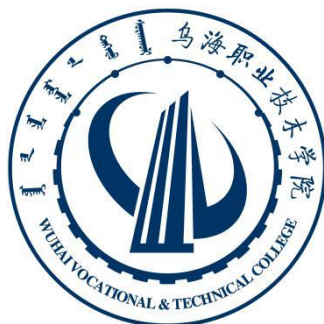


乌海职业技术学院现代学徒制试点工作 典型案例



乌海职业技术学院

2021 年 12 月

目 录

全面实施现代学徒制培养，服务区域经济社会发展—乌海职业技术学院现代学徒制试点工作典型案例.....	3
附件 1 校企协同育人机制初见成效—汽车检测与维修技术专业现代学徒制试点工作典型案例.....	10
附件 2 现代学徒制贯穿式人才培养—建筑装饰工程技术专业现代学徒制试点工作典型案例.....	12
附件 3 “双‘1+0.5’人才培养模式”改革—酒店管理专业现代学徒制试点工作典型案例.....	19
附件 4 基于建构主义的应用化工技术专业在线课程建设—应用化工技术专业现代学徒制试点工作典型案例 1.....	25
构建应用化工技术专业现代学徒制“招生招工一体化”模式—应用化工技术专业现代学徒制试点工作典型案例 2.....	30
应用化学现代学徒制课程团队建设—应用化工技术专业现代学徒制试点工作典型案例 3.....	35
附件 5 煤矿开采技术专业现代学徒制试点工作典型案例.....	41
附件 6 电厂热能动力装置专业现代学徒制试点工作典型案例.....	45
附件 7 教学相长，知行合一—学前教育专业现代学徒制试点工作典型案例.....	51

全面实施现代学徒制培养，服务区域经济社会发展

——乌海职业技术学院现代学徒制试点工作典型案例

乌海职业技术学院是首批“自治区级现代学徒制试点院校”，从 2015 年开始一直致力于现代学徒制试点工作实践探索与研究。经过两年的实践，在构建地方职业院校现代学徒制多样化培养模式上做了有效探索，初步形成乌海特色的职业教育现代学徒制，试点工作取得了阶段性成效。2018 年学院被确定为第三批“国家级现代学徒制试点院校”，特别是 2019 年为适应国家高职扩招需要，招生招工一体化学员全面实施现代学徒制培养，基本形成较为完善的现代学徒制培养体系，主动服务乌海及周边区域经济社会发展需要，推进地方职业教育产教深度融合、校企协同育人。

1. 创新地区职业院校校企协同育人体制机制，突出人才培养的实践性、职业性和岗位性

初步探索校企“双主体”育人机制，新机制避开了校企合作和人才培养的短板，向学校和企业双主体人才培养模式转变，实施校企共同培养和多方评价的双主体育人机制。在实施过程中，理论课程在校内完成，实践课程全部在企业及工作岗位按照校内指导教师下达的任务书和企业带徒师傅指导完成。经过实施，基本实现了现代学徒制人才培养的目标，克服了以往单一的校内教学学生实践动手能力不强的问题。



2. 践行校企合作招生招工一体化新模式，解决招生难用工难问题

学院出台《关于招生与招工一体化学员培养管理办法》，全面实施现代学徒制人才培养，与乌海市应急管理局、君正化工集团有限责任公司等合作，开展联合招生，连续四年录取学员 952 人，突破了以往依靠国家统招入学的单一模式，积极探索地区职业院校人才培养与企业需求一体化新模式，实现职业院校与企业同步发展一体化新目标。学院在煤矿开采技术、应用化工技术等专业实施联合招生，有效解决了地方煤化工专业招生难、煤化工企业用工难这一突出问题。

乌海职业技术学院文件

乌院办发〔2019〕90号

关于印发《乌海职业技术学院关于招生与招工一体化学员培养管理办法（试行）》的通知

院属各系部、处室、中心：

为贯彻落实国务院《国家职业教育改革实施方案》要求，做好高职规模扩招相关工作，进一步加强招生与招工一体化学员培养管理，学院制定了《乌海职业技术学院关于招生与招工一体化学员培养管理办法（试行）》，经学院研究通过，现印发给你们，请遵照执行。

附件：乌海职业技术学院关于招生与招工一体化学员培养管理办法（试行）

乌海职业技术学院党政办公室
2019年10月22日

校企合作招生项目

SCHOOL ENTERPRISE COOPERATION

2020年内蒙古正和源化工集团股份有限公司合作招收“订单班”，实行“招生即招工、入校即入厂、毕业即就业”。设立企业专修“订单班”与学校设立标准班相同。学生毕业后在企业工作第一年在校学习，第二年在校学习，第三年在校学习。招生计划60人（其中：应用化工技术专业40人，机电一体化技术专业20人），学生前二年在学校就读，后一年在企业上完实习。该招生项目在2020年第二次单独招生中进行，具体时间另行通知。

校企合作招生项目

SCHOOL ENTERPRISE COOPERATION

2020年内蒙古正和源化工集团股份有限公司合作招收“订单班”，实行“招生即招工、入校即入厂、毕业即就业”。设立企业专修“订单班”与学校设立标准班相同。学生毕业后在企业工作第一年在校学习，第二年在校学习，第三年在校学习。招生计划60人（其中：应用化工技术专业40人，机电一体化技术专业20人），学生前二年在学校就读，后一年在企业上完实习。该招生项目在2020年第二次单独招生中进行，具体时间另行通知。

校企合作招生项目

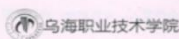
SCHOOL ENTERPRISE COOPERATION

2020年内蒙古正和源化工集团股份有限公司合作招收“订单班”，实行“招生即招工、入校即入厂、毕业即就业”。设立企业专修“订单班”与学校设立标准班相同。学生毕业后在企业工作第一年在校学习，第二年在校学习，第三年在校学习。招生计划60人（其中：应用化工技术专业40人，机电一体化技术专业20人），学生前二年在学校就读，后一年在企业上完实习。该招生项目在2020年第二次单独招生中进行，具体时间另行通知。

校企合作招生项目

SCHOOL ENTERPRISE COOPERATION

2020年内蒙古正和源化工集团股份有限公司合作招收“订单班”，实行“招生即招工、入校即入厂、毕业即就业”。设立企业专修“订单班”与学校设立标准班相同。学生毕业后在企业工作第一年在校学习，第二年在校学习，第三年在校学习。招生计划60人（其中：应用化工技术专业40人，机电一体化技术专业20人），学生前二年在学校就读，后一年在企业上完实习。该招生项目在2020年第二次单独招生中进行，具体时间另行通知。



乌海职业技术学院现代学徒制试点合作协议

甲方（学院）：乌海职业技术学院

乙方（企业）：陕汽乌海专用汽车有限公司

根据《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》（教职成〔2014〕9号）、《关于开展企业新型学徒制试点工作的通知》（人社厅发〔2015〕127号）和乌海职业技术学院《落实现代学徒制试点工作的实施意见》精神，经甲乙双方就高等职业教育校企合作、共同育人和现代学徒制试点工作的合作事宜，经友好协商，达成合作意向。

1. 坚持以服务为宗旨，以就业为导向的原则，贯彻落实高等职业技术教育和现代学徒制试点工作文件精神，以服务就业和经济社会发展为宗旨，适应现代企业发展和产业转型升级要求，创新企业技能人才培养模式，改革传统的人才培养模式，探索开展以企业为主体的新型学徒制试点，健全完善技能人才培养工作新机制，提高劳动者职业能力和职业素养，促进企业发展和经济发展方式转变。

2. 坚持校企合作育人原则，以推进产教融合、适应需求、提高质量为目标，以创新人才培养模式和管理制度为突破口，以形成校企分工合作、协同育人、共同发展的长效机制为着力点，整体规划，完善制度，创新合作机制，通过试点、总结、完善、推广，形成具有乌海地方特色的现代学徒制制度。

3. 坚持合作共赢，职责共担的原则，建立和完善校企双主体育人、学校教师和企业师傅双导师教学，明确学徒的企业员工和职业院校学生双重身份，签订学生与企业、学校与企业两个合同，形成学校和企业联合招生、联合培养、一体化育人的长效机制，切实提高生产、服务一线劳动者的综合素质和人才培养的针对性，解决好合作企业招工难问题。

4. 经甲乙双方协商同意建立校企合作育人的关系。乙方成为甲方实践教学基地，并为甲方提供教学师资、技术、设备支持；甲方为乙方提供人力资源支持、职工培训和继续教育服务、技术与咨询服务。双方共同组织和实施教学、合作建设专业和课程、合作开发、共同从事项目研究。

应用化工技术专业现代学徒制招生与招工管理办法

第一章 总则

1. 为贯彻落实《应用化工技术专业现代学徒制试点项目管理办法》，规范现代学徒制招生与招工一体化工作，保证招生招工质量，特制定本办法。

2. 按照“招生即招工、入校即入厂、毕业即就业、校企联合培养”的要求，以面向市场、服务发展、促进就业为宗旨，以培育具有专业技能与工匠精神的高素质人才为根本任务，校企共同实施一体化招生。

3. 现代学徒制招生与招工面向初中、高中毕业生或试点项目单位企业员工。

第二章 招生与录取

1. 校企双方统筹协调，联合制订招生与招工一体化方案，包括招考标准、录取条件、招考方式等具体录取细则，形成现代学徒制自主招生与招工一体化机制。

2. 校企双方共同完成录取工作，鼓励试点项目单位按照自主招生方式招收现代学徒制实验班。录取方式可以采取：

（1）招生招工同步。学徒（学生）同时获得在校学生和企事业员工两种身份。

（2）先招生后招工。各试点项目单位根据岗位用人需求，在录取新生中选拔学徒，企业对学徒（学生）执行准员工政策和待遇。

（3）先招工后招生。各试点企业员工自愿报名，由企业组织，校企共同完成资格审查、考试和录取工作，由录取学校进行学籍注册，实施校企联合培养。

3. 学徒（学生）录取标准。

（1）初、高中毕业生或试点项目企业员工；

（2）无违法犯罪记录，身心健康；

（3）经校企双方共同审查考核，符合所学专业基本技能要求，达到试点项目岗位基本素质要求。

3. 探索多样化现代学徒制教学模式，试点专业实践形式各具特色

根据试点专业和合作企业特点，试点专业积极探索适合专业人才培养的多样化教学模式，比如应用化工技术专业实行“校企

共育、教训融合”人才培养，社会服务能力和辐射带动能力不断提高；汽车检测与维修技术专业实行校企互聘共用教师，共同监督管理学生实习全过程，企业的用人目标和教育教学有效地结合；电厂热能动力装置专业实行企业班组化管理模式，企业师傅对学生实行“一对一”指导；建筑装饰工程专业技术专业实施贯穿式人才培养，完美解决了现代学徒制试点专业与企业融合的难度；煤矿开采技术专业实行工学交替“3+1+1+1”人才培养，着开展试点工作；学前教育专业实行“教学相长，知行合一”育人模式，提升学生实践能力和就业竞争力；酒店管理专业实行“双‘1+0.5’工学交替、技能进阶”教学模式，注重培养学生的实践技能、岗位适应力和企业融合力。



4. 深入研究现代学徒制培养，教学改革成效显著

学院边研究边试行，边试行边总结，边总结边完善，不断提升现代学徒制试点的理论研究和实践推进能力，实现学徒制的有效实施。制定现代学徒制相关的教学管理、学生考核评价、安全管理等制度 7 个，各专业建立了企业顶岗实习制度和考核标准 9 项；制定学徒制专业教学标准 7 个，校企合作开发课程标准 63 个，编写及出版校本项目化教材 19 本，开发建设课程教学资源库 44 个；深入行业企业形成调研报告 7 份，立项现代学徒制相关科研课题 22 项，发表论文 25 篇，提供技能服务 18 项。

职教风 2019 年 9 月 职教论坛 DOI:10.19922/j.cnki.1671-7581.2019024002 浅谈基于现代学徒制的 高职火电厂集控运行专业人才培养模式的实践 贾梅 乌海职业技术学院 内蒙古乌海 016000 【摘 要】本文以乌海职业技术学院现代学徒制试点专业——火电厂集控运行专业为例，分析了火电厂集控运行专业实施现代学徒制人才培养模式的现状问题，通过实践探索了该模式下取得的初步成果，提出了高职院校现代学徒制人才培养模式的基本思路。 【关键词】现代学徒制；火电厂集控运行专业；人才培养 《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》（内教函〔2014〕3 号）文精神和教育部《关于印发《高等职业院校现代学徒制试点工作意见》的通知》（教函〔2014〕3 号）文精神，以及《教育部关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19 号）和《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95 号），以及《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》（教职成〔2014〕9 号）和《教育部 2018 年工作要点》（教政法〔2018〕1 号）和自治区政府关于在乌海市开展职业教育现代学徒制试点工作的有关要求，并结合学院下发的工作意见，建筑工程系全体教职工积极响应政策，为使职业教育和企业行业在人才培养上“捆绑发展”，进一步拓展校企合作的内涵，提升我院职业教育对乌海市及周边地区建筑装饰行业的贡献度，以企业用人需求与岗位资格标准为服务目标，以校企合作为基础，以学生（学徒）的技能培养为	“基于现代学徒制的校企合作办学机制研究” 课题成果公报 课题批准号：NZJGH2017091 课题类别：自治区规划课题 课题负责人：阿拉坦巴根 主要成员：爱萍 史增录 王晶 陈根宝 一、课题研究的指导思想、理论基础 贯彻党的十九大精神，落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19 号）和《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95 号），以及《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》（教职成〔2014〕9 号）和《教育部 2018 年工作要点》（教政法〔2018〕1 号）和自治区政府关于在乌海市开展职业教育现代学徒制试点工作的有关要求，并结合学院下发的工作意见，建筑工程系全体教职工积极响应政策，为使职业教育和企业行业在人才培养上“捆绑发展”，进一步拓展校企合作的内涵，提升我院职业教育对乌海市及周边地区建筑装饰行业的贡献度，以企业用人需求与岗位资格标准为服务目标，以校企合作为基础，以学生（学徒）的技能培养为
学前教育专业现代学徒（学生）制学生实习 安全管理办法（试行） 第一章·总则 第一条·为规范和加强现代学徒制学徒（学生）的管理，维护学徒（学生）以及各方的合法权益，依据《乌海职业技术学院学前教育专业现代学徒制试点工作实施方案》，制定本办法。 第二条·本办法所称学徒（学生），是指校企双方依据有关原则和协议招录，按照各专业人才培养方案要求，由校企双方采取工学结合育人模式，培养满足企业需要高素质技术技能人才。 第三条·学徒（学生）管理应当遵循职业院校教育教学管理规律和学生身心发展特点，坚持管理与教育并重、管理与服务并重、管理与发展并重的原则。	学徒实习考核制度 一·实习模式 1.身份转换。 三年制高职学生，第四、五学期身份为学徒。 2.实习时间及实习任务。 学徒实习时间为一年，一年内完成本专业所有岗位的实习任务。 3.实习方法。 采用岗位达标和轮岗实习方法。在学校确定的实习单位，安装本专业实习岗位技能要求和训练时间安排，每位师傅带 3 个左右徒弟，组成学校小组，对某个岗位进行限定时间的训练，训练结束后进行考核。考核达标后，进入下一个实习岗位，直至完成本专业所有岗位的实习。轮岗实习结束后，学徒须参加考核，考核合格后，方可转为准员工。 4.实习地点。 学徒在中标的实习企业或实训基地进行轮岗实习。 二·教学模式 1.实施“双导师”制。学校确定专业教师作导师，下实习单位指导学徒理论学习，实习单位选派技术人员作师傅，负责学徒岗位技能传授。 2.推行工学结合。学徒期间，学校指导教师按照专业实习计划和实习大纲中每个岗位的理论知识要求，到实习单位对学徒进行现场理论教学；带教师傅按照专业实习计划和实习大纲中每个岗位的技能要求，在企业对学徒进行专业技能教学，促进知识学习、技能实训、工作实践的融合，推动教、学、做的统一。 三·考核模式 1.考核时间。 采取分阶段考核的方法，在每个岗位实习结束后进行考核。 2.考核人员。 选派责任心强、教学工作能力强的企业技术人员和学校专业教师，共同对学徒进行评价

5. 实行灵活教学模式，为企业人才需求提供精准服务

学院积极探索“半工半读”教学模式，适应生源多样化特点，有效解决工学矛盾。实行灵活教学模式，在学习期间可根据学员实际需要，采取集中与分散、工学交替、半工半读、线上与线下、送教下企等灵活教学模式，采取切合实际的教学实现形式。采取学分制管理、多元化教学，实行弹性学制教育，推行工学交替、工学结合，满足学生学员提升学历和技能的需求，促进学生学员更高质量更充分就业，也为企业会和需求提供精准服务。



附件：

- 1、汽车检测与维修技术专业现代学徒制试点工作典型案例
- 2、建筑装饰工程技术专业现代学徒制试点工作典型案例
- 3、酒店管理专业现代学徒制试点工作典型案例
- 4、应用化工技术专业现代学徒制试点工作典型案例
- 5、煤矿开采技术专业现代学徒制试点工作典型案例
- 6、电厂热能动力装置专业现代学徒制试点工作典型案例
- 7、学前教育专业现代学徒制试点工作典型案例

附件 1

校企协同育人机制初见成效

——汽车检测与维修技术专业现代学徒制试点工作典型案例

乌海职业技术学院汽车检测与维修技术专业与陕汽乌海专用汽车有限公司合作进行现代学徒制试点。校企双方在合作过程中对协同育人机制进行了积极探索，学校和企业联合起来培养学生的育人模式，使学生不仅在学校能够学习到扎实的专业理论知识，而且也使使学生能够到企业生产一线实习获得实践操作能力。

1. 共同制定人才培养制度和课程标准

学校与实习企业共同研究制定人才培养方案，确定相应的教学内容和合作形式，改革教学质量评价标准和学生考核办法，将学生工作业绩和师傅评价纳入学生学业评价标准。通过对前期的现代学徒制实习经验总结，重新修订了 17 级的人才培养方案。

课程方面不仅对原有的《汽车底盘系统检修》、《汽车发动机系统检修》等课程标准按照陕汽乌海专用汽车有限公司的以生产天然气和柴油重型卡车为主的实际情况进行调整，而且根据企业要求增加了《汽车企业生产管理体系》和《新能源汽车》等课程，让学生所学知识和企业实际需求紧密联系起来，形成“课岗证融通”。

2. 校企互聘共用的教师队伍有力支撑专业教学

通过对课程内容分析以及结合企业实际生产情况，学校与企业共同合作，从陕汽乌海专用汽车有限公司挑选了两位师傅作为

《汽车通用装配知识》、《重型载货汽车构造》这两门课程的外聘教师。这两位外聘教师不仅具有深厚的理论功底而且有着丰富的实践经验，让学生在学习课程的过程中迅速进入角色，顺利地掌握学习内容，形成“学习室里学理论，生产线上练技能”的良好学习氛围。

3. 共同监督管理学生实习全过程

在实习过程中学生具有学生、员工的双重身份，校企共同指定学生的实习管理规章制度。学校安排实习指导教师定期到陕汽乌海专用汽车有限公司对学生的实习情况进行监督和管理。陕汽乌海专用汽车有限公司在管理方面也另辟蹊径，除了按照要求给每个学生安排了实习指导师傅以外又设立了引导人，安排公司党员干部作为引导人与学生进行结对帮扶。这样不仅学生在实习岗位上有师傅进行专业技能指导，而且在日常生活中也有引导人进行沟通交流，有效地缓解了学生刚到企业适应困难的问题。

在学校和企业协同育人机制的实施效果上看，学校、企业和学生三方找到了校企合作的结合点，都从中获得了利益，实现了“多赢”。经过学徒制岗前培训以及企业考核，17级汽车检测与维修技术专业16名学生很快适应企业的工作和生活，部分学生在实习期两个月的时候因为工作积极努力得到公司的认可，已经被提前转正，这些学生通过自己努力已经成为各自岗位上的中坚力量。企业的用人目标和学校的职业教育有效地结合起来，学生既在学校学习，又参加了企业的生产实践，熟悉了企业的文化和作业流程，降低了企业的用人成本和培训风险，缓解了企业对人才的需求压力。

附件 2

现代学徒制贯穿式人才培养

——建筑装饰工程技术专业现代学徒制试点工作典型案例

建筑装饰工程技术专业是内蒙古自治区首批学徒制试点专业，也是第三批国家学徒制试点专业。目标是建设成为区内顶尖一流、全国先进水平的专业。

我们遵循六个贯穿式培养模式，学校与企业共同指导贯穿，学徒岗位与就业岗位贯穿，课程安排与职业资格证书贯穿，教师学徒与学生学徒贯穿，学徒指导与个人学习贯穿，师傅指导与教师指导贯穿。完美解决了现代学徒制试点专业与企业融合的难度。

一、案例：2017 级建筑装饰工程技术班学徒

二、时间：2018 年 3 月——2019 年 6 月

三、案例主要内容



主要合作企业：内蒙古亨瑞祥木业有限责任公司

乌海市云筑装饰工程有限公司

乌海市聚源空间装饰设计工作室

教学改革：建筑装饰教学团队根据乌海市及周边地区建筑装

饰行业的人才需求，与合作企业共同商讨建筑装饰专业人才培养方案，课程的设置，课程的上课方式，平时测验、作业、实习实训报告、过程考核方法，课程标准以及教学内容的选取，教学内容的组织，课程教学资源的建设以及选用教材等等环节，并共同制定了相关内容。

建筑装饰工程技术专业贯穿式现代学徒制 人才培养方案

建筑装饰工程技术专业使用

制 定 人：阿拉坦巴根

制 定 团 队：建筑装饰工程技术教学团队

团 队 成 员：史增录、马丁、赵芳、王晶、张明

（企业）陈刚（企业）肖芳然（企业）

李前博（企业）

系 部 审 核：建筑工程系专业建设工作委员会

教务处科技审核：李永杰

分管领导审核：李 峰

乌海职业技术学院建筑工程系

二〇一六年九月

2015版建筑装饰工程技术专业使用制试点专业课程设计与教学进程表																
课程序号	课程名称	课程代码	课程性质	课程类别	学时	学分	理论学时	实践学时	考核方式	学时分配					备注	开课学期
										第一学年	第二学年	第三学年	第四学年	第五学年		
										1	2	3	4	5		
1	大学英语1	80010001	必修	A	120	7.5	120	0	1	1	1	1	1	1	通过英语等级考试	第1学期
2	大学英语2	80010002	必修	A	120	7.5	120	0	1	1	1	1	1	1	通过英语等级考试	第1学期
3	大学英语3	80010003	必修	A	120	7.5	120	0	1	1	1	1	1	1	通过英语等级考试	第1学期
4	大学英语4	80010004	必修	A	96	6	24	72	2	1	2	1	1	1	通过英语等级考试	第1学期
5	大学英语5	80010005	必修	A	96	6	24	72	2	1	2	1	1	1	通过英语等级考试	第1学期
6	大学英语6	80010006	必修	A	96	6	96	0	1	1	1	1	1	1	通过英语等级考试	第1学期
7	大学英语7	80010007	必修	A	96	6	96	0	1	1	1	1	1	1	通过英语等级考试	第1学期
8	建筑装饰材料与识图	800100125	必修	A	48	3	32	16	1	2	4	1	1	1	通过英语等级考试	第1学期
9	建筑装饰材料与识图	800100126	必修	B	64	4	48	16	2	2	2	2	2	2	通过英语等级考试	第1学期
10	建筑装饰材料与识图	800100005	必修	A	16	1	16	0	3	2	1	1	1	1	通过英语等级考试	第1学期
11	计算机应用基础1	820100137	必修	B	72	3	30	42	1	3	3	3	3	3	通过英语等级考试	第1学期
12	计算机应用基础2	820100138	必修	B	72	3	30	42	1	3	3	3	3	3	通过英语等级考试	第1学期
13	计算机应用基础3	800100137	必修	A	96	5	48	48	3	1	1	1	1	1	通过英语等级考试	第1学期
14	计算机应用基础4	890100006	必修	A	30	2	30	0	1	1	1	1	1	1	通过英语等级考试	第1学期
15	计算机应用基础5	860100002	必修	C	80	5	0	80	1	1	1	1	1	1	通过英语等级考试	第1学期
16	计算机应用基础6	600100001	必修	A	8	0.5	8	0	0	1	1	1	1	1	通过英语等级考试	第1学期
17	分业制图	800100124	必修	C	16	0.5	0	16	5	1	1	1	1	1	通过英语等级考试	第1学期
18	分业制图	800100125	必修	C	24	1	16	8	1	1	1	1	1	1	通过英语等级考试	第1学期
19	分业制图	800100126	必修	A	16	1	16	0	2	1	1	1	1	1	通过英语等级考试	第1学期
20	综合实训1	800100124	必修	B	6	0.5	6	0	1	1	1	1	1	1	通过英语等级考试	第1学期
21	大学英语1	810100001	必修	B	32	2	18	14	1	1	1	1	1	1	通过英语等级考试	第1学期
小计					770	44.5	492	278			16	4	0	0	0	0
22	建筑装饰材料、制图CAD	必修	B	120	8	60	60	1	1	1	1	1	1	1	通过英语等级考试	第2学期
23	建筑、装饰、室内设计	必修	B	120	8	32	88	1	1	1	1	1	1	1	通过英语等级考试	第2学期
24	室内设计原理	必修	A	64	4	64	0	1	1	1	1	1	1	1	通过英语等级考试	第2学期
25	室内设计原理	必修	B	64	3.5	32	32	3	1	1	1	1	1	1	通过英语等级考试	第2学期
26	室内装饰材料	必修	A	64	3	32	32	3	1	1	1	1	1	1	通过英语等级考试	第2学期
27	室内设计原理	必修	B	160	8	68	92	1	1	1	1	1	1	1	通过英语等级考试	第2学期
28	室内设计原理	必修	B	192	8	32	160	4	1	1	1	1	1	1	通过英语等级考试	第2学期
29	室内设计原理	必修	B	192	8	32	160	4	1	1	1	1	1	1	通过英语等级考试	第2学期
30	建筑装饰工程材料	必修	A	192	8	62	130	4	1	1	1	1	1	1	通过英语等级考试	第2学期
31	建筑装饰工程材料	必修	B	120	8	72	5	1	1	1	1	1	1	1	通过英语等级考试	第2学期
小计					888	62.5	454	434			6	0	0	0	0	0
32	建筑装饰工程材料1_4	必修	C	450	15	0	450	6	1	1	1	1	1	1	通过英语等级考试	第2学期
33	建筑装饰工程材料	必修	C	450	15	0	450	6	1	1	1	1	1	1	通过英语等级考试	第2学期
34	建筑装饰工程材料	必修	C	6	0	0	6	1	1	1	1	1	1	1	通过英语等级考试	第2学期
小计					450	21	0	450			3	3	4	6	7	0
以上合计					888	128	946	888			22	3	4	17	27	0
备注：学时=1720-946=54=6×9=54.6h																

在学徒制试点专业实施过程中我们也做了课程及教学资源库建设，课题的申报，论文的发表，教材的编写，专利的申请以及对企业进行技术服务等。

建筑装饰施工

首页

课程学习

课程资源

基本信息

模块学习

课程活动

教师信息

· 教师姓名：巴根

· 所属院系：-

· 个人简介：

课程信息

· 课程所属系部：建筑工程系

· 选课学生数：34

· 课程访问数：844

· 访客访问数：55

· 课程通知数：1

· 课程资源数：113

· 课程机载资源数：55

>> 课程介绍

《建筑装饰施工》一、主要目标和主要内容： 课程主要目标： 课程的教学目标是使学生具备相关专业入门人才所必需的建筑装饰施工技术和装饰施工管理的基本知识，能组织一般的建筑装饰工程施工并能运用所学知识处理一定的施工问题，还要培养学生分析、解决问题的能力，并要培养学生的职业道德观念。 1. 知识目标 （1）掌握建筑装饰施工的程序；（2）掌握主要工种的施工方法、施工工艺，能进行施工现场技术指导；（3）掌握质量验收、质量验收标准、安全防范措施的内容和方法；（4）了解常用施工机械性能参数，能在施工中合理地选择机具；（5）掌握装饰施工方案编制的方法。 2. 能力目标 （1）能够从事建筑装饰施工企业施工现场的相关工作，具有施工现场技术指导能力；（2）掌握指导主要工种施工方法和施工工艺以及工程

阅读全文

>> 更多

· 同学们一定按照规定的时间内完成相应的作业，并上传到网上

2019-05-23

最新动态

· 巴根发布了新的测试木地板施工试题

· 巴根发布了新的作业部装店面中国图立面图绘制

· 巴根发布了新的作业部装店面详图二、三、七绘制

· 巴根发布了新的作业第一模块作业

· 巴根发布了新的话题建筑装饰施工技术课同学在学完过程中存在问题

· 巴根发布了新的作业第三模块作业

· 巴根发布了新的通知公告同学们一定要按照规定的时间内完成相应的作业，并上传到网上

· 巴根发布了新的作业第二模块作业

建筑装饰施工线上线下混合课程建设

建筑装饰表现技法院级精品课建设

住宅空间设计

[首页](#)
[基本信息](#)
[章节学习](#)
[课程资源](#)
[课程讨论](#)
[教师社区](#)

教材信息

- 教材名称：无字
- 编写编者：陈其南、陈其南
- 主编姓名：无字

课程概述

- 课程内容简介：本课程旨在通过理论与实践相结合的方式，使学生掌握住宅空间设计的基本原理和方法。课程将涵盖从前期调研、方案构思、平面布局到施工图绘制的全过程。通过案例分析、课堂讨论和动手实践，培养学生对住宅空间设计的兴趣和创造力，提高其专业技能和综合素质。

课程简介

本课程旨在通过理论与实践相结合的方式，使学生掌握住宅空间设计的基本原理和方法。课程将涵盖从前期调研、方案构思、平面布局到施工图绘制的全过程。通过案例分析、课堂讨论和动手实践，培养学生对住宅空间设计的兴趣和创造力，提高其专业技能和综合素质。

课程通知

本课程将于每周二、四、六晚上7:00-9:00在图书馆三楼报告厅举行。请准时参加，如有变动将另行通知。

课程资源

- 本课程的教学资源包括：教材、教案、PPT、案例库、设计软件等。教师可根据需要自行下载使用。
- 本课程的教学资源包括：教材、教案、PPT、案例库、设计软件等。教师可根据需要自行下载使用。

师资队伍的建设:

专职教师: 4 名, 其中副教授 1 名、3 名讲师, 四名教师全是双师型教师, 其中两名教师有企业工作经历。

兼职教师: 8 名, 合作企业负责人、合作企业设计总监、合作企业施工总监等人员担任企业师傅。

学徒工作实施过程:

合作企业都是乌海市规模比较大的集设计、施工一体的装饰企业, 也是我们建筑装饰工程技术专业合作企业。2017 级建筑装饰工程技术班实施为学徒制试点专业, 全班有 25 名同学在四家装饰企业学徒。装饰公司的业务精英担任企业师傅, 学生以装饰公司员工身份在进行学徒。25 名同学以“师带徒”的方式接受培训学习, 学生根据自己的爱好进行选择学徒岗位, 有学徒装饰设计师的、有施工员的、有施工监理员的、有业务员洽谈员以及全屋定制设计师的。都有专门的企业师傅带领。形成“学生→学徒→准员工→员工”四位一体的人才培养模式, 建立了校企双方管理制度, 建立了第三方(行业、装饰企业)评价机制。校内专业课教师进行监督并教授理论知识并通过线上课程进行考察学生的学习情况, 线上安排一定的任务让学生完成, 企业师傅进行考勤并教授实践技能, 把学生完成的作品进行整理并在学生中进行评比。现代学徒制教学团队专兼结合, 优势互补。建筑装饰工程技术专业具备良好的师资力量, 优秀教学团队, 在专业教学中形成了一支专业理论知识和专业实操技能兼备的教学团队。企业团队在装饰设计、装饰施工、企业管理等方面具有实际的专业经验。双方师资团队的整合, 为现代学徒制试点提供了专兼结合、

优势互补的师资力量，能够采取理论和实际相结合的方式培养学生的综合专业素质和综合职业素养。

2017级建筑装饰工程技术专业学生企业学徒信息表

序号	姓名	联系电话	学号	实习企业名称	实习企业负责人姓名	实习企业负责人联系电话
1	李若萱	17678003526	2017820246	云筑建筑装饰有限公司	唐雅洁	13847354050
2	赵乐	18047307716	2017828247	内蒙古亨瑞祥木业有限责任公司	尉雅娟	15048335716
3	陆小斌	15047696806	2017820252	云筑建筑装饰有限公司	唐雅洁	13847354050
4	贺明珠	17684834425	2017820256	聚源空间设计工作室	梁珊珊	18547331027
5	王燕	18748046796	2017810105	聚源空间设计工作室	梁珊珊	18547331027
6	沈永日	15248550921	2017820231	聚源空间设计工作室	梁珊珊	18547331027
7	赵家梁	18697453888	2017810222	内蒙古亨瑞祥木业有限责任公司	尉雅娟	13304730236
8	师佳敏	15247212723	2017820249	内蒙古亨瑞祥木业有限责任公司	尉雅娟	1584797398
9	李国亮	13847211134	2017820239	内蒙古亨瑞祥木业有限责任公司	尉雅娟	1584797398
10	马晓飞	18247395373	201780255	云筑建筑装饰有限公司	唐雅洁	13847354050
11	鞠致远	13734823506	2017820254	聚源空间设计工作室	梁珊珊	18547331027
12	白宸汉	18247321482	2017810221	内蒙古亨瑞祥木业有限责任公司	尉雅娟	18247397877
13	徐卫东	17614863602	2017820253	月星家居五楼红苹果装饰公司	夏同兵	13274739995
14	赵杰	17614735205	2017820227	月星家居五楼红苹果装饰公司	夏同兵	13274739995
15	李振中	15647221549	2017820250	云筑建筑装饰有限公司	唐雅洁	13847354050
16	张雷	18047345717	2017810104	云筑建筑装饰有限公司	张月天	18697459536
17	高建国	15047467447	2017820232	云筑建筑装饰有限公司	张月天	18697459536
18	苗茂清	17647185147	2017820257	内蒙古亨瑞祥木业有限责任公司	尉雅娟	15048335716
19	王羽泽	17614748801	2017820233	云筑建筑装饰有限公司	唐雅洁	13847354050
20	鲁嘉杰	15049387056	2017820248	内蒙古亨瑞祥木业有限责任公司	尉雅娟	188 4732 8908
21	温舒翥	19804939325	2017820258	内蒙古亨瑞祥木业有限责任公司	尉雅娟	13947309076
22	高婧	18804835985	2017820261	云筑建筑装饰有限公司	唐雅洁	13847354050
23	张瑜杰	18247397528	2017820259	云筑建筑装饰有限公司	唐雅洁	13847354050
24	刘婧	13614838810	2017820260	云筑建筑装饰有限公司	唐雅洁	13847354050
25	刘格格	13947307635	2016820255	内蒙古亨瑞祥木业有限责任公司	尉雅娟	13904739159

二、初步成效

（一）完善了现代学徒制改革运行机制。一是建立校、企一体化管理机制。建立系部现代学徒制管理小组，负责现代学徒制改革政策指导和规划；建立校企合作的工作小组，负责现代学徒制专业指导和教学改革工作。二是建立《现代学徒制奖励办法》激励机制，奖励性绩效中设立现代学徒制专项奖励，激励教师积极实践；利用现代学徒制专项基金补贴企业师傅，并承诺参与试点企业可优先到校宣传，优先选聘员工，激励企业积极参与。三是建立“校企共同”实训评价体系。通过学生个人、企业师傅和实习指导教师按实习初期、中期和终期三个阶段，从学生个人品格、工作态度、工作能力和纪律性等四个方面进行多方综合评价，科学评估现代学徒制改革成效。



合作企业领导进校招聘答疑场景

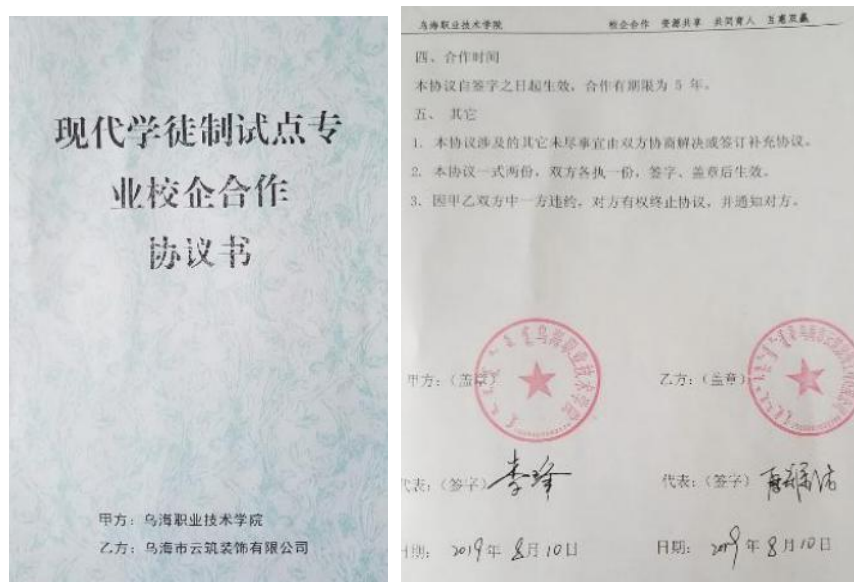
（二）夯实了现代学徒制改革基础。一是把好企业关。慎重选择参与现代学徒制的试点企业，并签订校企双方现代学徒制试点项目实施协议。二是紧扣双师关。学校与企业共同选拔师德高、技能优的企业师傅、学校教师参与学徒制试点。三是严谨方案关。组建专家团队，指导、评估校企共同制定的现代学徒制培养方案，通过专业论证，科学系统推进现代学徒制改革试点。

（三）实现了课程体系与师资力量同步提升。完成建筑装饰

手绘技能、建筑装饰施工、住宅空间设计等精品课及线上线下课程，正在建设国家精品课程“实木地板地面施工”“陶瓷锦砖墙面施工”，完成了自治区课题“基于现代学徒制的校企合作办学机制研究”发表了数篇关于现代学徒制试点专业的论文。

（四）装饰企业给学生提供了全面的学习环境，校企共同培养学生的创业创新意识和职业技能水平。学生组成团队参加“2019年全国职业院校第一届建筑装饰技术应用技能大赛高职组内蒙选拔赛”，经过激烈的比赛，最终该团队取得二等奖的优异成绩。进一步激发校企全面合作模式职业教育新活力。

（五）制度建设稳步推进。为保证现代学徒制试点项目顺利进行，双方共同拟定了《现代学徒制人才培养协议》、《现代学徒制三方协议》、《现代学徒制管理办法》、《现代学徒制管理制度》等系列文件，确定了合作双方的权利与义务，为校企合作和现代学徒制试点提供制度保障。



附件 3

“双 ‘1+0.5’ 人才培养模式” 改革 ——酒店管理专业现代学徒制试点工作典型案例

一、实施背景

教育部在《关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》中明确指出，高职高专教育人才培养模式应该以培养高等技术应用性专门人才为根本任务；以适应社会需要为目标、以培养技术应用能力为主线设计学生的知识、能力、素质结构和培养方案，毕业生应具有基础理论知识适度、技术应用能力强、知识面较宽、素质高等特点。

乌海职业技术学院酒店管理专业自 2005 年开设以来，在如何培养高素质应用型人才问题上作了不少有益的探索，但在专业建设方面还缺少系统设计，尚未建立起完善的人才培养教学体系，仍然沿用传统的人才培养模式，没有体现出高职教育的应用性与适用性，培养的学生无论在专业技能还是专业素质方面都不能适应市场需求。

有鉴于此，我们就开始对酒店管理专业人才培养模式进行了一系列改革，确立了以校企合作共建为基础，以改革与创新人才培养模式、重点课程建设、实践教学体系建设、社会服务能力建设为重点的专业建设思路。经过近几年的努力，酒店管理专业在人才培养模式改革、重点课程建设、校企共建实践教学体系等方面取得丰硕的成果，在改革与创新人才培养模式工作中，提出了工学交替的“双 ‘1+0.5’ 人才培养模式”，并在教学过程中得

到了有力验证，教研能力和社会服务能力得到了大幅度的提升。

二、主要目标

依托酒店管理行业，深入兴泰蓝海名都酒店、蓝梦酒店等进行专业调研，推行“双‘1+0.5’人才培养模式”，依据相关工作岗位的“核心技能需求，构建核心课程体系，教学过程由学校导师和企业师傅分别承担基本技能和专项技能的训练。深化校企合作，进一步探索建立现代学徒制人才培养机制，完善本专业现代学徒制人才培养方案、专业教学标准及课程标准，建设校企互聘共用的师资队伍，校企联合加强校内实训室和企业实习实训基地建设。逐步建立酒店管理专业学生培养质量评价体系。全面提高学生实习专业对口率，切实提高学生岗位技能。

三、成果与成效

酒店管理专业进行人才培养模式教学改革后，学生就业率持续上升，近三年保持 96% 以上，双证书通过率连续五年达到 100%，在自治区财经类高职院校职业技能大赛中连年获奖，其中荣获一等奖 1 次，二等奖 4 次，三等奖 10 次，教师发表论文近 30 篇，完成各项课题 6 项，教师各类获奖 30 余次，酒店管理专业的双“1+0.5”人才培养模式实践获自治区教学成果二等奖，受到校企双方以及学生、社会的多方肯定。2015 年 12 月，酒店管理专业被确立为乌海职业技术学院首批现代学徒制试点专业，试点工作开展以来，各项工作稳步推进，初见成效。

(1) 构建校企互动，工学交替的双“1+0.5”人才培养模式，根据市场需求确定岗位，针对岗位分析能力模块，根据能力模块设置课程。经过几届学生的实践，证明在培养学生实践技能、强

化专业素质方面起到非常大的推动作用。提高了学生就业率和专业对口率。

(2) 构建合理的课程体系结构。根据专业方向设置课程模块，课程贯穿职业能力主线，以能力培养为目标优化课程体系；紧贴一线特色技能进行课程整合；围绕职业资格证书教育，设置理论、实践交互渗透的课程体系；职业技能方向灵活，专业培养目标相对稳定。

(3) 重新构建与职业技能与能力相适应的、相对独立的实践教学体系。酒店管理专业的实践教学体系框架可以概括为：一条主线、两大平台、三种基本能力、五个实践环节、多种教学方式结合。

(4) 加强了师资队伍建设。教师的专业实践能力明显增强，双师型教师比例显著增加。

(5) 实践教学条件得到极大改善。选定了乌海市规模较大、业内影响较大的 5 家酒店签署了实习基地协议，作为稳固的校外实训基地。校内有餐饮管理教学做一体化教室、前厅教学做一体化教室、茶艺与插花实训室、客房实训室、形体训练室等实践教学场所，完全能够满足专业需要。

(6) 健全了教学管理机制，形成了学院、管理系、酒店管理教研室三个层次专业管理机构，他们之间分工科学、职责明确。有针对性地制定并实施教学质量提升方案。教学督导机构健全，职责明确。

(7) 形成较为完善的校企合作体制机制。以企业为主导，以学生为主体，按照企业人才需求和人才标准，校企共同制订人

人才培养方案，共同开发课程与教材，共建实训基地，互相参与教学与业务学习，共同举办技能大赛与技术比武，采取校企联合等模式进行高技能人才培养，实现学校、企业和学生的共赢，实现校企之间的紧密结合。通过校企互利双赢，将企业与学校紧密联系在一起，维系校企双方长期合作的关系。

（8）创新机制，优势互补，校企广泛深度融合

企业为人才培养提供实训场所，为学生赞助奖助学金，学校为企业提供人才、技术服务、职工培训等技术和人力支持，促进校企共同发展。通过合作密切了校企合作关系，提高了教师的实践教学平和科研服务能力。教师在校企合作中“双师”素质得到提升，实现了学校与企业的深度融合，人才培养与企业发展同步进行的互惠双赢的长效机制，有力地促进了人才培养质量的提高。

四、创新

（1）以技能引导为理念，创新人才培养模式

采用双“1+0.5”的人才培养模式，变先理论后实践为先实践后理论，工学交替。

让学生先形成专业技能，在实际工作中感受理论的运用，然后进行理论学习，使得学生很快能够融入到理论的学习中，学得快记得牢，这样的人才培养模式经过几届学生的实践，证明在加强学生对理论的理解以及对实践技能掌握方面起到非常大的推动作用。

（2）工学结合做课程，实现课岗证融通

课程体系以职业技能的训练为主线，增设课内专业实务和单

列专业实训课程，课程设置紧密围绕岗位需求以及职业考证进行，做到课岗证融通。

教学内容的选取遵循针对性和适用性，即针对市场对人才的需求，适用相关的岗位。

全部课程均为多媒体教学，同时根据不同课程选用案例分析、情景再现、模拟演示、现场实操、实物展示等多种教学方法，全方位呈现教学内容，突出学生在教与学中的主导地位。

专任教师 90%以上为“双师型”，数位老师具有职业资格评定员证书，能够按照鉴定标准完成对学生的职业资格鉴定，聘请企业中高层管理人员以及一线能工巧匠为实践课程指导教师，为课岗证融通做出有力保证。

（3）校企深度合作

专项实训和顶岗实习有稳定的实训基地，每年在实训基地完成的学生专项实训的时间为 5 个月，毕业顶岗实习时间也是 5 个月，较长时间的专业实践，能够使学生全面了解企业文化，了解相应的岗位职责、任职条件，并且在实训实习结束后具备了一定的专业素养和良好的职业技能。

为了让专业教师更进一步了解企业文化，提高管理能力，加强实践技能，每学期酒店教研室都会组织专任教师去校外实训基地参加企业中层管理人员的业务活动，参加部门例会，使校企合作达到一个更深的层次。。

（4）增强社会服务能力

在社会服务能力方面，酒店管理专业的学生充分发挥专业特长，对合作酒店的突发接待任务能够及时补充人力，帮助酒店圆

满举办各类宴会，既体现出该专业的社会服务能力，又可以作为学生勤工俭学的一个良好途径。专业教师对酒店的社会服务能力主要体现在参与酒店员工考评、帮助策划营销方案、协助酒店做好成本核算、为企业进行主题宴会设计等工作。2010 年以来，为酒店前厅服务员、餐饮服务员、导游讲解等多个岗位进行职业资格考评，社会培训达 500 人次，为乌海经济建设提供多项社会服务，为合作企业进行企业诊断、员工培训、市场营销策划等，取得良好的社会声誉。

通过几年的研究和实践，酒店管理专业人才培养模式的创新，实现了校企深度融合、产学对接，在课程建设、师资队伍建设、实训基地建设等方面成果显著，毕业生技能水平高、竞争力强。该人才培养模式在学院的学前教育等其他专业进行推广应用，对推进乌海职业技术学院教育教学改革、更新教育理念、创新人才培养模式也起到示范推动作用。

附件 4

基于建构主义的应用化工技术专业在线课程建设 ——应用化工技术专业现代学徒制试点工作典型案例 1

建构主义是一种关于知识和学习的理论，强调学习者的主动性，认为学习是学习者基于原有的知识经验生成意义、建构理解的过程，而这一过程常常是在社会文化互动中完成的。建构主义的提出有着深刻的思想渊源，它具有迥异于传统的学习理论和教学思想，对教学设计具有重要指导价值。教师成为了学生建构意义的帮助者，我们的专业教师在教学过程中从以下几个方面发挥指导作用：

(1) 激发学生的学习兴趣，帮助学生形成学习动机；

(2) 通过创设符合教学内容要求的企业情境和提示新旧知识之间联系的线索，帮助学生建构当前所学知识的意义。

(3) 为了使意义建构更有效，教师在可能的条件下组织协作学习（开展讨论与交流），并对协作学习过程进行引导使之朝有利于意义建构的方向发展。引导的方法包括：提出适当的问题以引起学生的思考和讨论；在讨论中设法把问题一步步引向深入以加深学生对所学内容的理解；要启发诱导学生自己去发现规律、自己去纠正和补充错误的或片面的认识。

近年，基于建构主义的应用化工技术专业课程建设成果丰硕。2018 年 4 月，专业课程建设成果“基于建构主义的高职院校分析化学课堂教学设计与实践”获学院教学成果二等奖。2018

年,《化工机械》立项为学院混合课程建设,成为首批学院立项课程。2019年,《分析化学》及《无机化学》立项自治区级在线课程建设;《无机化工生产技术》、《化工制图及CAD》、《无机化学》及《化工单元操作》立项为学院在线混合课程。各项课程建设为今后教学提供助力支持,主要在以下方面进行了创新与改革:

一、教学分析及教学方法

本着从学生就业岗位出发,采用行动导向、任务引领的教学方法将学习与岗位要求紧密结合的教学目标,开发了实训仿真界面,创设一个融多种现代教育技术手段,充分运用各种教学设备、仪器于一体的情境性、实践性课堂环境,从而提高学生动手能力,形成良好的职业素养。

专业人才培养方案和课程标准以明确本单位知识技能素养三大教学目标,从而进行方案设计,掌握仪器选用,确定实训步骤,完成规范操作,养成良好的职业素养。为了形成基于课程的教学目标,我们采用了结合国家级骨干高职院校建设规划,并对接教学内容特点的自编教材。

教学方法总结如下:任务驱动法、情境教学法、案例法、自主合作探究法、演示、小组讨论法、角色扮演法、练习法。

二、教学实施

课前准备:课前使用课程公众平台、蓝墨云班课等信息化手段下发任务单,共享学习资源,让学生完成原理知识巩固以及信息收集工作,制作PPT上传云盘共享,教师后台数据统计,调整教学安排;课上实施:课上,设置课前任务评优活动,让学生用

课程互动平台投票，快速数据统计，确定小组成绩，记录总成绩激励学生，并引导其以信息收集为出发点，最终以完成实训内容为目标，展开教学；课后拓展：课后为学生采用课程云盘平台记录学习成果，阶段性全过程考核评价，教师后台统计，分析教学目标达成度。设置课后拓展提高活动，为学生创建课程交流平台，方便和老师企业专家等实时互动，拓宽学习面。

三、教学评价

采用多元评价方法，围绕以学生为中心，构建知识、技能、职业素养并重的课程综合考核评价体系，全面系统的考核学生的知识掌握、技能素质的培养和发展等方面。不仅注重学生的学习结果，还注重完成学习的过程，强调过程评价；不仅注重学生对知识的掌握情况，还注重学生技能和职业素养的培养。

四、教学效果

传统教学模式下，原理利用书本理论讲解比较抽象；装置连接较为困难，教师现场示范，后排学生存在“看不到”、“看不全”现象；应用难以拓展，实训内容无法得到课后应用拓展，学生学习没有积极性。信息化教学模式下，使原理更加形象，装置连接，示范清楚明确，经典案例，或贴合专业，或源于企业，应用生动广泛。

物理化学



首页 单元学习 课程活动

绪论 >>

项目一 化学热力学 >>

项目二 化学动力学 >>

网络动画二

理论2.1 化学动力学基本概念

理论2.2 化学反应速率方程

实训2-1 蔗糖水解常数测定

实训2-2 电导率测定

实训2-3 乙酸乙酯皂化反应速率常数的测定

项目设计二

项目扩展二

趣味实验二

主要概念二

网络动画二



教学策略

教学设计 课堂教学

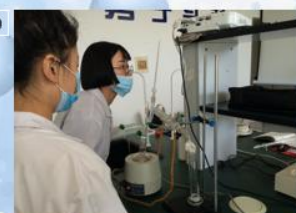
借助信息化手段，教学内容与环节设计合理

第一步
教学内容

第二步
仿真演示

第三步
学生实操

第四步
评价总结



有机化学



[首页](#) [课程学习](#) [教学资源](#)

教师信息

教师姓名：韩雅楠
所属院系：化学工程系
个人简介：1-1 基本信息 姓名 韩雅楠 性别 ...

课程信息

课程所属院系：化学工程系

课程介绍

《有机化学》一、主要目标和主要内容：1.课程目标 通过对《有机化学》课程的学习，可以使
学生掌握有机化学的基本知识、基本理论，获得从事化工技术、分析检测、分离提取职业必需
的基本操作技能，在学习和实践中培养良好的职业道德规范。1)专业能力目标 熟悉有机化学实验
室的规则 能对实验室事故预防、处理和急救 能识别使用有机实验室常用玻璃仪器 能装配与使用
玻璃仪器 能熟练使用一般有机化学试剂 能独立操作有机化学基本实验 能熟练对有机化合物分类
熟悉有机化合物的命名方式 能对基本有机化学反应进行分类 能对各种官能团之间发生的反应进行
辨别 能熟悉各种官能团的基本性质 能制备重要的有机...

[\[阅读全文\]](#)

课程通知

[>>更多](#)

最新动态

有机化学

实训名称 从茶叶中提取咖啡因

专业名称：应用化工技术

授课年级：高职一年级

激活 Windows
转到“设置”以激活 Windows。

构建应用化工技术专业现代学徒制“招生招工一体化”模式 ——应用化工技术专业现代学徒制试点工作典型案例 2

现代学徒制是目前中国高等职业教育校企合作的一种新形式。现代学徒制到底该如何发展？如何破解传统企业中存在的种种问题？在现有的条件下如何实现校企的联合招生？目前，在校企合作中企业担心留不住人，为别人做嫁衣而存在疑虑。为破解这一难题，乌海职业技术学院应用化工技术专业通过的学徒制工作实施研究，在实践中不断摸索并实施“招生即招工、招工即招生”的一体化招生模式，形成了一定的方法和策略。

一、政府、企业、学校对试点专业招生

政策方案的探索与实践政府是现代学徒制试点的领导者和推动者，企业、学校是学徒制的试点双主体，是具体实施的单位。三方在现代学徒制试点的有效运行过程中都扮演着重要的角色，发挥着关键作用。

政府，一是政府安监部门牵头，在企业广泛宣传，允许有意向到合作企业就业的社会人员参与招生招工，允许学校与企业共同制订文化及综合素质考试录取方案；二是加大宣传力度，使现代学徒制成为区域内职业教育改革的重点并鼓励和支持试点学校实行弹性学制。

企业与学校签订学徒制实施工作的相关合作协议，例如内蒙古君正化工有限责任公司、内蒙古东源科技有限公司、内蒙古佳瑞米精细化工有限公司、内蒙古源宏精细化工有限公司与本校签订《应用化工技术现代学徒制试点项目校企合作协议书》和《内蒙

古源宏精细化工有限公司校企合作框架协议》。《协议》主要体现校企协同育人，共同制定人才培养方案，共同开发理论和实践课程及教材，统筹利用校内实训场所和企业实习岗位进行教学；探索形成企业和职业院校联合开展现代学徒制的长效机制，内容包括学籍管理、教学管理、工学交替、师资队伍培养、师傅选拔、社会保险、学徒学分、奖助学金、学徒工龄计算等各项具体实施方案。

二、“招生即招工”、“招工即招生”，明确学徒的企业员工和学校学生的双重身份

政府给予高职院校招生政策支持，学校、企业签订了《现代学徒制试点项目校企合作协议》，之后就要展开深度合作了。那么如何招生？如何实现学徒的双重身份？校、企是学徒制“双元主体”，只有共同努力才能实现联合招生、联合培养。笔者通过对本校现代学徒制的试点班进行深度研究与实践，探索出一套实施的有效办法，如下所述。

1. “招生即招工”实施方案

本校应用化工技术专业与内蒙古君正化工有限责任公司校企联合招生的主要的方式是采取招生招工方式，校企共同制定学徒制单列招生计划向社会发布，通过高考、单招等途径，共同甄选“学徒”；学徒在学校进行学籍注册，同时也在企业“注册”，明确学徒在校、企的学习期间兼顾企业学徒、学生双重身份。

2. “招工即招生”实施方案

校企联合招生的另一种招生方式采取先招工后招生的方式。在合作企业中对现有的具备高考报名资格的员工，从招生宣传一

开始，就让员工及其家长知道学习形式为校企联合培养，与企业签订用工合同为录取条件之一。员工首先在户口所在地进行高考报名取得参加单独招生和高考录取的资格，随后企业员工通过单招报名、考试、录取，在校进行学籍注册。这样企业员工就取得了双重身份成为正式的学徒，从而其工龄计算、实习工资、社会保险等也会得到相应的落实。三、政府、学校、企业三方在经费筹措、实训设备、师资配备等成本投入和分担机制方面的探索与实践现代学徒制实施的主要难点之一就是经费筹措及其管理。学徒制试点之前明确了实训设备、师资配备等成本投入和分担机制，能够有效的促进现代学徒制的“招生即招工、招工即招生”招生模式的开展与运行。

通过采取以上措施在一定程度上解决了校企深度合作联合培养的难题，基本实现了“招生即招工、招工即招生”的招生模式，明确了学徒的双重身份，达到了预期的现代学徒制招生和培养工作的目标。





应用化学现代学徒制课程团队建设

—应用化工技术专业现代学徒制试点工作典型案例 3

2014 年 5 月，国务院下发的《关于加快发展现代职业教育的决定》中指出，推进人才培养模式创新，开展校企联合招生、联合培养的现代学徒制试点工作。2014 年 8 月，教育部下发了《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》，并遴选了首批 165 家单位进行试点，成为中国特色现代学徒制的重要转折，试点工作已经取得阶段性成效。现代学徒制已然成为了教育教学改革的研究热点之一。

我院自 2015 年起应用化工技术专业开展现代学徒制试点工作，作为专业必修课程——应用化学类（无机化学、分析化学、有机化学、物理化学等）系列课程，以现代学徒制为基础，成立了一支专兼职结合的课程团队。2020 年 4 月，该课程团队立项为内蒙古自治区级质量工程教学团队，并下拨团队建设资金 3 万元整。应用化学现代学徒制课程团队是一支组织结构优化、工作目标明确、教学水平较高、科技研发能力较强和创新意识强烈的一支队伍。主要体现在以下几方面：

一、人才培养模式的管理保障机制

为完善团队建设，深化教学改革，提高教育教学质量，构建一系列适合“现代学徒制”人才培养模式的管理保障机制：

1. 成立以行业企业专家、化工企业生产第一线的技术和管理专家等组成的专业建设指导委员会，根据技术领域和职业岗位群的任职要求，并针对地方经济、区域经济和社会发展的需要，经

常性指导专业建设和专业人才培养工作。

2. 建设一支优秀的双师型素质教师队伍，重视教师继续教育，及时调整知识结构，转变观念，掌握高职高专的教育特点。通过专职教师 and 行业专家、企业师傅共同建设教材、教辅教材来提高教师把握学科和课程建设的能力。

3. 试行学分制。以“学生为主体”，遵循人才培养的共性和个性要求，试行学分制管理，在“工学结合”的学习和实践中，学生参加企业生产性实训等所获得的学分可替代部分课程的学分。培养学生的专业能力、创新能力、实践能力和个性化特色，实现人才培养的综合化与个性化、多样化的有机结合。

4. 选取乌海地区典型代表企业为合作企业主体，学院与企业签订合作培养协议，形成学校、企业“双主体”办学机制。双方在合作办学过程中，共同规划、共同建设、共同管理、共享成果、共担风险。

5. 完善教学管理与质量监控体系，落实学校和企业的主体责任，构建全学程、双向介入的人才培养质量监控和评价体系，按照学校学历教育和企业学徒的要求，建设包括人才培养目标评价、课程体系评价、课程评价等方面的人才培养过程质量监控与评价标准。

二、注重创新创业，构建现代学徒制专业课程体系

应用化学现代学徒制课程建设体系构建遵循规范、引领、实用的原则，将创新创业教育与专业教育有机融合，使专业教育更加注重创新精神、创业意识和创新创业能力的培养，不断完善具有现代职教特色的人才培养质量标准。全面进行应用化学系列课

程的系统性改革，以合作企业的人才定位、岗位任务所涉及到的知识、技能、素养和典型职业活动为中心，同时兼顾社会的普遍需求，考虑学生的可持续发展情况。从岗位分析入手，以典型工作任务为主线，注重与产业、企业、岗位对接，与行业规范和职业标准对接，整合课程，确定新型学徒制人才培养课程体系。

三、突出实践性教学

应用化学现代学徒制课程团队，建设课程需要特别突出应用性及实用性。实训基地包括校内和校外实训教学基地。校内实训基地主要是用来完成专业基本技能的训练，按照企业生产模式构建校内实训中心，注重提升基本技能的培训，加强教学功能创建学徒环境，营造学徒真实工作氛围，完成学徒在不同岗位的技能训练。校外新型学徒实训基地主要是来完成学生(学徒)的专业岗位技能的训练，充分利用企业生产资源，实现师傅带徒弟的教学，建设符合学校课程和企业课程教学要求的实践教学条件。

应用化学现代学徒制课程团队，在负责人的带领下，全体成员团结协作，密切配合，出色地完成了团队的各项工作。2017级应用化工技术专业君正班已顺利毕业，为2019级企业班，以及即将开课的2020级全院各专业的企业班做好模范带头作用，也必将为内蒙西部地区化工专业领域的教学改革、建设和发展起到推动和示范作用。







附件 5

煤矿开采技术专业现代学徒制试点工作典型案例

2017 级煤矿开采技术专业现代学徒制试点工作根据《教育部办公厅关于公布第三批现代学徒制试点单位的通知》（教职成厅函【2018】41 号）及《乌海职业技术学院关于推进国家级现代学徒制试点项目实施意见》（乌院发【2018】124 号）文件精神，稳扎稳打，有序推进，效果显著。

试点工作在 2017 级煤矿开采技术专业开展，该班共 19 名学生，其中校企联合招生 14 人，统招 5 人。招生入学实施单独招生政策，采用“招工即招生”校企联合招生方式，实施以校企育人“双重主体”，学生学徒“双重身份”为现代学徒制人才培养总体思路，实行工学交替的“3+1+1+1”人才培养模式，着开展现代学徒制试点工作。

2017 级煤矿开采技术专业在第 1-3 学期在学校完成公共理论、专业基础和主干课程学习任务，在 2018—2019 学年第二学期（第 4 学期）进行了 4 个月企业学徒制顶岗实践。其中统招 5 人实践单位是包头市安元安全生产技术服务有限公司，实践岗位为煤矿井下安全监测监控设备、检测仪器及设备、相关安全设施、煤层自燃发火及煤与瓦斯突出等方面的检测、检定、校验与监测等，紧密结合煤矿井下生产一线的安全技术工作。校企联合招生 14 人，包括神华蒙西棋盘井煤矿 12 人，神华棋盘井利民煤矿 1 人，阿拉善天荣煤炭有限公司 1 人，在 2018—2019 学年第二学期（第 4 学期）进行了 4 个月企业学徒制顶岗实践，实践岗位包

括煤矿井下采煤、掘进及通风等相关工种。截止 2019 年 7 月 8 日，2017 级煤矿开采技术专业全体学生顺利完成了学徒制顶岗实践任务，并通过校企双方考核，达到了考核要求。

在 2019—2020 学年第一学期（第 5 学期），学生重返校园进行了专业核心课程及相关职业拓展课程的学习，进一步扎实和提高了专业理论基础和水平。

在 2019—2020 学年第二学期（第 6 学期），学生在疫情防控期间，按照上级部门和学校的疫情防控工作部署整体安排，结合企业疫情防控的具体措施，合理安排顶岗实习时间，在原顶岗实习单位（第 4 学期所在实习单位）各自完成了毕业顶岗实习任务，并在疫情防控期间完成了线上毕业答辩任务，全部顺利毕业。其中，校企联合招生 14 名同学全部在原企业上岗工作，统招 5 名同学中有 4 人从事了矿山类工作，另 1 人因个人原因从事了其他行业工作。

与以往传统人才培养相比，现代学徒制人才培养模式更能体现高职教学特点，能够充分提高学生实践动手能力和岗位技能。该班实施现代学徒制人才培养，主要体现在以下方面：

1、践行了校企合作招生招工一体化新模式

依据学校单独招生政策，通过校企深度合作，采取“招工即招生”的招生招工一体化新模式，与上述企业合作招生，突破了以往依靠国家统招入学的单一模式，为现代学徒制试点工作奠定了良好基础。

在进行招生招工一体化的推进时，首先对煤矿行业领域用人单位的标准进行调研，通过这些单位用工标准确定招生方案与育

人方针，与此同时，还与这些用人单位一起制定有关的招生政策及教学模式，形成一种校企合作的模式。在这样的一种政策环境下，能够实现煤矿开采技术专业的招生计划和规模，同时对于用人单位来说，也可以为就职的人员提供更多的再教育机会，提高自己的职业技术水平，让自己在社会的发展中能够更加丰富的升值空间。

在相关政策支持和与相关企业充分开展校企合作情况下，煤矿开采技术专业于 2017 年首次实施了招生招工一体化新模式，初见成效。

2、建立了“半工半读”，校企“双主体”育人机制

深入校企合作，共同确定煤矿开采技术专业的人才培养目标和制定人才培养方案，初步探索“半工半读”，校企“双主体”育人机制。在实施过程中，理论课程实施线上线下混合教学模式，具体做法是：一半学时在校内完成，并且采用周六日集中授课的方式，学生通过所在单位的统一协调和安排进行调班调岗，保证出勤率和课堂教学质量，另一半学时利用学校网络教学平台在学生自由时间完成线下学习；实践课程全部在企业及工作岗位按照校内指导教师下达的任务书和企业带徒师傅指导完成，由校企双方共同考核。经过实施，基本实现了现代学徒制人才培养的目标，克服了以往单一的校内教学学生实践动手能力不强的缺点。

基本解决了“半工半读”问题，因为企业招工必然要安排其岗位工作时间，这与学校日常教学必然有冲突。于是，与企业进行共同制定在校授课时间安排及方案，企业采取调班调岗的方式安排员工在校学习时间，学校通过企业所调配的时间来安排教师

及教室等，以保证完成理论课程的一半学时在校内集中授课。而理论课程的另一半学时则充分利用学校网络教学平台信息化教学手段，利用个人自由时间完成网络课程的学习及课程作业、答疑讨论等，达到人才培养方案关于学分学时的既定目标。

基本实现了校企“双主体”育人机制。在实践课程的教学过程中，充分发挥校内指导教师和企业带徒师傅的双主体作用，校内指导教师根据课程性质和企业实际情况，下达具体实践操作任务书，企业带徒师傅根据任务书及岗位技能标准对学生及学徒进行实践指导。这样实现了理论和实践教学的有力结合，对高素质技术技能人才的培养目标的实现起到了重要作用。

总之，煤矿开采技术专业现代学徒制试点工作的开展紧密围绕相关政策，积极探索校企合作之路，为提高高等职业教育教学质量和实现现代学徒制人才培养目标不断努力，争取取得更好的成绩。

附件 6

电厂热能动力装置专业现代学徒制试点工作典型案例

根据《教育部办公厅关于公布第三批现代学徒制试点单位的通知》（教职成厅函〔2018〕41号）文件内容，乌海职业技术学院电厂热能动力装置专业被正式确立为教育部第三批现代学徒制试点院校试点专业。

2017 级电厂热能动力装置专业学生进入第二学年后，第一学期的学习结束前安排了一周赴企业认识实习，期间由企业组织安全培训；第二学期在校学习两个月，在企业实践两个月，深入企业开展了轮岗实习。进入第三学年后，第一学期的学习结束前安排了一个月赴企业开展岗位实习；第二学期为学徒顶岗实习，开展了为期整个一学期的顶岗实习。

试点工作具体实施：

1. 分析人才需求，校企合作改革人才培养模式，确定电厂热能动力装置专业人才培养目标，校企共同制定学徒制人才培养方案。

2. 改革教学模式。以职业教育培养目标的要求进行教学内容的有机综合与必要调整，以典型工作任务为载体设计教学活动，以工作任务和工作项目推行“教、学、做一体化”的教学模式。学生毕业时同时取得学历证书和职业资格证书。

3. 校企共同构建课岗证融通的课程体系。在课程体系构建方面突出实用性，在知识结构和能力培养方面体现应用性，保持学

校教育和实际应用的一致性。

4. 创新实习内容，改革评价模式，改善实训教学条件。

改革实习内容，将所学专业分解成若干个岗位，再将每个岗位分解成若干个技能元素。由企业和学校共同制定实习计划，按照国家职业资格证书考核的要求，制定每个岗位的实习考核标准。将学生自我评价、教师评价、师傅评价相结合进行考核。理论考核与操作考核相结合。

5. 实施企业班组化管理模式，签订师徒合同。

校企合作共同成立了学徒制试点工作委员会，负责电厂热能动力装置专业现代学徒制人才培养方案的确定、课程体系的构建、实践教学方式的创新、考核方案的制定、校外指导师傅确定等。

选择企业，电力系经研究决定选择了乌海热电厂，签订合作协议。经与乌海热电厂协商，实施企业班组化管理模式，乌海热电厂选派技术人员作师傅，1个师傅带1-2个徒弟，组成学习小组，并签订师徒合同，学生的实习内容及预期效果写到师徒合同中，由师傅对学生进行“一对一”指导。

学校—企业交替轮换过程中，无论是做学生还是做学徒，都会“带着问题”，是学校学习还是企业学徒，都会更具有针对性、目的性，因而提高学习效率。

培训协议

送培单位：乌海职业技术学院

实习单位：北方联合电力有限责任公司乌海热电厂

根据送培单位实际需要，经与代培单位协商，双方就有关实习事宜达成以下协议：

一、实习专业：集控运行、除灰运行、化学运行、输煤运行

二、实习人数：15人

三、实习内容：汽机、锅炉、电气、化学、除灰、输煤

四、实习安排

1、实习方式：采取跟班学习的方式，使实习人员熟悉并掌握本专业系统的基本知识和操作技能。

2、实习程序及时间安排：

培训程序：

(1) 实习人员入厂前要进行《安规》学习并考试合格。

(2) 根据实习人数，进行跟班学习，并签订师徒合同。

(3) 培训结束，理论结合实际考试。

时间安排：

实习时间：2019年6月1日—2019年6月30日。

五、费用：

培训费：每人/每月/300元

培训费用共计：4500元

六、实习要求：

- 1、实习人员严格执行代培单位的各种规章制度和纪律要求。
- 2、实习人员进入生产现场必须穿工作服，佩戴安全帽，严格执行《安规》各项规定（自行解决）。

七、其他：

1、由于热电厂条件所限，食宿由个人自行解决。

2、工作服、手电筒等自备。

3、代培人员在实习期间，由于不遵守代培单位的规章制度及《电业安全生产规程》，而给代培单位造成的直接或间接经济损失，责任由实习单位负责。

4、实习人员学习期满后应立即离厂，一般不得延长学习期，如需要延长学习期限时，由双方协商确定，并修订协议。

八、本协议一式两份，双方各执一份，协议经双方签字加盖公章后生效。

送培单位：乌海职业技术学院 实习单位：北方联合电力有限责任公司乌海热电厂

开户银行：中国银行乌海分行营业部

账号：149205382531

(签章)：

负责人：李峰

(签章)：

负责人：李峰

签订日期：2019年6月1日

签订日期：2019年6月1日

师徒合同

兹有 冯国成 同志与 董锦 同志签订师徒合同。

2019年6月30日按《中华人民共和国电力工人技术等级标准》的要求，将 董锦 同志培训到 检修 程度。

培训负责人：顾剑峰

培训人：冯国成

被培训人：董锦

2019年6月1日签订

师徒合同

兹有 郭志强 同志与 张梦红 同志签订师徒合同。

2019年6月30日按《中华人民共和国电力工人技术等级标准》的要求，将 张梦红 同志培训到 程度。

培训负责人：顾剑峰

培训人：郭志强

被培训人：张梦红

2019年6月1日签订



在企业实习--认识实习（学习安规）



在企业实习--轮岗实习



在企业实习—岗位实习



在企业实习—岗位实习



在企业实习一轮岗实习（学习系统图）



在企业实习一认识实习（职业技能培训）

附件 7

教学相长，知行合一

——学前教育专业现代学徒制试点工作典型案例

乌海职业技术学院学前教育专业开设于 2013 年，是乌海市学前教育人才培养的重要阵地，学前教育专业现有专任教师 19 人，高级职称教师 4 人，双师素质教师 5 人，硕士学历教师 9 人。学前教育专业是乌海职业技术学院现代学徒制试点专业，在现代学徒制探索中，逐渐摸索出一条“教学相长，知行合一”的育人模式。

高职高专学前教育专业中，实践取向是基本原则，因此，在学前教育专业现代学徒制探索过程中，加强和改进实践教学就成为提高幼儿园教师培养质量的重要途径和抓手。高职高专学前教育专业实践教学主要有校内实训、幼儿园见习、实习三种形式，以提高学生技能水平为目标，按照“学生→学徒→教师→幼儿教师”的人才培养总体思路，实行工学交替的育人机制，学前教育专业根据专业特点，提出双“1+0.5”的培养模式，即第一、二学期完成公共基础课并进行一周教育见习，第三学期八周的幼儿园岗位技能实训，第四学期安排四周的教育研习、第五学期安排校外两周教育实习，第六学期顶岗实习，确保学生切实掌握实习岗位所需的技能，增加试点班学生的实践教学课时。

学前教育专业现代学徒制实践教学安排

教育实践名称	内容	周数	时间	地点
教育见习	保育工作见习	1 周	第二学期	校外实训基地
幼儿园岗位技能实训	理解和印证课堂所学的教育理论	8 周	第三学期	校外实训基地
教育研习	尝试进行五大领域教育法的设计实施	4 周	第四学期	校外实训基地
教育实习	组织教学、游戏活动	2 周	第五学期	校外实训基地
顶岗实习	完全承担教师工作（保育、教育、家长工作）	15 周	第六学期	学生自行安排

自 2013 年开设学前教育专业以来，始终重视校企合作、产教结合，我们既重视学生的理论知识培养，更加重视实践能力的提升。毕业生源入职当地幼儿园都有不错的口碑。学前教育系不断革新、发展，在工学结合、双师型教师创新培养以及实训室建设方面都卓有成效，学前教育系拥有模拟幼儿园实训室、保育实训室、蒙台梭利实训室，此外还拥有陶艺、手工、钢琴、舞蹈、画室等多个实训室，根据现代学徒制思想，采取“工学交替”的教学模式。课程标准建设中全面体现“政校企合作、课岗证融通”的办学特色，以社会对高质量、多样化学前教育的需求日益增长为依据，坚持以服务为宗旨、以就业为导向，创新体制机制，实行工学交替、技能递进的人才培养模式，加强园校深度合作，做到“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”。

在现代学徒制试点中，在学前教育专业实践教学体系经验如下：

1. 构建实践教学体系，保障充足的实践教学时间。

很多高职高专学前教育专业的实践教学是从第四学期开始

的，学生不能从一入学就获得对幼教职业的感性认识，这样就需要改变原来的实践教学时间安排，构建一个贯穿始终的实践教学体系。

第一，在学生一年级时就安排进行教育见习，到幼儿园观摩保教工作，让学生获得对幼儿园教师工作的初步感性认识；在二年级开展校内实训，让学生在仿真环境中模拟保教活动；在三年级上半学期开展随班实训活动，组织安排学生每周一天去幼儿园参加保教活动实训；在三年级下半学期，学生去幼儿园顶岗实习，在实习指导教师的指导下独立完成保教任务。

第二，实践教学需要充足的教学时间，将实践教学活动纳入教学课时计划统筹安排。一年级学生每月 1~2 次的幼儿园教育见习活动要纳入教学计划，统筹安排。二年级学生的保教活动实训课时数应不低于该课程课时总数的 40%。

2. 开发综合实践教学课程，满足学生校内实训需要。

对分散在各课程中的实践教学工作进行整合，开发融合各科基本知识和基本技能的项目化实训课程。在开发综合实践教学课程时，第一，充分吸收幼儿园一线优秀教师参与课程开发，这样能够在一定程度上保障所开发的实践教学课程的实用性、适用性和针对性。

第二，邀请和聘用幼儿园一线优秀教师参与课程实践教学，他们在和学生的互动过程中会带给学生更深的情感体验。

3. 有效发挥实践教学基地作用，建设高效实践教学指导团队。

保障学生实践需求就必须与幼儿园建立深层次合作关系，使

二者形成紧密的利益共同体。选派优秀教师到幼儿园挂职，其任务是帮助幼儿园开展课程建设，让幼儿园指导并承担部分实践教学基地建设任务。幼儿园选派教师作为学生的兼职指导教师，参与学校实践课程的开发和具体教学工作。

高水平的实践教学指导团队是提高学生实践能力的关键。根据教师的专业背景、任教学科对教师进行培训和团队组合，以充分发挥指导教师和指导团队合力的作用。

4. 通过多种途径，提高学生顶岗实习成效。

顶岗实习是学生入职前的最后一个实践训练阶段，这一阶段的训练成效直接关系到学生未来的就业。通过多种途径，指导学生顶岗实习，提高实习效果。利用现代网络技术，组建毕业生QQ群、微博平台，由实习指导教师团队与学生进行互动，解决学生在顶岗实习期间出现的各种教育和心理问题，为学生答疑解惑。争取幼儿教师国培计划的支持，安排更多的学生进行顶岗实习，由学校专业指导教师对学生顶岗实习进行实地指导。

在“教学相长，知行合一”的实践教学模式探索中，不断提升学生实践能力和就业竞争力，为学生职业能力提升打下坚实的基础。