

典型案例：

坚持自主 功在平时

——乌海职业技术学院疫情期间线上教学典型经验

按照教育部、教育厅“停课不停教，停课不停学”总体要求，乌海职业技术学院坚持“以自主网络教学平台实施线上教学，以自主混合教改成果应用线上教学”，线上教学总体运行平稳，线上互动活跃，在线教学氛围和效果良好，基本达到了“标准不降低、学习不停顿”的预期目标。学院能如此精准施策，高质量地开展线上教学，得益于长期坚持探索信息技术应用与教育教学改革深度融合，以信息化建设助推教学改革，积累了丰富的线上线下混合教学经验，为学院在疫情期间大规模开展线上教学奠定了坚实的基础。

一、信息化建设，支撑教育教学模式变革

学院从2015年开始以建设“国家职业院校数字校园建设实验校”为契机，进行了全面的数字化校园建设，建成智慧校园基础平台与应用系统，基本实现了数字化管理与服务；建成共享型网络教学平台、智慧课堂平台、实践教学管理平台、诊断与改进管理平台，教务管理与服务系统升级改造，配备了高质量固定和便携式录播系统，建设课程制作中心，这些有力支撑了信息化教学改革。



二、多措并举，推行“1+n”信息化教学方法新模式应用

1. 加强制度建设，规范信息建设

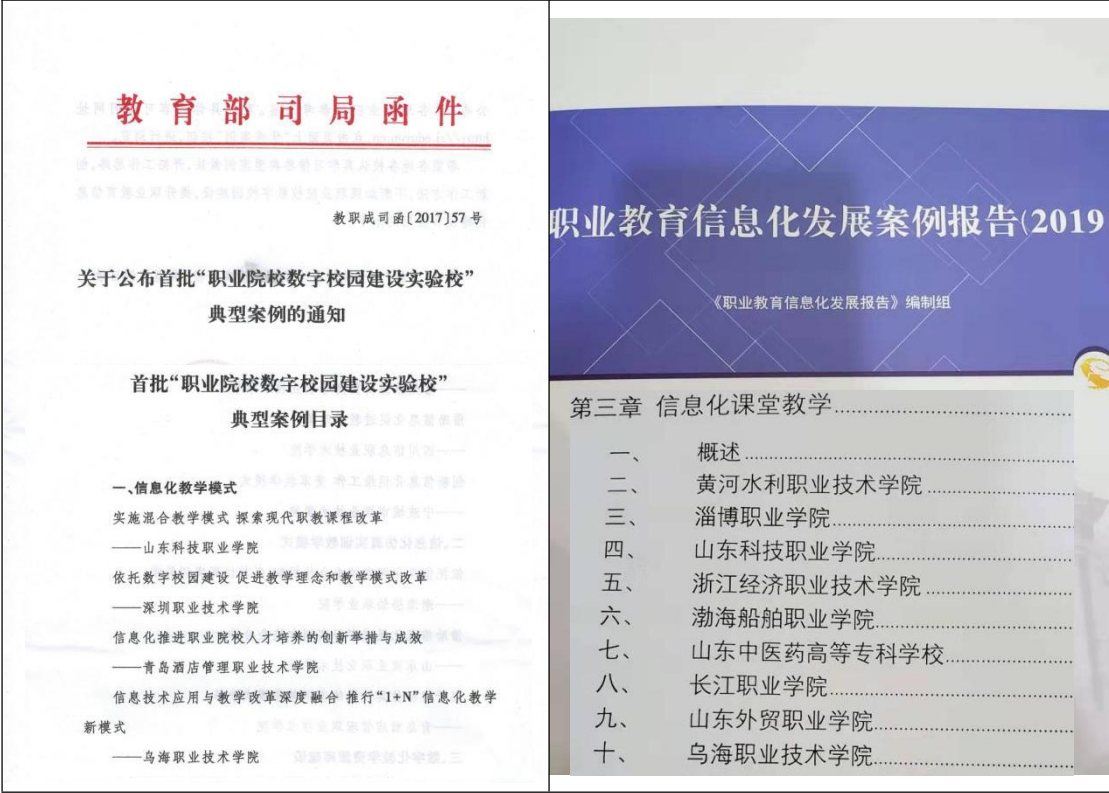
学院先后制订并出台了《混合教学课程建设管理办法》、《在线开放课程建设管理办法》、《网络课程建设的原则意见》、《共享型专业教学资源库建设实施细则（试行）》等制度，加强了课程信息化建设项目的过程管理。建设过程中，利用智慧课堂平台和视频监控系统对课程实施情况进行评价，定期通过学生信息员反馈教学情况，做到课程建设与课程应用双指导、线上与线下教学双督促。

乌海职业技术学院文件 乌院发〔2018〕97号 关于印发《乌海职业技术学院在线开放课程建设管理办法》的通知 各系部、处室、中心： 为进一步顺应“互联网+”时代的发展趋势，丰富教育教学资源，促进优质教育资源开发与共享，深化教育教学与人才培养模式改革，提升教育教学质量，学院研究决定推进在线开放课程建设。现将《乌海职业技术学院在线开放课程建设管理办法》印发给你们，请认真贯彻执行。 附件：乌海职业技术学院在线开放课程建设管理办法	乌海职业技术学院文件 乌院办发〔2019〕2号 关于印发《乌海职业技术学院混合教学课程建设管理办法》的通知 各系部、处室、中心： 为更新教育教学理念，鼓励教师充分利用在线教学优势，强化课堂互动，不断探索基于新技术的教育教学模式改革，推动学院混合课程建设步伐，规范混合课程的教学管理。现将《乌海职业技术学院混合教学课程建设管理办法》印发给你们，请认真贯彻执行。 附件：乌海职业技术学院混合教学课程建设管理办法
乌海职业技术学院文件 乌院办发〔2016〕56号 关于印发《乌海职业技术学院网络课程建设的原则意见学院》等教学管理文件的通知 院属各系部、处室、中心： 《乌海职业技术学院网络课程建设的原则意见》、《乌海职业技术学院关于加强校企合作开发课程建设的指导意见》、《乌海职业技术学院校企合作共建共享实践基地管理办法》三个教学管理制度经学院研究通过，现予以印发，请认真遵照执行。	乌海职业技术学院文件 乌院办发〔2014〕44号 关于印发《乌海职业技术学院共享型专业教学资源库建设实施细则（试行）》的通知 院属各系部、处室、中心： 为进一步加强我院优质教学资源建设，促进教育教学观念转变，引领教学内容和教学方法改革，推动优质课程教学资源通过现代信息技术手段共建共享，提高人才培养质量，提升社会服务能力，根据《教育部关于国家精品开放课程建设的实施意见》（教高〔2011〕8号）、《教育部办公厅关于印发〈精品资源共享课建设工作实施办法〉的通知》（教高厅〔2012〕2号）和《内蒙古自治区教育厅关于实施自治区示范性高等职业院校建设计划的意见》（内教发〔2013〕9号）等文件精神，结合学院实际，特制定本管理办法，现印发给你们，请认真贯彻执行。

2. 探索多种形式信息化教学方法

学院推行“1+n”信息化教学方法应用新模式，该模式2017年被教育部作为“首批职业院校数字校园建设实验校”典型案例收录，2019年被教育部《职业教育信息化发展案例报告（2019）》收录。“1+n”信息化教学方法新模式，其中“1”是指基于项目化、任务驱动式、案例式、问题导向等基于行动导向的教学方法，即理实一体化教学，“n”是指基于现代信息技术的多元教学方法应用，包括慕课方式、翻转课堂教学、混合制教学等教学方法。

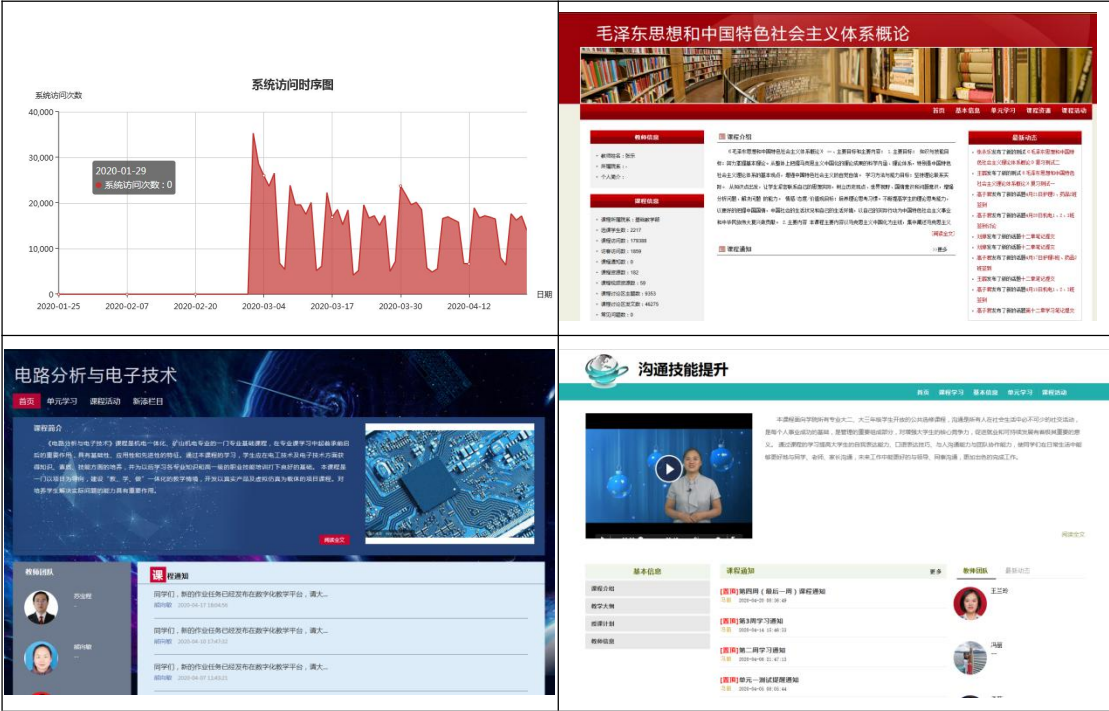
将一体化教学改革与多种信息化技术深度融合，改造传统教学模式，激活课堂教学，人才培养质量明显提升。



学院积极探索教学信息化建设与改革，以促进学习方式和教育模式的转变。一是，在公共选修课利用学院网络教学平台以慕课形式开展教学，尝试一种以学生为主体、多角度获取知识的方式。二是，开展混合教学改革，探索混合教学模式。与清华大学教育技术研究所合作，立项建设的 64 门专业核心课程，探索混合教学改革。立项建设混合教改课程 15 门，全面实施线上线下混合教学。响应国家高职扩招，适应高职扩招校企合作企业班教学，专项立项建设公共课程混合教改项目 9 项，广泛应用线上线下混合教学，促进自主泛在个性化学习。三是，实施翻转课堂教学，探索新型课程建设的实施策略，正确引导重点和核心课程建设向网络在线开放模式转变，立项在线开放课程 20 门，融信息技术于学院实践课程和核心课程建设，改造传统教学，推进教学

改革，切实培养学生的自主学习能力。

近三年，在学院网络教学平台，教师注册 439 人，学生注册 1.30 万人，建课并组织实施的网络课程达 368 门，学生进入课程总数 146 万次，课程被访问 151 万次，上交作业 17 万次，课程讨论区发文 29 万次，学生学习时长 20 万小时。



三、加强队伍建设，增强信息化应用与服务能力

实施教师信息技术应用能力提升工程，纳入学院教师素质提高计划，近三年先后组织安排 76 人次参加了教师信息化教学能力提升等方面的培训，利用假期组织三批次 62 人赴清华大学集中参加混合教改培训，组织培训教师在校内不同层面进行了经验介绍和学习交流，受益教师达到 170 人左右。邀请清华大学、北京超星集团教育技术专家进校，对全员教师进行了信息化教学设计培训和讲座。

教师信息化应用能力得到了明显提升。学院连续组织了五届信息化教学大赛，近 40% 的教师参与，在自治区信息化大赛上获

得一等奖 1 项，二等奖 5 项，三等奖 16 项。连续组织了四届微课教学大赛，参赛作品达 100 余件，参与的教师达 67%，在全国职业院校微课大赛上获得一等奖 1 项，二等奖 10 项，三等奖 24 项。

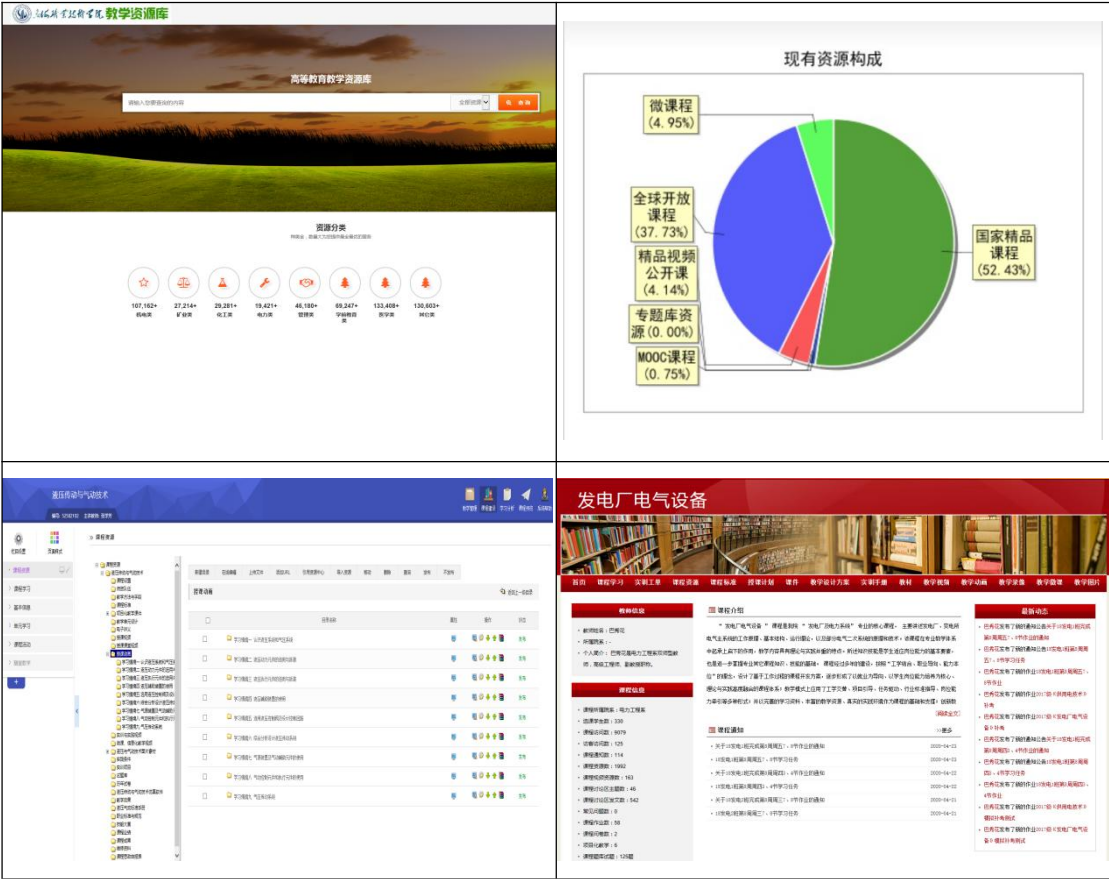


四、齐头并进，拓宽了课程教学资源来源

以人才培养、教育改革和发展需求为导向，开发应用优质数字教育资源，构建信息化学习和教学环境。根据学校自身条件，有重点的建设化工类、煤炭类、电力类专业领域特色数字化教学资源，与国家示范校或骨干校合作开发机电类、管理类等专业领域数字化教学资源，引进或购置优质学校建设的相关建筑类专业领域数字化教学资源。

目前,3 门自治区精品课程建成自治区课程资源库建设项目,

5 门课程确定为自治区级在线开放课程。建成涵盖八大专业门类的教学素材资源库，资源达 56.25 万条。六个示范校重点建设专业的专业教学资源库正有序推进。网络教学平台教学资源数达 5.25 万条，教学资源量达 994GB，其中播课单元资源量达 356GB。



坚持自主，功在平时。疫情期间线上教学实施以来，全院线上教学顺利开展。经调查：98.85%的任课教师能适应线上网络教学，96.55%的任课教师认为网络教学基本能实现或部分能实现线下课程的教学目标和效果。88.54%的学生能逐渐适应网络教学这种形式，73.26%的学生对现有网络教学方式比较满意，96.63%的学生对网络教学课程安排满意，98.79%的学生对网络教学互动比较满意，97.03%的学生对现在教学模式中课堂设计及时间分配比较满意，96.18%的学生认为网络教学平台提供的教学资源足够。