

典型案例 1:

“育幼育善，厚德强技”

——教育系开展 1+X 幼儿照护证书试点工作

依据国务院办公厅发布的《关于促进 3 岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》，教育系把学历证书与职业技能等级证书结合起来，探索实施 1+X 证书制度。幼儿照护作为第三批试点项目，按照高质量发展要求，坚持以学生为中心，深化复合型技术技能人才培养培训模式和评价模式改革，提高学前教育人才培养质量，畅通技术技能人才成长通道，拓展学生就业创业本领。

一、学院垂范提供有效制度保障，教育系教师积极参与幼儿照护师资及考评员培训

为了认真贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，推进 1+X 幼儿照护证书试点工作，落实职业院校学历教育和职业技能并举并重的法定职责，坚持学历教育与职业技能相结合，促进书证融通。

我院高度重视 1+X 证书制度试点工作，并以学院其他专业 X 证书培训与考评经验垂范，教育系学前教育专业先后派出四批专业教师共 9 人进行“1+X”幼儿照护培训学习。在培训中让教师对职业教育，对幼儿照护有了深入的认识和思考，做好幼儿照护试点，致力于国家幼有所育，是国家当前最重要的民生政策，作为专业教师，我们更是责无旁贷。9 位教师全部取得幼儿照护师资及考评员资格。随后，又派出三位教师赴长沙进行幼儿照护考

务技术员培训，两位教师专程学习幼儿照护督导员培训，所有教师全部获得相应证书。



二、积极申报考核站点，圆满完成试点任务

教育系 2020 年度有 50 个幼儿照护职业技能等级证书(中级) 考评任务，为圆满完成考评任务，积极与第三方评价组织湖南金 职伟业母婴护理有限公司进行对接，申报考核站点，经过几轮充 足准备及相关资料的论证，顺利通过教育部网站考核站点的审 核。先后组织两批次考评工作，130 名学生参加了考评，第一批 50 名试点学生实操全部通过，圆满并高质量完成考评任务。



三、“练、拟、评”共情式培训，对接三教改革，凸显亮点工作

幼儿照护职业等级技能证书(中级)要求学生学习 112 学时，7 个学分，为保证试点任务高质量完成，教育系成立 1+X 幼儿照护核心组，梳理考核标准和教材，将知识点进行重新划分和梳理，将 21 项核心技能进行分解，5 位教师亲自执笔、亲身示范，进行专业能力模块化课程体系构建，服务“1”与“X”的有机衔接，按照若干核心模块单元开发专业教学资源。幼儿照护（中级）21 项核心技能，率先自建课程资源，包括教学设计（宏观、中观、微观）和微课，领先全国，形成自己的幼儿照护（中级）课程资源库和活页式网络教材，起到辐射引领作用。

培训中，独创“练、拟、评共情式培训”，强调对幼儿的人文关怀的同时，注重学生技能训练，对照操作标准，从评估、实施、评价等方面，进行全方位的练习，教师示范-学生模仿、练习-总结，及自评-互评-师评的体验式共情式培训，吃透考核标准，懂操作的同时消化知识内涵。



四、育幼育善，厚德强技，继续做好“X” MAN

在西方社会，人们迷信超级英雄，比如漫威复仇者联盟，似乎靠着这些超能者才能拯救社会不公，在关键节点拯救地球于水火，视线回归东方，职教界呼吁增值赋能，培养复合型技术技能人才，社会领域一老一小的民生问题牵动每一位国人，经济领域产业升级迭代，呼吁提供有效人才供给，在这样的风口浪尖，“X”成为关键，高职院校培养的人才如何才能适应社会，适应企业需求，每一位高职院校教师都成为了“X” MAN, 职业教育改革的背景下，每一个人都大有可为，把握当下，进行三教改革，有了今日理论与实践的武装，似乎也不那么束手束脚,即使我们只是一名普通的高职院校教师，面对未来和学生，胸中有了乾坤，脚步也将迈的更加坚实。

典型案例 2:

管理与旅游系开展会计专业 1+X 证书试点工作

为认真贯彻教育部《国家职业教育改革实施方案》要求,把学历证书和职业技能等级证书结合起来,深化复合型技术技能人才培养培训模式改革,管理与旅游系会计专业成功申报了“1+X”智能财税证书和“1+X”财务共享证书试点项目。项目运行两年以来,在师资培养、专业课程教学改革、学生职业技能提升等方面取得了一定成绩。

一、师资培养

会计专业成功申报“1+X”项目以来,将职业技能等级证书有关师资培训纳入教师素质提高计划,为了推进“1+X”智能财税和“1+X”财务共享证书项目的培训工作,一共有 29 人次先后参加了五个批次的四类“1+X”师资培训,不论是线上还是线下培训,教师们都积极参加、认真学习,全部顺利通过考核,取得培训教师资格,为我院学生 100%通过“1+X”项目考核奠定了坚实的基础。教师参加的培训项目如表所示。



“1+X”财务共享和智能财税师资培训部分证书

二、专业课程教学改革

在“1+X”项目中，“1”是其专业的基础，“X”是对于专业基础的强化与拓展。因此课证融通是“1+X”证书制度的核心点，其融通衔接是将“1”中的人才培养方案与“X”项证书当中的培训内容进行充分融合。对于配合学生考证的课程，课程的内容和考证相配合，对考纲以外太难的内容进行适当删减，选取内容的深度和广度略高于考取证书的要求。

从2019年10月申报成功第二批“1+X”试点项目以来，会计专业就对人才培养方案进行了微调，将考证内容逐步融入课程中。2020年在《会计综合实训》课程中加入了“1+X”证书的内容，在2021级人才培养方案中增设了《财务共享》和《智能财税》两门课程。

三、学生职业技能提升

通过课程教学改革，强化了学生的实践技能，提高了学生的专业综合素养，2020年11月和2020年12月，我院分别组织学生参加了“1+X”智能财税（初级）证书和“1+X”财务共享服务（初级）证书的考试，取得了骄人的成绩，两项考试分别有40名和48名同学参加考试，通过率均为100%。

同时，由于“1+X”财务共享和智能财税职业技能培养理念的深入，教师在教学内容的设计过程中，将专业课程的知识点和技能点有机融入课程教学的内容，在参加的各类财经类职业技能大赛中也取得了较好的成绩。2019年和2020年分别带领学生参加了两届全国职业院校“科云杯”税务技能大赛，均获一等奖。

2021 年带领学生参加自治区会计技能大赛获得二等奖，在没有购买比赛专用软件的院校中位列第一。

通过一系列的举措，真正做到了“以赛促教，以赛促改”，课程建设上了一个新的台阶，不断激发任课教师自觉进行课改，通过提高教学质量来提升学生的竞争力。



2021 年 4 月会计专业学生参加自治区高职院校会计技能大赛荣获二等奖

典型案例 3:

医学系开展 1+X 老年照护证书试点工作

按照全国教育大会精神，1+X证书制度作为“职教 20 条”的一项重要创新，是进一步落实立德树人根本任务、完善职业教育和培训体系、深化产教融合及校企合作的一项重要举措。自试点工作开展以来，乌海职业技术学院医学系护理专业积极申报并成为教育部首批“1+X”老年照护职业技能等级证书制度试点项目。

一、总体情况

从试点设立开始，学院组织医学系相关人员积极参加评价组织举办的政策解读、师资培训、考评员培训、考评点申报、考务技术人员的培训，共计 15 人次。截止到目前，我院共取得 1+X 老年照护师资证 9 人，获得考评员证 9 人，考务人员 4 人。自 2019 年 9 月以来，按照培训计划，教师对授课内容进行模块化划分，并组织多次集体备课，及时总结经验并相互交流，将培训内容跟专业课程内容进行比对、融合，根据学情，把学生分批次进行培训考核。目前已完成“1+X”老年照护职业技能等级证书连续两年两批次初级考试工作。2019 年校内 82 名考生参加考试，通过率为 66%，2020 年校内 78 名考生参加考试，通过率为 94%。在教育部 1+X 老年照护职业技能等级证书试点项目 2020 年总结表彰会上，我院此项目荣获 2020 年度“优秀组织奖”。



二、具体举措

（一）建立 1+X 证书制度试点专项工作机制

学校高度重视“1+X”证书制度试点工作，成立了由院长牵头负责的 1+X 证书试点工作领导小组，下设办公室，统筹协调与推进本校 1+X 证书制度试点各项工作；组建 1+X 证书制度试点工作专业组，具体负责各项证书的培训考核工作，形成校系两级工作机制。学校根据证书的考核培训要求，组织培训师资制定完善的证书培训计划；根据第三方评价组织的要求，制定证书考核考务工作方案，成立考核考务工作领导小组和工作组，以确保证书考核的工作顺利开展。

同时，为了鼓励专业教师积极参与 1+X 证书制度试点工作，学校将 1+X 证书制度试点工作的成效纳入部门年度考核指标体系中。

（二）积极申报，先行先试

2019 年 6 月，我校启动 1+X 证书试点院校申报工作，成功入选成为首批老年照护证书试点院校；根据 1+X 证书项目的内容，在医学系护理和康复专业的学生中开展了 1+X 证书考证的宣传和动员工作，并在原有专业实训中心的基础上，筹建 1+X 培训和考核所需的仪器设备等。



（三）对接评价机构，设立考点

积极与评价组织和内蒙考评站对接，先后投入 300 多万，完成了专用场地的布置改造、设备工位的完善等各项工作。并先后在相关专业教师中遴选 9 名双师型教师参加 1+X 证书的师资、考评员和考务技术人员的培训，获得相应的资格和证书。

（四）重构课程体系，融入式教学

学校以组织开展 1+X 证书制度试点工作为契机，积极推进职业技能等级证书和专业人才培养的融合，通过认真研读 1+X 证书教材，对标职业技能等级证书标准，研究相关专业核心课程教学内容，将职业技能等级证书标准融入 2020 级相关专业人才培养

方案中，优化课程设置和教学内容，实现专业核心课程内容与X证书培训内容互通。护理专业教师在授课过程中，将1+X老年照护部分理论和实操内容融入《老年护理》和《基础护理学》的课程教学中。



（五）模块化教学，分工协作

根据学情将学生分成小组，采用项目教学、情景教学、案例教学、模块化等新型教学方法，探索分工协作的模块化教学组织方式。教师对授课内容进行模块划分，并组织多次集体备课，相互交流，将培训内容跟专业课程内容进行比对、融合，分工负责专项任务模块。从各专业班级中选择成绩优异的学生组成培训班，在课程融合的基础上，理论培训采用精简授课和学生多轮做题相结合的方式；实操采用教师示教学生反复练习的方式进行，在对实操中暴露的问题由教师进行纠正、专项辅导。

序号	任务模块	学时分配	负责教师	总学时
1	职业认知+冷热应用+睡眠照护	8+8+4	赵艳+杨舒媛+伊丽娜	20
2	安全防护	8	赵建玲	8
3	饮食照护	10	刘阳	10
4	排泄照护	12	李秀萍	12
5	清洁照护	10+10	张志云+付静荣	20
6	转运照护	7+4+7	徐鹏华+高欣策+庞家祺	18
7	急危应对	10+8+4	于建美+程璐+斯琴比力格	22
合 计		110		110

三、试点工作经验

（一）打造高水平教学团队

组建的教师团队每学期进行教学培训研讨，互相交流工作经验，提升每一位教师的教学培训能力，在教师团队中选取优秀教师对学生开展证书培训工作。

（二）充分利用教学资源

通过开放老年照护实训室，满足学生晚上、周末练习备考需要。

（三）探索教学方法改革

采用项目教学、情景教学、案例教学、模块化等新型教学方法，探索分工协作的模块化教学组织方式，学生自主练习和集中辅导相结合，有效提高学生学习效果。