核合格，可评定助理级职称资格。

说明：1. 表格内文字一律宋体五号不加粗

2. 正文内容宋体四号，行间距 28 磅，首行缩进 2 字符

附件：教学进程表

序 号	课程编号	课程名称	课程 类型	学时	学 分	理论	实践	周学时分配						开设单位
								第一学年		第二学年		第三学年		
								1	2	1	2	1	2	
								19	20	20	20	20	17	
3	50010124	公益劳动	C	16	0.5		16			√	√	√		建筑工程系
8	50040022	大学体育 3	B	32	1.5	8	24			2				基础教学部
11	50010004	铸牢中华民族共同体意识	A	16	1	16				2				基础教学部
12	50010167	形势与政策教育	B	96	1	40	56			√	√	√		基础教学部
15	59010006	大学生职业发展与就业指导	A	24	1.5	24				√	√			就业指导教研室
小 计				184	5.5	88	96			4	0	0	0	
1	53090006	管理学基础	A	48	3	48				4				
2	53090007	城市轨道交通票务管理*	B	84	3.5	48	36			6				建筑工程系
3	53090008	城市轨道交通行车组织*	B	72	3	36	36			6				建筑工程系
4	53090009	城市轨道交通运营管理*	A	56	3.5	56				4				建筑工程系
5	53090010	客运服务与礼仪	B	48	2	36	12				4			建筑工程系
6	53090011	简单急救知识	B	36	1.5	12	24				3			建筑工程系
7	53090012	轨道交通运输设备运用*	B	72	3	36	36				6			建筑工程系
8	53090013	城市轨道交通客运组织*	B	84	3.5	36	48				6			建筑工程系
9	53090014	轨道交通经济与法规	A	56	4	56						5		建筑工程系
10	53090015	城市轨道交通安全管理*	B	60	2.5	36	24					5		建筑工程系
11	53090019	票务工作实训	C	30	1	0	30			1 周				建筑工程系
12	53090020	轨道交通行车组织实训	C	30	1	0	30			1 周				建筑工程系
13	53090021	轨道交通运营综合实训	C	30	1	0	30			1 周				建筑工程系
14	53090023	运输设备实训	C	30	1	0	30				1 周			建筑工程系
15	53090031	专业技能生产实习	C	240	8	0	240				3 周	5 周		建筑工程系

学习领域	序号	课程编号	课程名称	课程类型	学时	学 分	理论	实践	周学时分配						开设单位	
									第一学年		第二学年		第三学年			
									1	2	1	2	1	2		
									19	20	20	20	20	17		
	16	58000018	假期专业生产实践三	C	0	2		0			√				建筑工程系	
	17	58000019	假期专业生产实践四	C	0	2		0				√			建筑工程系	
	18	58000025	顶岗实习	C	420	16		420						√	建筑工程系	
	19	58000024	毕业设计答辩	C	0	6		0						√	建筑工程系	
小 计					1396	67.5	400	996				20	19	10		
拓展能力学习领域（选修）	行车方向	1	53090028	城市轨道交通行车规章	A	48	3	48				4			建筑工程系	
		2	53090025	城市轨道交通车站运作管理	A	48	3	48					4		建筑工程系	
		3	53090026	轨道交通车站设备	A	48	3	48					4		建筑工程系	
		4	53090027	轨道交通动车组运用	A	48	3	48					4		建筑工程系	
	站务方向	1	53090028	城市轨道交通行车规章	A	48	3	48				4※			建筑工程系	
		2	53090029	城市轨道交通调度指挥	A	48	3	48					4※		建筑工程系	
		3	53090030	城市轨道交通站务工作组织	A	48	3	48					4※		建筑工程系	
		4	53090026	运输市场营销	A	48	3	48					4※		建筑工程系	
	小 计					192	12	192	0	0	0	0	4	12		
	学习领域	1	50010123	书法艺术	B	24	1	12	12			√				公共艺术教研室
		4		学院公共选修课	A	32	2	32								教务科技处
		小 计					56	3	44	12						
合 计					1828	88	724	1104			24	23	22			

乌海职业技术学院

电气自动化技术专业人才培养方案

(2020 级 3+2 后两年适用)

制 订 日 期: 2015 年 6 月

修 订 日 期: 2020 年 4 月

制 订 人: 刘明武 连继军 张月花

巴秀花 胡水军(企业)

系 主 任:

教务科技处处长:

分 管 院 长:

撰写专业人才培养方案说明

1. **专业名称及代码：**根据教育部颁布的现行高职专业目录和专业设置管理办法确定。
2. **入学要求：**初中阶段教育毕业生或具有同等学力者。
3. **修业年限：**3+2 年，大专。
4. **职业面向：**明确与本专业最直接相关的职业领域、就业岗位及对应的职业资格证书或技能等级证书等。
5. **毕业要求：**明确本专业学生毕业时应修的学分和应取得的职业资格证书要求。
6. **培养目标：**按“培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应.....需要，具有.....素质，掌握.....等知识和技术技能，面向.....领域的高素质劳动者和技术技能人才”来撰写。
7. **培养规格：**明确专业定位面向的主要职业岗位的描述和职业核心能力；明确毕业生应具备的基本素质、知识要求、能力要求等。
8. **课程设置：**包括课程体系架构与说明，专业核心课程简介，教学进程安排及说明等。各专业可参照相关专业教学标准或自行设计课程体系。设计要点：基于岗位能力分析和工作过程，构建以能力培养为主线、与人才培养模式相适应的课程体系。对培养毕业生应掌握技能项目的课程在此须进行注明。
9. **实施保障：**包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、教学评价、质量管理等方面。师资队伍要附专业建设工作委员会。
10. **其它：**各专业人才培养方案可参照相关专业教学标准体例结构及要求。

乌海职业技术学院

电气自动化技术专业人才培养方案

专业名称：电气自动化技术

专业代码：560302 **专业大类代码：**56 **专业类代码：**5603

入学要求：初中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

修业年限：3+2，3 年为中职教育，2 年为大专。

职业面向：电气自动化技术专业主要对应电力行业、采矿业、和制造业，学生所能取得职业资格证书主要是电工、电气值班员等。

表 1 电气自动化专业专业职业面向

对应行业	主要职业类别	主要岗位类别 或技术领域	职业资格证书 或技能等级证书
电力行业	生产、运输设备操作人员	电力生产和供应人员	电气值班员、变配电运行值班员、继电保护员、发电集控值班员
采矿业	生产、运输设备操作人员	电气设备修理人员	电工、变电设备检修工
制造业	生产、运输设备操作人员	输配电及控制设备制造人员、电子元器件与设备制造、装配调试及维修人员	变压器互感器制造工、高低压电气及成套设备装配工、电子产品制版工、印制电路制作工、液晶显示器件制造工、半导体芯片制造工

毕业要求：学生完成人才培养方案要求的所有课程，并取得相应的学分；建议取得以下职业资格证书中的任何一种（不做硬性要求）。

		应取得的证书	
		证书名称	发证机构
公共基础学习领域	724	专业职业资格证书之一： (1) 电工（高压、低压） (2) 变电设备检修工 (3) 锅炉设备检修工 (4) 电力电缆安装运维工 (5) 发电集控值班员 (6) 变配电运行值班员 (7) 继电保护员 (8) 锅炉操作工 (9) 锅炉运行值班员 (10) 电梯安装维修工 (11) 智能楼宇管理员 (12) 电线电缆制造工 (13) 变压器互感器制造工 (14) 高低压电器及成套设备装 配工 (15) 电子产品制版工 (16) 印制电路制作工 (17) 液晶显示器件制造工 (18) 半导体芯片制造工 (19) 半导体分立器件和集成电 路装调工 (20) 电网调度自动化运行值班 员	1. 安全生产监督管理部门相关机 构、人社部门技能鉴定机构 2. 电力行业技能鉴定机构 3. 电力行业技能鉴定机构 4. 电力行业技能鉴定机构 5. 电力行业技能鉴定机构 6. 电力行业技能鉴定机构 7. 电力行业技能鉴定机构 8. 人社部门技能鉴定机构。 9. 电力行业技能鉴定机构 10. 人社部门技能鉴定机构会同有 关行业协会 11. 住房城乡建设部门相关机构、人 社部门技能鉴定机构 12. 机械行业技能鉴定机构 13. 机械行业技能鉴定机构 14. 机械行业技能鉴定机构 15. 电子通信行业技能鉴定机构 16. 电子通信行业技能鉴定机构 17. 电子通信行业技能鉴定机构 18. 电子通信行业技能鉴定机构 19. 电子通信行业技能鉴定机构 20. 电力行业技能鉴定机构
职业能力学习领域	1636		
拓展能力学习领域	288		
职业素养学习领域	112		
其他	0		
合计	2760		
备 注			

表 2 电气自动化专业毕业要求

一、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业的人才培养目标是在分析高职高专层次的电气自动化专业人才的就业特点，调查了乌海市及周边地区对本专业人才市场需求情况的基础上准确定位的。

电气自动化技术专业培养德、智、体、美等方面全面发展，适应现代社会经济需要的，具备从事电气自动化技术必需的理论知识 and 专业技能，在生产、服务、技术和管理第一线从事电气自动控制设备的开发、安装、调试、运行、维护、生产的高素质技能型专门人才。本专业的毕业生可以在各类工矿企业生产现场，从事各种生产机械电气控制系统的运行、维护的高级应用型电气技术人才。

（二）培养规格

1. 知识要求

1. 具有政治理论、人文社科、英语、计算机的基础知识。
2. 具有电工与电子技术、电机技术、工厂供配电等方面的基础知识。
3. 掌握电气设备的安全操作规程和点检标准。
4. 能看懂电气图纸，并能熟练使用各种电工工具、仪器。
5. 具有 PLC 程序分析能力和上位机的操作能力。
6. 掌握电机、变频器的输入/输出特性。
7. 具有电机、变频器、PLC 装置常见故障判断能力。
8. 具有测量仪表、调节仪表的选用、调校、维护和检修的操作技能。
9. 掌握各种仪器仪表校、接线技巧。
10. 具有合理选择自动化控制方案、调节系统、整定参数的能力。
11. 具有自动化设备安装、调试、运行和维修的能力。
12. 了解电机、变频器的输入/输出特性。
13. 有电机、变频器常见故障的判断能力。
14. 具有对电气传动系统进行简单技术分析以及实施技术改造的能力。

2. 能力要求

1. 会阅读和分析各种工程电气图纸。
2. 能够对简单的电子线路进行设计、安装与调试。
3. 能够对电气设备控制线路进行安装、调试、运行与维护。
4. 能按技术、工艺要求接线，具有对供电系统进行安装、调试、运行、维护检修的基本技能。
5. 具有单片机控制系统的设计和开发能力。
6. 具有对一种机型 PLC 进行程序设计、联机调试的能力，能参与局部电气工程的设计工作。
7. 能够利用计算机进行资料信息的采集、整理。

4. 素质要求

1. 具有自学能力。
2. 具有创新能力。
3. 具有良好的政治思想素质、道德品质和法律意识。
4. 具有吃苦耐劳、敬业爱岗的职业素质和积极进取精神。
5. 具有全局观念和良好的团队精神、协调能力、组织能力和管理能力。
6. 具有正确的就业观和创业意识。
7. 具有严谨、踏实的工作作风。
8. 具有良好的语言与文字的表达能力。
9. 具有较强的工作责任心和社会责任感，对环境具有较强的适应能力。

二、课程设置

（一）课程体系架构与说明

深化学院“政校企合作 课岗证融通 教学做一体”的人才培养模式，结合行业背景与专业特色，构建专业课程体系。

以职业生涯发展为目标，以职业能力培养为主线进行设计，坚持“职业能力本位、适于个性发展”原则，通过深入合作企业调研和毕业生回访，对电气自动化专业的岗位设置、工作对象、典型工作任务和典型职业能力进行深入调研，归纳出就业岗位的典型工作任务，分析总结出学生胜任工作岗位需要的职业能力和素质要求，结合专业相关的电气设备装配工、自动化设备装调维修工、自动化设备运行维护人员、自动化系统工程师等职业资格标准体系，重新整合课程体系。依托学院公共课程平台，注重学生文化综合素质和道德素质的培养；设置职业基础课程平台，夯实学生职业通用基础知识，培养学生基本职业能力；设置专业课程平台，突出专业核心技能，培养学生胜任电气自动化专业岗位的职业能力；构建专业拓展平台，注重学生职业成长能力的培养，从而构建出“2公共+3专业”的课程平台。

课程开发依据本专业就业岗位（群）能力要求，开发基于工作过程系统化和典型工作任务的课程体系。将学生全程培养纳入教学计划，制定“教学做一体化”的课程教学进程表，将素质教育、技能培养、职业资格证书获取融入学生培养的全过程。

本专业课程体系的开发按照下图所示的流程进行：专业岗位定位→工作过程系统化分析→典型工作提炼→行动领域→学习领域的设计思路进行课程体系开发，根据本专业职业能力的要求，确定本专业的核心课程内容，明确学生应掌握的知识、素质和技能。



图1 本专业课程开发流程图

(二) 专业核心课程主要教学内容

序号	专业核心课名称	主要教育内容
1	工厂电气控制技术★	常用低压电器的拆装、检修及调试、三相异步电动机的电气控制线路以及典型生产机械的电气控制线路安装、调试及故障处理、电气控制系统的设计和调试等内容
2	可编程控制器及应用★	典型 PLC 指令的功能、格式基本用法，了解和掌握 PLC 系统的结构、地址分配、程序设计以及每个应用项目的安装、调试的全过程
3	工厂供电★	电能质量等的基本知识，工厂的电力负荷及其计算，短路电流及其计算，工厂变配电所及其一次系统，工厂电力线路，工厂供电系统的过电流保护，防雷、接地和电气安全等内容等。
4	电力系统继电保护★	电磁型继电器的检验方法，各种保护测试的通用方法，微机保护测试仪的相关知识，线路保护、变压器保护、发电机保护以及母线保护的原理与测试方法
5	维修电工技能实训★	能读懂典型电工原理图和接线图。 2) 会根据电工原理图画出接线图。 3) 会进行一般仪表设备的拆装。 4) 掌握电工盘内布线、接线及查线的操作技能。 5) 会进行电工盘电气性能测试和绝缘检查。 6) 掌握工艺电阻的绕制与阻值测试方法。 7) 会进行集成数字电路逻辑功能的分析及电路插接。 8) 能排除逻辑电路插接错误及虚接错误
6	专业技能实训★	技能训练、职业资格证书考试

（三）教学进程安排及说明

1. 教学进程安排表

见附件。

2. 课程结构分析

表 6 电气专业课程结构分析			
基础学习领域		184	
职业能力学习领域		1312	
拓展能力学习领域		288	
职业素养学习领域		56	
专业课总学时		1600 (1312+288)	
专业理论课总学时		688 (400+288)	
专业课内实践学时		192	
理论教学环节总学时		820 (88+400+288+44)	
实践教学环节总学时		1020 (96+912+12)	
B 类课程总学时		560	
电气电专业毕业总学分		91	
电气专业毕业总学时		1840	
分类		学时	比例
总学时		1840	100%
理论	基础学习领域	88	4.8%
	职业能力学习领域	400	21.7%
	拓展能力学习领域	288	15.7%
	职业素养学习领域	44	2.4%
	小计	820	44.6%
实践	课外实践	720	39.1%
	课内实践	300	16.3%
	小计	1020	55.4%

三、实施保障

（一）师资队伍

为确保电气自动化专业人才培养方案的顺利实施，必须具备一支专兼结合、结构合理、专业能力强，具有先进的高职教育理念和实践技能的双师素质教学团队。目前，本专业拥有专任教师 18 人，兼职教师 11 人。其中专任教师中副教授及以上职称 8 人，双师素质教师 17 人，自治区级教坛新秀 2 人，乌海市优秀教师 4 人次，自治区教学团队 2 个，在全国各级专业期刊发表论文数百篇。这支队伍发展目标明确、合作良好、梯队合理，是专业建设成功的保证因素。

（1）专业教学团队结构

专业教学团队由专业带头人、专任教师和来自行业企业一线的兼职教师组成。专业教学团队人数按生师比 20:1 配置，专兼职教师比例一般为 2:1，专业特点特别适合校企合作培养模式，实践与理论教学安排比例超过 1:1，专兼职教师任专业课学时比例一般为 3:1。

（2）教师任职资格

专业带头人：除满足专任教师任职应具备的基本条件外，一般应具有企业工作经历和深厚的专业背景，能把握行业发展动态，在本专业具有较高的威望和较强的专业服务能力；能统筹规划和组织专业建设，引领专业发展；能够主持专业的教改科研和产品研发、技术服务等工作。

专任教师的基本条件如下：

- ①具有良好的职业素养、职业道德及现代的职教理念，具有可持续发展的能力。
- ②具有先进的电气工程及自动化专业知识。
- ③能够调配、规划实验实训室设备，完善符合现代教学方式的教学场所。
- ④能够指导高职学生完成高质量的企业实习和项目设计。
- ⑤能够为企业工程技术人员开设专业技术短训班。
- ⑥能够胜任校企合作工作，为企业提供技术服务，解决企业的实际问题。
- ⑦专任骨干教师要定期深入企业生产一线进行实践锻炼，并具有中、高级以上的资格证书（含具有中高级技术职称或中高级技工证书）。
- ⑧专任骨干教师应接受过职业教育教学方法论的培训，具有开发专业课程的能力，能够指导新教师完成上岗实习工作。
- ⑨专任青年教师要具备在企业实习一年的工作经历，并经过教师岗前培训。

兼职教师：兼职教师包括课程任课教师和顶岗实习指导教师，主要承担实训教学或顶岗实习指导教师工作。聘请具有工程师及以上职称，或高级工及以上职业资格，在专业技术与技能方面具有较高水平的技术人员，或在企业现技术岗位连续工作 5 年以上、技术熟练、经验丰富、承担企业技术指导或管理工作的能工巧匠，具有良好的语言表达能力。

（二）教学设施

1. 校内专业实训基地

序号	名称	基本配置要求	场地面积/m ²	主要实训项目
1	数字电子实验室	能够进行与数字电子技术相关的验证性试验，并具有一定的开发功能。	100	1、TTL 集成逻辑门的功能；2、组合逻辑电路的设计与测试；3、译码器及其应用；4、数据选择器及其应用；5、触发器及其应用；
2	模拟电子实验室	能够进行与模拟电子技术相关的验证性试验，并具有一定的开发功能。	100	1、常用电子仪器的使用；2、晶体管共射极单管放大器；3、负反馈放大器；4、射极跟随器；5、差动放大器；6、集成运算放大器；
3	电工实训室	配有常见的低压电气设备，有稳定可调的三相电源，能够组建简单的低压控制电路。	100	1、电工技能测试；2、电动机启动、控制回路接线、调试、运行；3、低压断路器认识学习；4、接触器、热继电器、保险等元器件的认识学习；5、动手能力训练；
4	变电站仿真实训室	能够进行 110KV/500KV 变电站的仿真操作。	90	110KV/500KV 变电站的倒闸操作、断路器的检修、母线的检修、变压器、断路器、隔离开关及互感器的巡视及故障事故演示等
5	电工实验室（一） 电工实验室（二）	能够完成电工基础课程学习过程中的实验要求。	200	1 基本电工仪表的使用及测量误差的计算；2 仪表量程扩展实验；3 电路元件伏、安特性的绘制；4 基尔霍夫定律的验证。5 叠加原理的验证，6 戴维南定理和诺顿定理的验证。7 典型信号的观察与测量；8 RL 一阶电路的响应测试；9 三相交流电路电压、电流的测量。
6	电机实验实训室	可以实现电机控制电路的各种实训项目。	100	1、电机实验 2、电机与电气设备拆装 3、电气控制线路实训
7	发电厂仿真实训室	可以模拟 300MW 发电机组的仿真过程。	100	1、锅炉点火升温升压；2、汽轮机冲转升速；3、汽

				轮机并网升负荷；4、单元机组运行；5、单元机组停机；6、单元机组故障训练。
8	微机继电保护实训室	配有变压器、发电机、输电线路的相关保护。	80	1、线路相间距离保护 I 段测试；2、线路相间距离保护 II 段测试；3、零序保护功能测试；4、输电线路重合闸功能测试；5、变压器主保护功能测试；6、变压器后备保护功能测试；7、变压器非电量保护功能测试。
9	电子实训室	配有能够完成各种电子产品焊接的工具。并由基本的检测仪表。	100	基本单元器件组装测试、基本焊接拆线训练、电子接线图读图训练等
10	火电厂动态模拟实训室	可以实现火电机组的模拟启机、监视、倒闸、控制、停机等操作，并能实现典型故障的模拟。	100	1、火电机组的正常启动与停机实训；2、机组的并网调节过程实训；3、机组运行实训；4、机组运行参数调整实训；5、开关站倒闸操作实训；6、开关站监控“四遥”实训；7、汽轮机故障模拟；8、发电机故障模拟；9、锅炉灭火故障模拟；10、机组控制系统异常模拟。
11	电力系统综合自动化实训室	实现电力系统自动装置的相关实训。	100	1、同步发电机准同期并列实训；2、同步发电机励磁控制实训；3、一机一无穷大交流稳态运行方式实训；4、电力系统功率特性和功率极限实训；5、电力系统暂态稳定实训；6 复杂电力系统运行方式实训；7、电力系统调度自动化实训。
12	风光互补发电系统安装与调试实训室	配有风光发电环节，控制环节和远程组态控制部分。	120	1、风光互补发电系统安装与接线；2、PLC 程序设计与测试；3、监控系统的安装与调试；3 变频器的安装与调试；4、示波器的使用；5、通信电缆的焊接；6、通信系统设置与测试。

13	电气安装和维修实训室	有安装板，能够完成日光灯的安装，机床故障检修等实训。	90	1、日光灯电路的安装；2、传感器的测试；3 机床线路安装与调试；4、机床故障设置；5、机床故障排查和维修；6、PLC 接线和程序控制；7、变频器的调试
----	------------	----------------------------	----	---

2. 校外实训基地

序号	基地名称	依托企事业单位名称	主要实习实训项目
1	电力综合实习基地	乌海热电厂	生产实习、顶岗实习
2	电力综合实习基地	君正热电厂	运行实习、顶岗实习
3	电力综合实习基地	海波湾发电厂	运行实习、顶岗实习
4	电力综合实习基地	蒙西热电厂	顶岗实习
5	电力设备拆装实训基地	五湖泵业有限公司	热力设备及电机的拆装
6	电力设备拆装实训基地	内蒙古顺金电力安装有限公司	电机、电气设备的拆装、顶岗实习

（三）教学资源（教材及图书、数字化网络资料等学习资源）

教材应优先选用近三年出版的体现工学结合特色的省部级以上的高职高专规划教材。学校购置了教学辅助系统，建立了网络课程学习平台，可在网上查阅课程资源包括习题库、实训操作指导书、多媒体课件等教学辅助资料，为学生的自主学习提供了丰富有效的资料。

（四）教学方法

教学方法：

1. 仿真教学法

发、供用电企业技术含量高、操作复杂、操作事故带来的后果严重，因此对生产安全的要求极高，学生在电厂实习阶段不能对实际机组进行操作，为培养学习的操作技能，充分发挥仿真实训的优势，积极运用仿真教学。在仿真机上教室边讲解边演示、学生边学边练。仿真控制室与现场控制室实现全范围模拟，具有真实的现场氛围，仿真机上的实际操作激发了学生的学习兴趣，调动了学生学习的积极性，同时仿真教学提供了多次重复训练的机会并能进行过程评价。

2. 案例教学法

以学生为中心，根据学生特点，激发学生学习兴趣。根据课程特点，逐步实行任务驱动、项目导向等多种形式的“教、学、做”一体化教学。

在教学中引入来自工程实际的案例，通过案例讲解、学习相关知识，学生通过案例讲解分析，加深对相应知识的理解和掌握。如提供生产实际中发生过事故或缺陷，描述事故发生过程的现象，

组织学生分析事故产生的原因、讨论、提出预防、处理事故的方法，然后再仿真机上进行验证，学会判断设备的运行状态，总结经验教训，积累实际工作经验。这种方式的训练，提高了学生的学习兴趣，培养了学生分析问题和解决问题的能力及安全生产意识，同时学生在讨论过程中以小组的形式进行，小组成员互相交流讨论，培养了学生沟通与表达的能力。

3. 任务驱动教学法

在专任教师和兼职教师的指导下，通过完成学习任务实现教学目标。教师将任务、问题布置给学生，学生带着任务问题深入到课程中去，针对任务通过学习、实施、实践体验等环节，完成任务，通过任务的实现完成所必需掌握的知识和技能，有利于培养学生的创新能力和分析问题、解决问题的能力。

4. 角色扮演法

在教学过程中，以 110KV 变电站为学习的载体，模拟发电企业和变电站的真实场景和工作任务，学生 3-5 人分为一小组，每一小组为一个运行班组，按照电厂的实际岗位，学生和指导教师分别扮演不同，如值长、机长、主控、巡检等，在给定的时间内完成具体的任务。“角色扮演法”使学生体验了电厂和变电站的真实岗位和生产任务，在学校学习到了企业的工作方法，并增强了团队精神和岗位责任意识。



教学手段：

1. 利用网络和多媒体教学

多媒体教学法拥有以往教学手段不可比拟的优越性，它用现代科学技术，集声、光、图像、动画、文字于一体，将各知识点展现在学生面前，使整个教学过程更加生动、直观，通过刺激人体的多个感官，达到整合作用，有助于学生对重点、难点的理解和记忆，大大提高了教学效果。

多媒体教学的关键是制作质量较高的课件，这对教师提出了更高的要求，教师在具备扎实的专业知识的同时，还必须具备一定的计算机操作能力和多媒体制作能力，熟悉多媒体软件的使用，这样，才能制作出高质量的课件，才能发挥多媒体教学的优势。

应用现代多媒体教学手段，有利于提高教学效率，便于学生理解。本课程充分利用设在教室中的多媒体设备，使用演示课件来进行知识点的学习；利用设在实训室中的多媒体设备和网络，使同学们进行现场设计，全程参与控制系统的调试过程，实现学生与教师互动。

2. 实物、图片、动画、视频教学

目前我院有电机实验实训室，电工实验室，PLC 实验实训室等多个实训基地，均配备了相应的设备和器件，教师实物教学，可以完全摆脱传统课堂教学理论与实践脱节的尴尬。

3. 工学结合的教学手段

校企合作开发课程资源，充分发挥校外实训基地的作用，产学合作，实践“工学”交替。这种教学手段能让学生尽早融入生产企业同时增加就业机会。

4. 课程内容融入职业资格技能鉴定标准。

（五）教学评价

在课程教学评价和考核中，应采用灵活多样的方式，采用能力测评与过程考核相结合、校内成绩考核与企业实践考核相结合的方法。实践性较强的课程考核应与职业资格和技能鉴定相接轨。

（1）理论课课程考核

理论课包括考试课程和考查课程，考试课考核按百分比进行评价，课程的总评成绩由课程结业考核成绩和平时成绩综合进行评定。课程结业考试成绩占总评成绩的 70%，平时成绩占总评成绩的 30%。平时成绩是以学生课堂出勤、作业、课堂表现、课堂提问、讨论、小论文、小测验、实验考评等为评价依据；考查课程按优、良、中、及格、不及格五个档次记分，其对应的分值分别为：优：90-100，良：80-89，中：70-79，及格：60-69，不及格：60 以下。课程结业考核突出教学过程评价，由任课教师根据学生综合表现评定，考核可采用开卷、闭卷、笔试、口试、答辩、上机操作、大作业、设计、实验及实验报告、课程总结等多种形式进行综合衡量。

（2）实践课程考核

实践课程包括实训、实习、实验、课程设计、顶岗实习和毕业论文(设计)等，总评成绩由出勤成绩、考核成绩和报告成绩综合进行评定。出勤成绩占总评成绩的 20%，考核成绩占总评成绩的 70%，报告成绩占总评成绩的 10%。学生顶岗实习成绩的考核分两部分：一是实习单位指导教师对学生的考核，原则上占总成绩的 60%；二是学院实习指导教师对学生的顶岗实习进行评价，原则上占总成绩的 40%。实习总成绩不及格者，不能取得毕业资格。

（3）理实一体课程考核

理实一体教学课程采用项目导向与任务驱动的教学模式，以职业能力培养为目标，以学生为主体，充分调动和发挥学生自主学习兴趣，考核采取“课程结业考核+过程考核”的方式，课程结业考核占 40%，过程考核占 60%。课程结业考核在课程结束后，由专兼职教师根据课程的教学目标进行命题，完成考核。过程考核按照项目与任务分别考核，考核时依据工作态度、知识技能、成果或报告等进行评价。考核形式依据课程评价标准有学生自评、小组互评或教师评定。过程考核成绩以项目考核成绩累计计算。

（六）质量管理

为确保人才培养方案的顺利实施，学院建立了完善的教学管理组织机构，制定了相应的教学管理制度，建立了企业参与的教学质量评价与监控体系；在校企合作方面建立了相应的组织机构和运行机制，以保障人才培养方案的实施质量。

1. 教学组织管理系统

院长全面负责学院的教学工作。分管教学的副院长协助院长主持教学日常工作。学院教学的重大改革举措和重要政策措施等，由院长办公会议讨论决定。学院实行院、系（部）两级管理。教务科技处是学院教学管理的主要职能部门，系（部）组织是学院教学管理机构的基本单位。为加强学院的教学管理工作，成立了学院教学工作委员会，教学工作委员会是在院长领带下，研究和决定学院教学管理工作出现的一些重大问题、对学院的教学工作进行调查、研究、评估、检查和指导。为加强专业建设各专业成立了专业建设委员会，对各专业人才培养模式、人才培养方案、教材建设、重大教学改革工作进行研究、咨询和指导。

2. 教学管理制度建设

学院建立并严格执行了教学组织管理、教学运行管理、师资队伍建设、教学质量与评价和教学基本建设管理制度，确保了人才培养工作的顺利进行。

（1）教学运行管理制度

学院制定了《专业建设与管理办法》、《课程建设与管理办法》、《关于制（修）订高职专业人才培养方案的原则意见》、《实验实训教学管理规定》、《结课考核管理办法》、《学生顶岗实习管理办法》、《教师教学工作规范与基本要求》等制度，并在教学运行中严格执行，确保教学工作的顺利进行。

（2）师资队伍建设制度

学院制定了《专业带头人选拔与管理办法》、《双师素质教师认定与管理办法》、《兼职教师聘任与管理办法》、《教师赴企业实践锻炼管理办法》等制度保障，教师队伍建设工作，提高专业教师的整体素质，确保人才培养质量。

（3）教学基本建设管理制度

学院制定了《校内实训基地建设与管理办法》、《校外实训基地建设与管理办法》、《教学仪器设备管理办法》等制度，加强教学基本条件建设，确保人才培养工作的顺利实施。

（4）建立毕业生跟踪调查制度

专业依托校企合作发展理事会专业分会，每年到用人单位开展人才培养工作调研。通过问卷调查、与毕业生座谈、与用人单位技术和管理人员座谈等形式，征求用人单位对毕业生职业道德、合作意识和能力、团队意识、岗位工作能力、知识技能对岗位的适应性等意见，并对毕业生的培养质量进行跟踪调查。学院根据调查结果，制订（修订）专业人才培养方案，改进教学工作。

3. 顶岗实习的管理

（1）建立顶岗实习组织机构，完善学生顶岗实习管理制度。为加强学生顶岗实习管理，学院制定了《乌海职业技术学院学生顶岗实习管理办法》，成立了由院长任组长的学生顶岗实习工作领导小组

组，顶岗实习工作领导小组负责统筹、协调、指导全院各系的顶岗实习工作。各系成立由系主任任组长，各专业建设负责人、骨干教师和企业兼职教师组成的学生顶岗实习工作组。

(2) 加强学生顶岗实习的过程管理。顶岗实习前各专业根据课程标准的要求，与实习单位共同编制各专业学生顶岗实习大纲，明确实习目标和内容。学生到实习单位顶岗实习前，学院、实习单位、学生签订三方顶岗实习协议，明确各自责任、权利和义务。对集中实习的实行双指导教师和双辅导员制，对分散实习的指定专业教师进行跟踪管理。

(3) 顶岗实习管理监控平台，对学生的顶岗实习进行全过程管理。顶岗实习管理监控平台包括信息统计、岗前培训、实训管理、远程指导、考勤管理、短信互动、多方评价和就业跟踪等功能，实现了顶岗实训全过程管理监控。校企双方共同制定顶岗实习评价标准，共同对学生进行考核。

4. 企业参与的教学质量评价与监控体系

学院教学质量评价与监控体系由“教学质量评价与监控组织体系”、“教学质量评价体系”、“教学质量评价与监控制度体系”和“教学质量信息反馈与调控体系”组成。

(1) 构建三级教学质量组织系统。建立学院、系、教研室构成的三级监控组织。学院教学工作委员会作为全院教学质量工作的决策机构。委员会成员由院长、教学副院长、分管学生工作副院长、学院督导组、各系主任、教师和企业兼职教师代表、管理人员代表组成，院长担任教学工作委员会主任、教学副院长和企业管理人员任副主任，教学工作委员会日常工作由教务处师资与教学质量理科负责，形成学院教学质量委员会负责，教学督导组、各系协调配合，企业兼职教师、管理人员及学生信息员参与的质量评价与监控组织系统。

(2) 建立教学质量评价体系。教学质量评价系统包含质量标准子系统及质量评价子系统。

教学质量标准子系统主要包括：专业与课程评价标准，主要教学环节质量标准，师资队伍建设与评价标准和学生学习质量评价标准。

教学质量评价子系统包括常规教学活动评价、随机教学活动评价、专项教学活动评价和毕业生社会评价。

(3) 建立教学质量评价与监控制度体系。一是建立日常教学检查制度。二是建立各级人员听课制度。三是建立学生教学信息员制度。四是建立教师教学工作考核制度，对教师的教学工作从质和量两方面进行考核，考核结果与教师的职称评定和收入挂钩。五是建立学生评教制度。六是建立主讲教师、新开课和开新课教师的资格审核制度。七是建立奖惩制度。设立教学优秀奖，奖励在教学工作中业绩突出的一线教师；建立教师课时津贴奖励制度、每学期对教学工作实绩突出的教师给与学时津贴奖励；实行学期业绩建立教学事故责任追究制度，对各级教学事故的相关责任人，严格按学院《教学事故认定及处理办法》处理。

(4) 建立教学质量信息反馈与调控体系，包括常规教学检查反馈调控、专项评估反馈调控、教师课程教学质量评价反馈调控、学生教学信息反馈调控和人才培养质量反馈调控（掌握用人单位对毕业生的整体评价以及社会对学院人才培养的意见和建议；及时调整人才培养方案，使学院各专业人才培养方案与社会需求保持动态的适应性）。

通过建立企业参与的教学质量评价与监控体系，及时发现教学和管理的问题，对学院人才培养中出现的问题和危机做出预警，确保了学院人才培养质量。

四、继续专业学习深造建议

毕业生可报考电气工程及其自动化、自动化、新能源技术等专业的本科阶段继续深造学习。

附件：教学进程表

序号	课程编号	课程名称	课程类型	学时	学 分	理论	实践	周学时分配				开设单位
								第一学年		第二学年		
								1	2	3	4	
								20	20	20	17	
1	50010124	公益劳动	C	16	0.5		16	√	√	√		电力工程系
2	50040022	大学体育 3	B	32	1.5	8	24	2				基础教学部
3	50010004	铸牢中华民族共同体意识	A	16	1	16		2				基础教学部
4	50010167	形势与政策教育	B	96	1	40	56	√	√	√		基础教学部
5	59010006	大学生职业发展与就业指导	A	24	1.5	24		√	√			就业指导教研室
小 计				184	5.5	88	96	4	0	0	0	
1	56010047	电机技术	B	84	3.5	48	36	6				电力工程系
2	56010110	自控原理及系统	B	60	2.5	36	24	4				电力工程系
3	56010070	工厂电气控制技术★	B	48	2	24	24	4				电力工程系
4	56010086	可编程控制器及应用★	B	72	3	36	36		6			电力工程系
5	56010147	工厂供电★	B	72	3	40	32		6			电力工程系
6	56010052	电力系统继电保护★	B	72	3	32	40			6		电力工程系
7	56021003	电力电子技术	A	48	3	48	0			4		电力工程系
8	56010037	传感器与检测技术	A	48	3	48	0		4			电力工程系
9	56010267	工业控制网路与组态技术	A	48	3	48	0			4		电力工程系
10	56010268	电气运行	A	40	2.5	40	0			3		电力工程系
11	56010105	认识实习	C	30	1		30		1			电力工程系
12	56010132	维修电工技能实训★	C	60	2		60	2				电力工程系
13	56010089	可编程序控制器实训★	C	60	2		60		2			电力工程系
14	56010045	电机与电气装置检修实训	C	30	1		30	1				电力工程系

序号	课程编号	课程名称	课程类型	学时	学 分	理论	实践	周学时分配				
								第一学年		第二学年		开设单位
								1	2	3	4	
								20	20	20	17	
15	56010243	电力系统综合自动化实训	C	30	1		30			1		电力工程系
16	56010134	变电站仿真实训	C	60	2		60			2		电力工程系
17	56010269	专业技能实训★	C	30	1		30			1		电力工程系
18	58000018	假期专业生产实践三	C	0	2		0	√	√			电力工程系
19	58000019	假期专业生产实践四	C	0	2		0	√	√			电力工程系
20	58000025	顶岗实习	C	420	16		420				√	电力工程系
21	58000024	毕业设计答辩	C	0	6		0				√	电力工程系
小 计				1312	64.5	400	912	14+3 周	16+3 周	17+4 周	14 周	
1	56010232	电业安全	A	48	3			4				电力工程系
2	56010272	新能源发电技术	A	48	3				4			电力工程系
3	56010235	发电厂概论	A	48	3			4				电力工程系
4	56010274	单元机组运行	A	48	3				4			电力工程系
5	56010275	电力系统自动化	A	48	3					4		电力工程系
6	56010276	变电站综合自动化	A	48	3					4		电力工程系
1	56010232	电业安全	A	48	3			4				电力工程系

序号	课程编号	课程名称	课程类型	学时	学 分	理论	实践	周学时分配				开设单位
								第一学年		第二学年		
								1	2	3	4	
								20	20	20	17	
2	56010272	新能源发电技术	A	48	3				4			电力工程系
3	56010235	自动化概论	A	48	3			4				电力工程系
4	56010278	单片机原理及应用	A	48	3				4			电力工程系
5	56010279	配电网及其自动化	A	48	3					4		电力工程系
6	56010280	过程控制与自动化仪表	A	48	3					4		电力工程系
小 计				288	18	288	0	8	8	8		
1	50010123	书法艺术	B	24	1	12	12	√				公共艺术教研室
2		学院公共选修课（含第二课堂）	A	32	2	32						教务科技处
小 计				56	3	44	12					
合计				1840	91	820	1020					

乌海职业技术学院

汽车检测与维修技术专业（中高职衔接）

人才培养方案

（2020 级适用）

制 订 日 期： 2018 年 5 月

修 订 日 期： 2020 年 2 月

制 订 人： 卢涛 李永杰 宋江 郭歆荷

系 主 任：

教务科技处处长：

分 管 院 长：

撰写专业人才培养方案说明

1. **专业名称及代码：**根据教育部颁布的现行高职专业目录和专业设置管理办法确定。
2. **入学要求：**高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。
3. **修业年限：**2年，大专。
4. **职业面向：**明确与本专业最直接相关的职业领域、就业岗位及对应的职业资格证书或技能等级证书等。
5. **毕业要求：**明确本专业学生毕业时应修的学分和应取得的职业资格证书要求。
6. **培养目标：**按“培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应.....需要，具有.....素质，掌握.....等知识和技术技能，面向.....领域的高素质劳动者和技术技能人才”来撰写。
7. **培养规格：**明确专业定位面向的主要职业岗位的描述和职业核心能力；明确毕业生应具备的基本素质、知识要求、能力要求等。
8. **课程设置：**包括课程体系架构与说明，专业核心课程简介，教学进程安排及说明等。各专业可参照相关专业教学标准或自行设计课程体系。设计要点：基于岗位能力分析和工作过程，构建以能力培养为主线、与人才培养模式相适应的课程体系。对培养毕业生应掌握技能项目的课程在此须进行注明。
9. **实施保障：**包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、教学评价、质量管理等方面。师资队伍要附专业建设工作委员会。
10. **其它：**各专业人才培养方案可参照相关专业教学标准体例结构及要求。

乌海职业技术学院

汽车检测与维修技术专业（中高职衔接）人才培养方案

专业名称：汽车检测与维修技术

专业代码：560702 专业大类代码：5607 专业类代码：274

入学要求：中等职业学校毕业生

修业年限：两年

职业面向：

对应行业	主要职业类别	主要岗位类别 或技术领域	职业资格证书 或技能等级证书
汽车生产	制造业	汽车装配	汽车运用与维修职业技能 等级证书（中级）
汽车维修	服务业	机电维修	
汽车维修	服务业	钣金喷漆	
汽车维修	服务业	配件管理	
汽车维修	服务业	汽车销售	
汽车保险	服务业	保险理赔	
汽车检测	服务业	汽车检测	

毕业要求：

应修学分		应取得的证书	
		证书名称	发证机构
公共基础学习领域	9	汽车运用与维修职业技能等级证书之一： (1) 汽车动力与驱动系统综合分析技术模块（中级） (2) 汽车转向悬架与制动安全系统技术模块（中级） (3) 汽车电子电气与空调舒适系统技术模块（中级）	北京中车行高新技术有限公司
职业能力学习领域	51		
拓展能力学习领域	21		
职业素养学习领域	5		
其他	0		
合计	86		
备 注		建议取得机动车驾驶证	

一、培养目标与培养规格

（一）培养目标

根据乌海及周边地区人才需求分析，本专业主要培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，拥护党的基本路线，德、智、体、美全面发展，身心健康，适应地方经济发展需要，具有良好的职业道德和职业素质，掌握汽车维护、修理、检测、管理、评估、销售等方面知识和技术技能，面向汽

车维修、汽车销售、售后服务一体化企业，以及与汽车维修有关的职业领域的生产、服务、管理一线岗位等领域的高素质劳动者和技术技能专门人才。

（二）培养规格

1. 知识要求

① 掌握本专业必修的文化基础知识，包括：思想政治、大学英语、高等数学、计算机应用基础等。

② 熟练掌握本专业所必须的汽车专业基础知识，包括：机械识图、汽车运行材料、液压与气压传动、电工电子基础等。

③ 熟练掌握汽车综合专业知识，包括：发动机系统检修、底盘系统检修、电气系统检修、汽车整形与美容技术、汽车综合故障检测等。

2. 能力要求

① 能识读汽车零件图和装配图并正确使用工、量具，操作常用检测、维修设备。

② 应当具备汽车驾驶基本技能。

③ 能熟练进行汽车发动机系统、底盘系统、电气系统的故障检测与修复。

④ 具有汽车综合故障诊断能力和汽车修竣后的检验能力。

⑤ 具备汽车维修企业技术管理能力和汽车销售企业的营销能力以及机动车鉴定、评估、保险、理赔的基本能力。

⑥ 具有汽车及其系统技术状况、故障、损伤、事故的检测、鉴定、分析、评估的能力。

5. 素质要求

① 具有较强的政治觉悟、文化修养、职业道德、服务意识和健康的体魄。

② 具有较强的信息收集与处理、分析和解决问题、沟通、协调和语言文字表达能力。

③ 具有较强的自学和获取知识技能的能力。

④ 具备热爱本职工作，勤奋、求实、认真、负责的态度，遵守法律和企业规章，团结协作、积极向上、勇于求知。

二、课程设置

（一）课程体系架构与说明

1. 职业核心能力分析

根据汽车检测与维修技术专业调研，通过聘请行业专家进行工作任务分析，分析归纳汽车装配、机电维修、钣金喷漆、配件管理、汽车销售、事故查勘与性能检测与评价职业岗位所承担的主要工作任务如表 2-1 所示：

表 2-1 职业岗位与主要工作任务分析表

职业岗位	工作任务
汽车装配	1. 读识与编制工艺文件、掌握装调技术
	2. 工具、工装设备准备
	3. 装配与调整
	4. 不良的检验与排除
机电维修	1. 对车辆的机修和电路、电器进行检查，对照维修手册参数标准，做出故障诊断并排除故障
	2. 协助其他维修岗位的维修工作
	3. 对设备及工具的维护与保养
	4. 负责工序质量的自检
	5. 负责工位区域环境的清洁和保持
钣金喷漆	1. 负责汽车刮蹭、碰撞后的钣金修复
	2. 负责汽车车身的喷漆和漆面维护
	3. 有积极的工作态度，责任心强，有良好的专业素质和团队协作精神
配件管理	1. 制定年度配件采购计划并实施
	2. 按维修需要及时采购配件
	3. 对配件进行质量鉴定
	4. 配件的库存管理和发放
	5. 旧件的环保处理
汽车销售	1. 负责制定汽车营销推广方案
	2. 组织实施汽车的营销计划
	3. 完成汽车销售客户接待、车辆介绍、客户洽谈及成交的整个业务过程
	4. 与相关人员进行业务沟通和技术交流
事故查勘	1. 负责机动车辆出险后的现场查勘
	2. 机动车辆的损失鉴定、评估及理算
	3. 撰写评估报告并跟踪审核过程
性能检测与评价	1. 对车辆技术状况进行检测
	2. 对车辆维修竣工质量进行检测
	3. 对车辆改装（造）、延长报废期、及其相关新技术、科研鉴定等项目进行检测
	4. 接受有关部门的委托，为其进行规定项目的检测
	5. 对检测设备进行维护和保养

2. 职业综合素质培养

专业人才培养在培养学生专业知识和专业技能的同时，应更加注重学生职业综合素质的培养，并将综合素质培养贯穿于专业人才培养的全过程。通过课程教学、社会活动等多种形式培养学生较高的文化素养、高尚的思想品质和良好的职业道德。

学生综合素质的培养从下面四个方面实施：

- ① 通过高等数学、英语、计算机应用基础等课程培养学生较高的文化素养。

② 通过思想品德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策教育等课程教学，培养学生良好的政治素质，正确的人生观、价值观和高尚的思想品德。

③ 通过专业课程教学和各项校内外实践教学活动的渗透，培养学生的职业道德、质量意识、团队意识和创新精神。

④ 通过国防教育、公益劳动、大学生心理健康教育、大学生职业发展与就业指导、大学体育等课程教学和校内党团组织开展的青年志愿者活动、社区服务活动，培养学生较强的社会责任感、社会服务意识、交往能力和承担能力，培养学生健康的身心和高尚的生活情操。

3. 可持续发展能力培养

专业人才培养不仅要培养学生满足当前职业岗位工作需要的知识和技能，而且要兼顾学生的长远发展，是学生能适应技术进步，具有较强的岗位适应能力。为此，人才培养过程中应考虑拓宽学生的知识面和职业能力，提高学生终身学习的能力，培养学生的创业能力，为学生的可持续发展奠定良好基础。

学生综合素质的培养从两个方面实施：

① 通过校内外生产性实习、顶岗实习、就业指导等课程教学活动的渗透，培养学生接受新知识核心技术的能力，培养学生自主创业的能力；

② 通过专业课程教学中的英语应用能力和数学知识的培养及参加各种竞赛和技能大赛，提高学生的终身学习能力。

4. 课程体系图

本专业课程体系采取“基于工作过程”的学习领域课程开发方法，按照职业岗位的工作任务确定课程和内容，以项目为载体组织教学内容，融知识和技能于一体，突出学生技能培养。课程体系框架如图 2-1 所示：

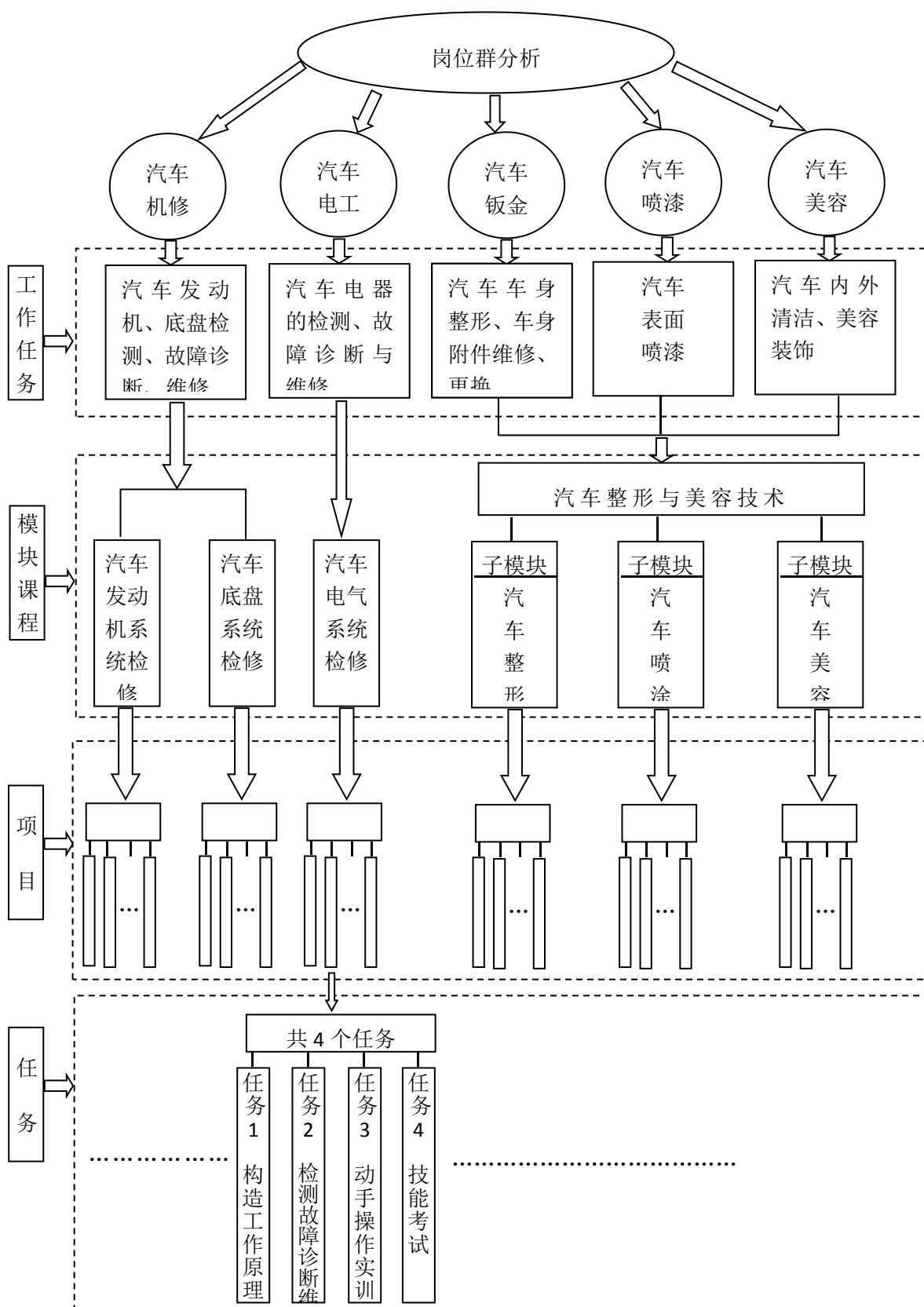


图 2-1 专业课程体系

（二）专业核心课程简介

序号	课程名称	主要内容与要求	职业能力要求	建议学时
1	汽车底盘系统检修	通过本课程的学习，使学生全面掌握汽车底盘传动、行驶、转向、制动系各组成的作用、分类、结构和工作原理，熟悉四大系统各组成的零部件的结构、特点；能够正确进行汽车的拆卸与组装，能够运用检测仪器进行汽车底盘的维护和主要总成的检验、修理、调试等过程	（1）具备与面向对象的交流与协商能力，能咨询车况，查询车辆技术档案，能与交流对象说明工作内容及原因，并回答对方提出的问题； （2）能独立制定拆装计划，并能选择正确的工具，按照正确的顺序和要求独立完成（在必要的设备和人工辅助下）对传动系、行驶系、转向系、制动系总成或机构进行拆装和检修； （3）能对拆装的零件进行必要的保养； （4）检查并使装配后的系统和总成能正常工作； （5）能遵守相关法律、技术规定和安全规定，按照正确规范进行操作，保证质量；能全过程贯彻“5S”（整理、整顿、清扫、清洁、素养）管理要求。	60
2	汽车发动机系统检修	通过本课程的学习，使学生全面掌握汽车发动机各个机构和系统的作用、分类、结构和工作原理，熟悉各组成的零部件的结构、特点；能够正确进行汽车发动机的拆卸与组装，能够运用检测仪器进行汽车发动机的维护和检验	（1）能通过观察和拆检，识别发动机机械系统及其各零部件的类型，并描述其结构特点和工作原理。 （2）能分析发动机机械系统各零部件之间的相互关系。 （3）能以小组工作的方式，在小组其他成员的配合下，完成发动机机械系统的分解、检测、组装、调整等工作。 （4）能根据工作任务或故障描述，制定发动机机械系统的检测和修复方案，并实施该方案。 （5）在发动机机械系统的修复过程中和修复后，能使用检测工具和设备，对零部件及维修质量	60

			进行检测，并做出正确的评价。 (6) 能使用维修手册、维修数据库光盘或网络信息系统，查找必要的维修信息，用以指导工作。能对发动机机械系统故障进行检测和诊断，分析故障原因	
3	汽车电气检修	通过本课程的学习，使学生从整体上对汽车电气设备与维修所需要的知识与技能有初步认识，培养学生具备一定的汽车电路识读、调试、设备维修等技能型人才所必需的知识及相关的职业能力，通过行动导向教学改革提高学生积极的行动意识和职业规划能力，培养学生的创新创业能力，为后续课程学习作前期准备，为学生顶岗就业夯实基础。	(1) 掌握汽车电气设备的构造与工作原理； (2) 了解汽车电气性能指标的分析评价； (3) 掌握汽车电气系统故障分析的思路与方法； (4) 能对电源系进行故障诊断并对有关总成、零部件进行检测； (5) 能对起动系统进行故障诊断并对总成、零部件进行检测； (6) 能对照明与信号系统进行故障诊断并对零部件进行检测； (7) 能对辅助电气系统进行故障诊断并对零部件进行检测； (8) 能对汽车电气系统的综合故障进行诊断和分析；能正确使用万用表、故障诊断仪、示波器及汽车电气万能实验台等常用设备。	60
4	新能源汽车构造与检修	使学生了解新能源汽车国内外最新发展动态和国内相关政策；掌握电动汽车的基本原理与结构；了解电动汽车常用的动力电池的基本原理与结构、工作特性；了解电动汽车电池能量管理系统的功能；了解电动汽车常用驱动电机的基本结构原理与驱动特性；掌握电动汽车的行驶性能的基本算法；了解电动汽车维护和保养的相关知识	(1) 有较强的的自学能力； (2) 能及时了解和掌握系能源汽车电子技术的新发展，新成就； (3) 掌握新能源汽车动力系统安装、检测、调试能力； (4) 新能源汽车化和动力和纯电动系统安装、检测、调试能力	48
5	汽车综合性故障分析与诊断	通过对发动机典型故障诊断、传动系统典型故障诊断等五个项目结合具体的车型展开了分析，引导学生形成工作的逻辑思路，增进其对汽车维修的感性认识。	(1) 掌握发动机典型故障的诊断思路及方法 (2) 掌握传动系统典型故障的诊断思路及方法 (3) 掌握转向及行驶系统典型故障的诊断思路及方法 (4) 掌握制动系统典型故障的诊断思路及方法 (5) 掌握电气系统典型故障的诊断思路及方法	48

（三）教学进程安排及说明

1. 教学进程安排表

见附件 1

2. 课程结构分析

见附件 2

三、实施保障

（一）师资队伍

1. 专业教学团队结构

专业教学团队由专业带头人、专任教师和来自行业企业一线的兼职教师组成，具体见表 3-1。专业教学团队人数按师生比 1:15 配置，专兼职教师比例一般为 1:2，专业特点特别适合校企合作培养模式，实践与理论教学安排比例超过 1:1，专兼职教师任专业课学时比例一般不超过 3:1。

2. 教师任职资格

（1）专业带头人。除满足专任教师任职应具备的基本条件外，应具有 5 年以上累计企业工作经历和深厚的专业背景，能把握行业发展动态，在本专业具有较高的能力；能统筹规划和组织专业建设，引领专业发展；能够主持专业的教改科研和产品研发、技术服务等工作。

（2）专任教师的基本条件如下：

- ①具有良好的职业素养、职业道德及现代的职教理念，具有可持续发展的能力。
- ②具有先进的汽车检测与维修专业知识。
- ③能够调配、规划实验实训室设备，完善符合现代教学方式的教学场所。
- ④能够指导高职学生完成高质量的企业实习和项目设计。
- ⑤能够为企业工程技术人员开设专业技术短训班。
- ⑥能够胜任校企合作工作，为企业提供技术服务，解决企业的实际问题。
- ⑦专任骨干教师要定期深入企业生产一线进行实践锻炼，并具有中、高级以上的资格证书（含具有中高级技术职称或中高级技工证书）。
- ⑧专任骨干教师应接受过职业教育教学方法论的培训，具有开发专业课程的能力，能够指导新教师完成上岗实习工作。
- ⑨专任青年教师要具备在企业实习一年的工作经历，并经过教师岗前培训。

（3）兼职教师

兼职教师包括课程任课教师和顶岗实习指导教师，主要承担实训教学或顶岗实习指导教师工作。

聘请具有高级工及以上职业资格，在专业技术与技能方面具有较高水平的技术人员，或在企业现技术岗位连续工作 5 年以上、技术熟练、经验丰富、承担企业技术指导或管理工作的能工巧匠，具有良好的语言表达能力。

表 3-1 汽车检测与维修技术专业团队师资一览表

序号	姓名	学历	职称（职业资格证书）	类别	主要承担任务
1	李永杰	研究生	高级	专业带头人	专业规划制定
2	卢涛	研究生	中级	专业负责人	人才培养方案制定及专业课程授课
3	宋江	本科	初级	专任	专业课程授课
4	郭歆荷	本科	初级	专任	专业课程授课
5	郭政伟	本科	技师	专任	实习实践课程
6	王斌	大专	技师	兼职	实习实践课程
7	左志强	本科	工程师	兼职	实习实践课程
8	陈生顺	本科	工程师	兼职	实习实践课程
9	王彦	本科	人力资源师	兼职	实习实践课程
10	张致	大专	技师	兼职	实习实践课程

（二）教学设施

1. 校内专业实训基地

序号	名称	基本配置要求	场地面积/m ²	主要实训项目
1	汽车检测与维修实训室	汽车整车实训车，故障车、各部分解剖车、各种检测设备、工具等	200	汽车保养实训、发动机故障诊断实训、汽车电器故障诊断实训
2	汽车拆装实训室	汽车发动机拆装台架、汽车手动变速器拆装台架、汽车自动变速器拆装台架	60	发动机、变速器拆装
3	机械测绘实训室	绘图桌椅、绘图板、常见测量工具和拆装工具	120	轴类零件的测绘、壳类零件的测绘、盘类零件的测绘、标准件的测绘和箱体的测绘等。
4	计算机辅助机械制图与加工实训室	计算机、专业绘图软件（AutoCAD、ProE、CAD/CAM 等）	120	机械、电气工程图计算机辅助制图、机械三维建模与运动仿真、机械 CAM 技术、数控编程与仿真加工等

5	电子工艺实训室	电子工艺装配实训台、模拟与数字电子技术实训台、模拟、数字电子技术实训器材、单片机、计算机、各类测试仪表及工具等。	120	电子仪器的使用，电子元件识别、测试与选用，电路分析，模拟及数字电路原理实验及集成电路选择、安装、调试与故障诊断，电子焊接技术、典型电子电路制作、单片机控制电路设计与制作等。
6	电工实训室	电工实训柜、电工实训器材、电工实训仪表和工具等。	200	安全用电，触电急救，基本电钳工工艺训练，照明与动力线路的安装，典型电动机控制电炉的安装调试及故障检测，照明电路、机床控制电路安装调试与故障检修，变压器应用技术、电能测量等。维修电工取证。
7	电机控制实训室	电动机实训台、常用电动机和变压器、变频器、软启动器和制动器、电动机检测设备、计算机、常用电工测量仪表和工具、必备机械拆装工具等。	100	电机拆装、电机工作原理及特性实验、直流电机调速、交流电机调速、交流电动机软启动、伺服电机控制、步进电机的工作特性及控制等。维修电工取证与培训。
8	液压与气压传动实训室	液压控制实训台、气动实训台、各类液压（气动）控制元件和执行元件；计算机、编程软件；机械拆装工具、电工工具与仪表等。	120	液压/气压典型系统的安装与调试，电控液压/气压系统的安装与调试，PLC控制液压/气压系统的安装与调试，系统运行维护、故障检测、诊断与排除等。
9	机械设计实训室	机械机构仿真教学展示柜、齿轮范成仪、机械传动综合实训台、轴系结构设计与分析实训台、各种传动机构、工具量具等	200	机械机构认知；机构简图；机构原理；齿轮范成原理、轴系零件组装；减速器拆装实训；传动机构设计实训等。

10	机械设备装调实训室	机械装调技术综合实训装置、钳工技能实训平台、机械装调设备、机械装调工具集测量仪器	200	装配钳工基本技能训练、变速箱的装配与调整、减速器的装配与调整、冲床机构的装配与调整、间歇回转工作台的装配与调整、二维工作台的装配与调整、机械传动的安装与调整、机械系统运行与调整等
11	机加工实训基地	车床、铣床、刨床等（按 10:5:1 配置）、钻床、锯床、砂轮机、工具、刀具、夹具、量具等	300	车削加工技能训练、铣削加工技能训练
12	钳工实训基地	钳工工作台、钳工工具、钻床、砂轮机等	120	钳工技能训练、钳工职业资格证书训练项目

2. 校外实训基地

序号	基地名称	依托企事业单位名称	主要实习实训项目
1	陕汽乌海专用汽车有限公司	陕汽乌海专用汽车有限公司	现代学徒制实习
2	乌海市奥立升汽车销售服务有限公司	乌海市奥立升汽车销售服务有限公司	汽车维护、汽车综合故障检测、汽车保险与理赔
3	乌海市佳利汽车服务公司	乌海市佳利汽车服务公司	汽车维护、汽车综合故障检测、汽车保险与理赔
4	乌海市三利汽贸有限责任公司	乌海市三利汽贸有限责任公司	汽车维护、汽车综合故障检测、汽车保险与理赔
5	乌海市骏豪汽车销售有限公司	乌海市骏豪汽车销售有限公司	汽车维护、汽车综合故障检测、汽车保险与理赔
6	乌海市奥捷胜达汽车销售服务有限公司	乌海市奥捷胜达汽车销售服务有限公司	汽车维护、汽车综合故障检测、汽车保险与理赔
7	乌海市宏兴汽车销售服务有限公司	乌海市宏兴汽车销售服务有限公司	汽车维护、汽车综合故障检测、汽车保险与理赔

（三）教学资源（教材及图书、数字化网络资料等学习资源）

- （1）高等教育“十一五”、“十二五”国家级规划教材。
- （2）教育部专业教学指导委员会推荐的教材或重点建设教材。

(3) 校企合作开发特色教材、校内自编教材或活页教材。

(4) 技术标准、规范、手册、参考资料。

(5) 数字化教学资源,如“网络课程”、“网络课件”、“教学录像”、“教学录音”、“教师教学博客”、“网上答疑”和“模拟考试”等。

(6) 国家精品课程资源网(<http://www.jingpinke.com/>)、专业公司学习网站、行业协会网站等。

(四) 教学方法

1. 教学方法建议

结合课程特点、教学条件支撑情况,针对学生实际情况灵活选用教学方法,综合运用多种教学方法组织实施教学,如讲授、启发、讨论、案例、行动导向等。

2. 教学手段建议

鼓励学生独立思考,激发学习的主动性,培养实干精神和创新意识,注重多种教学手段相结合。如:讲授与多媒体教学相结合,视频演示与认知实习相结合,教师示范与真实实验相结合,虚拟仿真与实际操作相结合,专项技术教学与综合实际应用相结合等。

3. 组织形式建议

结合课程特点、教学条件支撑情况,采用不同的形式,如整班教学、分组教学、现场体验、项目协作、学习岛等组织形式。

(五) 教学评价

1. 教学评价建议

教学评价主要包括用人单位对毕业生的综合评价,行业企业对顶岗实习学生的知、能、素的评价,兼职教师对学生实践能力的评价,教学督导对教学过程组织实施的评价,教师对教学效果的评价,学生对教学团队教学能力的评价,学生专业技能认证水平和职业资格通过率的评价,专业技能竞赛参赛成绩的评价,社会对专业的认可度等,形成独具特色、开放式、自主型的教学质量保障体系。

2. 教学考核建议

(1) A类课程考核建议采用课程结业笔试与平时学习表现相结合的形式,平时成绩以出勤、作业、课堂回答问题、答辩等平时综合表现为考核目标,结合课程特点,在充分研究学生学习表现的基础上,确定成绩组成。建议笔试成绩占70%~50%,平时表现成绩占30%~50%。

(2) B类课程采用技能测试、笔试相结合的方法,部分课程可以采用口试形式。根据课程实践教学部分的比例,合理确定两部分成绩的占比。建议笔试或口试占40%~50%;技能测试包括功能测

试、工艺评测、过程评价等，占60%~50%，部分课程可以采用完全意义上的技能测试，甚至可以采用职业资格证书考试成绩代替课程结业成绩。

(3) C类课程主要采用技能测试，重点关注功能测试、工艺评测和过程评价。

(4) 顶岗实习由校企教师共同组织实施，企业兼职教师主要进行实习进行指导，校内教师组织实施、协助管理、监督、检查和考核。校企教师共同评价学生成绩，成绩评定以学生出勤、表现、实习任务完成情况、日记或周记、实习报告或总结、实习期产生的综合型成果为依据。建议校内外教师成绩评定比例各占50%。成绩汇总后折合成优秀、良好、中等、及格和不及格五个评定等级。

(5) 毕业设计以校内教师为主，企业教师辅助，学生要定期与校内指导教师联系沟通，校内教师要定期进行检查和指导。考核成绩包括两部分，论文成绩和答辩成绩，论文成绩占70%，答辩成绩占30%。

(6) 在继续落实双证书毕业的基础上，根据教育部发布《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》的要求，要求学生考取北京中车行高新技术有限公司颁发的汽车运用与维修职业技能等级证书。

(六) 质量管理

教学管理师为了实现教学目标，按照教学规律和特点，对教学过程的全面管理，包括教学过程管理、教学业务管理、教学质量管理、教学监控管理等内容。加强专业教学管理对稳定教学秩序、提高教学管理水平和教学质量具有积极的推动和保障作用。

(1) 教学过程管理重点关注兼职教师任课管理、认识实习和顶岗实习管理、实验实训教学管理和毕业设计管理等。

(2) 教学业务管理重点关注校企合作共同开展教研活动、职业资格证书标准嵌入专业核心课程、教学课件、顶岗实习现场教学档案管理等。

(3) 教学质量管理重点关注校企教师共同参与的教学计划制定与实施的过程管理、课程质量管理、教学检查和考核管理等。

(4) 教学监控管理重点关注专业人才培养方案制（修）订的依据和实施、教学的组织和管理、教学环境和教学条件等。

四、继续专业学习深造建议

本专业学生在完成两年大专学习后，符合选拔条件且有进入本科阶段学习意愿的当年应届高职高专毕业生（含高职高专学生服义务兵退役复原人员）可以参加河套大学、内蒙古农业大学等学校组织的本科选拔考试，录取以后再去相应院校进行为期两年本科学习。

学业成绩优良，并具备下列条件者，可具有选拔资格：

1. 思想品德优良，综合素质高，综合测评在全班前 1/3 及以上；
2. 已学完两年专科教学计划规定课程，成绩优良，无补考记录，必修课平均成绩在 75 分及以上；
3. 在校期间无违纪记录。

附件

附表 1 教学进程安排表

学习领域	序号	课程编号	课程名称	课程类型	学时	学分	理论学时	实践学时	周学时分配				开课单位
									第一学年		第二学年		
									1	2	1	2	
									20	20	20	17	
									23	24	25	30	
公共基础学习领域（必修）	1	50010124	公益劳动	C	16	0.5		16	√	√	√		机电工程系
	2	50020057	高等数学 3	A	32	2.0	32		3				基础教学部
	3	50040003	大学体育 3	B	32	1.5	8	24	2				基础教学部
	4	50010004	铸牢中华民族共同体意识	A	16	1.0	16		2				基础教学部
	5	50010167	形势与政策教育	B	96	1.0	40	56	√	√	√		基础教学部
	6	50010165	创新创业教育	B	32	1.5	12	20	2				就业指导教研室
	7	59010010	大学生职业发展与就业指导	A	24	1.5	24		√	√			就业指导教研室
	小 计					248	9.0	132	116	9	0	0	0
职业能力学习领域（必修）	1	52584042	汽车机械基础	B 类	72	3.0	32	40	5				机电工程系
	2	52584041	汽车电工电子基础	B 类	72	3.0	48	24	5				机电工程系
	3	52584025	汽车文化	A 类	48	3.0	48	44	4				机电工程系
	4	52056003	机械零件加工技能实训	C 类	60	2.0	16	44	√				工程训练中心
	5	52584022	汽车维修认识实习	C 类	30	1.0	0	30	√				机电工程系
	6	52584032	发动机系统检修☆	B 类	72	3.0	30	42		8			机电工程系
	7	52584002	汽车底盘系统检修☆	B 类	72	3.0	30	42		8			机电工程系

	8	52584003	汽车电气系统检修☆	B类	72	3.0	30	42		8			机电工程系
	9	52584045	新能源汽车构造与检修☆	B类	48	2.0	24	24			7		机电工程系
	10	52584023	汽车综合性故障分析与诊断☆	B类	48	2.0	24	24			7		机电工程系
	11	58000016	假期专业生产实践三	C类	0	2.0	0	0	√				机电工程系
	12	58000017	假期专业生产实践四	C类	0	2.0	0	0		√			机电工程系
	13	52010144	顶岗生产实习	C类	420	16.0	0	420				√	机电工程系
	14	52010145	毕业设计答辩	C类		6	0					√	机电工程系
	小 计				1014	51	282	776	14	24	8	0	
职业拓展学习领域（选修）	1	52584027	旧机动车鉴定估价	B类	48	2	24	24					机电工程系
	2	52584041	汽车维修前台接待	B类	48	2	24	24					机电工程系
	3	52584034	汽车维修企业管理	B类	48	2	24	24					机电工程系
	4	52584012	汽车舒适与安全系统检修	B类	48	2	24	24					机电工程系
	5	52584033	汽车整形与美容技术	B类	48	2	24	24					机电工程系
	6	52584011	汽车使用及维护	B类	48	2	24	24					机电工程系
	7	52584006	汽车性能检测与评价	B类	60	2.5	30	30					机电工程系
	8	52584037	汽车网络与信息系统检修	B类	48	2	24	24					机电工程系
	9	52000011 52000012	职业资格证书取证课程（中级、高级）	B类	96	4	48	48					机电工程系
	10	52584009	汽车维修质量检验	B类	48	2	24	24					机电工程系
	11	52584014	汽车实用英语	A类	48	3	48	0					机电工程系

12	52584040	汽车传感器技术	B类	48	2.0	24	24					机电工程系
13	52584016	事故车辆勘查与车损评估	B类	48	2.0	24	24					机电工程系
14	52584042	汽车空调原理与检修	B类	36	1.5	16	20					机电工程系
15	52584101	企业文化与员工职业生涯体系	A类	16	1.0	16	0					机电工程系
16	52584104	汽车新能源技术	A类	16	1.0	16	0					机电工程系
17	52584105	汽车企业生产管理体系	A类	24	1.5	24	0					机电工程系
18	52020007	汽车及配件营销	B类	48	2.0	24	24					机电工程系
19	52584044	汽车底盘电控原理与检修	B类	48	2	24	24					机电工程系
20	52584102	重型载货汽车构造	B类	72	3.0	32	40					机电工程系
21	52584103	汽车通用装配知识	B类	48	2.0	24	24					机电工程系
22		参加技能大赛自治区二等奖及以上、国家三等奖及以上；发表论文（省级及以上期刊）；取得实用新型专利、发明专利等；创新创业（项目）建议书、创新意见书、社会调查等；参与教师创新创业项目；创新产品设计；自主创办企业等。	C类	0	0-10	0	0					需机电工程系学术委员会认定
23	52584007	汽车发动机电控原理与检修	B类	72	3.0	32	40			11		机电工程系
24	52584043	车联网技术及其应用	A类	32	2	32	0					机电工程系
25	52000021	专业综合创新实践	C类	90	3.0	0	90		√			机电工程系
26	52584031	汽车系统检修顶岗实习	C类	150	5.0	0	150		√			机电工程系
27	52584019	汽车检测顶岗实习	C类	300	10.0	0	300			√		机电工程系

	职业拓展学习领域方向小计					644	23	64	580	0	0	15	0	
职业素养学习领域（选修）	1	50010025	基本乐理与音乐欣赏	A	16	1.0	16				√	√		公共艺术教研室
	2	不填	院公共选修课	A	64	4	64	0			√	√		基础教学部
	小 计					80	5	80	0	0	0	0	0	
	合计					1954	86	526	1472	23	24	21	0	

附件：

附表 2

分析项目	汇总项目		按学年、学期统计分析			
			第一学年		第二学年	
			1	2	1	2
教学周学时			23	24	23	0
周学时	公共必修课周学时		9	0	0	0
	专业必修课周学时		14	24	8	0
	专业选修课周学时		0	0	15	0
总学分			18	22.5	23.5	22
学分	公共基础学习领域		6	1.5	1.5	0
	职业能力学习领域		10	11	6	22
	能力拓展学习领域		0	8	13	0
	职业素养学习领域		2	2	1	0
理论部分			实践部分		实践占比	
实践比例	公共基础学习领域理论	132.0	公共基础学习领域实践		116.0	46.8%
	职业能力学习领域	282.0	职业能力学习领域		776.0	73.3%
	能力拓展学习领域	64.0	能力拓展学习领域		580.0	90.1%
	职业素养学习领域	80.0	职业素养学习领域		0.0	0.0%
理论总学时		526.0	理论学时占比		28.10%	
实践总学时		1472.0	实践学时占比		74.12%	
总学时		1954.0	毕业总学分		86	

乌海职业技术学院

机电一体化专业人才培养方案

(2020 级二年制适用)

制 订 日 期: 2018 年 5 月

修 订 日 期: 2020 年 4 月

制 订 人: 李志刚 苏宝程 魏国青 王 林

系 主 任:

教务科技处处长:

分 管 院 长:

撰写专业人才培养方案说明

1. **专业名称及代码：**根据教育部颁布的现行高职专业目录和专业设置管理办法确定。
2. **入学要求：**高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。
3. **修业年限：**3 年，大专。
4. **职业面向：**明确与本专业最直接相关的职业领域、就业岗位及对应的职业资格证书或技能等级证书等。
5. **毕业要求：**明确本专业学生毕业时应修的学分和应取得的职业资格证书要求。
6. **培养目标：**按“培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应.....需要，具有.....素质，掌握.....等知识和技术技能，面向.....领域的高素质劳动者和技术技能人才”来撰写。
7. **培养规格：**明确专业定位面向的主要职业岗位的描述和职业核心能力；明确毕业生应具备的基本素质、知识要求、能力要求等。
8. **课程设置：**包括课程体系架构与说明，专业核心课程简介，教学进程安排及说明等。各专业可参照相关专业教学标准或自行设计课程体系。设计要点：基于岗位能力分析和工作过程，构建以能力培养为主线、与人才培养模式相适应的课程体系。对培养毕业生应掌握技能项目的课程在此须进行注明。
9. **实施保障：**包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、教学评价、质量管理等方面。师资队伍要附专业建设工作委员会。
10. **其它：**各专业人才培养方案可参照相关专业教学标准体例结构及要求。

附件：教学进程表

学习领域	序号	课程编号	课程名称	课程类型	学时	学分	理论学时	实践学时	周学时分配				开课单位
									第一学年		第二学年		
									1	2	1	2	
									15	15	14	0	
									4	4	3	16	
公共基础学习领域（必修）	1	50010124	公益劳动	C	16	0.5		16	√	√	√		机电工程系
	2	50040022	大学体育 3	B	32	1.5	8	24	2				基础教学部
	3	50020057	高等数学 3	A	32	1.5	32	0	3				基础教学部
	4	50010004	铸牢中华民族共同体意识	A	16	1.0	16	0	2				基础教学部
	5	50010167	形势与政策教育	B	96	1.0	40	56	√	√	√		基础教学部
	6	50010165	创新创业教育	B	32	1.5	12	20	2				创新创业教研室
	7	59010010	大学生职业发展与就业指导	A	24	1.5	24	0	√	√			就业指导教研室
	公共基础学习领域学分小计								5.5	1.5	1.5	0	
	小 计				248	8.5	132	116	9	0	0	0	
职业能力学习领域（必修）	1	52156001	机械制图	B	72	3.0	36	36	5				机械工程教研室
	2	52056001	机械修理与装配技能实训	C	30	1.0	8	22	√				工程训练中心
	3	52056002	焊接技能实训	C	30	1.0	16	14	√				工程训练中心
	4	52056003	机械零件加工技能实训	C	60	2.0	16	44		√			工程训练中心
	5	52256011	高级电工技术☆	B	72	3.0	36	36	5				自动化教研室
	6	52156003	机械设计基础	B	72	3.0	48	24	5				机械工程教研室

	7	52256012	PLC 与工业自动化系统☆	B	60	2.5	24	36		4			自动化教研室
	8	52156021	机械设备装调工艺与技术☆	B	48	2.0	16	32		4			机械工程教研室
	9	52356025	液压传动与气动技术☆	B	60	2.5	36	24		4			动力工程教研室
	10	52356023	设备点检定修管理与实践☆	B	48	2.0	32	16		4			动力工程教研室
	11	58000018	假期专业生产实践	C	0	2.0	0	0	√				机电工程系
	11	58000019	假期专业生产实践	C	0	2.0	0	0		√			机电工程系
	12	58000020	顶岗生产实习	C	420	16.0	0	420				√	机电工程系
	13	58000024	毕业设计答辩	C		6.0	0	0				√	机电工程系
	职业能力学习领域学分小计								13.0	13.0	0.0	22.0	
	小 计				972	48	268	704	15	16	0	0	
职业拓展学习领域（选修）	1	52156003	互换性与技术测量	B	48	2.0	32	16		√	√		机械工程教研室
	2	52156026	机械制造技术	B	48	2.0	24	24		√	√		机械工程教研室
	3	52030061	C++语言程序设计	B	48	2.0	24	24		√	√		计算机教研室
	4	52256002	单片机技术与应用	B	60	2.5	30	30		√	√		计算机教研室
	5	52030109	传感器技术及应用	B	48	2.0	32	16		√	√		自动化教研室
	6	52356001	企业安全生产管理技术	A	32	2.0	28	4		√	√		动力工程教研室
	7	52010155	职业资格证书取证课程（高级）	B	48	2.0	36	12		√	√		机电工程系
	8	52561025	大数据与智能制造	A	16	1.0	16	0		√	√		计算机教研室
	9	52156004	计算机辅助设计	B	48	2.0	24	24		√	√		机械制造教研室

10	52010180	三维建模数字化设计	B	48	2.0	24	24		√	√		机械工程教研室
11	52156007	工业设计	B	48	2.0	24	24		√	√		机械工程教研室
12	52156006	计算机辅助制造	B	48	2.0	16	32		√	√		机械工程教研室
13	52356024	锅炉设备检修技术	B	48	2.0	24	24		√	√		动力工程教研室
14	52010162	数控编程与加工	B	48	2.0	16	32		√	√		机械工程教研室
15	52561001	工业机器人实操编程	B	60	2.5	24	36		√	√		自动化教研室
16	52256014	自动化生产线安装与调试	B	60	2.5	24	36		√	√		自动化教研室
17	52256013	工矿企业供电系统维护与检修	B	72	3.0	48	24		√	√		自动化教研室
18	52356002	焊接工艺与技术	B	60	2.5	48	12		√	√		动力工程教研室
19	52356022	通用机械设备维护与检修	B	48	2.0	24	24		√	√		动力工程教研室
20	52010208	电机拖动与调速控制	B	48	2.0	24	24		√	√		自动化教研室
21	52010176	组态控制技术	B	48	2.0	16	32		√	√		自动化教研室
22	52010151	过程控制与自动化仪表	B	48	2.0	32	16		√	√		自动化教研室
23	52000021	专业综合创新实践	C	90	3.0		90		√	√		机电工程系
24	不填	其它专业课程							√	√		课程所在教研室

	25	不填	参加技能大赛自治区二等奖及以上、国家三等奖及以上；发表论文（省级及以上期刊）；取得实用新型专利、发明专利等；创新创业（项目）建议书、创新意见书、社会调查等；参与教师创新创业项目；创新产品设计；自主创办企业等。（同类别取最高，每项最高记 4 学分，不同类别累计不超过 10 学分）	C	0	0-10	0	0	√	√	√		机电工程系 学术委员会认定
	能力拓展学习领域课程 学分小计								0.0	5.0	12.0	0.0	机电工程系
	小 计				426	17.0	224	202	0	9	24		
职业 素养 学习 领域	1	50010025	基本乐理与音乐欣赏	A	16	1.0	16			√	√		公共艺术教研室
	2	不填	职业素养学习领域课程 （选 4 学分）	考查	64	4.0	64	0	√	√	√		教务科技处
	职业素养学习领域 学分小计								2.0	2.0	1.0	0.0	
	小 计				80	5	80	0	2	2	2	0	
合 计					1726	78.5	704	1022	24	25	24	0	

注：专业核心课标注“☆”

乌海职业技术学院

护理专业 3+2 人才培养方案

(2020 级二年制适用)

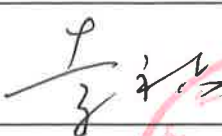
制 订 日 期: 2018 年 4 月

修 订 日 期: 2020 年 4 月

制 订 人: 赵建玲 张凤珍 张志云

刘 阳 赵 艳 于建美

系 主 任: 赵建玲

教务科技处处长: 

分 管 院 长: 

撰写专业人才培养方案说明

1. **专业名称及代码：**根据教育部颁布的现行高职专业目录和专业设置管理办法确定。
2. **入学要求：**高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。
3. **修业年限：**3年，大专。
4. **职业面向：**明确与本专业最直接相关的职业领域、就业岗位及对应的职业资格证书或技能等级证书等。
5. **毕业要求：**明确本专业学生毕业时应修的学分和应取得的职业资格证书要求。
6. **培养目标：**按“培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应.....需要，具有.....素质，掌握.....等知识和技术技能，面向.....领域的高素质劳动者和技术技能人才”来撰写。
7. **培养规格：**明确专业定位面向的主要职业岗位的描述和职业核心能力；明确毕业生应具备的基本素质、知识要求、能力要求等。
8. **课程设置：**包括课程体系架构与说明，专业核心课程简介，教学进程安排及说明等。各专业可参照相关专业教学标准或自行设计课程体系。设计要点：基于岗位能力分析和工作过程，构建以能力培养为主线、与人才培养模式相适应的课程体系。对培养毕业生应掌握技能项目的课程在此须进行注明。
9. **实施保障：**包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、教学评价、质量管理等方面。师资队伍要附专业建设工作委员会。
10. **其它：**各专业人才培养方案可参照相关专业教学标准体例结构及要求。

乌海职业技术学院

护理专业人才培养方案

专业名称：护理专业

专业代码：620201 专业大类代码：62 专业类代码：6202

入学要求：普通高级中学毕业生、高中同等学历者（中等职业学校毕业生）

修业年限：2 年

职业面向：临床护理、社区护理、健康保健方面

对应行业	主要职业类别	主要岗位类别 或技术领域	职业资格证书 或技能等级证书
临床护理	护士	在各级各类医院及妇幼保健院从事临床护理工作	护士执业资格证* 职业资格证* 助产士执业资格证 母婴保健技术服务人员资格
社区护理	社区卫生保健	社区入户护理及社区医院护理工作	护士执业资格证* 社区护士培训证* 母婴保健技术服务人员资格 健康咨询服务人员资格证
健康保健	老年护理 康复保健	在各级老年福利院从事老年护理、康复护理相关工作	护士执业资格证* 卫生专业技术资格证* 生活照料服务人员资格证 健康咨询服务人员资格证

毕业要求：

学 分		专科阶段取得的证书	
		取得的证书名称	发证机构
公共基础必修课	5. 5	取得下列证书之一： (1) 护士执业资格证 (2) 卫生专业技术资格证 (3) 养老照护人员资格证 (4) 育婴员资格证 (5) 公共营养师资格证书	内蒙古自治区卫生健康委员会 内蒙古自治区人力资源和社会保障厅 内蒙古自治区人力资源和社会保障厅
专业（技能）课	66. 5		
专业选修课	8		
公共基础选修课	4		
合 计	84		
备注			

一、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和护理操作技能，面向各级各类医疗卫生机构、社区卫生服务机构和老年护理中心的护理岗位，能够从事护理、保健、康复、健康教育等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识、能力等方面达到以下要求：

1. 素质要求

（1）坚定拥护中国共产党的领导和社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想引导下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动、履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上、具有自我管理能力、职业生涯规划意识、有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识、技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

（6）掌握常用的文、史、哲知识，拥有一定的审美、鉴赏能力，培养人文与科学精神。

2. 知识要求

（1）掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

（3）掌握基本的护理学理论知识与技能。

（4）掌握就业创业的基本方法和技巧。

（5）掌握计算机的基础知识和基本原理，掌握基本输入方法，为从事各项工作打下基础。

3. 能力要求

（1）具有较全面的护理学基础理论、医学基础知识、基本技能。

（2）掌握护理程序的工作方法，以人为中心，实施身心整体护理，具有运用护理程序开展护理实践和健康指导的能力。

(3) 掌握急危重症患者护理的基本原则与操作技术，有一定的自学能力和实际工作能力。

(4) 能开展健康咨询、健康教育、临床护理、蒙中医护理、社区护理等工作。

(5) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(6) 具有一定的信息技术应用和维护能力。

二、课程设置

(一) 课程体系架构与说明

在护理专业岗位分析的基础上，结合各个岗位的工作流程，总结提炼典型工作任务，按照所需要的专业能力、社会能力和实践能力，对课程进行设置，并且做到“课、岗、证、赛融通”。课程体系中包含三大模块，分别为必修课，选修课和公共实践课。其中必修课分为专业素养课、职业能力基础课和职业能力核心课；选修课分为职业能力拓展课和素质教育选修课。

(二) 专业核心课程简介

序号	课程名称	主要内容与要求	职业能力要求	建议学时
1	基础护理学	本课程设在三学期完成。共计 72 学时，理论 18 学时，实验 54 学时； 第一学期：完成医院环境及出入院护理，医院内感染的预防与控制，患者清洁卫生护理及饮食护理，患者的安全与舒适，生命体征的评估与护理等章节。 第二学期：完成排泄护理，患者的治疗需要与护理等章节。完成标本采集，危重患者的观察及护理，临终关怀，病区护理管理技术。	本课程是护理专业的一门主干专业课程，是重要的实践技能训练环节，是护理岗位必备的护理技能之一。其主要内容包括帮助护理对象满足生理、心理和治疗需要的基本护理技术及其相关的护理基本知识。本课程的任务是以培养学生良好的职业素质为核心，在整体护理观念的指导下，使学生具有较强的护理实践技能及必备的护理基本知识，并能运用所学知识和技能为护理对象服务。	72
2	内科护理	本课程详细阐述了呼吸、循环、消化、泌尿、血液、内分泌与代谢、神经等系统疾病和风湿疾病、传染性疾病的护理。每一章节按疾病谱分疾病基本知识和护理两大篇幅，较全面、系统地反映了整个内科范围护理专业的教学内容并明确护理程序是一种体现整体护理观的科学临床思维和工作方法。本课程	使学生能全面、系统地学习与掌握内科疾病的基本知识，培养对护理对象实施整体护理的能力，对常见病、多发病病情和用药反应的观察能力，对急危重症病人进行应急处理和配合抢救的能力。在整个教学过程中，注重培养学生分析问题、解决问题的能力，充分发挥教师的主导作用和学生学习的主动性，引导学生理论联系实际，解决临床护理问题，经过本课程的学习，应使学生掌握和了解大纲规定的教	72

		坚持以人为本和整体护理的理念，反映临床护理服务向预防、康复、健康指导、社区人群干预、家庭护理等领域的扩展。	学内容，也为其他临床护理课程打下良好的基础。	
3	外科护理	本课程重点介绍了外科常见疾病护理和常用外科临床护理技术。包括：绪论，水、电解质、酸碱代谢失衡患者的护理，外科休克患者的护理，外科营养患者的护理，麻醉患者的护理，围手术期患者的护理，手术室护理工作，肿瘤患者的护理，外科感染患者的护理，损伤患者的护理，颅脑疾病患者的护理，颈部疾病患者的护理，胸部疾病患者的护理，腹部疾病患者的护理，周围血管疾病患者的护理，泌尿和男性生殖系统疾病患者的护理，运动系统疾病患者的护理。	使学生逐步掌握外科护理学的基本理论，基本知识和基本技能，树立牢固的无菌观念，毕业以后能应用所学的理论知识和基本技能对外科常见病、多发病进行病情观察、护理诊断和身心整体护理。有对外科常见疾病的康复指导和预防保健能力，对危急病人具有应急处理和配合抢救的能力，能独立地从事临床护理工作和护理管理工作。外科护理学是护理学专业的重要学科，实践性强，在教学中应该坚持理论联系实际的原则，除加强基本理论，基本知识的教育外，应加强基本技能的训练，应紧密联系临床护理的实际，培养学生动手的能力，以及观察思维和应急的能力，同时培养学生自学能力，在今后的工作中不断提高和具有创新的意思。	72
4	妇产科护理	妇产科是专门研究妇女特有的生理和病理的一门学科，包括产科学和妇科学。熟悉妇产科学基础理论及常见病的诊断、治疗：包括产科、病理产科、妇科学的基础、女性生殖器肿瘤（各部位良性和恶性肿瘤等）、月经失调、女性生殖器损伤（子宫脱垂、生殖道瘘等）、女性生殖器畸形及计划生育。	培养学生在学习妇产科学的过程中，扎扎实实地掌握妇产科学的基本理论、基本知识和基本技能，重视患者的心理状态，时时刻刻以高度的责任心、同情心和实事求是的工作作风，满腔热情地护理好每一位孕产妇和妇科患者。着重加强学生的三基训练，培养学生的临床思维能力和实际工作能力，运用理论和实践相结合的方法，培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。	60
5	儿科护理	内容涵盖从婴儿期至青春前期，包括小儿生长发育，小儿神经心理发育与心理护理，社区儿童护理，住院儿童的护理，小儿营养及营养紊乱的护理，小儿各器官系统常见疾病的护理和健康保健，常见急症的护理。在第八学期开设。	熟悉小儿的生长发育特点，掌握儿科常用诊疗操作技术及各种监护仪、输液泵的正确使用方法(如心率、呼吸、无创血压、心电等)。能胜任实习护生的工作。	60
6	急救护理	内容包括院前救护，医院急诊科及重症监护病房，常用急救与监护技术、危重病人的监护、急性脏器功能衰竭病人的监护、急性中毒病人的监护、意外灾难性疾病病人的监护等。	通过本课程的学习，使学生达到：掌握急救护理的基本理论、基本知识与管理基本操作；初步学会对各科危急重症病人的初步处理和配合抢救；按操作规程，正确实施急救护理技术；并培养学生正确思维方法和观察能力，在面对急危重症患者时，能及时无误地做出判断和救护；对常用急救技术和国内外新进展等知识有所了解和提高。	32

（三）教学进程安排及说明

1. 教学进程安排表

见附件。

2. 课程结构分析

课程体系的基本情况如下表所示

表 1 各模块中课程的理论和实践环节比例统计

模块	理论环节		实践环节		总计	
	课时	比例	课时	比例	课时	比例
公共基础必修课	88	47.83%	96	52.17%	184	9.96%
职业能力必修	290	19.70%	1182	80.30%	1472	79.65%
职业能力选修	108	84.38%	20	15.62%	128	6.93%
公共基础选修课	64	100%	0	0%	64	3.46%
合计	550	29.76%	1298	70.24%	1848	100.00%

三、实施保障

（一）师资队伍

工学结合人才培养模式的实施，必须拥有一支具有先进的职教理念、扎实的理论功底、熟练的实践技能、缜密的逻辑思维能力、丰富的表达方式的教师队伍。为保证人才培养目标的实现，专兼职教师必须满足下列任职条件。

1. 专任教师任职条件

- （1）具有高校教师资格证，遵守教师职业道德规范，爱岗敬业。
- （2）有扎实的护理学理论功底。
- （3）有较强的语言表达能力和课堂组织能力。
- （4）有临床实践工作经历，熟悉护理操作流程。
- （5）熟练护理专业学习领域的知识与技能，能顺利完成其中各项实际操作任务。

2. 校外兼职教师任职条件

- （1）遵守教师职业道德规范，爱岗敬业。
- （2）具有 5 年以上本专业工作经历。
- （3）具备本专业技术资格（职务）。
- （4）具有熟练临床护理操作技术、康复护理、老年护理、社区护理、公共卫生护理等业务相关操作技能。

(5) 具有完成课堂讲授、实习指导、标准化考核指导等教学任务的充足时间。

3. 专兼师资配备

(1) 专任教师配备

① 学历结构：专任教师 16 人，且全部为本科以上学历。

② 职称结构：职称及梯队结构合理，老中青结合，副教授 30%，讲师 50%，助教 20%。

③ 双师素质：全部专任教师应具有医院工作（顶岗实践）经历，且具备双师资格。

④ 学科方向：专任教师均具备医学类学科背景，全部专任教师的学科方向能覆盖护理专业教育教学的全部内容。

(2) 兼职教师配备

根据护理专业学生实习具有实习任务重、时间长的特点，对兼职教师实行“固定+滚动”式聘任制度。固定聘任的兼职教师要求具有一定的护理理论基础、丰富的临床实践经验和良好的职业道德。所任职单位与我院护理专业建立良好的合作关系，承担校内实训指导、校外顶岗实习指导、担任学生导师、参与专业建设、课程改革等任务。滚动聘任的兼职教师是指从非定期接收学生顶岗实习的单位聘请的实习指导教师，主要承担学生在医院顶岗期间的实习指导工作。

(3) 专业建设工作委员会

为了指导本专业的建设，实现校企合作，特邀请本专业的专家成立了专业建设工作委员会，主要负责指导人才培养方案的制定、课程体系的建设、教学方法与教学手段改革、青年教师培养等问题的研究，为专业建设出谋划策，组成人员如下：

姓名	会内职务	职称	学历	工作单位及职务
赵建玲	主任	副教授	本科	乌海职业技术学院护理教研室主任
张志云	常务副主任	副主任护师	本科	乌海职业技术学院护理教研室
于建美	委员	主治医师	本科	乌海职业技术学院护理教研室
赵艳	委员	副主任医师	本科	乌海职业技术学院护理教研室
刘阳	委员	护师	本科	乌海职业技术学院护理教研室
张凤珍	委员	主治医师	本科	乌海职业技术学院护理教研室
任世美	委员	副主任护师	本科	乌海市人民医院护理部主任
樊美琴	委员	副主任护师	本科	乌海蒙中医院护理部主任
姜霞	委员	副主任护师	本科	海勃湾区医院护理部主任

（二）教学设施

1. 校内专业实训基地

序号	名称	基本配置要求	场地面积 /m ²	主要实训项目
1	医学基础实训室	1. 硬件资源： 学生用计算机、多媒体教学仪器、文件柜等。 2. 软件资源： 组织学、病理学切片、大体病例标本、寄生虫标本库等教学软件。	56	1. 组织胚胎实训 2. 微生物实训 3. 免疫实训 4. 病理实训
2	模型陈列室 解剖实训室	解剖模型、挂图、货架、文件柜、3D触屏设备、多媒体教学仪器、一体化桌椅等。	82	1. 人体解剖实训 2. 其他护理课程（授课）
3	护理专业示教室	1. 硬件资源： 学生用计算机、3D触屏设备、多媒体教学仪器。 2. 软件资源： 基础护理教学软件、内科护理教学软件、外科护理教学软件、儿科护理教学软件、妇科教学软件。	56	1. 基础护理课内实训 2. 外科护理课内实训 3. 内科护理课内实训 4. 妇科护理课内实训 5. 儿科护理课内实训 6. 其他护理课程实训
4	模型陈列室	1. 硬件资源： 教学用具、基础护理用物等。 2. 软件资源： 综合实训教学软件。	26	1. 基础护理课内实训 2. 外科护理课内实训 3. 内科护理课内实训 4. 妇科护理课内实训 5. 儿科护理课内实训 6. 其他护理课程实训
5	临床护理综合实训室	1. 硬件资源： 教学用具、基础护理用物、模拟人等。 2. 软件资源： 基础护理、内科护理、外科护理、儿科护理、妇科教学软件。	56	1. 基础护理课内实训 2. 外科护理课内实训 3. 内科护理课内实训 4. 妇科护理课内实训 5. 儿科护理课内实训 6. 其他护理课程实训
6	手术间产房	1. 硬件资源： 教学用具、基础护理用物、刷手池、产床、手术操作台、各科手术器械包、产科模拟人、更衣柜。 2. 软件资源： 外科护理、儿科护理、妇科护理教学软件。	62	1. 外科手术护理课内实训 2. 妇科手术护理课内实训
7	儿科护理实训室	1. 硬件资源： 教学用具、基础护理用物、洗澡池、婴儿抚触操作台、多功能模拟人、婴儿床、红外线辐射抢救台、婴儿蓝光暖箱、婴儿秤、气管插管及吸痰器模型、婴儿	40	1. 基础护理课内实训 2. 儿科护理课内实训 3. 其他护理课程实训

		日常用品。 2. 软件资源： 基础护理、儿科护理及其它护理教学软件。		
8	处置室	教学用具、基础护理用物、高压灭菌锅、污物桶、手推车、化学浸泡容器、更衣柜。	8	完成各类物品的浸泡、清洗、消毒、用物处理和护理操作中需特殊处置操作项目。
9	护理学基础实训室	1. 硬件资源： 病床及呼叫系统、模拟人、多媒体教学仪器、反示教系统、治疗车、发药车、陪护椅、护理操作多功能模块等。 2. 软件资源： 基础护理、内科护理、外科护理、儿科护理及妇科护理等教学软件	71	1. 基础护理课内实训 2. 外科护理课内实训 3. 内科护理课内实训 4. 妇科护理课内实训 5. 儿科护理课内实训 6. 老年护理实训 7. 康复护理实训 8. 护理专业技能鉴定
10	急救及重症监护实训室	1. 硬件资源： 病床及呼叫系统、高级心肺复苏模型、呼吸机、除颤仪、简易呼吸器、多媒体教学仪器、心电监护仪、心电图机、全自动洗胃机、自动吸引器、护理操作多功能模块、治疗车、配药车、陪护椅、氧气罐等。 2. 软件资源： 基础护理教学软件、内科护理教学软件、外科护理教学软件、儿科护理教学软件、妇科教学软件	72	完成护理院前院内及ICU相关急救技能的综合护理实训。
11	健康评估室	心肺听诊模拟人、多功能模拟人、检查床、基础护理教学用物、治疗车、轮椅、护理操作多功能模块等。	40	病史采集、全身体格检查、完成疾病的判断及护理
12	运动疗法实训室（一）	肩关节旋转训练器（轮式）、上肢推举训练器、PT训练床、训练用扶梯（二面）、站立架（单人）、双轮助行器、手杖、腋拐、肘拐、助行器、滑轮吊环训练器、PT凳、直立床（手动）、平行杠及附件、腕关节屈伸训练器、踝关节屈伸训练器（液压式）、肋木、踝关节矫正训练器、八件组合训练器、姿势矫正镜、踝关节叫正板、滚桶、肌力弹力带、助行器、肩关节旋转训练器（轮式）、双轮助行器、CPM下肢关节康复器、象鼻式减重步态训练器（电动）、手支撑器、平行杠、辅助步态训练器、功能牵引网架（网架与训练床）、滑轮吊环训练器、直立床（电动）配矫正板、滚桶、肘拐等。	60	1. 肩关节训练项目 2. 腕关节训练项目 3. 踝关节训练项目 4. 下肢关节康复训练项目

13	运动疗法实训室（二）	运动平板、系列哑铃（卧式）、下肢功率车（立式）、股四头肌训练椅、下肢康复训练器、肘关节牵引训练器（可调式）、液压式踏步器、胸背部矫正运动器、CPM 下肢关节康复器、腰部放松器、划船运动器、弧形腹肌训练器、肢体康复器、肘关节训练器、滑轮吊环训练器系列沙袋等。	60	1. 肘关节训练项目 2. 胸背部矫正训练项目 3. 肢体康复实训项目
14	作业疗法实训室	可调式沙磨板及附件、轮椅、橡筋手指功能训练器、简易上肢功能评估器、上肢协调功能训练器（腕）、木棍插板、肩梯、手指阶梯、作业训练器、言语训练卡片、模拟作业工具、OT 综合训练台、组合软垫、体操棒抛接球、髋关节旋转训练器、方形垫、儿童梯椅、脊椎坐垫等。	60	1. 上肢训练项目 2. 髋关节训练项目 3. 手指功能训练项目 4. OT 综合训练项目
15	康复实训室	角度尺、握力计、捏力计、背力计、转速计、不锈钢叩诊锤、固定带、吊带、测量器械、挂图、模型、康复器械、录音机、电灼仪等	60	1. 康复训练项目 2. 康复训练检测项目 3. 康复评定项目

3. 校外实训基地

序号	基地名称	依托企事业单位名称	主要实习实训项目
1	乌海市人民医院	乌海市人民医院	护理技能综合实训及专科护理常规、基础与专科技能（内、外、妇、儿、五官、急救、手术室等），利用护理程序，对病人进行整体护理
2	乌海市蒙中医院	乌海市蒙中医院	护理技能综合实训及专科护理常规、基础与专科技能（内、外、妇、儿、五官、急救、手术室等），利用护理程序，对病人进行整体护理
3	海勃湾区医院	海勃湾区人民医院	护理技能综合实训及专科护理常规、基础与专科技能（内、外、妇、儿、五官、急救、手术室等），利用护理程序，对病人进行整体护理
4	海勃湾区中医院	海勃湾区中人民医院	护理技能综合实训及专科护理常规、基础与专科技能（内、外、妇、儿、五官、急救、手术室等），利用护理程序，对病人进行整体护理

（三）教学资源（教材及图书、数字化网络资料等学习资源）

1. 教材的选用

教材的选用按照国家选用优质教材规定，符合课程教学大纲要求，选用正式的本专业高等教育专科规划教材，对一些实践课程使用符合大纲要求的自编教材或讲义。

2. 图书

藏书量达到基本专业办学条件指标规定的生均册数，并每年都有一定数量的新增基础课、专业课程及相关学科的图书，适应专业发展的需要。专业性期刊种类相对广泛，以增强教师和学生的知识视野，适应专业知识前进的步伐。

3. 数字化（网络）资料

（1）在课堂教学的基础上，提供专业实训软件，涵盖了核心课程的网络课程，包括课程内容、在线练习、测试和答疑等。建立师生互动教学交流平台，使学生能够在课下进行自主学习。

（2）配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库，给学生提供护士执业资格证等考证信息资讯平台。

（3）建立了电子书籍、电子期刊和数字图书馆；在校园网上将与专业相关的行业门户网站提供链接服务以便于学生了解与该专业相关的行业动态。

（4）校园网覆盖各个教室、实训室，学生可随时上校园网查阅课程资料和学科发展动态。

（四）教学方法

1. 多种教学方法的运用

课程教学主要采取讲授、演示、操作等讲练结合的教学手段。对重点问题用比较、提问、图表的方法列示出来，然后再结合实际操作，充分运用理论联系实际的教学方法；对于难点问题则反复演练，把各种不同情况列示出来，让学生在理解上能够化繁为简。通过边讲解边示范，让学生在操作中思考，提高认知和实际操作的能力。具体采用以下教学手段和教学方法：

教学方法	实施过程	实施效果
项目任务驱动法	按照课程教学模块教学，在完成一种护理工作具体操作方式讲授之后，给出相应的工作任务，要求学生单独完成。	充分调动了学生的学习积极性和主动性，提高学生分析问题、解决问题的实际能力，达到轻松学习、自主学习的目的。
情景式教学法	模拟真实临床护理环境及氛围，使学生在学校就能置身于医院的实际情景中。	拉近了教学与实践的距离，搭建起临床护理工作整体框架，培养学生的临床护理操作能力和对各岗位的基本职业判断能力。
岗位分工法	在情景式教学法的同时，通过让学生扮演患者、家属、大夫、护士、教育者、指导者等角色，来体验、掌握相关项目工作模块的知识和操作方法。	将枯燥的程序描述转变为生动的课堂游戏，既激发了学生浓厚的兴趣，又让学生通过角色体验加深了对知识的印象。

2. 现代教学技术手段的应用

课程应用现代教育技术，借助多媒体等教学手段，将职业岗位任务处理程序循序渐进的进行讲授。护理类课程主要教学活动都在多媒体教室和理实一体化的实训室进行，教师通过电脑课件和相应软件的有机结合组织教学授课。具体表现在以下几个方面。

(1) 提升情景教学，采用多媒体教学手段，开发、制作本课程的多媒体课件，增加课堂教学信息量，增强教学效果。课程 100%采用多媒体教学手段进行课堂教学，通过直观生动的互动式操作演示,使学生身临其境，激发了学生学习兴趣。

(2) 采用“微课”形式，制作课程多媒体实验演示课件，指导学生学习，改善学习环境，提高教师工作效率，为学生自主学习创造必要条件。

(3) 充分利用网络这一平台开展教学活动。各任课教师将课程讲义、教学课件、实训操作演示视频、习题及答案、资格考试、实践纠错等资料传到网上供学生阅读学习，并通过网上空间、QQ 等方式开展课外互动教学，拓展学生的学习空间，增强课程学习的开放性。

(4) 开发专业核心课程网络课堂教学平台，进行系列网络软件资源建设，如电子教案、教学大纲、教学演示、自我测试、实验指导、参考资料等，进一步完善多媒体教学形式，拓展计算机辅助教学功能，为开展网络课堂教学提供优质教学资源。

(五) 教学评价

教学评价主要包括用人单位对毕业生的综合评价，对顶岗实习学生的知、能、素的评价，兼职教师对学生实践能力的评价，教学督导对教学过程组织实施的评价，教师对教学效果的评价，学生对教学团队教学能力的评价，学生专业技能认证水平和职业资格通过率的评价，专业技能竞赛参赛成绩的评价，社会对专业的认可度等，形成独具特色、开放式、自主

型的教学质量保障体系。

（六）质量管理

1. 加大实训环节力度。

要把护理实训贯穿学生学习全过程，要让学生接触临床护理工作模拟实景，并且通过动手操作，使其掌握护理基本技能，提高学生的实际工作的能力。

2. 加强校外实训基地建设。

校外实习基地的单位的必须满足二级以上综合医院的条件，如二级甲等以上综合医院，并且按照人才培养方案和实习手册要求，学生轮换到不同的科室完成实习任务。

3. 多方面培养学生创新能力。教师应根据教学内容在课堂上给学生留出适当的发言、讨论、交流的时间，鼓励每个学生积极发言参与讨论，开拓思维，各抒己见，给学生营设一个宽松、民主、愉悦、富于创新的课堂气氛，形成以学生为主体的生动活泼的学习局面，培养学生的兴趣，激发学生的创新意识。

四、继续专业学习深造建议

本专业学生毕业后可在护理领域内从事临床护理、预防保健、护理管理、护理教学和护理科研等工作。可继续深造学习考取护理专业的本科及硕士研究生，或者可以自学考取育婴师、养老护理员、健康管理师、公共营养师、卫生专业技术资格证书等。

附件：教学进程表

学习领域	序号	课程编号	课程名称	课程类型	学时	学 分	理论	实践	周学时分配						开设单位
									第一学年		第二学年		第三学年		
									1	2	1	2	1	2	
									19	20	20	20	20	17	
基础学习领域（必修）	1	50010124	公益劳动	C	16	0.5		16			√	√	√		社会工作系
	2	50040022	大学体育 3	B	32	1.5	8	24			2				基础教学部
	3	50010004	铸牢中华民族共同体意识	A	16	1	16				2				基础教学部
	4	50010167	形势与政策教育	B	96	1	40	56			√	√	√		基础教学部
	5	59010006	大学生职业发展与就业指导	A	24	1.5	24				√	√			就业指导教研室
	6														
	7														
	8														
	9														
	10														
	11														
	12														
	13														
	14														
	15														
	16														
	17														
小 计					184	5.5	88	96	0	0	4	0	0		

学习领域	序号	课程编号	课程名称	课程类型	学时	学 分	理论	实践	周学时分配						开设单位
									第一学年		第二学年		第三学年		
									1	2	1	2	1	2	
									19	20	20	20	20	17	
职业能力学习领域（必修）	1	63050008	护理学基础Ⅱ*	B	72	3	18	54			5				社会工作系
	2	63050009	病理学	B	36	1.5	24	12			3				社会工作系
	3	63050010	内科护理学*	B	72	3	54	18			6				社会工作系
	4	63050011	药理学	A	48	3	42	6				3			社会工作系
	5	63050021	急救护理*	A	32	2	26	6				2			社会工作系
	6	63050013	外科护理学*	B	72	3	54	18				6			社会工作系
	7	63050014	妇产科护理学*	B	60	2.5	36	24				4			社会工作系
	8	63050015	儿科护理学*	B	60	2.5	36	24				4			社会工作系
	9	58000018	假期专业生产实践三	C	0	2		0			√				社会工作系
	10	58000019	假期专业生产实践四	C	0	2		0				√			社会工作系
	11	63050016	护理综合实训及顶岗实习Ⅰ	C	540	20		540					√		社会工作系
	12	63050017	护理综合实训及顶岗实习Ⅱ	C	480	16		480						√	社会工作系
	13	58000024	毕业设计 with 答辩	C	0	6		0						√	社会工作系
	小 计					1472	66.5	290	1182			14	19	30	30

学习领域	序号	课程编号		课程名称	课程类型	学时	学 分	理论	实践	周学时分配						开设单位
										第一学年		第二学年		第三学年		
										1	2	1	2	1	2	
										19	20	20	20	20	17	
拓展能力学习领域（选修）	人文素养	1	63050020	老年护理	A	32	2	26	6			2				社会工作系
		2	63050022	五官科护理	A	32	2	26	6			2				社会工作系
		3	63050028	社区护理	A	32	2	28	4				2			社会工作系
		4	63050024	传染病护理	A	32	2	28	4				2			社会工作系
	专业技能	1	63050025	康复护理	A	32	2	26	6			2				社会工作系
		2	63050023	护理管理	A	32	2	26	6			2				社会工作系
		3	63050031	精神科护理	A	32	2	28	4				2			社会工作系
		4	63050030	中医护理	A	32	2	28	4				2			社会工作系
		小 计				128	8	108	20	0	0	4	4	0	0	
	职业素养学习领域（选修）	1	50010025	基本乐理与音乐欣赏	A	16	1	16	0			√				基础教学部
2			学院公共选修课	A	32	2	32	0							教务科技处	
3			学院公共选修课	A	16	1	16	0							教务科技处	
4																
5																
小 计				64	4	64	0	0	0	0	0	0	0			
合 计						1848	84	550	1298			22	23	30	30	

备注：1. 拓展能力学习领域，共计修 8 学分。

乌海职业技术学院

学前教育专业人才培养方案

(2020 级 3+2 适用)

制 订 日 期: 2019 年 5 月

修 订 日 期: 2020 年 4 月

制 订 人: 董君 康康

系 主 任:

教务科技处处长:

分 管 院 长:

撰写专业人才培养方案说明

1. **专业名称及代码：**根据教育部颁布的现行高职专业目录和专业设置管理办法确定。
2. **入学要求：**高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。
3. **修业年限：**3年，大专。
4. **职业面向：**明确与本专业最直接相关的职业领域、就业岗位及对应的职业资格证书或技能等级证书等。
5. **毕业要求：**明确本专业学生毕业时应修的学分和应取得的职业资格证书要求。
6. **培养目标：**按“培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应.....需要，具有.....素质，掌握.....等知识和技术技能，面向.....领域的高素质劳动者和技术技能人才”来撰写。
7. **培养规格：**明确专业定位面向的主要职业岗位的描述和职业核心能力；明确毕业生应具备的基本素质、知识要求、能力要求等。
8. **课程设置：**包括课程体系架构与说明，专业核心课程简介，教学进程安排及说明等。各专业可参照相关专业教学标准或自行设计课程体系。设计要点：基于岗位能力分析和工作过程，构建以能力培养为主线、与人才培养模式相适应的课程体系。对培养毕业生应掌握技能项目的课程在此须进行注明。
9. **实施保障：**包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、教学评价、质量管理等方面。师资队伍要附专业建设工作委员会。
10. **其它：**各专业人才培养方案可参照相关专业教学标准体例结构及要求。

乌海职业技术学院

学前教育专业人才培养方案

专业名称：学前教育

专业代码：670102K **专业大类代码：**67 **专业类代码：**6701

入学要求：普通初中毕业生

修业年限：3+2

职业面向：本专业主要面向托幼机构和其他学前教育机构，以及社区幼教机构、家庭教育咨询机构、社会办学机构、儿童玩具开发机构、儿童书籍出版机构，从事教学与管理工作。

对应行业	主要职业类别	主要岗位类别 或技术领域	职业资格证书 或技能等级证书
幼儿教育	幼儿教育	幼儿园教师、保育员	教师资格证、保育员证、育婴师证

毕业要求：

应修学分		应取得的证书	
		证书名称	发证机构
公共基础学习领域	5.5	专业职业资格证书之一： (1) 幼儿园教师资格证 (2) 保育员证 (3) 育婴师证 (4) 幼儿照护中级证书	1. 当地教育局 2. 人力资源与社会保障局
职业能力学习领域	62.5		
拓展能力学习领域	12		
职业素养学习领域	4.5		
其他	0		
合计	84.5		
备 注			

一、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养德、智、体、美全面发展，思想政治坚定，适应就业需要，具有良好职业道德和人文素养，掌握学前教育专业基础原理、学前教育、教学发展的规律和学前儿童身心发展的规律、学前教育工作的规范和方法等专业知识与专业技能，具备较强保育能力、活动设计与组织能力、实践反思与自我发展能力，善于沟通与合作，面向各类学前教育机构的复合型技术技能人才。

（二）培养规格

1. 知识要求

（1）综合知识

具有广泛的人文社科知识和自然科学知识。拥有较为丰富的文化底蕴、高尚的人文情怀和科学的知识、态度与精神，善于把这些知识、情感、态度和价值观贯穿于幼儿游戏与活动中，在帮助幼儿发展的过程中实现自身的专业发展。

（2）教育理论知识

具有较丰富的教师教育基本理论知识，了解国内外前沿教育理念，能够遵循教育规律，面向全体幼儿，尊重幼儿个性，能够因材施教，注重学思结合、知行统一，促进幼儿发展。

（3）专业相关知识

具有扎实的学前教育专业基本理论知识，具有一定的教育实践经验，了解学前教育的前沿动态，能够依据教育规律、学前儿童身心发展特点，对学前儿童进行启蒙性教育，促进学前儿童全面、和谐、有个性地发展。

2. 能力要求

具备对幼儿实施保育和教育的基本专业技术技能，具体包括：

编制具体教育、教学方案和实施方案的初步能力；

掌握观察幼儿、分析幼儿行为的基本能力；

一定的艺术素质，健康的审美观点和艺术表达能力；

健康和生理保健常识，对幼儿进行卫生习惯和自理能力的培养的科学保育的能力。

具备较扎实的师范素质和过硬的幼儿园教师职业通用能力，具体包括：

良好的口语和书面表达能力，解决实际问题能力，终生学习能力，信息技术运用能力，独立思考、逻辑推理、信息加工能力、沟通能力等。

6. 素质要求

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；

崇尚宪法，遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感 and 参与意识；具有良好的职业道德和职业素养；崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；

具有职业生涯规划意识；具有良好的身心素质和人文素养；

具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；

具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；

掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力；

热爱生命、热爱幼儿、热爱学前教育事业，永葆童心；以幼儿为本，尊重、理解、悦纳每个幼儿，具有学会反思、学会合作、学会支持的素养，创造与幼儿生命相适应的教育，成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者，引领幼儿发展。

二、课程设置

（一）课程体系架构与说明

模块 1：基础学习领域

模块	课 程 设 置	能 力 和 知 识 的 培 养	配 合 考 的 证 书
公共基础学习领域	公益劳动	吃苦耐劳的精神	
	大学体育	健康的体魄和良好的心理素质	
	铸牢中华民族共同体意识	对我国多民族现状的了解和民族区域自治理论的理解	
	形势与政策教育	国家时政的分析能力	
	大学生职业发展与就业指导	大学生就业与创业的基本知识与技巧	

模块 2：职业能力学习领域

模块	工作岗位	典 型 工 作 任 务	课 程 设 置 (学习领域)	能 力 层 次	配合考取的证书
职业能力学习领域	保育、教育岗位	组织学前儿童进行各领域教育教学活动和一日生活、游戏活动的综合能力;对幼儿进行科学保育、教育的能力。	幼儿园综合实训 幼儿园岗位技能实训 顶岗实习 毕业设计答辩	专业综合能力	保育员证书 幼儿园教师资格证书
	幼儿园教师岗位	具有根据幼儿心理特点开展各种学前教育活动的组织指导能力和评价能力;掌握观察幼儿、分析幼儿的基本能力以及对幼儿实施保育和教育的能力;具备课件制作能力。	学前教育学 幼儿园游戏指导 幼儿园课程论 幼儿教育心理学 学前儿童健康教育 学 前儿童社会教育 学前儿童语言教育 学 前儿童科学教育 课 件制作	专业基础能力	育婴师职业资格证书
职业能力学习领域	幼儿园教师岗位	具有良好的口语表达技能和音乐、舞蹈、美术等艺术表现技能。	教师口语 幼儿歌曲演唱 美术与幼儿美术创作 舞蹈与幼儿舞蹈创编 钢琴与幼儿歌曲伴奏	专业技能	声乐、钢琴等级证书
	幼儿园管理人员岗位	具有一定的幼儿园班级管理、园务管理技能。	幼儿园班级管理	专业扩展能力	

模块 3：拓展能力学习领域

模 块	课 程 设 置	培 养 能 力
拓展能力学习领域	特殊儿童发展与学习	能正确的评估、诊断特殊儿童的教育要求的能力
	学前儿童心理健康指导	了解学前儿童的心理特点，具有培养幼儿良好个性心理品质的能力
	幼儿教师礼仪	掌握幼儿教师基本礼仪
	学前教育政策法规	熟悉幼儿园工作规程和学前教育制度、法律法规、方针政策
	幼儿教师专业发展	幼儿教师要具有自我发展、自我分析、自我成长的能力
	学前教育简史	认识中外学前教育发展历史的规律，形成初步研究能力
	蒙台梭利教育方法	掌握蒙台梭利教育理论与教学方法
	幼儿教育前沿	掌握先进的幼儿教育理念和教学方法
	幼儿园教育环境创设	根据幼儿身心发展的特殊需要对环境进行有目的、有计划的创设
	学前教科研方法和研究性学习	掌握初步的科研方法和研究能力
	幼儿常见疾病的预防	能运用所学知识及时解决学前儿童在日常生活中出现的卫生、安全级疾病的预防等各类问题。
	家庭与社区教育	掌握初步的家庭教育方法与社区工作方法
	幼儿教育名著选读	掌握关于学前教育名著主要观点

模块 4：职业素养学习领域

模 块	课 程 设 置	培 养 能 力
职业素养学习领域	书法艺术	书法启蒙与陶冶，修养品行，提升综合素质
	学院公共选修课	提升综合素养与竞争力

(二) 专业核心课程简介

序号	课程名称	主要内容与要求	职业能力要求	建议学时

1	学前教育学	1. 学前儿童各种心理过程的发生和发展趋势; 2. 学前各年龄阶段的心理特征; 3. 儿童心理发展的个别差异; 4. 儿童心理发展的基本理论问题。	1. 初步理解学前教育的一般原理, 具备从事幼儿园教育工作必备的教育理论基础知识; 2. 培养形成现代学前教育观念; 3. 树立正确的儿童观、教育观和教师观; 4. 初步形成学前教育的专业素养; 5. 能将所学知识应用于幼儿园教育教学实际的实践。	48
		1. 掌握学前儿童心理发生发展的规律; 2. 根据不同学前儿童心理发展的特点因材施教; 3. 能运用所学理论知识去理解和认识学前儿童的言语行为; 4. 能够采取正确的教育方法。		
2	学前儿童健康教育	1. 学前儿童健康教育概述; 学前儿童健康教育内容; 学前儿童体育活动设计与指导; 学前儿童体操活动创编与指导; 学前儿童运动器械活动设计与指导; 学前儿童垫上活动设计与指导; 学前儿童自我保护能力; 学前儿童体质测量与评价。	1. 培养学生具有丰富的健康教育理论并用其指导实践; 2. 培养学生在幼儿园健康活动中的设计能力以及创新能力; 3. 培养学生在幼儿园一日生活中对于健康活动组织能力以及实践能力、掌握对学前儿童的引导和帮助。	32
		1. 学习学前儿童健康教育的目的和意义; 2. 正确认识学前儿童健康活动对其身心发展的影响; 3. 了解幼儿体育活动在幼儿园教育中的地位 and 目标、内容和基本意义; 4. 掌握幼儿体育游戏活动等多项活动的设计方法, 能够客观科学的进行指导; 5. 能够获得正确的对幼儿园各项健康教育进行设计及实践引导的方法。		
3	学前儿童社会教育	1. 学前儿童社会教育概述; 2. 学前儿童社会性发展的影响因素; 3. 学前儿童社会性发展与教育; 4. 学前儿童社会教育的目标与内容; 5. 学前儿童社会教育的方法与途径; 6. 学前儿童社会教育活动评价。	1. 通过学习, 使学生能指导幼儿更好地适应社会和自身发展的需要; 2. 培养学前教育专业学生的社会教育专业知识, 成为适应现代学前教育需要的合格教师; 3. 提高学生对幼儿进行社会教育的能力。通过说课、试讲等一系列活动, 提高学生的实际授课能力。	32
		1. 使学生了解学前儿童社会教育的一般理论; 2. 掌握学前儿童社会性发展的影响因素、社会教育实践活动的设计与实施以及评价等有关知识; 3. 正确地设计与实施学前儿童社会教育		

		活动提供； 4. 提高学生从事学前儿童社会教育实践和研究的专业素养。		
4	学前儿童科学教育	1. 学前儿童科学教育概述； 2. 学前儿童科学教育目标； 3. 学前儿童科学教育内容； 4. 学前儿童科学教育方法和途径； 5. 幼儿园科学教育活动的设计和引导； 6. 学前儿童科学教育活动的整合。	1. 具备进一步学习教育理论和开展幼儿园教育科学研究的基本能力； 2. 运用科学教育的理论知识，分析和评价幼儿园的科学教育活动； 3. 设计幼儿园的科学教育活动，会为幼儿创设主动学习科学的环境； 4. 学会收集科学教育研究的信息，能运用所学理论知识解决科学教育实践问题。	36
5	学前儿童艺术教育	1. 学前儿童音乐、美术及其发展； 2. 学前儿童音乐、美术能力发展的阶段与特点； 3. 学前儿童音乐、美术教育活动的目标； 4. 学前儿童音乐、美术教育的途径和方法； 5. 学前儿童音乐、美术教育活动的设计与引导。	1. 提高对学前儿童音乐、美术教育领域的理论和实践的认识； 2. 提高从事学前儿童音乐、美术教育实践工作的能力和素养； 3. 培养学生幼儿音乐、美术教学实践能力； 4. 具有较强的设计、实施和评价幼儿园音乐、美术教育活动的实践与操作能力； 5. 具备进一步学习教育理论和开展幼儿园音乐、美术教育科学研究的能力。	36
6	学前儿童语言教育	1. 学前儿童语言教育概述 2. 学前儿童语言发展与教育 3. 学前儿童语言教育的目标和内容 4. 学前儿童语言教育的方法与途径 5. 学前儿童文学作品活动 6. 学前儿童谈话活动 7. 学前儿童讲述活动 8. 学前儿童听说游戏活动 9. 学前儿童早期阅读活动	了解学前儿童语言发展的一般原理，掌握学前儿童语言教育的功能、语言的发生发展和语言教育实践活动的设计与实施等有关知识，能正确地设计与实施学前儿童语言教育活动，提高学生从事学前儿童语言教育实践和研究的专业素养。	32

（三）教学进程安排及说明

1. 教学进程安排表

见附件。

2. 课程结构分析

模块	能力培养	课程设置
公共基础学习领域	身体素质及运动技能的能力；基本形势政策分析能力；职业意识、职业发展及就业能力	公益劳动
		大学体育
		铸牢中华民族共同体意识
		形势与政策教育
		大学生职业发展与就业指导



模块	能力培养	课程
职业能力学习领域	幼儿园教师岗位技能	学前教育学 幼儿园游戏指导 幼儿园课程论 幼儿教育心理学 学前儿童社会教育 学前儿童健康教育 学前儿童科学教育 学前儿童语言教育 学前儿童艺术教育 课件制作 教师口语 幼儿歌曲演唱 美术与幼儿美术创作 舞蹈与幼儿舞蹈创编 钢琴与幼儿歌曲伴奏
	幼儿园管理人员岗位技能	幼儿园管理
	综合技能	幼儿园综合实训 幼儿园岗位技能实训 顶岗实习 毕业设计答辩

模块	能力培养	课程
拓展能力学习领域	认识中外学前教育发展历史，能正确的评估、诊断特殊儿童的教育要求的能力；了解学前儿童的心理特点，具有培养幼儿良好个性心理品质的能力；形成初步研究能力；幼儿教师要具有自我发展、自我分析、自我成长的能力；掌握先进的教育理念与教育模式，提高实践能力	学前教育简史 特殊儿童发展与学习 学前儿童心理健康指导 幼儿营养与幼儿园膳食管理 学前教科研方法和研究性学习 幼儿教师专业发展 幼儿园教育环境创设 幼儿教育前沿 蒙台梭利教育方法 幼儿常见疾病的预防 家庭与社区教育 学前教育政策法规



三、实施保障

（一）师资队伍

教师任职条件：工学结合、双师型人才培养模式实施，必须拥有一支具有先进的职教理

念、扎实的理论功底、熟练的实践技能、缜密的逻辑思维能力、丰富的表达方式的教师队伍。
为保证人才培养目标的实现，专兼职教师必须满足下列任职条件。

1. 专任教师条件：

- ①具有高校教师资格证；
- ②具有幼儿教育岗位工作经历，熟悉幼教业务；
- ③精通学前教育专业的基本理论与知识；
- ④具有较强的教研与科研能力。

姓 名	学 历	职 称	主 要 课 程
常瑞平	本科	正教授	学前儿童健康教育与活动指导
赵永亮	硕士	副教授	陶艺 普通话
董君	本科	副教授	钢琴与幼儿歌曲伴奏
许平	硕士	副教授	钢琴与幼儿歌曲伴奏
王水仙	硕士	副教授	学前教育学
倪秀芝	硕士	副教授	学前教育学
康康	硕士	讲师	学前儿童社会教育 幼儿行为观察与指导
王晓梅	本科	助教	学前儿童卫生与保育 学前儿童科学教育
孔贺鹏	本科	助教	幼儿园课程概论、学前教育学
卜晓灿	硕士		美术与幼儿美术创作
陈宇	本科	讲师	美术与幼儿美术创作
孙静	本科	讲师	美术与幼儿美术创作
苗一哲	本科	助教	学前儿童发展心理学、学前儿童健康教育
张皞	硕士	讲师	普通话
刘丽娅	大专	中级演员	舞蹈与幼儿舞蹈创编
于立坤	硕士	讲师	学前儿童艺术教育
李坤	硕士	讲师	钢琴与幼儿歌曲伴奏
孙梦蕾	本科	助教	舞蹈与幼儿舞蹈创编
李晶	本科	助教	学前儿童艺术教育
张慧敏	本科		美术与幼儿美术创作
冯瑾	硕士		学前教育学 学前儿童健康教育
王佳惠	本科		学前儿童发展心理学 学前儿童语言教育
刘畅	硕士		幼儿教育心理学 教育研究方法论 国学
赵丹	硕士		学前教育学 学前儿童发展心理学
秦秀娟	硕士		家庭与社区教育
赵敏讷	硕士		视唱练耳

2. 兼职教师条件:

- ①具有 5 年以上幼儿教育及相关岗位工作经历，有丰富的工作经验；
- ②具有中级以上专业技术职务；
- ③具有较强的教学组织能力；
- ④具有良好的师德修养。

姓 名	学 历	职 称	主 要 课 程
谭利霞	研究生	高级	学前儿童语言教育、幼儿政策法规
刘晓燕	本科	高级	学前教育史
岳淑瑶	本科	高级	学前儿童艺术教育
哈斯图雅	研究生	高级	幼儿园游戏指导
张旭	本科	高级	幼儿教育政策法规
岳晓芸	本科	高级	幼儿园实习指导
包红梅	本科	高级	幼儿园实习指导
符颖	本科	高级	幼儿园实习指导
王燕	本科	高级	幼儿园实习指导
付新杰	本科	高级	幼儿园实习指导

3. 为了指导本专业的建设，实现校企合作，特邀请本专业的专家成立了专业建设工作委员会，主要负责指导人才培养方案的制定和课程体系的建设，为专业建设出谋划策，组成人员如下：

姓 名	会内职务	职 称	学 历	工 作 单 位 及 职 务
常瑞平	主任	教授	本科	乌海职业技术学院学前教育系主任
赵永亮	副主任	副教授	硕士	乌海职业技术学院学前教育系副主任
刘昆明	副主任	中学高级	本科	乌海市教育局
莘悦英	副主任	中学高级	硕士	海勃湾区教体局副局长
倪秀芝	成员	教授	硕士	乌海职业技术学院
李瑞霞	成员	副高	硕士	乌海市乌达区第一幼儿园园长
王澍	成员	副高	本科	海勃湾区第一幼儿园园长

张献革	成员	中高	本科	海勃湾区第二幼儿园园长
李宏清	成员	中高	本科	海勃湾区第六幼儿园园长
岳晓芸	成员	中高	本科	海勃湾区第二幼儿园教师
刘俊梅	成员	讲师	本科	乌海职业技术学院
王水仙	秘书	副教授	硕士	乌海职业技术学院

(二) 教学设施

1. 校内专业实训基地

序号	名称	基本配置要求	场地面积/m ²	主要实训项目
1	保育实训室	多媒体设备、实木陈列柜、排水设施、各类婴幼儿餐饮用具、各类婴幼儿盥洗用具、各类婴儿如厕用具、各类婴幼儿睡眠用具、各类婴幼儿消毒用具、各类婴幼儿疾病检查及处理用具、婴儿人体模型、各类婴儿服饰、各类婴幼儿玩具及图书。	57.12 m ²	1. 婴幼儿日常生活保健与护理实训 2. 婴幼儿疾病预防与护理实训 3. 婴幼儿膳食管理实训 4. 婴幼儿健康检查实训 5. 幼儿园卫生消毒实训
2	琴房	电钢教室 2 个，共 84 台电钢琴 35 台	123.88 m ²	1. 幼儿歌曲演唱 2. 钢琴及其他乐器演奏实训
3	舞蹈室	计算机、音箱、大镜子、多媒体设备、把杆等。	114.24 m ²	1. 民族舞蹈 2. 幼儿舞蹈创编实训
4	手工实训室	交互式电子白板、教学实物展示台、投影仪、实木艺术品陈列柜、数码相机、彩色打印机、	57.12 m ²	幼儿手工制作
5	蒙台梭利实训室	交互式电子白板、蒙氏教具、教学实物展示台、投影仪、实木陈列柜、幼儿园实木桌椅	57.12 m ²	蒙台梭利教法实训
6	模拟幼儿园活动室	交互式电子白板、教学实物展示台、投影仪、实木陈列柜、幼儿园实木桌椅、各类桌面玩具、墙饰等。	57.12 m ²	1. 幼儿教育活动设计实训 2. 幼儿游戏指导实训 3. 专业综合实训
7	陶艺制作实训室	多媒体设备、练泥机、泥板机、单速拉坯机、无级变速拉坯机、标准电窑、转台、挤泥枪、陶艺制作工具等	151 m ²	1. 泥条盘制成型 2. 泥板成型 3. 手工拉坯成型 4. 烧制
8	画室	画板、画架各 40 套，静物、摆台、石膏像、写生用制品、画布等。	73.44 m ²	1. 基础素描 2. 基础色彩

2. 校外实训基地

序号	基地名称	依托企事业单位名称	主要实习实训项目
1	海勃湾区第一幼儿园	海勃湾区第一幼儿园	教育见习、教育实习 幼儿园岗位技能实训等
2	海勃湾区第二幼儿园	海勃湾区第二幼儿园	教育见习、教育实习 幼儿园岗位技能实训等
3	海勃湾区第三幼儿园	海勃湾区第三幼儿园	教育见习、教育实习 幼儿园岗位技能实训等
4	海勃湾区第四幼儿园	海勃湾区第四幼儿园	教育见习、教育实习 幼儿园岗位技能实训等
5	海勃湾区第五幼儿园	海勃湾区第五幼儿园	教育见习、教育实习 幼儿园岗位技能实训等
6	海勃湾区第六幼儿园	海勃湾区第六幼儿园	教育见习、教育实习 幼儿园岗位技能实训等
7	海勃湾区第八幼儿园	海勃湾区第八幼儿园	教育见习、教育实习 幼儿园岗位技能实训等
8	海勃湾区蒙古族幼儿园	海勃湾区蒙古族幼儿园	教育见习、教育实习 幼儿园岗位技能实训等

(三) 教学资源（教材及图书、数字化网络资料等学习资源）

1. 教材

依据课程体系和学生知识水平，教材均选用全国高职高专学前教育专业“十二五”规划教材，教材内容基础性强，案例丰富，与幼儿园实践工作联系紧密，提高了学生的学习兴趣。

2. 图书

为了提高教师专业知识，学院为学前教育专业划拨经费，购买大批专业书籍，书籍涉及领域较广，例如幼儿园游戏、幼儿园一日生活安排、幼儿园环境创设、幼儿音乐舞蹈教育等。

序	图书名称	作者	出版社
1	幼儿园体育游戏 100 例	张俊	中国书籍出版社
2	幼儿园真谛	仓桥物三	华东师范大学出版社
3	育儿之心	仓桥物三	华东师范大学出版社
4	幼儿园环境创设指导与实例	汤志民	华东师范大学出版社
5	幼儿园管理的 50 个经典的案例	陈凤春	华东师范大学出版社

6	给幼儿教师的 101 条建议（音乐教育/幼儿园课程/游戏指导/数学教育/美术教育/心理健康教育）		南京大学出版社
7	幼儿园创造性游戏区域活动指导	万千教育	中国轻工业出版社
8	幼儿园自主性学习区域活动指导	万千教育	中国轻工业出版社
9	指尖下的音乐	王润婷	广西师范大学出版社
10	钢琴教学理论与实践研究	许珊	中国书籍出版社
11	钢琴教学论	樊禾心	上海音乐出版社
12	钢琴经典导读	赵晓生	安徽文艺出版社
13	幼儿园吊挂装饰的艺术	周蔓	江西美术出版社
14	幼儿园主题墙式创意	周蔓	江西美术出版社

（四）教学方法

专业基础课程的教学：共包含理论讲授和实验实训两大部分内容，课堂讲授部分注重采用互动式、讨论式等方法，使用多媒体等先进教学技术，提高教学效果；讲授后要求学生课下认真阅读、讨论相关文献，并组织课堂汇报、作业或小组讨论。实验实训部分在理论内容全部讲授后进行，采用小组合作设计教育活动方案，个人组织和评价相结合的形式，培养学生的团队合作意识，提升能力。实践性及技术性内容，利用手工实训室、舞蹈实训室、钢琴教室等专业技术基础实训室，应采用教师演示、学生操作等教学方法完成学生基本能力的培养。

专业核心课程的教学：以课程标准为依据，采取项目导向、任务驱动的教学模式，教、学、做一体化，以“边学边训”方式完成学生专业核心能力的培养。利用校内外专业教学资源库及精品课网站，让学生通过校内外专业教学资源库及精品课网站提前预习，形成课题教学与网络教学交叉的高效教学组织模式。

专业实践课程中的校外生产认识实习、专业综合实训和顶岗实习等课程，应通过指导教师讲解、示范、演示等教学方法，学生通过观摩、模仿、实践，逐步掌握幼儿园教师职业的工作规范与技能，并对幼儿的年龄特点和身心发展水平有较为明确的认识。

（五）教学评价

1. 教学评价建议

教学评价主要包括学生对教学团队教学能力的评价；教学督导对教学过程组织实施的评价；学生职业资格通过率的评价；专业技能竞赛参赛成绩的评价；实习单位对实习生的综合评价；实习单位对顶岗实习学生的知、能、素的评价；社会对专业的认可度等，形成独具特色、开放式、自主型的教学质量保障体系。

2. 教学考核建议

考核的方式应采取多种形式，不仅注重学生的学习结果，还注重完成学习的过程；不仅注重学生对知识的掌握情况，还注重幼儿教学技能和幼师职业素养的培养。

(1) A类课程考核建议采用课程结业笔试与平时学习表现相结合的形式，平时成绩以出勤、作业、课堂回答问题、活动设计与组织等综合表现为考核目标，结合课程特点，在充分研究学生学习表现的基础上，确定成绩组成。建议笔试成绩占 80%~60%，平时表现成绩占 20%~40%。

(2) B类课程采用平时成绩、实践技能考核、笔试相结合的形式。根据课程实践教学部分的比例，合理确定三部分成绩的占比。建议技能考核可以采用任课教师现场考核、实践作业完成质量考核评分等方式，部分课程可以采用完全意义上的技能测试。

(3) C类课程可以采用分项目考核的方式，重点考核学生对实践技能的掌握情况，注重培养学生的职业道德和综合素质。

(4) 顶岗实习由院内和实习单位教师共同组织实施，实习单位教师主要进行实习过程指导，采用分次考核的方式；校内教师组织实施、协助管理、监督、检查和考核。共同评价学生成绩，成绩评定以学生出勤、表现、实习任务完成情况、日记或周记、实习报告或总结为依据。建议校内校外教师成绩评定比例分别占 40%和 60%。。

(5) 毕业设计以校内教师为主，学生要定期与校内指导教师联系沟通，校内教师要定期进行检查和指导。考核成绩包括两部分，答辩成绩和毕业设计成绩，建议答辩成绩和毕业设计成绩各占 50%。

(6) 学生毕业前应考取相应的职业资格证书，保证“1+X”书证衔接和融通。由于幼儿园教师资格证、保育员证和育婴师证这三个职业资格证书的培养目标和本方案中专业核心课程的学习目标相对应，内容也与本方案中课程内容互相融合，职业资格证书考核标准与相关课程的课程标准一致，所以学历证书与职业技能等级证书体现的学习成果可以相互转换。如：学生在获得幼儿园教师资格证时，由于人才培养方案里已经涉及了学前教育学和幼儿教育心理学两门课程的学习，有了这两门课程的成绩，学生直接进行自治区幼儿园教师资格证认定即可。

(六) 质量管理

学生修完本专业计划规定的所有课程并考核合格，修满规定各项学分，并且同时具备以下条件才能取得毕业证书：

(1) 完成人才培养方案中规定课程的学习，修满 89 学分，并考核合格；

(2) 通过一种国家（或省）统一组织的职业资格鉴定考试，并取得相应证书（即取得幼儿园教师资格证、保育员证、育婴师证之一）。

(七) 工学结合的人才培养模式

为体现“政校企合作、课岗证融通”的办学特色，以社会对学前教育人才的需求为依据，坚持以服务为宗旨、以就业为导向，创新体制机制，实行工学交替、技能递进的学前教育人

人才培养模式，加强园校深度合作，做到“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”。

1. 课程体系结构的设计服务于培养目标和就业岗位需求

通过对幼儿园的调研，对课程进行了需求化调整，以专业知识、职业技能为培养重点，以幼儿园教师岗位需求构建课程体系，重点培养技能，兼顾综合素质的培养。

2. 教学内容与职业技能要求融通，更新教育理念，推进对教学内容和教学方法的改革。与学前教育机构、幼儿园深度合作，共同开发专业课程，使课程内容与岗位能力需求零距离对接。

3. 实践教学体系设置遵循技能递进（基本技能、专业技能、综合技能、岗位技能）的原则。

4. 实习岗位与就业岗位相通，为学生就业搭建桥梁，帮助毕业生实现由实习到就业的顺利过渡。通过顶岗实习，学前教育机构也在毕业生实习中对学生进行考核，把教育理论转化为教育行为，强化学生的职业素质，树立牢固的专业思想和正确的教育观念，缩短学校教育与社会需求的距离，实现毕业到就业的转变。

附件：教学进程表

学习领域	序号	课程编号	课程名称	课程类型	学时	学 分	理论	实践	周学时分配				开设单位
									第二学年		第三学年		
									1	2	1	2	
									20	20	20	17	
基础学习领域（必修）	1	50010124	公益劳动	C	16	0.5		16	√	√	√		学前教育系
	2	50040022	大学体育 3	B	32	1.5	8	24	2				基础教学部
	3	50010004	铸牢中华民族共同体意识	A	16	1	16		2				基础教学部
	4	50010167	形势与政策教育	B	96	1	40	56	√	√	√		基础教学部
	5	59010006	大学生职业发展与就业指导	A	24	1.5	24		√	√			就业指导教研室
	小 计				184	5.5	88	96	4	0	0	0	
职业能力学习领域（必修）	1	50060003	学前教育学*	A	48	3	48	0			3		学前教育系
	2	50060004	幼儿园课程概论	A	16	1	16	0		1			学前教育系
	3	50060005	幼儿游戏指导	A	16	1	16	0			1		学前教育系
	4	50060006	幼儿教育心理学	A	24	1.5	24	0	3				学前教育系
	5	50060007	学前儿童健康教育*	A	32	2	24	8		2			学前教育系
	6	50060008	学前儿童语言教育*	A	32	2	24	8		2			学前教育系
	7	50060009	学前儿童社会教育*	A	32	2	24	8		2			学前教育系
	8	50060010	学前儿童科学教育*	B	36	1.5	10	26		3			学前教育系
	9	50060011	学前儿童艺术教育*	B	36	1.5	10	26		3			学前教育系
	10	50060012	幼儿园班级管理	A	16	1	16	0			2		学前教育系
	11	50060013	教师口语（一）	B	12	0.5	6	6		1			学前教育系
	12	50060014	教师口语（二）	B	24	1	12	12			2		学前教育系
	13	50060017	钢琴与幼儿歌曲伴奏（三）	B	24	1	12	12	3				学前教育系

学习领域	序号	课程编号	课程名称	课程类型	学时	学 分	理论	实践	周学时分配				开设单位
									第二学年		第三学年		
									1	2	1	2	
									20	20	20	17	
	14	50060018	钢琴与幼儿歌曲伴奏（四）	B	24	1	12	12		2			学前教育系
	15	50060148	舞蹈与幼儿舞蹈创编（三）	B	24	1	12	12		2			学前教育系
	16	50060149	舞蹈与幼儿舞蹈创编（四）	B	12	0.5	6	6			1		学前教育系
	17	50060152	美术与幼儿美术创作（手工制作）	B	24	1	12	12		2			学前教育系
	18	50060153	美术与幼儿美术创作（环境创设）	B	24	1	12	12			2		学前教育系
	19	50060156	幼儿歌曲演唱（三）	B	24	1	12	12		2			学前教育系
	20	50060157	幼儿歌曲演唱（四）	B	24	1	12	12			2		学前教育系
	21	50060199	书写	B	24	1	8	16			2		学前教育系
	22	50060200	职业道德和政策法规	B	24	1	12	12			2		学前教育系
	23	50060021	专业综合实训	C	60	2	60				2		学前教育系
	24	50060022	课件制作	C	30	1	30				1		学前教育系
	25	50060213	假期专业生产实践三	C	0	2		0	√				学前教育系
	26	50060214	假期专业生产实践四	C	0	2		0		√			学前教育系
	27	50060028	教育实习	C	60	2		60			2		学前教育系
	28	50060029	幼儿园岗位技能实训	C	120	4		120	4				学前教育系
	29	50060215	顶岗实习	C	420	16		420				√	学前教育系
	30	50060216	毕业设计答辩	C	0	6		0				√	学前教育系
	小 计					1242	62.5	430	812	10	22	22	0
拓展能力学习领域（选修）	1	50060039	学前教育科研方法和研究性学习	A	16	1	16	0			2		学前教育系
	2	50060040	幼儿常见疾病的预防	A	16	1	16	0			2		学前教育系
	3	50060043	幼儿园教育环境创设	A	16	1	16	0		2			学前教育系
	4	50060165	幼儿教师专业发展	A	16	1	16	0		2			学前教育系

学习领域		序号	课程编号	课程名称	课程类型	学时	学 分	理论	实践	周学时分配				开设单位
										第二学年		第三学年		
										1	2	1	2	
										20	20	20	17	
教师 修养 方向	5	50060168	幼儿教育前沿	A	16	1	16	0		2			学前教育系	
	6	50060035	幼儿营养与幼儿园膳食管理	A	32	2	32	0	4				学前教育系	
	1	50060042	幼儿教育政策法规	A	16	1	16	0	2				学前教育系	
	2	50060059	陶艺	B	48	2	16	32	4				学前教育系	
	3	50060166	学前教育简史	A	16	1	16	0		2			学前教育系	
	4	50060167	蒙台梭利教学法	B	24	1	8	16		2			学前教育系	
	5	50060164	幼儿教师礼仪	B	24	1	6	18			3		学前教育系	
	6	50060161	幼儿经典绘本导读	A	8	0.5	8			2			学前教育系	
	7	50060044	家庭与社区教育	A	16	1	16	0			2		学前教育系	
	8	50060162	幼儿教育行为与观察	A	8	0.5	8			2			学前教育系	
	9	50060034	学前儿童心理健康指导	A	32	2	32	0	4				学前教育系	
	10	50060033	特殊儿童发展与学习	A	32	2	32	0			4		学前教育系	
	小 计					224	12	158	66	10	8	9	0	
（选修） 职业素养学习领域	1	50010123	书法艺术	B	24	1	12	12	√				公共艺术教研室	
	2	50010025	基本乐理与音乐欣赏	A	16	1	16	0		√			公共艺术教研室	
			学院公共选修课	A	40	2.5							教务科技处	
	小 计					80	4.5	28	12	0	0	0	0	
合 计					1730	84.5	704	986	24	30	31	0		