

乌海职业技术学院学生生活区, 陈宇 摄

乌海职业技术学院2021年 高等职业教育质量年度报告 二〇二一年十二月

乌海职业技术学院学生生活区, 陈宇 摄



守初心 发展高职教育

“加快发展职业教育, 让每个学生都有人生出彩机会。”乌海职业技术学院作为乌海地区唯一一所高等职业院校, 从2004年建校至今, 紧紧围绕地方经济社会发展需求, 累计培养近2万余名高技能人才。

“十三五”期间, 乌海职业技术学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 始终坚守为党育人、为国育才的初心使命, 坚持社会主义办学方向, 落实立德树人根本任务, 以办好人民满意的教育为要务, 突破发展瓶颈, 一路高歌驶入新时代发展快车道。

“十三五”期间, 乌海职业技术学院进一步规范办学定位、办学思路、办学方向、办学机制, 形成以全日制高等职业教育为主体, 开放大学与成人教育和社会培训为两翼的“一体两翼”办学格局。学院坚持“立足乌海、面向内蒙古、辐射中西部”, 形成“崇德乐学、尚技强能”的校训精神; 人才培养模式改革、专业课程建设、师资队伍、教学质量保障体系建设、社会培训与成人教育发展、对外交流与合作发展等各方面都系统性推进。学院被确定为“国家现代学徒制试点院校”, 通过“自治区示范性高等职业院校”验收, 跨入“自治区文明校园”行列, 领导班子获评“2019年度自治区实绩突出领导班子”。

担使命 彰显工匠精神



乌海职业技术学院学生生活区, 陈宇 摄



乌海职业技术学院学生生活区, 陈宇 摄



陈宇 摄



乌海职业技术学院学生生活区, 陈宇 摄



乌海职业技术学院学生生活区, 陈宇 摄

毕业生成香饽饽

乌海职业技术学院按照专业设置与产业需求对接的要求, 在“十三五”期间, 高职专业数由39个增长到60个, 先后新开设了化工安全技术、康复治疗技术、旅游管理、美术(书法方向)、城市轨道交通运营管理、消防工程技术等21个新专业, 形成化工、煤炭、机电、电力、建筑、管理、教育、医学等八大门类; 先后与区内9所本科院校联合举办五年制职业本科, 开设化学工程与工艺、机械电子工程、采矿工程等12个职业本科专业, 累计录取1007名职业本科学生; 与区内7所中职学校联合开办11个“3+2”中高衔接专业。全日制在校生数由3589人增长至7202人, 实现翻番。设立33个成人本科专业。

专业, 招收5000多名成人学生, 落实了针对农民工的“求学圆梦”计划项目。面向乌海市及盟市地区行业企业在岗职工、下岗再就业人员、农牧区转移人员和应届高中毕业生开展多层次、多形式的职业培训与职业技能鉴定, 累计培训完成各类职业培训、职业技能鉴定(职业资格认证)17904人次。

乌海职业技术学院半工半读服务模式, 促进就业的办学原则, 逐步深化校企合作办学模式, 深入研究内蒙古“东联”“西进”“南融”“北拓”“小三角”地区各大企业人才需求, 主动走出去, 与企业“结对子”, 推进合作共荣, 打造校企合作“最后一公里”。2017年开办“企业教学班”, 结合企业员工特点, 推行工学上行政

业, 切实为企业员工提升专业素养作出了贡献, 目前已累计培训1470名企业员工, 2020年又与内蒙古正能煤化工公司等企业合作开办“订单式”培养班, 定向输送人才, 首批招生117人, 校企、生三方签订合同, 实行“2+1”教学模式, 企业不仅参与教学管理还为学生缴纳学费, 学生入学即就业, 既有信心又有保障, 真正实现了“招生招工一体化”。

乌海职业技术学院高度重视培养学生的工匠精神, 将企业文化引进校园, 强化学生的实践动手能力, 用能工巧匠的实践经历感染学生。历届毕业生有近70%在乌海及盟市地区就业, 成为用人单位争抢的“香饽饽”。

办学软硬件双升级

乌海职业技术学院秉承“双证书”制度, 11个项目被确立为“1+X”证书制度试点项目, 7个专业被确立为现代学徒制试点专业, 累计开发优质核心课程64门, 完成86门校级重点课程验收, 推进44门课程进行线上线下混合课程改造, 组织368门课程实施网络课程建设, 全力推进“课程思政”建设, 制定及修订了近70项教学管理制度, 获得自治区创新发展行动计划立项建设12项任务和6个建设项目, 3门自治区精品课程建成自治区课程资源库建设项目, 5门课程确定为自治区在线开放课程, 校企合作、课岗证赛融、教学做一体”办学育人模式改革荣获自治区教学成果一等奖。

乌海职业技术学院牵头成立了乌海市职业教育集团, 与德国代姆多夫应用技术大学、三洲大学等国内国外高校开展了深入交流合作, 校内实训基地达到142个, 校外实训基地达到134个, 完成乌海职业技术学院公共实训中心一期工程12.1万平方米, 建筑面积近3万平方米的建设任务; 投入近600万元推进数字校园实训楼建设, 建成3栋装配式建筑, 建成大学生创新创业孵化基地和学生活动中心。2020年, 建筑面积6.7万平方米的综合教学楼、学生公寓楼、综合服务楼相继落成, 建筑面积5.7万平方米的乌海市体育中心交由学院管理使用, 办学条件得到“大提升”。

师生共画同心圆

乌海职业技术学院深入学习贯彻党的十九大精神和全国教育大会精神, 紧紧围绕习近平新时代中国特色社会主义思想, 坚持把纪律和规矩挺在前面, 强化制度建设, 着力加强党的建设、党风廉政建设、意识形态工作、学生教育管理、平安校园建设、校园文化建设, 围绕“中华民族一家亲、同心共筑中国梦”, 全面深入开展民族团结进步创建工作, 着力铸牢中华民族共同体意识。

理论素养和育人素养教育; 利用端午节、中秋节等; 大力弘扬中华优秀传统文化; 利用国庆节、抗战纪念日等, 大力厚植爱国主义精神。师生们学思践悟、读原著、悟原理, 学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行, 用实际行为助力新时代文明实践, 在弘扬“第一课堂”的基础上, 不断深化的“第二课堂”“第三课堂”育人作用, 大力弘扬劳动精神、工匠精神、劳模精神、奉献精神, 以文化人, 以德育人的氛围更加浓厚, 品牌化活动层出不穷, “一系一品”模式全力推广, 明德大讲堂荣获自治区级精品课程, “安武名师工作室”入选全区高校思政工作“名师工作室”, 爱尚电竞、微品助学的师生典型不断涌现, 比起超前的浓厚氛围业已形成, “十三五”期间, 全院师生的共识、智慧和力量更加凝聚, 在全



签发人：韩利民

关于报送《乌海职业技术学院 2021 年高等职业 教育质量年度报告》的报告

根据教育部《关于做好2022年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2021〕37号）和自治区教育厅《关于做好内蒙古自治区2021年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》要求，学院领导高度重视年度质量报告的撰写工作，成立了年度质量报告撰写领导小组，并召开专题会议协调写作年度质量报告的相关工作。

我院结合平台数据，对 2020-2021 学年人才培养工作进行了全面的分析和总结，形成了《乌海职业技术学院 2021 年高等职业教育质量年度报告》，现予以呈报，请阅示。

附件：乌海职业技术学院 2021 年高等职业教育质量年度报告



内容真实性责任声明

学校对乌海职业技术学院质量年度报告(2022)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）

法定代表人（签名）：



韩丁民

2021 年 12 月 2 日

目 录

一、学校概况.....	1
二、办学基本信息.....	2
（一）办学定位.....	2
（二）办学规模.....	2
（三）基本办学条件.....	2
三、学生发展.....	4
（一）生源分布与质量.....	4
（二）在校体验.....	4
（四）就业质量.....	8
（五）升学深造.....	9
（六）自主创业.....	9
四、教育教学改革与成效.....	9
（一）专业建设.....	9
（二）课程建设.....	10
（三）师资队伍建设.....	12
（四）校内外实训基地建设.....	13
（五）产教融合校企合作.....	14
（六）信息化建设.....	15
（七）教学质量监测.....	16
（八）院校治理.....	16
五、政府主导与社会支持.....	17
（一）专项实施与绩效.....	17
（二）招生改革与成效.....	21
（三）支持政策与分析.....	22
（四）经费支持.....	23
六、产业服务与区域贡献.....	24
（一）技术服务与培训.....	24
（二）区域贡献.....	25
七、主要成就和经验.....	26
八、面临挑战.....	29
典型案例.....	31
附表.....	63

一、学校概况

乌海职业技术学院坐落于内蒙古西部乌海市美丽的乌海湖畔，是一所与市政建设完美结合的全开放、花园式高等学府，创办于 2004 年，是经内蒙古自治区人民政府批准成立、国家教育部备案的全日制公办普通高等职业院校，受内蒙古自治区教育厅和乌海市人民政府双重领导。学院与内蒙古工业大学乌海学院是一个实体，两块牌子。

学院在自治区党委、政府和自治区高校工委、教育厅坚强领导下，在社会各界的关心支持下，在办学能力、教育教学、社会服务等方面实现了跨越式发展。学院是“国家级现代学徒制试点院校”、教育部首批“1+X 证书制度试点院校”、首批“国家职业院校数字校园建设样板校”、首批“自治区级示范性高等职业院校”、首批“自治区级现代学徒制试点院校”、“具有独立招生资格高职院校”和“与本科院校合作试办本科职业教育高职院校”。

学院现有两个校区，主校区占地 520 余亩，西部（乌海）职业技能公共实训中心作为第二校区，占地面积近 600 亩。固定资产 4.80 亿元，教学仪器设备总值 1.17 亿元，校内实训室 150 个，稳定的校外实训基地 130 个。现已建成八大类专业群 31 个高职专业，与 9 所本科院校合作试办 12 个职业本科教育专业，与 5 所中职学校联合开办“3+2”中高职衔接专业 11 个。建成国家级创新发展行动计划骨干专业 2 个、现代学徒制试点专业 7 个，自治区级品牌专业 3 个、示范专业 6 个；建成自治区级精品课程 8 门、在线开放课程 5 门、课程资源库 3 门；“政校企合作、课岗证融通、教学做一体”办学育人模式改革获自治区教学成果奖一等奖。现有教职工 310 人，副高级以上职称教师 130 人，硕士以上学位教师 191 人。现有自治区突出贡献专家 2 人，入选自治区“草原英才”工程 2 人，享受国务院特殊津贴专家 2 人，荣获中国书法“兰亭奖”1 人，自治区级教学团队 7 个、教学名师 7 名、教坛新秀 9 名，自治区级大师工作室 1 个、名师工作室 1 个。现有全日制在校生 7300 余人，电大与成人教育学生 3600 多人，毕业生初次就业率均达 93%以上，毕业生职业资格证书获取率超过 97%，70%的毕业生服务于乌海及周边工业企业。

近年来，学院先后荣获“全国职工教育培训示范点”“全区高校毕业生就业工作先进集体”“自治区级高技能人才培训基地”“自治区文明校园”“自治区实绩突出的领导班子”“全区高校大学生心理健康教育工作先进单位”、全区高校体育工作先进单位、全区电大系统绩效评估“教学优秀组织奖”等荣誉。

二、办学基本信息

（一）办学定位

学校始终坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针。秉承“崇德乐学，尚技强能”的校训精神，坚持以全日制高等职业学历教育和本科职业学历教育为主体，积极开展社会培训和成人教育的办学定位。坚持立足乌海、面向内蒙古、辐射中西部的服务面向，经过十多年建设和发展，形成以工科专业为主，各专业协调发展，集高职、职业本科、继续教育为一体的地方高等职业院校。

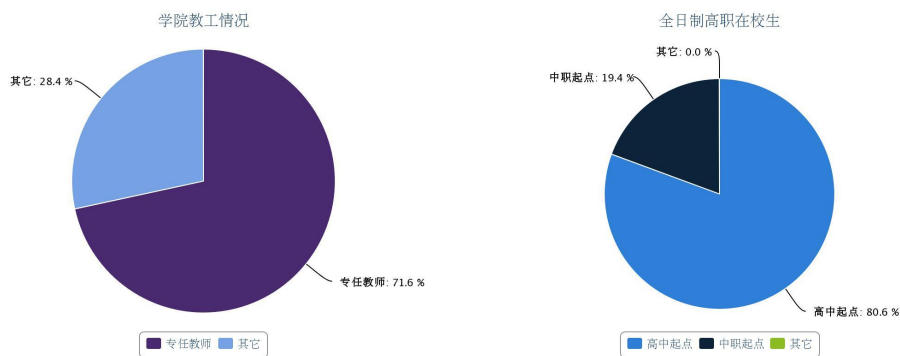
校 训：崇德乐学 尚技强能

教 风：立德树人 敬业奉献 因材施教 励学善导

学 风：尊师明理 勤勉励志 重技强能 乐学致用

（二）办学规模

学校教职工 310 人，专任教师 222 人。校内兼课 114 人，校外兼职教师 102 人，校外兼课教师 9 人。全日制高职学历教育在校生 7156 人，其中，高中起点 4369 人，中职起点 1050 人，社会招生 1737 人。



（三）基本办学条件

生师比 19.67，具有研究生学位教师占专任教师的比例为 62.16%，具有高级职务教师占专任教师的比例 36.94%，具有双师素质教师占专任教师比例 53.6%。生均占地面积 65.63 平米，生均教学行政用房面积 16.86 平米，生均宿舍面积 6.74 平米，生均实践场所 9.22 平米，生均校内实践教学工位 0.53 个。生均教学科研仪器设备值 16071.02 元，新增教学科研仪器设备所占比例 10.24%。百名生拥有教学用终端 33.65 台，生均图书 66.50 册，生均年进书量 2.02 册。学校各项基本办学指标均高于自治区同类示范院校平均标准，基本办学条件稳步提升。



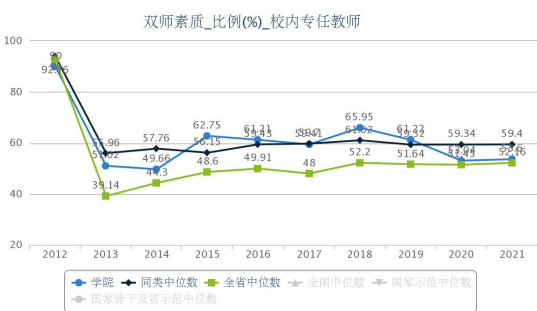
XIN



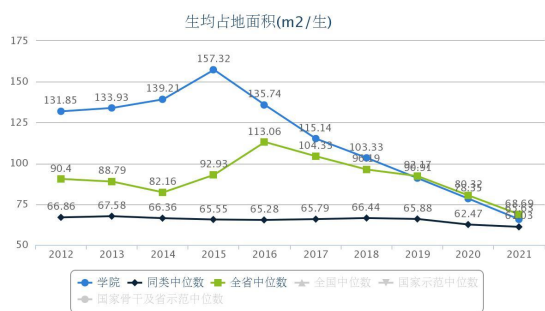
XIN



XIN



XIN



XIN



XIN



XIN



XIN



XIN



XIN

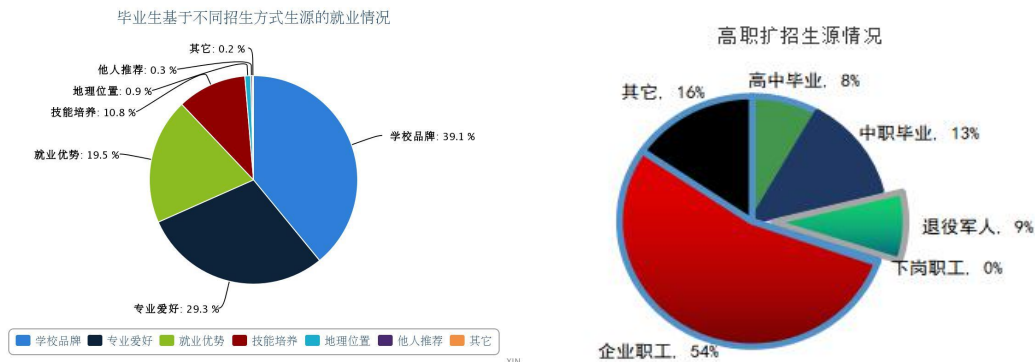
三、学生发展

（一）生源分布与质量

2021 年学校招生录取生源地以区内 12 个盟市所属旗县为主体，占录取总数 98.11 %。从生源分布看，呼和浩特、包头、乌海、巴彦淖尔、鄂尔多斯、乌兰察布为生源地主体地区，占区内生源的 80%；赤峰、通辽、呼伦贝尔和兴安地区生源较上一年度有所下降，占区内生源的 20%。

第一志愿录取率 95%，普通文理科录取最高分 408 分，对口升学中职类录取最高分 470 分，艺术类专业录取最高分 270 分，生源质量稳步提升。

另外，2021 年学校高职扩招生源 99%来自乌海地区，生源主要以退伍军人、企业职工、下岗失业人员为主体，生源学历层次、年龄层次相差较大。



（二）在校体验

1. 学生活动

学校以大学生全面发展为目标，实施大学生素质拓展计划，培养学生职业精神，强化学生职业技能，全面加强学生职业素质养成，提升校园文化建设品位。有书法绘画社等各类学生社团 18 个，生均参与社团每学期 10.5 小时，大一参与社团活动的比例达到 78%，毕业生对社团满意度达 98%。

以庆祝中国共产党成立 100 周年和党史学习教育为契机，大力开展“学党史、强信念、跟党走”主题实践活动，引领青年学子开展“我为同学做件事”、“我是共青团员，我帮你”、“我是志愿者我帮你”等实践活动。举办“颂歌献给党 奋进新时代”师生千人大合唱比赛，制作了《唱支山歌给党听》、《妈妈教我一首歌》两部 MV 音乐作品并在线上线下广为传播。

在校园文化上“抓重点、找特色、寻亮点、树品牌”，通过开展“请党放心 强国有我”助力乡村振兴“三下乡”社会实践活动，举办第七届“榜样青春”十大青年学子、第十四届校园“金话筒”主持人大赛，“做请党放心的时代青年”

—第二届校园民谣音乐汇、“请党放心 强国有我”首届“院长杯”五人制足球赛等校园文化品牌活动努力打造实践育人、文化育人的良好氛围。

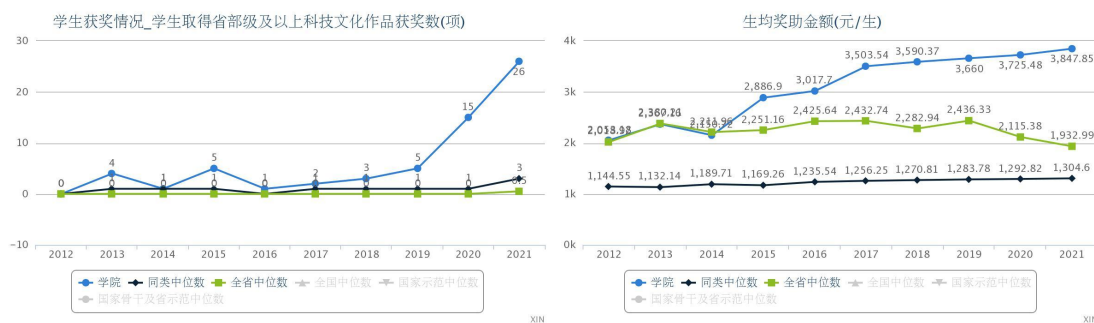
学校评选自治区级三好学生 45 人，优秀学生干部 6 人，优秀毕业生 22 人；院级三好学生 218 人，优秀学生干部 56 人，优秀大学毕业生 153 人。



2. 学生服务

学校通过线上线下招聘会、建立“一对一”帮扶台账、精准推送就业信息等多种措施为毕业生提供服务，毕业生接受服务人次达 6000 次以上，毕业生对学校提供的就业服务满意度为 95%。另外学校为 140 名家庭困难毕业生发放求职补贴 21 万元，涉及家庭困难类型有：低保、建档立卡、残疾三个类型。积极参与第十二届“挑战杯”全区大学生创业计划竞赛，荣获一等奖 2 件，二等奖 1 件，三等奖 3 件；参加第十二届“挑战杯”全区大学生课外学术科技作品竞赛，荣获特等奖 2 件，一等奖 2 件，二等奖 7 件，三等奖 9 件。

开展各类学生资助，资助金额 2753.52 万元，资助学生达 7361 人次。我院有 5 名学生获得了国家奖学金 4 万元，有 209 名学生获得了国家励志奖学金 104.5 万元，有 1978 名学生获得了国家助学金 652.73 万元；有 580 位学生获得校级奖、助学金 68.03 万元。为 748 名学生办理生源地信用贷款 439.55 万元，为乌海籍、兴安盟扎赉特旗籍 2850 人“三费”减免 1507 万元；有 441 名学生享受内蒙古城乡低保家庭子女、建档立卡家庭子女和孤儿学生升入普通高校补助 3、4 万元的政策。积极做好服义务兵役应征入伍学生学费补偿、贷款代偿工作，共为 35 名学生申请资金 36.8 万元。



学生获奖助学金一览表

序号	项目名称	项目种类	奖助范围	奖助人数 (人次)	奖助金额 (万元)
1	国家奖学金	奖学金	二、三年级	5	4.00
2	国家励志奖学金	奖学金		204	102.00
3	国家助学金	助学金	全院	1908	629.70
4	院级奖学金	奖学金	二、三年级	251	40.05
5	院级助学金	助学金		329	27.98
6	三费减免	学费减免	全院	2850	1507.04
7	价格临时补贴	特殊困难补助		1066	3.20
8	助学贷款	助学贷款		748	439.55
小计				7361	2753.52

(三) 职业发展能力

1. 毕业生获得职业资格证书

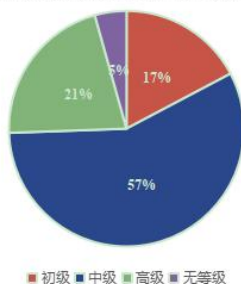
学校继续推行“课岗证融通、教学做一体”育人模式，实施 1+X 证书制度试点。2021 届毕业生获得资格职业资格证书率 94.94%，证书等级涵盖初、中、高级 25 种，其中中级及以上职业资格证书占职业资格的比例为 81.94%。

毕业生获得职业资格证书一览表

名称	等级	人数	发证机构
育婴员	高级	226	乌海市人力资源和社会保障局
保健按摩师	无等级	298	乌海市人力资源和社会保障局
1+X 老年照护	初级	78	北京中福长者有限责任公司
1+x 智能财税	初级	40	中联集团教育科技有限公司
1+x 财务共享	初级	50	北京东大正保科技有限公司
KIS 财务管理师	初级	9	金蝶软件中国有限公司
仓储管理员	高级	7	中国仓储与配送协会

企业人力资源管理师	中级	21	内蒙古自治区人力资源和社会保障厅
企业人力资源管理师	高级	2	内蒙古自治区人力资源和社会保障厅
钢筋工	初级	25	乌海市人力资源社会保障局
防水工、安全员、监理员	初级	23	乌海市人力资源与社会保障局
电工证	初级	44	乌海市人力资源社会保障局
电工证	中级	341	乌海市职业技能鉴定指导中心
电工证	高级	46	乌海市职业技能鉴定指导中心
汽车维修工	中级	87	内蒙古自治区人力资源和社会保障厅
计算机等级证	初级	176	NCLE
电焊工	中级	5	内蒙古自治区人力资源和社会保障厅
钳工	中级	5	内蒙古自治区人力资源和社会保障厅
矿井防火工	中级	7	内蒙古煤矿安全培训中心
选煤工	中级	16	内蒙古煤矿安全培训中心
保育员	中级	470	乌海市人力资源与社会保障局
化工总控工	中级	179	化学工业职业技能鉴定指导中心
化学检验员	中级	240	化学工业职业技能鉴定指导中心
预算员、土建质量员、市政工程施工员、市政工程质量员、试验员	无等级	33	内蒙古自治区住房和城乡建设厅

应届毕业生在校期间获取的符合专业面向职业资格证书情况



毕业生获得符合专业面向的职业资格证书率(%)



2. 学生技能竞赛

学校组织第七届技能竞赛月活动，开展赛项 10 项，参赛学生 900 余人。学生被评为自治区级三好学生、优秀学生干部和优秀毕业生共 74 人，取得省部级及以上科技文化作品获奖 26 项，获得省部级及以上各类技能大赛奖项 10 项。



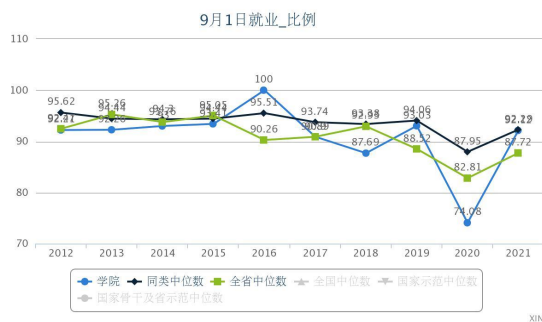


（四）就业质量

1. 就业总体情况

学校 2021 年毕业生总数 1650 人，初次就业率 92.12%，毕业生就业率稳中有升。2021 届毕业生在乌海本地就业的占 33.32%，回生源地就业的占 52.33%，自治区其他地区就业的占 7.1%，区外企业就业占 7.25%。与区内其他示范校相比保持在同一水平。

2021 年毕业生就业起薪点提升明显，由上一年度的 4500 元提升到 5000 元；毕业生就业专业对口率（相关度）73%以上；在校生规模较大的学前教育专业毕业生就业率达 89.12%，专业对口率（相关度）100%；护理专业就业率 61.23%，专业对口率 87%，相对较高。



2. 毕业生对学习的满意度

2021 年通过对毕业生抽样调查，毕业生对我院在大学生就业创业工作受到的重视程度方面，非常满意和满意的占 99.23%。在专业课程的授课内容方面，非常满意和满意的占 95.04%。在我院提供的生活服务方面，非常满意和满意的占 97.94%。总体调查数据显示，毕业生对学校的培养及就业满意方面，满意和基本满意的占了 93.45%，说明我院的学生培养工作及毕业生就业工作还是得到了广大毕业生的认可，是卓有成效的。与 2020 年度相比较，学生满意度有所提高。与自治区同类院校相比较我院优势明显。

3. 毕业生对母校的满意度及推荐度

毕业生对母校的满意度方面，非常满意的占 85.31%，满意的占 9.21%，一般的占 3.76%，不满意的占 1.05%。同比上年的调查数据，今年的毕业生对我院的满意度的有微小的增加，这既是今年工作的欣慰，同时，也是对来年工作的一个好的展望。90.33%的毕业生表示愿意向社会以及身边的朋友推荐学校，报考学校。与 2020 年度相比较，毕业生对母校总体满意度以及向其他考生推荐报考程度有所提高。

4. 家长、用人单位对学校总体满意度及推荐度

学生家长对学校非常满意的占 95.66%，满意的占 3.73%，一般的占 0.67%，；用人单位对学校非常满意的占 97.87%，满意的占 1.39%，一般的占 0.74%。这说明我院的培养工作得到了学生家长及用人单位的广泛认可，也得到了同学们的充分肯定。99%以上的数据认为愿意推荐学校给社会。与 2019 年度相比较，家长和用人单位总体满意度以及推荐度有所提高。

（五）升学深造

学校与河套学院、集宁师范、鄂尔多斯职业技术学院应用学院、内蒙古农业大学、内蒙古工业大学、鸿德文理学院 6 所本科院校签订专升本合作协议，2021 年专升本选拔考试中有 359 名学生升入本科。与内蒙古财经大学、河套学院和集宁师范合作试办职业本科，2021 年 230 名学生顺利升入本科院校学习。

（六）自主创业

学校完善创新创业教育实践基地功能，对学生创业项目进行扶助，提升创业项目的内涵、活力和绩效。积极与地方创业孵化基地、小微企业创业基地等联系，为学生提供和创造创新创业机会和条件。充分利用学校校外实训基地，每个专业群建设 1-2 个校外实践教育基地。支持和培育建立青年学生创新创业社团，指导创新创业社团开展形式多样的活动。

四、教育教学改革与成效

（一）专业建设

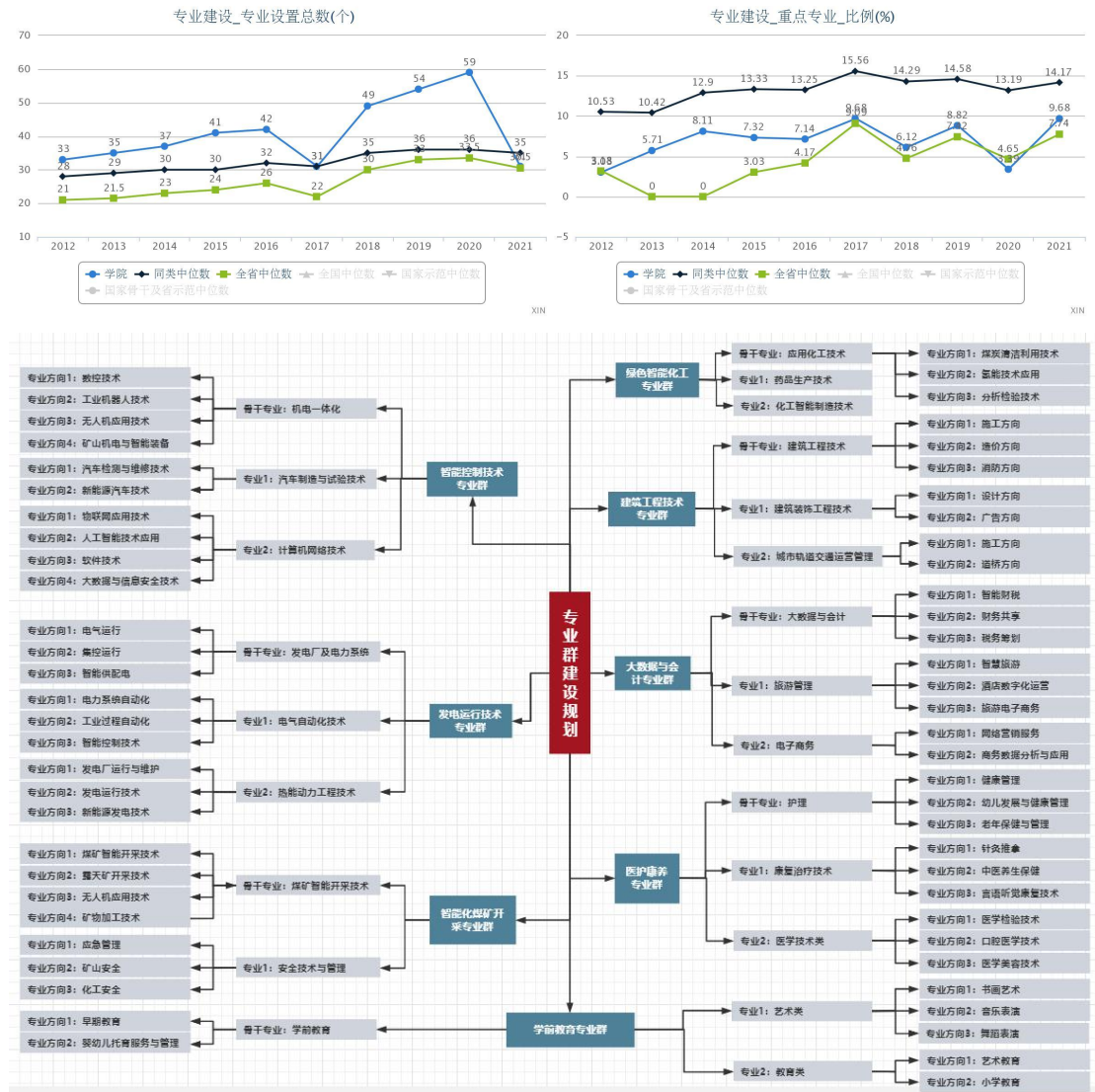
1. 专业结构、规模及其调整

对接产业发展，2021 年学校设置专业总数 31 个，其中新增高职专业 2 个。学校招生专业 23 个，停止招生专业 8 个，专业设置与乌海地方经济发展相吻合。学校继续开展高职专业本科合作办学，与自治区内蒙古工业大学、农业大学、医科大、鄂尔多斯应用职业技术学院、河套大学、内蒙古科技大学等 6 所本科院校

合作试办本科专业。

2. 重点或特色（品牌）专业

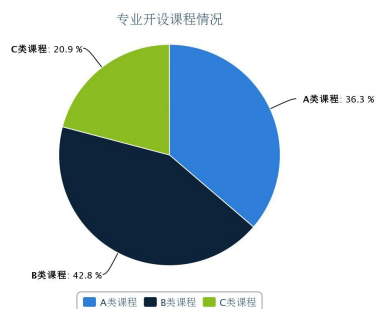
学校现有国家级创新发展行动计划骨干专业 2 个，教育部现代学徒制试点专业 7 个，自治区级品牌专业 3 个，自治区示范校重点建设专业 6 个。校级重点专业 5 个，校级骨干特色专业 5 个，校级试点专业 5 个。各相关专业建设成效明显。



(二) 课程建设

1. 课程结构、类型及其调整

学校积极推行理实一体化教学，重构课程体系，修订人才培养方案和课程标准。在学校开设的 845 门课程中，其中 B 类理实一体课程 367 门，占 43.43%，C 类实践课程 179 门，占 21.12%；各专业实践类课时数占专业总课时数的 59.99%，课证融通课程学时比例达 35.34%。



2. 课程资源建设

学校有自治区级精品课程 8 门、在线开放课程 5 门、课程资源库 3 门，立项院级在线开放课程 20 门，立项院级混合课程 24 门。校企合作开发课程 24 门。

学校网络教学平台应用效果良好，278 门课程教学资源已经上网，其中包括 65 门优质核心课程、87 门院级重点课程，实施线上线下混合教学。积极开展微课教学活动，由 278 门网课构成的上千个微课，其中有 180 多个是参赛项目，制作及教学效果良好。各专业选用近三年高职高专教材 500 多部，校企合作开发校本教材 8 部，自编实训教材 17 本，讲义 15 部。



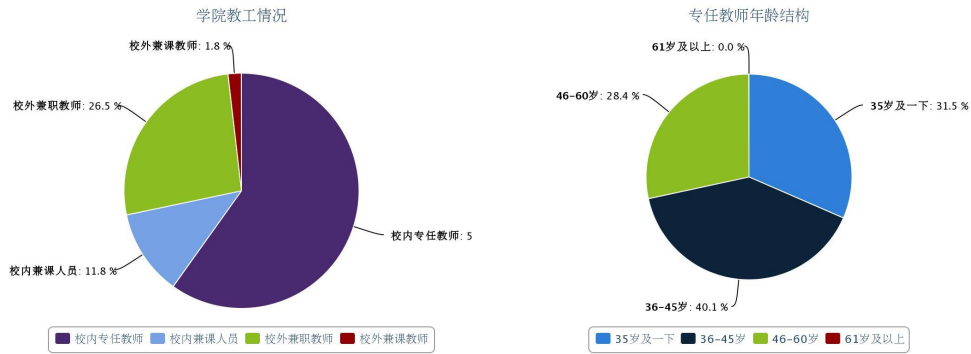
3. 实习实训质量

学校与企业深度合作，2021 届毕业生顶岗实习对口率 25.20%，企业录用顶岗实习毕业生 13.41%。学校加大实践教学环节经费投入，按每年生均 440 元的标准下拨实习实训费，支付实(验)训耗材经费 130.50 万元，实习专项经费 25.60 万元，支付校外兼职兼课教师代课费 230.89 万元。

（三）师资队伍建设

1. 师资队伍数量与结构

教师总数 447 人，其中校内专任教师 222 人，校内兼课教师 114 人，校外兼职教师 102 人，校外兼课教师 9 人。



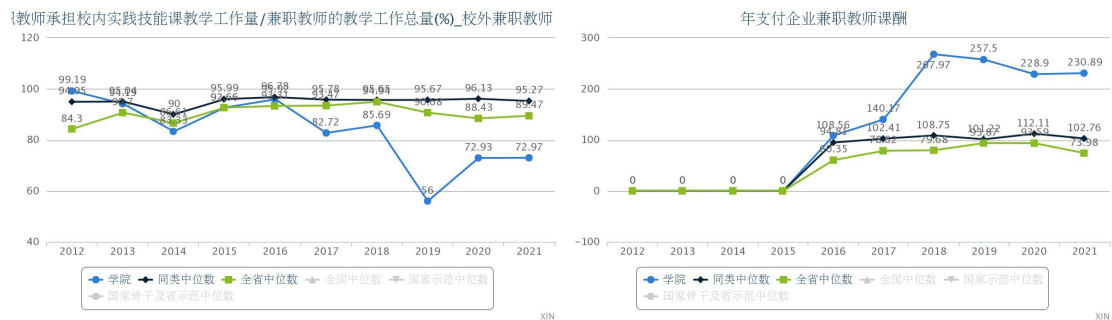
(1)校内专任教师

专任教师具有副高以上专业技术资格教师占专任教师的 36.94%，硕士学位 138 人，占 62.16%。其中 45 岁以下专任青年教师占 71.62%，双师素质教师占 53.60%，获技术专利（发明）占 7.66%，省级以上教学名师 10 人。



(2)校外兼职教师

校内专任教师与校外兼职教师的比为 2.17:1。校外兼职教师承担校内实践技能课教学工作量占兼职教师的教学工作量的 72.97%。



2. 教师校外进修、培训及交流情况

学校选派了专业教师参加国家和自治区组织的各类培训，其中 9 人参加了专

业教师素质提升师资培训。学校派 34 人参加宁波职业技术学院专业带头人及专业团队建设能力提升培训，组织包括院领导、处级干部、骨干教师共 60 人赴北京国家教育科学研究院参加职业院校提质培优增值赋能高级培训班，聘请内蒙古师范大学及学校相关专家为近三年新入职教师开展为期半个月的岗前培训和高效教师职业资格证考试培训班。



（四）校内外实训基地建设

1. 校内实习实训基地建设

学校拥有校内实训室 150 个，其中小企共建 5 个，教学做一体化教室 72 个，校内实践基地工位数 3892 个，生均 0.5439 个；教科研及辅助用房面积 105643.60 m²，生均 14.76 m²，其中实验实习场所面积 67253.85 m²，占 63.66%；生均教学科研仪器设备值 16071.02 元，新增教学科研仪器设备所占比例达 10.24%，实训设备利用率 71.44%，生均每年使用频率达 242 小时。

2. 校外实习实训基地建设

学校拥有乌海市蒙中医院、鄂尔多斯市东胜区七彩阳光幼儿园、鄂尔多斯市东胜区七彩阳光幼儿园、广纳集团等市内及周边地区实习实训基地，总数已达 130 个，其中校企共建共享性生产性实训基地 11 个，专业涵盖建筑、矿业、化工、机电、电力、酒店、护理、学前等专业。上述基地接纳学生实习 6180 人次，顶岗实习 1728 人次，接收应届毕业生 1237 人。

3. 职业技能鉴定

学校拥有三个职业技能鉴定机构，目前可开展的职业资格鉴定范围涉及 84 个职业(工种)，完成各类职业技能鉴定，职业资格认证 1620 人次，取证 1453 份。现培训国家职业技能鉴定考评员 62 人，国家职业技能鉴定质量督导员 10 人。



（五）产教融合校企合作

学校加大力度与企业对接,按照《内蒙古自治区职业教育改革发展实施方案》要求,制定《乌海职业技术学院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施办法(试行)》、《乌海职业技术学院落实产教融合实施方案》,主动与企业对接,践行“政校企合作 课岗证融通 教学做一体”专业人才培养模式。2021年,学校书记、院长分别牵头落实结对子企业176家。学校各教学单位也主动与企业对接,在人才共育、基地共建、资源共享、队伍共培和协同发展等方面深度合作。

学校与内蒙古君正能源化工集团股份有限公司、哈弗汽车天津分公司、河北略图科技有限公司、内蒙古蒙西建安公司合作招收“招生即招工、入校即入厂、毕业即就业”一体化办学教学班,该班设立企业专项奖学金与学校设立标准相同,学生毕业后每工作满一年报销一年学费。招生计划350人,学生前两年在学校就读,第三年在企业上岗实习并就业。开设专业有应用化工技术、机电一体化技术、电气自动化技术、汽车制造与试验技术、计算机网络技术等。

学校继续深化“产教融合校企合作”办学模式,与乌海以及周边工业园区企业深化合作,汽车制造与试验技术、护理等13个专业开展了合作,与内蒙古君正能源化工集团股份有限公司等47个企业开展了合作。有合作企业的专业数占专业设置总数的比例达38.71%,合作企业订单培养人数占全日制高职在校生的比例为0.60%,校企合作共同开发课程门数占开设课程总门数的2.84%,专业拥有校企合作共同开发教材0.26本/个,学校为合作企业培训员工1810人天,年

学校数字化校园已基本形成，应用信息管理系统 11 个，教务系统、网络教学平台、实践教学平台、智慧课堂平台、教学诊断与改进平台等建设使用，实现教学管理“一站式”和“一张表”服务。学校每百名学生拥有的教学用终端（计算机）数为 10.72 台。学校数字资源总量 80TB，其中电子图书 55260 册，电子期刊 15319 册，学位论文 847352 册，音视频 1198 小时。学校上网课程 278 门。



（七）教学质量监测

学校加强教学管理,具有本科及以上学历的专职教学管理人员占专职教学管理人员总数的 100%,学校已修订和制定管理制度 52 个。学校加强内部教学质量督导,设专职督导 7 名,周工作 260 小时。大力推进和落实领导干部和教师听课评课制度,共完成听课 1568 节次,其中校领导走访实习点平均数 6 次,听课平均数 10.67 课时,校领导参与听课比例达 100%。开展示范、公开课教学活动,组织各类课程 45 节次。开展了新任课和任新课教师的听评课工作。开展评教活动,学生参与评教 89.80%,同行参与评教 83.71%,社会参与评教 51.06%,管理人员评教 100%,专职督导员周平均工作时间 37 小时,评教客体覆盖面 65.08.00%。



（八）院校治理

学校科学制定《学院教育事业“十四五”发展规划》，实施年度目标管理。依法制定了具有自身特色的《乌海职业技术学院章程》并获得自治区教育厅评议通过予以核准，进一步完善现代大学制度。2021 年，学校出台了《学院高级职称量化评分体系》《学院财务报销管理办法》等制度，科学完善了职称评审机制，优化规范了财务报销流程；印发了《乌海职业技术学院宣传阵地管理办法》《党委会议、院长办公会议议事规则》《学院关于招生与招工一体化学员培养管理办

法（试行）》《乌海职业技术学院科研经费管理实施细则》《乌海职业技术学院综合素质测评暂行办法》《乌海职业技术学院学生违纪处理实施细则》，加强学校各方面管理，使学校的管理步入了规范化高质量轨道。

乌海职业技术学院文件	
乌院办发[2021]8号	
乌海职业技术学院	
关于印发《乌海职业技术学院科研经费管理实施细则》的通知	
各系部、处室、中心：	
为加强和规范科研经费管理，提高科研经费使用效益，充分调动科研人员的积极性，促进学院科研工作协调、健康、可持续发展，根据《国务院关于优化科研管理提升科研绩效若干措施的通知》（国发〔2018〕25号）、《关于抓好赋予科	
乌院办发[2021]35号	
乌海职业技术学院	
关于财务支出审批和报销流程相关规定的通知（试行）	
院属各系部、处室、中心：	
为进一步规范财务工作，优化审批流程，减时限、减环节，提效率，推进标准化建设，方便师生办实事，根据国家财政部《中华人民共和国会计法》、《高等学校财务制度》和国家有关预算管理及其他相关法律法规，结合我院实际，制定本规定。	
一、财务支出审批程序	
（一）预算内划拨的系部经费、部门的日常运行经费支出审批	

五、政府主导与社会支持

（一）专项实施与绩效

1. 现代学徒制试点工作顺利通过教育部验收

学校现代学徒制试点项目顺利通过教育部验收，是自治区唯一通过验收的学校。学校于2018年9月被教育部批准为第三批现代学徒制试点单位，汽车检测与维修技术、建筑装饰工程技术、酒店管理、应用化工技术、煤矿开采技术、电厂热能动力装置、学前教育7个专业为试点专业。立项以来，学校高度重视，成立由学校领导、合作企业、职能部门、试点系部负责人员组成的现代学徒制领导小组，统筹试点工作，校企共同实施现代学徒制试点。学校坚持“政校企合作、课岗证融通、教学做一体”办学育人模式，按照现代学徒制试点工作要求，开展了一系列探索性的工作，初步形成了校企共同培养和多方评价的双主体育人机制，构建了多样化现代学徒制教学模式，实践了校企合作招生招工一体化新模式，教学改革成效显著，为企业人才需求提供了精准服务。

学校积极探索高层次学徒制试点工作，校企联合建立产业学院，为补强以校企合作、学生职业资格获取、毕业生就业质量、“双师型”教师队伍建设等为重点的专业评价体系，在职业本科教育、高职扩招培养等中应用，着力提升服务能

力，为乌海市及周边产业经济发展提供人才支撑。



2. 提质培优行动计划项目承接工作通过教育部获批

学校高度重视，进行了全面细致地部署，先后召开多次专题会议进行研究讨论。全院上下认真学习领会教育部等九部门印发的《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》，把“提质培优行动计划”与“国家职业教育改革 20 条”、学校“十四五”事业发展规划相融合，深入分析我国当前职业教育的现状与未来发展趋势，认真研判国家新一轮重大改革试点项目，在对承接任务进行可行性论证的基础上，结合学校发展实际来确定承接建设任务。按时完成了《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》任务承接报告工作，共上报承接建设任务（项目）25 项，建设资金 19255 万元。所有承接任务通过教育部获批。学校正紧扣“高水平专业群”建设，与学校“十四五”事业发展规划同规划，与学校年度党政工作要点同部署，全面实施提质培优行动计划各项任务，进一步深化内涵建设，着力夯实基础、补齐短板，着力深化改革、激发活力，加快建设高水平职业院校步伐。



3. 1+X 证书制度试点工作稳步推进

学校积极推进 1+X 证书制度试点工作，结合专业群建设统筹发展、均衡布局，学校目前共有 12 个项目获批开展职业技能培训与考评工作。试点工作稳步推进，领导小组和各试点项目工作组充分发挥职能，人员职责明确、进度安排、经费使

用、考评站建设等工作均取得一定进展。我院职业技能考评工作取得新突破，老年照护项目考评 78 人，通过 73 人，通过率 94%；智能财税项目考评 40 人，通过率 100%；幼儿照护项目考评 50 人，通过率 100%；财务共享项目考评 40 人，通过率 100%。

各试点项目依托专业建设开展了各具特色的试点工作，老年照护项目利用考评站的硬件资源，承办了 2021 年自治区高职院校职业技能竞赛健康与社会照护赛项的比赛，以比赛为契机锻炼了专业建设能力，为专业教师交流搭建了平台，检验了学生培养质量。

幼儿照护项目工作组结合专业教学和技能考评编写了教材，教材形式新颖，实用性强，使用效果较好。下一步学校将积极推进教材的建设，组织教材公开出版发行。



4. 教学诊断与改进工作有序开展

学校制定了《乌海职业技术学院 2021 年诊断与改进工作实施方案》，进一步理顺诊改工作机制，明确主体职责，梳理学校管理、教育教学等方面制约发展的影响因素和薄弱环节。结合教育部职业教育新出台的文件、专业群建设规划、职业本科设置要求等，进一步完善专业、课程、教师和学生发展指标体系，促进指标体系设置更趋科学合理。构建教学数据中心，推进教务管理与服务系统、网

度合作企业 110 家，为合作企业培训员工 1000 人天，每年企业支持学校兼职教师达 150 人次，年支付企业兼职教师课酬 200 万元。推进协同创新和成果转化，出台校企合作相关制度 17 项，面向企业参与技术服务 14 项，有 25 名企业兼职教师参与了科研课题 19 项，申报科技创新引导资金支持项目 13 项。

自治区级产教融合试点培育企业一览表

序号	企业名称	合作类型	服务专业所属系部
1	乌海市包钢万腾钢铁有限责任公司	顶岗实习	机电工程系
2	内蒙古君正能源化工集团股份有限公司	学徒制、订单班	化学工程系
3	乌海市海勃湾区宜和老年公寓	1+X	医学系
4	内蒙古蒙西建设集团有限公司	1+X	建筑工程系
5	乌海热电厂	学徒制	电力工程系
6	乌海兴泰蓝海名都假日酒店有限公司	学徒制	管理与旅游系
7	鄂托克旗广泰爆破有限责任公司	学徒制	矿业工程系
8	陕汽乌海专用汽车有限公司	学徒制	机电工程系
9	内蒙古东源科技有限公司	订单班	化学工程系
10	内蒙古银泰建筑工程质量检测有限公司	1+X	建筑工程系
11	乌海市成峰科贸有限公司	1+X、顶岗实习	管理与旅游系
12	内蒙古麦步文化传播有限公司	顶岗实习	机电工程系
13	乌海市海勃湾区第二幼儿园	学徒制	学前教育系
14	乌海市云筑装饰工程有限公司	学徒制	建筑工程系
15	内蒙古五湖泵业有限公司	1+X、科研成果转化	机电工程系
16	内蒙古亨瑞祥木业有限责任公司	顶岗实习	建筑工程系

（二）招生改革与成效

1. 招生改革

学校继续深化“单独招生”改革模式，选取了应用化工技术、化工安全技术、安全技术与管理、煤矿开采技术、选煤技术五个专业进行“校企联合培养”招生，实现招生、招工一体化办学；利用“高职扩招”政策，实施企业人员职业教育提升计划，在内蒙古君正能源化工有限公司、内蒙古美方能源公司建立“企业大学教学点”，为全市企业安全技术岗位、急需岗位实施培养技术人才计划，深化了招生工作服务地方、服务企业的学校职能。

2021 年，学校中高职衔接培养继续深化，为了保证生源质量，保留了乌海市职业技术学校进行五年制高职（3+2）联合办学，共计招收学生 167 人。

2. 招生情况

2020 年乌海职业技术学校共列招生计划 2510 人，其中：普通大专计划 2310

人、五年高职（中职段）计划 200 人。完成录取 2091 人，计划完成率 83.30%。按照考生来源分析：单独招生录取 568 人、夏季统考录取 931 人、高职扩招录取, 425 人、初中起点五年高职 167 人。其中普通高中考生占 46.13%，对口升学职业类考生占 53.87%。与 2020 年对比，录取率有所下降，高中生录取比例下降，对口升学职业类考生比例上升。与自治区同类院校相比学校招生情况相同。



乌海职业技术学院文件

乌院办发〔2019〕90号

关于印发《乌海职业技术学院关于招生与招工一体化学员培养管理办法（试行）》的通知

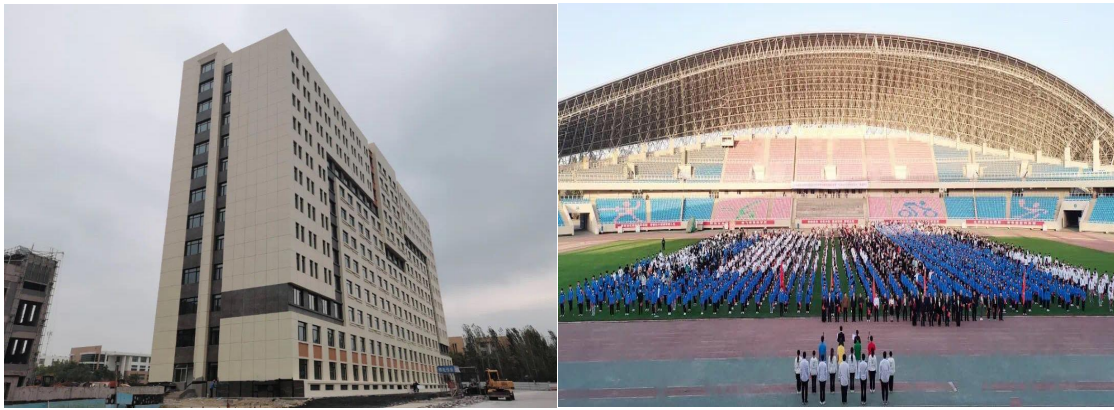
院属各系部、处室、中心：

为贯彻落实国务院《国家职业教育改革实施方案》要求，做好高职规模扩招相关工作，进一步加强招生与招工一体化学员培养管理，学院制定了《乌海职业技术学院关于招生与招工一体化学员培养管理办法（试行）》，经学院研究通过，现印发给你们，请遵照执行。

（三）支持政策与分析

学校的发展建设得到了自治区和乌海市政府的高度重视。乌海市人民政府加大资金投入力度，2021 年乌海市政府投入资金 6413.98 万元，用于乌海职业技术学院教学运行经费及专项支出，其中包括每年用于支付兼职教师的工作量酬金 200 万元、学生公寓楼租赁费 559 万元、体育中心 500 万元。市政府还通过购买服务的方式为学校招聘 21 名辅导员支出 108.6 万元。乌海市政府投资 3.81 亿元，为学校建设教学楼、综合服务楼、学生公寓、地下停车场。自治区教育厅、财政厅支持现代职业教育质量提升计划，投入专项建设资金 2147 万元。2021 年乌海市西部实训中心项目继续使用 2020 年市政府投入的 6900 万元进行建设。这些资金有力地保障了学校教育教学质量的提高。

乌海市政府继续实施对乌海籍、扎赉特旗籍学生全免学杂费等政策，减免各项费用 1507 万元。政策和财政支持有力地保障了学校全面素质教育质量的提升。



（四）经费支持

1. 年度办学经费总收入及其构成

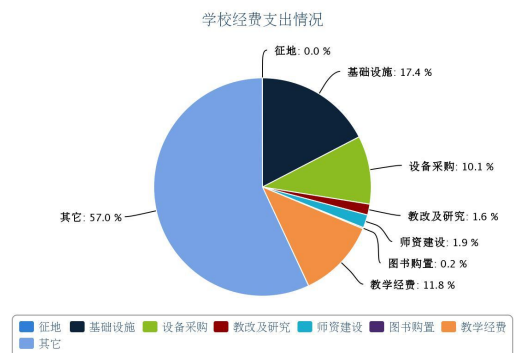
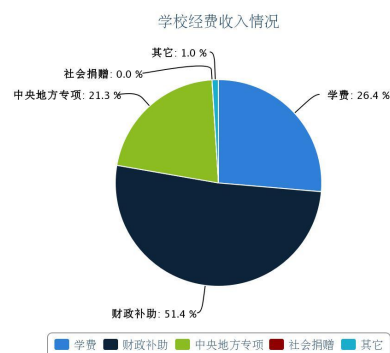
2020 年学校经费总收入 12541.80 万元，较 2019 年增加 2571.32 万元，其中，学费收入 3306.00 万元，较 2019 年减少 1787 万元；财政经常性补助收入 6445.00 万元，较 2019 年减少 708.89 万元；中央、地方财政专项投入 2665 万元，减少 1373.41 万元；其他收入 125.8 万元。在校生生均教育经费 17197.04 元，较 2019 年人均增加 876.07 元。

2. 年度办学经费总支出及其构成

2020 年学校经费总支出 12415.88 万元，较 2019 年增加 1830.81 万元，其中，日常教学经费支出 1462.21 万元，较 2019 年减少 346.96 万元；设备采购支出 1256 万元，较 2019 年减少 115.82 万元；教学改革及研究支出 199.8 万元，较 2019 年增加 24.09 万元；师资建设支出 242.34 万元，较 2019 年增加 17.66 万元；图书购置费支出 20.00 万元，与上一年度持平。

3. 生均培养成本

2020 年度，财政拨款 9110 万元，其中财政专项 2665 万元，生均培养成本 17350.31 元。



六、产业服务与区域贡献

(一) 技术服务与培训

1. 培训服务

学校是自治区级高技能人才培养基地、市级职工技能培训基地和就业技能培训基地，面向社会开展各类职业培训和知识服务，助力地方经济建设和社会发展。2021 年以来，学校为国能乌海五虎山矿业、乌海能源西来峰硝铵、神华蒙西煤化、德晟等企业开展了安全生产、工伤保险、化工总控、化学检验员等在职提高培训和业务技能提升培训；为医学系和教育系学生开展了保健按摩、育婴员、幼儿照护等技能培训；为乌海市公安局、海勃湾区政协、海区五小、海区第九小等机关事业单位开展了以筑牢中华民族共同体意识为主题的系列时事教育培训。全年共培训了 951 人天, 37026 学时。



2. 科技服务

学校完成自治区高等学校科研项目结题 7 项，完成自治区高等学校科研项目立项 6 项，完成自治区教育科学规划课题申报 12 项，完成院级课题立项 17 项。面向企业参与技术服务、技术咨询 10 项，企业参与科研课题 6 项。教师发表论文 65 篇。学校有 38 名教师入选乌海市专业技术人员专家库。

2020 年乌海市科技创新引导资金拟支持项目

序号	项目名称	项目合作企业	经费(万元)	领域
科技创新类项目				
1	添加稀土元素 La 对合金的相结构影响的研究	乌海市包钢万腾钢铁有限公司 乌海市京运通新材料科技有限公司 北京钢铁研究总院功能材料所	40	功能材料
2	麦步青少年人工智能教育教学实践平台 V1.0	内蒙古麦步文化传播有限公司	20	文化教育
3	潜水电机自动下线装置设计安装	内蒙古五湖泵业有限公司	5	机械工程及自动化

4	焦炉煤气制甲醇项目甲醇合成工序水洗系统研究与应用	国家能源集团煤焦化公司蒙西甲醇厂	500	高新技术
5	高炉炉顶放散煤气回收装置改造研究	内蒙古德晟金属制品有限公司	50	高新技术
6	露天煤矿矸石山自燃防治技术研究	内蒙古广泰煤业安联煤炭销售有限责任公司	10	矿业
7	露天煤矿火区爆破技术研究	乌海市帝安爆破有限责任公司	10	矿业
创新平台载体建设类项目				
1	智能制造中心	乌海市包钢万腾钢铁有限公司 乌海市京运通新材料科技有限公司 北京钢铁研究总院功能材料所	480	
2	麦步青少年研学实践与科技创新服务中心	内蒙古麦步文化传播有限公司	20	教育科技
3	探索校企合作模式—培养适应现代城镇化养老发展需求的复合型人才的方法	乌海职业技术学院 乌海市樱花医院（宜和老年公寓）	50	职业教育
科技成果转化类项目				
1	环保综合利用白灰除尘灰深加工制作脱硫剂项目	包钢集团乌海矿业公司	100	环保
2	白灰矿汽车装车系统异地集中智能化控制研究开发	包钢集团乌海矿业公司	30	技术改造
3	煤矿地面变电所配电装置节能降耗改造性研究	鄂尔多斯电力冶金集团一矿	50	技术改造

（二）区域贡献

1. 对主要面向行业的人才贡献

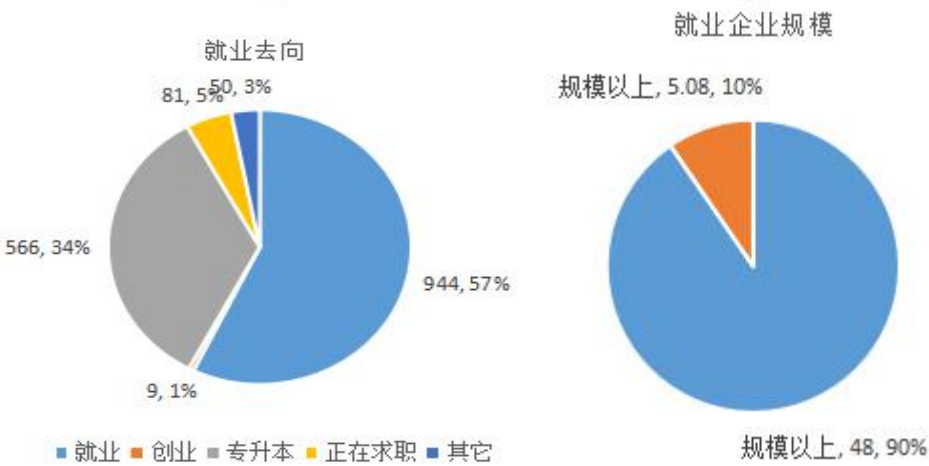
学校 2021 届留在乌海本地就业的近 351 名毕业生中，主体专业为：学前教育、应用化技术、机电一体化技术、电气自动化技术、汽车检测与维修技术五个专业，95.32%服务于对应的行业企业，机电类专业、化工类专业、电力专业。学校主体专业设置符合本地区以及自治区经济发展及产业结构现状，办学目标明确。

学校毕业生服务的各行业中，化工、机电、电力类专业月收入最高，根据岗位不同平均工资水平 5000 元左右，幼师、护理专业平均工资水平 3000 元左右，相比 2020 年工资水平有所提升，与自治区同类院校比相对一致。

2. 对本地区人才贡献

2021 届毕业生在乌海本地就业的占 19.61%，本省就业占 59.14%，到西部和东北就业的占 97.38%，到规模以下企业就业的占 91.89%。学校毕业生为东北和

西部地区的小微企业发展提供了技术技能人才支持，对国家及经整体发展做出了贡献。尤其是乌海市正值企业转型升级关键期，有大量的新型企业在乌海落户，服务型企业（三产）与学校订单培养数量逐步增加，学校毕业生为乌海市地区经济发展提供了人力保障。



七、主要成就和经验

1. 以专项工作为抓手，推进学校全面建设工作有效推进

学校积极响应教育部和自治区教育厅关于高职高专的各项建设，积极组织申报，集中各方面的力量促成项目获批并投入建设，以此促进学校在高职高专办学过程中秉承先进教育理念并紧跟全国先进教育步伐，提高高职教育教学质量。近年来，学校积极申报现代学徒制试点院校建设单位，先后获批自治区和国家级建设单位，经过三年建设，学校七个试点专业形成了各具特色的人才培养模式、教学模式、管理模式、校企资源共享模式等，有效地促进了技能型人才培养；学校积极申报 1+X 证书制度试点工作，并结合专业群建设发展统筹发展，均衡布局，学校的 12 个项目获批开展职业技能培训与考评工作，使学生在校学习实现了课岗证融通，掌握了所学专业的技能并获得从业资格，实现了学生所学与岗位职业能力的无缝对接，更好地促进了学生就业和创业；学校按照教育部和教育厅的要求积极开展并推进教学诊改工作，通过教学诊断与改进平台系统的内容建设，按照“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，确定了诊改工作的目标以及责任部门，分层按学校、专业、课程、教师、学生全面推开，将诊改工作与日常教学、诊改与考核相结合，有效地提升了办学活力和人才培养质量；为进一步深化校企合作，2020 年 8 月学校向自治区发改委申报的产教融合企业有 6 家获批，这是结合学徒制、1+X 试点工作的全面深化，学校与企业签订合作协议，开展师资培养、学生实习、员工培训、技术服务等多元化的校企合作模式，

产教融合对于试点企业深化产教融合、校企合作，创建产教融合型企业具有积极意义，对于校企双方人才共育，推进学校职业教育发展影响深远。

2. 抓住高职扩招的历史机遇，不断深化课程体系改革和校企合作

学校积极响应党中央、国务院立足经济社会发展大局作出的重大决策部署，从乌海市经济社会发展和办学的实际出发，积极投身到扩招工作中。在广泛宣传的基础上，通过与内蒙古君正化工有限责任公司、内蒙古德瑞生物科技有限责任公司、乌海凯洁燃气有限责任公司等企业签订现代学徒制协议，通过“招生即招工”、“招工即招生”的方式，与企业合作办学。由于所招学生既是学生，又是企业的员工，学校对扩招学生实行弹性学制，校企双方协同育人，按照企业职业岗位群的知识技能和岗位技能共同制定实施性教学人才培养方案，共同开发理论和实践课程及教材，统筹利用校内实训场所和企业实习岗位进行教学，企业和学校共同进行学籍管理、教学管理，采取工学交替的方式实时教学，共同为学生学习选派教师和师傅，共同制定学生社会保险、学徒学分、奖助学金、学徒工龄计算等各项具体实施方案。特殊的学生身份必定促成双元管理的进一步深化，特殊的学生身份必定促成教学和学习方式的改变，进而不断深化课程体系的改革和教学及学习方式的变革。

3. 以名师工作室建设带动推进思政课程和课程思政教学

学校安武名师工作室紧紧围绕着立德树人的根本任务，坚持正确的政治导向，依托思想政治理论课开展理想信念教育，培育和践行社会主义核心价值观，传播中国特色社会主义先进文化，面向广大学生开展系列思想政治教育活动，教育引导学生成为有理想、有本领、有担当的时代新人。学校现有思想政治理论课教师 13 人，其中近 3 年新进教师 7 人之多，青年教师尽快成长是马克思主义教学部面临的重要任务，工作室关怀青年教师的成长，通过会议、讲座、学习、交谈等方式引导教师明确自己的责任，强化使命感，认同自己的职业，强调归属感；通过给他们上示范课，听他们上课，看他们的教案，在资料收集、教材处理、教学设计、测试讲评等方面悉心指导，帮助青年教师尽快适应教育教学工作，尽快掌握基本的教育教学理论和教学方法，提高解决实际问题的能力；通过开展教学研讨、案例分析、技能展示、行动反思等实践活动，促使青年教师迅速成长并逐渐走向成熟。经过持续努力青年教师增强了归属感和主人翁意识，教学水平不断提高，成为教学骨干。学校坚持立德树人为根本，构建全员、全过程、全方位育人的思政工作格局，深入挖掘提炼各类课程所蕴含的思政要素和德育功能，各系

部共立项 60 门“课程思政”试点建设课程，学校择优立项院级“课程思政”试点建设课程 21 门，并组织开展“思政课程”与“课程思政”教学技能大赛活动月，思政课程教学质量普遍提高，逐渐形成了自己的特色；课程思政的理念逐渐在所有专业课教师中建立起来，教师在各专业各课程的教学中有意识融入课程思政，调整教学内容，改进教学方法，使得课程思政的融入尽可能做到“润物细无声”，形成了思政课程与课程思政同心同向的育人格局，提升了育人成效。

4. 积极开展大学生志愿者活动，展示校园“青春力量”

为筑牢我院疫情防控防线，守护全院师生健康安全，学校青年志愿者群体以“我为同学做件事”、“我是共青团员，我帮你”、“我是志愿者，我帮你”为口号，积极参与 2021 年迎新工作、师生疫苗接种和全员核酸检测工作。9 月 12 日，乌海职业技术学院喜迎 2021 级新生 1469 名，经过志愿者岗前培训后，清晨 5 时院、系 400 余名师生志愿者全员集合完毕并奔赴各自岗位开志愿服务：包括火车站接站，行李消杀，协助做好“两码”（新冠防疫健康码、通信大数据行程）、“两证”（返校前 48 小时内核酸检测阴性证明、新冠疫苗接种凭证）核验，新生入校引领，报到咨询、帮忙运送行李，新生家长休息区服务等志愿服务工作，以饱满的热情服务新生报到全流程，充分展现我院志愿者的文明礼仪和精神风貌，为迎新工作贡献自己的青春力量，让每位新生们都能感受到来自乌海职业技术学院青年志愿者的温暖。4 月和 5 月的 3 个工作日，院团委组织 50 余名志愿者协助滨河街道办事处社区卫生服务中心为全体在校师生免费接种新冠疫苗，我院青年志愿者向同学们宣传疫苗接种的相关事宜，负责检查接种人员相关证件、引导接种人员在候种区等待、带领接种人员进入接种区有秩序的接种疫苗、在留观区进行签退，以及提供其他相关志愿服务。志愿者们积极配合医护人员，热情为接种师生服务，有效维护了场内外良好秩序，保障了疫苗接种工作有序进行，以实际行动践行当代青年的责任与担当。

截止目前，志愿者服务累计参与超过 600 人次，服务师生近 2 万人次。在疫情防控的关键时期，乌海职业技术学院大学生志愿者在防疫一线无私奉献、勇于担当，切实为师生办实事，用自己的责任和担当践行着“请党放心，强国有我”的青春誓言。

5. 依托企业打造高水平专业群建设

为全面落实教育部、财政部《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（教职成〔2019〕5 号），根据《中国特色高水平高职学校和专业

建设计划遴选管理办法（试行）》（教职成〔2019〕8号）和《内蒙古自治区职业教育改革发展实施方案》（内教办发〔2019〕211号），学校制定了《乌海职业技术学院高水平高职专业群建设标准（试行）》，并决定实施高等职业院校“高水平高职学校和专业群”建设计划（以下简称“双高计划”）。学校发电运行技术专业群便是其一，该专业群由发电厂及电力系统、电气自动化技术、热能动力工程技术三个专业组成，专业群依托乌海热电厂、北方联合电力海勃湾发电厂等合作企业，实施“产教融合、工学交替、课岗赛证融通”的人才培养模式，组建发电运行技术高水平专业群建设小组，建立校企人才双向流动机制。吸引乌海地区电力企业技能专家入校，联合开展人才培养方案制定、实训基地建设、专业课程讲授等工作；开展专职教师赴企业顶岗实践，学习企业的技术规范与工艺要求，将企业的新技术、新工艺、新规范融入教学内容，以达到深度产教融合，同时为企业开展工艺革新，提高发电运行技术专业群服务社会的能力。

校企深度合作，以开展发电集控运维“1+X”证书试点为抓手，构建模块化“课岗赛证”融通的“资源共享型”专业课程体系；依托学校网络教学平台，快速推进专业群课程“知识点+技能点”的数字化资源建设，以“线上线下”混合教学为抓手，配合“活页式+手册式”教材的开发和使用，完成以学生为中心的职业素养融合技术训练的“课堂革命”。

通过几年的实践，在教师教学能力和学生职业能力等方面取得了显著的成果。其中建设国家级学徒制试点专业1个，自治区级学徒制试点专业1个，自治区级示范校建设重点专业1个，自治区级创新行动发展计划任务1项，自治区级优秀教学团队2个，自治区级课程教学资源库1个，自治区级教学名师1位，自治区级教坛新秀2名，市级优秀教师4名，专业群教师团队在全国、自治区、市、学校等各类评比和竞赛中获奖近五十余次；专业群学生参加“挑战杯—彩虹人生”全国职业学校创新创效创业大赛多次获一、二等奖。参加“挑战杯—彩虹人生”自治区职业学校创新创效创业大赛获一、二、三等奖多次。

八、面临挑战

学校在改革和发展中还面临不少需要研究和亟待解决的问题，主要表现在：

1. 专业招生办学不均衡比较突出

学校目前总体在校生基本保持稳定，但受到社会认同度的影响，各系部专业招生并不均衡，总体而言医学和教育系的相关专业招生比较多，机电和电力系的专业招生一直比较均衡，其他专业招生均大幅低于招生计划数，幸运的是化工和

矿业赶上了高职扩招，通过与企业合作办学通过招生招工的方式获得了相当数量的生源。这种招生不均衡，客观上讲是招生市场决定的，但我们必须静下心来深挖主观原因，在招生专业设置、办学条件和教学资源储备、人才培养方案制定、办学形式的确定、师资力量提升、学生管理与就业等多方面分析研究，通过内涵发展形成强大的凝聚力进而增强自身的吸引力，这是学校需要重点研究的。

2. 需要进一步落实青年教师导师制度

我院近年来随着新专业的不断设置，新进的青年教师越来越多，这些教师有的来源于企事业单位，有的则新近毕业，教学方法和经验均很有限，来学校之后，按照学校管理制度各系部虽然都为他们委派了导师，但由于导师本身教科研工作量就较大，加之两者之间的交叉时间又极为有限，对导师指导徒弟构成影响。针对这种情况，学校应该采取双导师制或多导师制，以使青年教师能偶得到更多的指导，快速提升业务水平。

3. 铭记“后”工作建设，不断提高教学质量

学校近年来申报并开展了许多专项建设，包括示范校建设、管理水平提升计划、创新发展行动计划、现代学徒制试点院校、双高计划、1+X 证书试点、教学诊改、产教融合等，有的已经建设完成通过了验收，有的正在建设过程中，有的则刚开始立项建设。由于现有在建的专项工作很多，部门和教师绝大多数精力都放在这上边，对于已经建设成并通过验收的建设项目则很少顾及，这会导致以前的建设成果难以为继。所以，学校应该时刻铭记“后”工作建设，形成前后衔接，持续提高教育教学质量。

4. 横向科研课题破茧难

从今年的有关数据看出，学校教职工在横向科研课题方面依然不乐观，技术服务、技术交易，以及横向技术服务产生的经济效益都是空白，这直接说明我们的教师在为企业服务方面的存在差距，直接表现教师与企业生产实践有较大的脱离，或者说深入程度不够。这种情况的存在，将会影响我院的校企合作、产教融合的深度和广度，对学校技术技能型人才的培养也会构成制约。学校应该积极鼓励并采取一定的措施促使教师与企业深度联系，在横向课题方面与企业科研人员持续性开展并产生良好效益。

乌海职业技术学院

2021 年 12 月 3 日

典型案例

典型案例 1:

“育幼育善，厚德强技” ——教育系开展 1+X 幼儿照护证书试点工作

依据国务院办公厅发布的《关于促进 3 岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》，教育系把学历证书与职业技能等级证书结合起来，探索实施 1+X 证书制度。幼儿照护作为第三批试点项目，按照高质量发展要求，坚持以学生为中心，深化复合型技术技能人才培养培训模式和评价模式改革，提高学前教育人才培养质量，畅通技术技能人才成长通道，拓展学生就业创业本领。

一、学院垂范提供有效制度保障，教育系教师积极参与幼儿照护师资及考评员培训

为了认真贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，推进 1+X 幼儿照护证书试点工作，落实职业院校学历教育和职业技能并举并重的法定职责，坚持学历教育与职业技能相结合，促进书证融通。

我院高度重视 1+X 证书制度试点工作，并以学院其他专业 X 证书培训与考评经验垂范，教育系学前教育专业先后派出四批专业教师共 9 人进行“1+X”幼儿照护培训学习。在培训中让教师对职业教育，对幼儿照护有了深入的认识和思考，做好幼儿照护试点，致力于国家幼有所育，是国家当前最重要的民生政策，作为专业教师，我们更是责无旁贷。9 位教师全部取得幼儿照护师资及考评员资格。随后，又派出三位教师赴长沙进行幼儿照护考务技术员培训，两位教师专程学习幼儿照护督导员培训，所有教师全部获得相应证书。



二、积极申报考核站点，圆满完成试点任务

教育系 2020 年度有 50 个幼儿照护职业技能等级证书（中级）考评任务，为圆满完成考评任务，积极与第三方评价组织湖南金职伟业母婴护理有限公司进行对接，申报考核站点，经过几轮充足准备及相关资料的论证，顺利通过教育部网站考核站点的审核。先后组织两批次考评工作，130 名学生参加了考评，第一批 50 名试点学生实操全部通过，圆满并高质量完成考评任务。



三、“练、拟、评”共情式培训，对接三教改革，凸显亮点工作

幼儿照护职业等级技能证书（中级）要求学生在学习 112 学时，7 个学分，为保证试点任务高质量完成，教育系成立 1+X 幼儿照护核心组，梳理考核标准和教材，将知识点进行重新划分和梳理，将 21 项核心技能进行分解，5 位教师亲自执笔、亲身示范，进行专业能力模块化课程体系构建，服务“1”与“X”的有机衔接，按照若干核心模块单元开发专业教学资源。幼儿照护（中级）21 项核心技能，率先自建课程资源，包括教学设计（宏观、中观、微观）和微课，领先全国，形成自己的幼儿照护（中级）课程资源库和活页式网络教材，起到辐射引领作用。

培训中，独创“练、拟、评共情式培训”，强调对幼儿的人文关怀的同时，注重学生技能训练，对照操作标准，从评估、实施、评价等方面，进行全方位的练习，教师示范-学生模仿、练习-总结，及自评-互评-师评的体验式共情式培训，吃透考核标准，懂操作的同时消化知识内涵。



四、育幼育善，厚德强技，继续做好“X” MAN

在西方社会，人们迷信超级英雄，比如漫威复仇者联盟，似乎靠着这些超能者才能拯救社会不公，在关键节点拯救地球于水火，视线回归东方，职教界呼吁增值赋能，培养复合型技术技能人才，社会领域一老一小的民生问题牵动每一位国人，经济领域产业升级迭代，呼吁提供有效人才供给，在这样的风口浪尖，“X”成为关键，高职院校培养的人才如何才能适应社会，适应企业需求，每一位高职院校教师都成为了“X” MAN, 职业教育改革的背景下，每一个人都大有可为，把握当下，进行三教改革，有了今日理论与实践的武装，似乎也不那么束手束脚，即使我们只是一名普通的高职院校教师，面对未来和学生，胸中有了乾坤，脚步也将迈的更加坚实。

典型案例 2:

管理与旅游系开展会计专业 1+X 证书试点工作

为认真贯彻教育部《国家职业教育改革实施方案》要求,把学历证书和职业技能等级证书结合起来,深化复合型技术技能人才培养培训模式改革,管理与旅游系会计专业成功申报了“1+X”智能财税证书和“1+X”财务共享证书试点项目。项目运行两年以来,在师资培养、专业课程教学改革、学生职业技能提升等方面取得了一定成绩。

一、师资培养

会计专业成功申报“1+X”项目以来,将职业技能等级证书有关师资培训纳入教师素质提高计划,为了推进“1+X”智能财税和“1+X”财务共享证书项目的培训工作,一共有 29 人次先后参加了五个批次的四类“1+X”师资培训,不论是线上还是线下培训,教师们都积极参加、认真学习,全部顺利通过考核,取得培训教师资格,为我院学生 100%通过“1+X”项目考核奠定了坚实的基础。教师参加的培训项目如表所示。



“1+X”财务共享和智能财税师资培训部分证书

二、专业课程教学改革

在“1+X”项目中,“1”是其专业的基础,“X”是对于专业基础的强化与拓展。因此课证融通是“1+X”证书制度的核心点,其融通衔接是将“1”中的人才培养方案与“X”项证书当中的培训内容进行充分融合。对于配合学生考证的课程,课程的内容和考证相配合,对考纲以外太难的内容进行适当删减,选取内容的深度和广度略高于考取证书的要求。

从 2019 年 10 月申报成功第二批“1+X”试点项目以来，会计专业就对人才培养方案进行了微调，将考证内容逐步融入课程中。2020 年在《会计综合实训》课程中加入了“1+X”证书的内容，在 2021 级人才培养方案中增设了《财务共享》和《智能财税》两门课程。

三、学生职业技能提升

通过课程教学改革，强化了学生的实践技能，提高了学生的专业综合素养，2020 年 11 月和 2020 年 12 月，我院分别组织学生参加了“1+X”智能财税（初级）证书和“1+X”财务共享服务（初级）证书的考试，取得了骄人的成绩，两项考试分别有 40 名和 48 名同学参加考试，通过率均为 100%。

同时，由于“1+X”财务共享和智能财税职业技能培养理念的深入，教师在教学内容的设计过程中，将专业课程的知识点和技能点有机融入课程教学的内容，在参加的各类财经类职业技能大赛中也取得了较好的成绩。2019 年和 2020 年分别带领学生参加了两届全国职业院校“科云杯”税务技能大赛，均获一等奖。2021 年带领学生参加自治区会计技能大赛获得二等奖，在没有购买比赛专用软件的院校中位列第一。

通过一系列的举措，真正做到了“以赛促教，以赛促改”，课程建设上了一个新的台阶，不断激发任课教师自觉进行课改，通过提高教学质量来提升学生的竞争力。



2021 年 4 月会计专业学生参加自治区高职院校会计技能大赛荣获二等奖

典型案例 3:

医学系开展 1+X 老年照护证书试点工作

按照全国教育大会精神，1+X证书制度作为“职教 20 条”的一项重要创新，是进一步落实立德树人根本任务、完善职业教育和培训体系、深化产教融合及校企合作的一项重要举措。自试点工作开展以来，乌海职业技术学院医学系护理专业积极申报并成为教育部首批“1+X”老年照护职业技能等级证书制度试点项目。

一、总体情况

从试点设立开始，学院组织医学系相关人员积极参加评价组织举办的政策解读、师资培训、考评员培训、考评点申报、考务技术人员的培训，共计 15 人次。截止到目前，我院共取得 1+X 老年照护师资证 9 人，获得考评员证 9 人，考务人员 4 人。自 2019 年 9 月以来，按照培训计划，教师对授课内容进行模块化划分，并组织多次集体备课，及时总结经验并相互交流，将培训内容跟专业课程内容进行比对、融合，根据学情，把学生分批次进行培训考核。目前已完成“1+X”老年照护职业技能等级证书连续两年两批次初级考试工作。2019 年校内 82 名考生参加考试，通过率为 66%，2020 年校内 78 名考生参加考试，通过率为 94%。在教育部 1+X 老年照护职业技能等级证书试点项目 2020 年总结表彰会上，我院此项目荣获 2020 年度“优秀组织奖”。



二、具体举措

（一）建立 1+X 证书制度试点专项工作机制

学校高度重视“1+X”证书制度试点工作，成立了由院长牵头负责的 1+X 证书试点工作领导小组，下设办公室，统筹协调与推进本校 1+X 证书制度试点各项工作；组建 1+X 证书制度试点工作专业组，具体负责各项证书的培训考核工作，形成校系两级工作机制。学校根据证书的考核培训要求，组织培训师资制定完善的证书培训计划；根据第三方评价组织的要求，制定证书考核考务工作方案，成立考核考务工作领导小组和工作组，以确保证书考核的工作顺利开展。

同时，为了鼓励专业教师积极参与 1+X 证书制度试点工作，学校将 1+X 证书制度试点工作的成效纳入部门年度考核指标体系中。

（二）积极申报，先行先试

2019 年 6 月，我校启动 1+X 证书试点院校申报工作，成功入选成为首批老年照护证书试点院校；根据 1+X 证书项目的内容，在医学系护理和康复专业的学生中开展了 1+X 证书考证的宣传和动员工作，并在原有专业实训中心的基础上，筹建 1+X 培训和考核所需的仪器设备等。



（三）对接评价机构，设立考点

积极与评价组织和内蒙考评站对接，先后投入 300 多万，完成了专用场地的布置改造、设备工位的完善等各项工作。并先后在相关专业教师中遴选 9 名双师型教师参加 1+X 证书的师资、考评员和考务技术人员的培训，获得相应的资格和证书。

（四）重构课程体系，融入式教学

学校以组织开展 1+X 证书制度试点工作为契机，积极推进职业技能等级证书和专业人才培养的融合，通过认真研读 1+X 证书教材，对标职业技能等级证书标准，研究相关专业核心课程教学内容，将职业技能等级证书标准融入 2020 级相关专业人才培养方案中，优化课程设置和教学内容，实现专业核心课程内容与 X 证书培训内容互通。护理专业教师在授课过程中，将 1+X 老年照护部分理论和实操内容融入《老年护理》和《基础护理学》的课程教学中。



（五）模块化教学，分工协作

根据学情将学生分成小组，采用项目教学、情景教学、案例教学、模块化等新型教学方法，探索分工协作的模块化教学组织方式。教师对授课内容进行模块划分，并组织多次集体备课，相互交流，将培训内容跟专业课程内容进行比对、融合，分工负责专项任务模块。从各专业班级中选择成绩优异的学生组成培训班，在课程融合的基础上，理论培训采用精简授课和学生多轮做题相结合的方式；实操采用教师示教学生反复练习的方式进行，在对实操中暴露的问题由教师进行纠正、专项辅导。

序号	任务模块	学时分配	负责教师	总学时
1	职业认知+冷热应用+睡眠照护	8+8+4	赵艳+杨舒媛+伊丽娜	20
2	安全防护	8	赵建玲	8
3	饮食照护	10	刘阳	10
4	排泄照护	12	李秀萍	12
5	清洁照护	10+10	张志云+付静荣	20
6	转运照护	7+4+7	徐鹏华+高欣策+	18

			庞家祺	
7	急危应对	10+8+4	于建美+程璐+斯 琴比力格	22
合 计		110		110

三、试点工作经验

（一）打造高水平教学团队

组建的教师团队每学期进行教学培训研讨，互相交流工作经验，提升每一位教师的教学培训能力，在教师团队中选取优秀教师对学生开展证书培训工作。

（二）充分利用教学资源

通过开放老年照护实训室，满足学生晚上、周末练习备考需要。

（三）探索教学方法改革

采用项目教学、情景教学、案例教学、模块化等新型教学方法，探索分工协作的模块化教学组织方式，学生自主练习和集中辅导相结合，有效提高学生学习效果。

典型案例 4:

多措并举 扎实推进高职扩招教学管理

乌海职业技术学院积极响应高职扩招工作，认真落实高职扩招教学任务。三年扩招，学院招录企业学员达到 1570 名。学员主要涉及下岗失业人员、退役军人、农牧民工和企业在岗职工等，针对应届与非应届、就业与未就业、不同年龄段等生源多样化特点，如何解决工学矛盾，如何做好分类教育管理工作，学院面临重大考验和挑战。

学院领导班子将加强招生与招工一体化学员教学管理工作作为学院的一项重大工作，多次召开专题工作会议研究，针对专业设置、课程建设、师资保障、教学管理等工作进行深入研讨，进一步统一了思想、明确了思路，多措并举，扎实推进高职扩招教学管理工作。

一、主要做法

（一）高度重视正确指导

学院高度重视高职扩招工作，每年召开专题工作会议研究，2019 年制定了《乌海职业技术学院关于招生与招工一体化学员培养管理办法（试行）》，确定的指导思想是全面实施现代学徒制人才培养，采取学分制管理、多元化教学，实行弹性学制教育、灵活学习时间，推行工学交替、工学结合，促进企业学员高质量更充分就业。

（二）实施现代学徒制人才培养

学院作为教育部第三批现代学徒制试点院校，在总结七个试点专业的经验和做法的基础上，高职扩招学员全部实施现代学徒制人才培养。一是**校企联合订单培养**。签订联合办学“订单培养”协议，全程采取“2+1”人才培养方式，即学生在校学习 2 年，第三学年安排企业顶岗实习教学，签订“订单培养协议”的学生企业承担全部学费。二是**设立教学工作站**。学院在合作企业设立“乌海职业技术学院扩招专项教学工作站”，学生在前两学年每个学期执行“2+2”教学模式，即理论教学 2 个月、实践教学 2 个月工学交替。退役军人、下岗职工、新型职业农民根据本人意愿编入此培养模式的班级就读。

（三）做实教学管理工作

实行弹性学制，学员的学业年限放宽至 3-5 年，入学后学员及所在企业、学

院教学单位必须签订学徒制培养三方协议。**实行灵活教学模式**，根据学员实际需要，采取集中与分散、线上与线下、送教下企等灵活教学模式，根据学员类型灵活安排授课学期。**实行学分银行**，学员凭学习培训、技术开发、技能竞赛、职业资格证书等项目所取得的成绩，进行学分认定与置换，也可根据学习培训或参与实践项目进行学分奖励。**量身定制专业人才培养方案**，保证思政课等基础课程开足开齐，合理设计模块化专业课程体系，确保授课的系统性和完整性，确保培养标准不降低。**合理组织教学**，公共基础课和选修课全部利用学院网络教学平台开展线上教学；专业课程中，A类和B类课程理论部分采取进校或在教学点线下集中课堂授课，B类实践部分和C类课程以学员企业岗位实践作为实践教学。**创新考核评价方式**，公共基础课程和选修课程将平时网络学习、参加网络学习讨论、作业完成情况等纳入过程性考核，以网络线上考试实施终结性考核；专业课程中，A类课程和B类课程理论部分，采用线上过程性考核+线下进校集中考试方式进行；B类课程实践部分和C类课程，利用实践教学管理平台管理，要求学员每学期结合企业岗位实践撰写工作报告，经校企双方考核认定给定成绩。

（四）实施线上线下混合教学

为满足高职扩招教学需要，全面实施线上线下混合教学。一是**加强自主网络教学平台建设力度**，2019年投入39.8万元资金建设的网络教学平台9.0上线使用；利用高职扩招专项经费对14门公共课程教学资源进行后期加工制作。二是**加大混合教改力度**，2019年专项立项建设公共课程混合教改项目9项，推进44门混合教改课程建设进度，启动64门专业核心课程教学资源库建设；三是**加大教师信息化应用能力培训力度**，与清华技术研究所合作，先后分三批次安排62人次集中赴清华培训。

（五）加强教师队伍建设

一是**积极争取乌海市政府支持**，充分利用人才引进绿色通道，引进紧缺专业教师，2019年引进教师19人，2020年引进教师17人。二是**加大外聘企业兼职教师力度**，每学期外聘企业兼职教师70多人；修订外聘教师管理办法，规范外聘教师管理。

二、取得成效

（一）坚持校企双主体育人，切实提高人才培养的针对性

学院全面实施现代学徒制人才培养，推行“双元”育人模式。分类编制了高职扩招专业人才培养方案，比如安全技术管理专业，设置了露天开采、地下开采、

天然气、公共安全、化工安全、机电安全、安全评估方向等。与内蒙古君正能源化工集团、内蒙古源宏精细化工、内蒙古德瑞生物科技、内蒙古永太化学等企业签订联合办学“订单培养”协议，在内蒙古君正能源化工集团、内蒙古美方煤焦化、内蒙古亨瑞祥木业、乌海消防支队等设立“乌海职业技术学院扩招专项教学工作站”，真正实施招生招工一体化和双主体育人。

（二）坚持教学标准不降低，切实保障教学运行平稳有序

严格执行专业人才培养方案，总学时 2700 学时左右，集中教学学时超过 45%。实施线上线下教学督导，保障教学质量。每学期进行学业预警，提醒和督促学员加强学习。目前，2019 级学员课程教学任务已完成，毕业设计工作已安排，现正进入毕业设计题目征集阶段。

（三）坚持线上线下混合教学，切实满足多样化学习需求

网络教学平台教学资源达 8.53 万个，资源量达 1.6TB；添加播课单元 0.54 万个，资源量达 0.7TB；教学素材资源库涵盖八个专业门类，资源量达 24 万个，为企业学员不同学习基础、学习需求提供了适合的学习环境。采取“网络教学平台+钉钉直播”、“网络教学平台+教室上课”等线上线下学习模式，满足学员多样化需求。

三、下一步工作举措

1. 改善办学条件

在乌海市政府的大力支持下，加快学院 2 万平米综合教学楼建设进度，力争 2022 年 9 月投入使用，改善教学条件；同时，加快乌海职业技能公共实训中心二期建设，建设生产性实习实训场所，改善实践条件。

2. 深化产教融合，引教入园

积极争取乌海市政府支持，建设职业教育产教融合实训基地项目，将教学点办在工业园区，规划部署六个教学点，解决工学矛盾，满足学员学习需要。

3. 加强双师教师队伍建设

继续实施教师素质提升三年行动计划，继续实施教师赴企业实践活动，提升教师专业技能。实施双导师制，充分发挥企业技术专家作用，弥补双师队伍不足。

4. 深化信息化教学改革

构建智慧教学综合系统，实施“5G+智慧教育”项目，全面推进信息化教学改革，更好服务线上线下混合教学，为高质量培养高职扩招学员提供支撑和保障。

典型案例 5:

数据驱动的智慧教学综合系统赋能 高质量教学的探索与实践

一、实施背景

从 2016 年开始,乌海职业技术学院积极推进信息技术与教育教学融合发展,以“学院职业教育数字校园实验校”建设为基础,构建了数据驱动的智慧教学综合系统,从内容和体系、方法和技术、服务和管理方面进行改革,赋能高质量教学。经过多年的探索与实践,建成了“一中心两闭环三系统”智慧教学综合系统,即构建了教学数据治理中心;构建了由网络教学平台、智慧课堂平台、实践教学平台和教务管理与服务系统组成的相互补充又相互依存的智慧教学系统;构建了采取评教评学、数据画像、教学督导等方式的全过程教学评价系统;构建了静态和动态数据分析的教学质量分析系统;通过数据驱动,教学质量分析数据反馈作用于智慧教学系统和教学评价系统,实现双线循环,螺旋式改进和提升,向教学要质量,形成了数据驱动的智慧教学综合系统赋能高质量教学的新模式,有效解决了生源多样化对差异化教学和个性化学习的教学需求、课堂教学活力不足、教师信息化应用能力不足、教学资源分散和重复建设、教与学全过程动态数据采集和效果分析等问题,筑牢课堂主阵地,重塑课堂价值,使课堂成为有活力、有质量、有智慧的人才培养主战场,创新建立了新型教与学模式,学院教育管理与服务、教学应用方面的信息化水平得到了提高,在提升人才培养质量和服务区域经济社会发展能力等方面取得了显著成效。

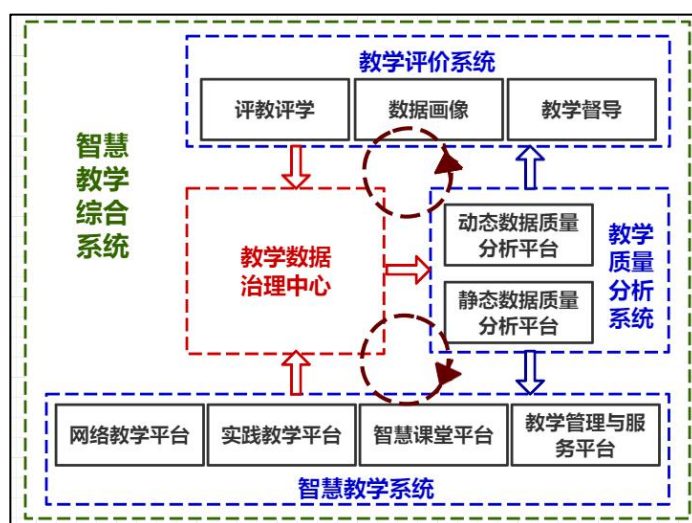
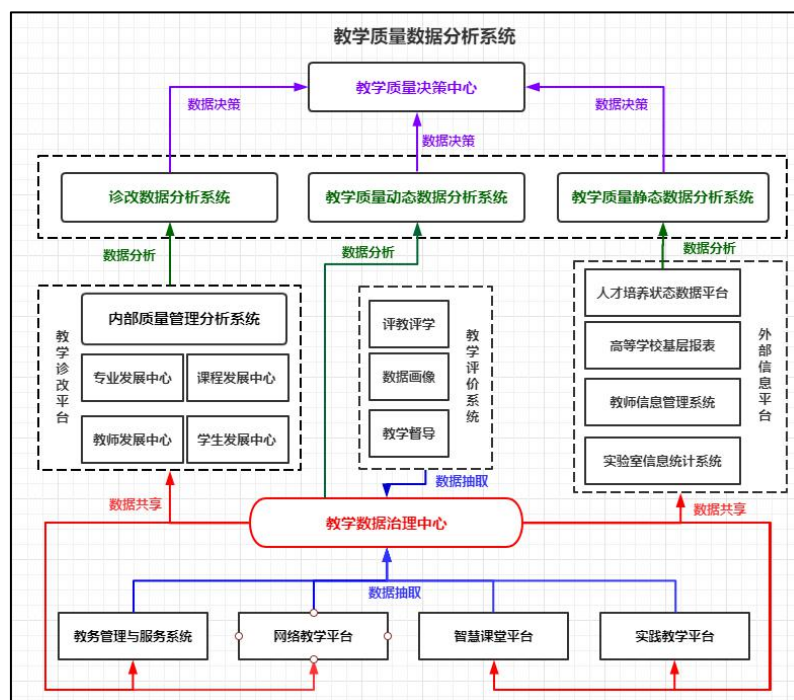


图1 智慧教学综合系统示意图



二、主要做法

1. 解决生源多样化对差异化教学和个性化学习的教学需求问题。一是学院网络教学平台积累了大量的动画、视频、案例库、行业标准及技术文件、网络资料索引等学习资源，移动端提供了便捷的获取方式，把课堂与学习空间相连，拓展了教与学的空间；二是学院建设教学素材资源库，涵盖机电、矿业、化工、电力、建筑、管理、教育、医学等八大专业门类，提供了大量音视频、动画、仿真等教学资源，使学生获得身临其境的学习体验，为单招、“3+2”高职、高职扩招学生和企业学员不同学习基础、学习需求提供了适合的学习环境；三是在线直播、线上教学等新形态突破了传统课堂时空，特别是针对高职扩招企业学员教学，采取“钉钉直播+网络教学平台”线上学习模式，满足学生学员多样化需求；四是智慧教学综合系统应用于课堂教学、实践教学、线上教学、线上考试等，实现实时互动、即时反馈、全程监控，使教师动态跟踪学生学习状态，为学生个性化学习提供了可能。



图3 网络教学平台教学资源统计

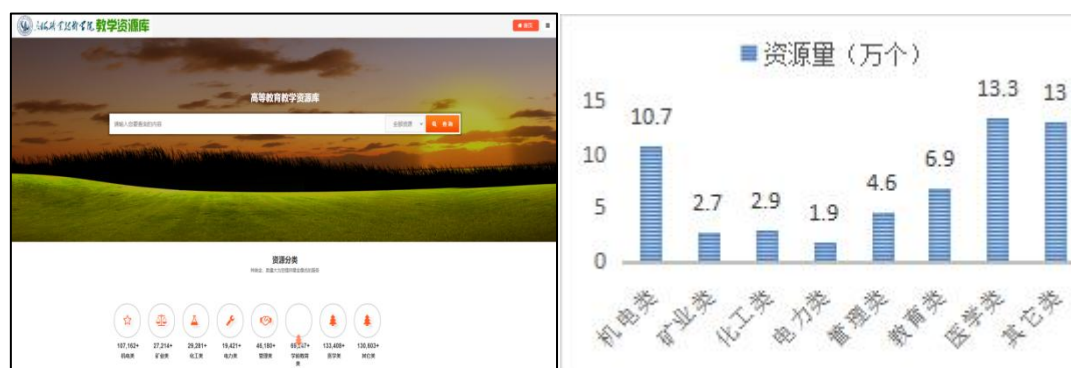


图4 教学素材资源库资源统计



图5 某课程网络教学平台线上教学



图6 智慧课堂平台课堂教学



图7 实践教学管理平台实践指导

2. 解决课堂教学活力不足问题。一是构建以改进教学为目标的教学评价系统，包括评教评学指标体系设置、数据画像标准设定、教学督导方式改革，引导教学结果评价突出质量，过程评价注重落实，增值评价关注个性，综合评价转向多元，激发了课堂教学活力，让课堂“活”起来；二是智慧教学综合系统助力课堂教学，提供了便利和效率，在促进学生创新性思维能力培养方面发挥了更大作用。如线下互动交流，线上互动教学，通过大数据找到教学问题，有数据分析明确了学生知识点掌握的薄弱点，促进课堂教学优化，合理设计学生创新性思维能力的培养，激发了学生学习的兴趣，让课堂教学“活”起来。三是课堂拥抱信息技术，较好地解决了课堂教学中创设教学情境，师生角色转换，同时把教材内容转化为学生可学习的内容，适配学生活动，通过活动让学生真正理解知识、提高技能，学生在课上动起来，让课堂教学“活”起来。四是实现了教学内容与新技术、新产业、新业态同步变化，新内容及时引入课堂，增强课程的开放性、灵活

性，打造与产业发展同频共振的课堂，让课堂教学“活”起来。

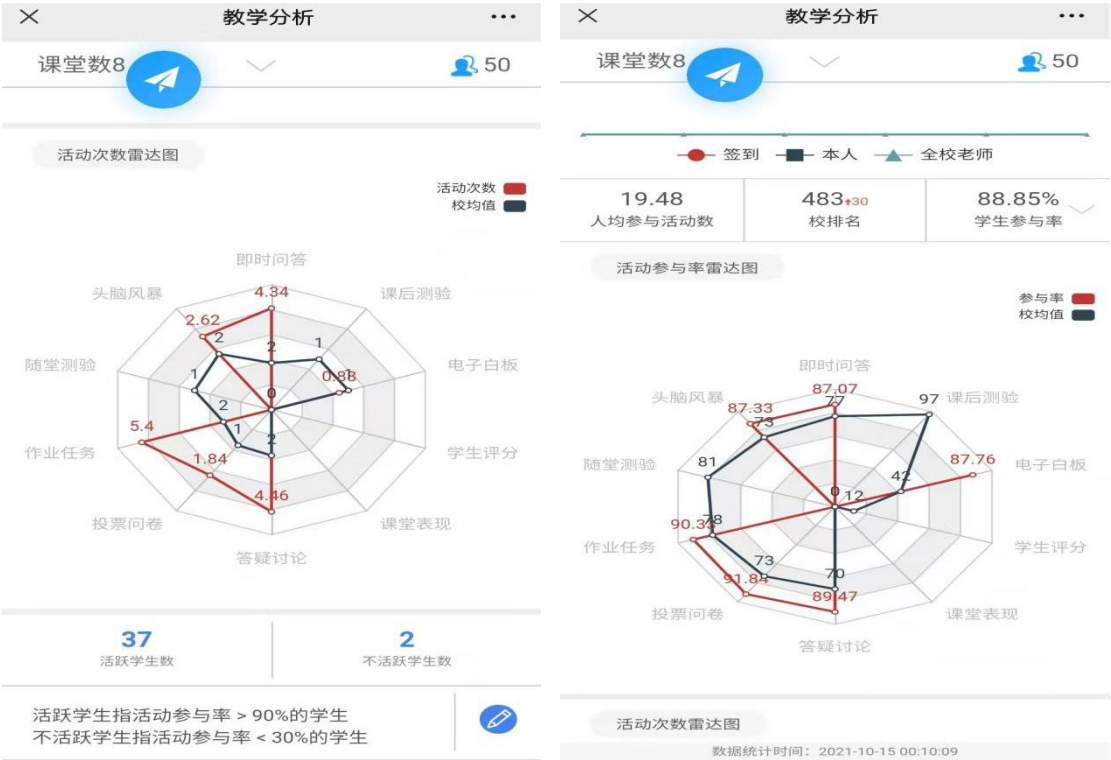


图8 教学分析雷达图



图9 课堂教学今日实况图 01

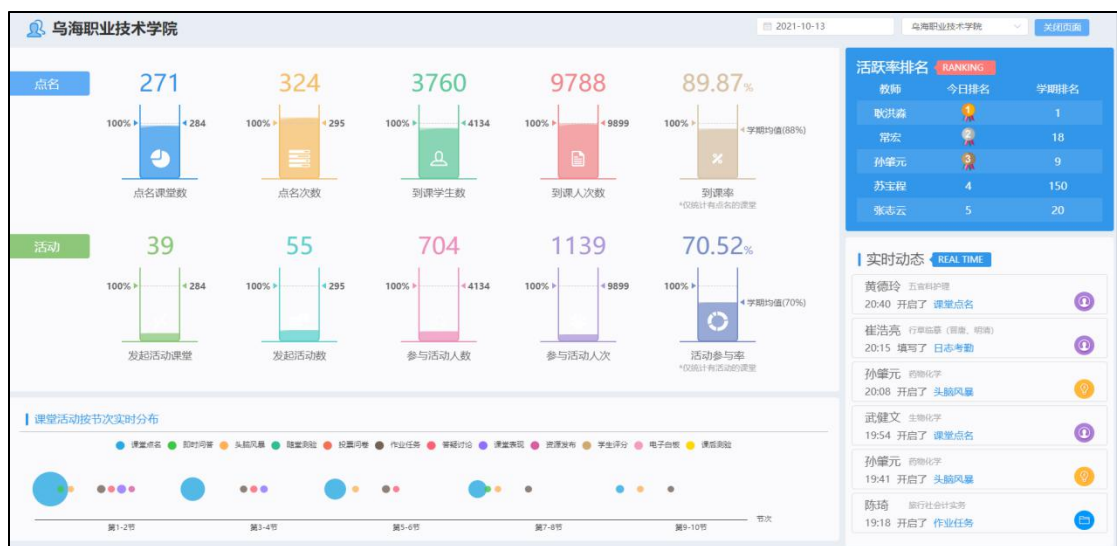


图 10 课堂教学今日实况图 02

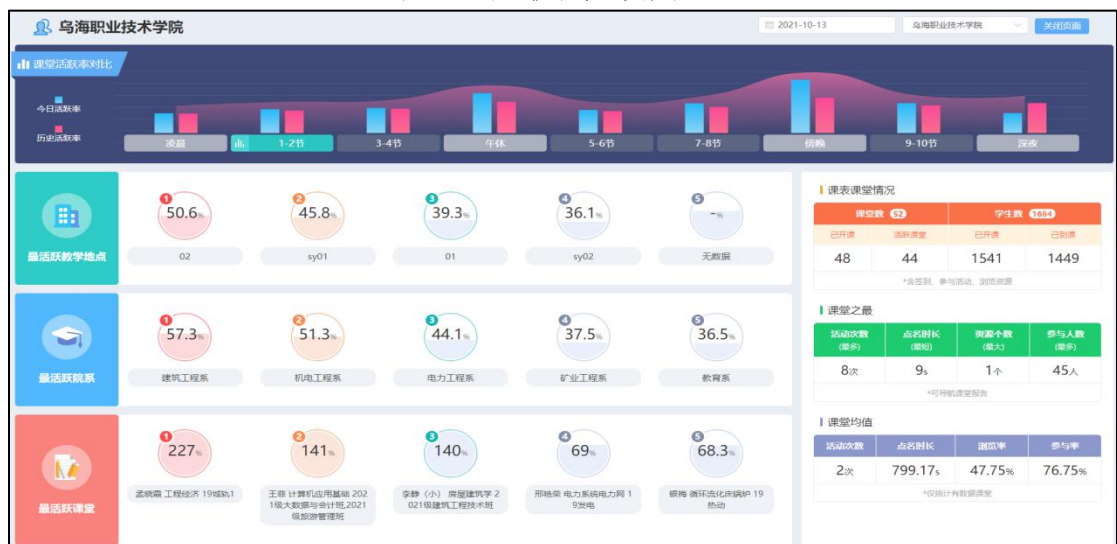


图 11 课堂教学今日实况图 03



图 12 课堂教学概况图

3. 解决教师信息化应用能力不足问题。一是改变教师“被迫”采用信息化手段开展教育教学，从技术运用向融合应用转变，开展多模式互动式学习。在智慧课堂平台，让老师们更关注课堂教学活动的设计、教学活动的达成度等，使师生无感知的应用技术到课堂教学过程；二是以学院“数字校园实验校”建设引领提升教师信息技术应用能力，以与清华大学开展的“混合教学改革项目”带动提升教师信息化教学能力，教师能主动适应信息化新技术变革，教师信息素养明显提升。三是构建智慧教学综合系统，通过现代信息技术整合教务数据，各教学平台应用融合，教务数据高度统一和共享，实现教务全生命周期的协同管理，助力教育服务供给模式升级，促进师生信息素养的提升。

课程导学

项目一 阳光心态

单元导学

教学视频

单元讨论区

拓展学习

项目二 知己知彼

单元导学

教学视频

拓展学习

单元讨论区

单元测试一 (2021.3)

作业一 (2021.3)

项目三 察言观色

项目四 口语表达

项目五 有效沟通

项目六 团队沟通

项目七 人际交往的禁忌

项目八 面试沟通

课程辅助资料

课程评价

名称

属性

项目二 知己知彼 单元导学

项目二 知己知彼 (王兰玲)

章节编号	项目二	章节名称	知己知彼
建议学时	4	王兰玲	
知识	1. 学生通过课程的学习，能够初步建立阳光心态，积极地面对生活； 2. 认识自己和他人的人格特点，知道如何与不同性格的人融洽相处并积极地调整自己的言行； 3. 能够分析和理解常见肢体语言的含义； 4. 知道口语表达方式和特点及应用规律； 5. 在交往中，知道避免人际交往中的禁忌。		
技能	1. 学生通过课程的学习，掌握阳光课程的学习规律，能够形成自律，完成学习任务； 2. 提升自我沟通的能力，与人交流的能力； 3. 提高小组合作的能力与团队协作能力； 4. 提高学生的发现问题、解决问题的能力。		
情感、态度、价值观目标	1. 形成积极向上的价值观，能够以积极的态度面对困难； 2. 学会做人、学会做事； 3. 促进学生综合素质的提高。		
重点与难点	重点：四种气质类型的特点；四种性格类型的特点；四种性格类型与沟通策略及自我调整；大学生常见心理障碍及克服。		
难点	与四种不同性格的人的相处之道；判断一个人是否有心事及如何克服。		
学习任务名称	主要知识点 (学习内容)	单元考核	学时
知己知彼	1. 气质的概念与理论起源 2. 体液气质理论的内容 3. 红、黄、蓝、绿四种不同性格人的特点 4. 四种不同性格人的基本需要、沟通策略与自我调整 5. 心理障碍及特征 6. 大学生常见心理障碍及克服：抑郁、自卑、羞怯、恐惧 拓展学习资源： 你相信血型与星座吗？ 测一测你的职业性格类型（完成MBTI职业性格测试93题），分析自己的性格类型及未来的职业方向。	学习课程视频，制作自我介绍的电子文档，ppt，电子书或短视频，然后在课堂上以上述电子文档为载体，做自我介绍，可以结合课程所学内容介绍自己的性格、特长、兴趣等。	4

图 13 基于混合教改理念建设网络课程



图 14 教师假期赴清华集中参加混合教改培训

4. 解决教学资源分散和重复建设问题。学院坚持以自主网络教学平台开发建设网络教学资源，线上教学全部使用自主网络教学平台实施，加之混合教改成果不断应用于线上教学，课程教学资源不断积累，基本满足学生在线学习，同时，教师课程建设也获得了成就感，避免了教师教学资源重复建设，分散在不同的平台。五年来坚持不懈地建设资源和总结混合教改经验，面对突如其来新冠疫情，全院近 8000 名学生全部在学院自主网络教学平台开展大规模线上学习，线上互动活跃，总体运行平稳，在线教学氛围和效果良好，基本达到了“标准不降低、学习不停顿”的预期目标。



图 15 线上教学活动情况

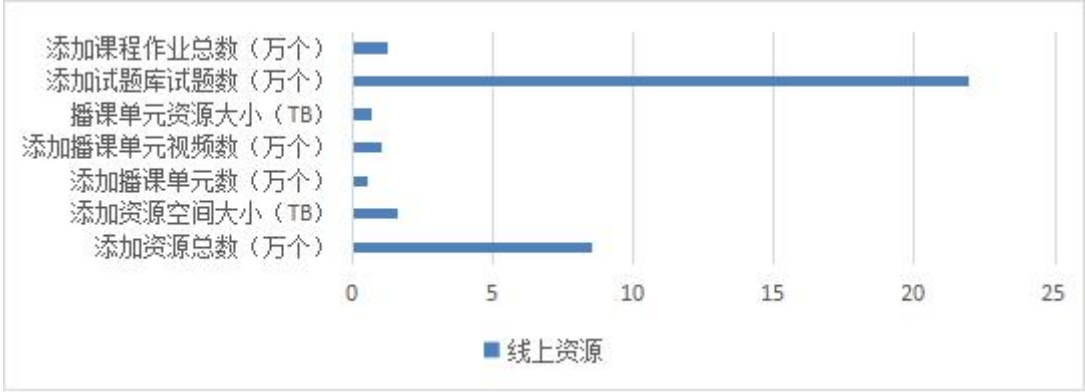


图 16 线上教学资源统计

5. 解决教与学全过程数据采集和效果分析问题。一是建立了教学数据治理中心，从数据采集—质量检测—数据清洗—数据共享，从数据治理驾驶舱—系统运行动态监控—全量数据质量报告，实施教学数据治理，实现了实时动态采集智慧教学系统和教学评价系统教学数据，也解决了教学应用孤岛问题；二是完善学生评教、教师互评、教师评学构成的评教评学指标体系，设置教学态度、教学内容、教学方法、教学效果、学风纪律、学习过程、学习效果七个方面 30 项指标，建成专业、课程、教师和学生四个发展中心，构建了专业、课程、教师和学生四个层面评价的数据画像，采取线下听课、线上督学、课内监控和课外监测的督导方式，利用柱状图、雷达图、词云等工具进行绩效问卷评估结果分析等，形成教

学评价系统，实现全过程全方位评价；三是建立动态数据实时质量分析和静态数据学年质量分析平台，动静结合，常态纠错，阶段改进，形成教学质量分析系统，分析诊改数据既反馈作用于智慧教学系统，促进教师和学生及时改进和提高，又反馈作用于教学评价系统，完善评价指标，通过数据驱动，双线循环，客观反映课堂教学效果，实现教学质量螺旋提升。

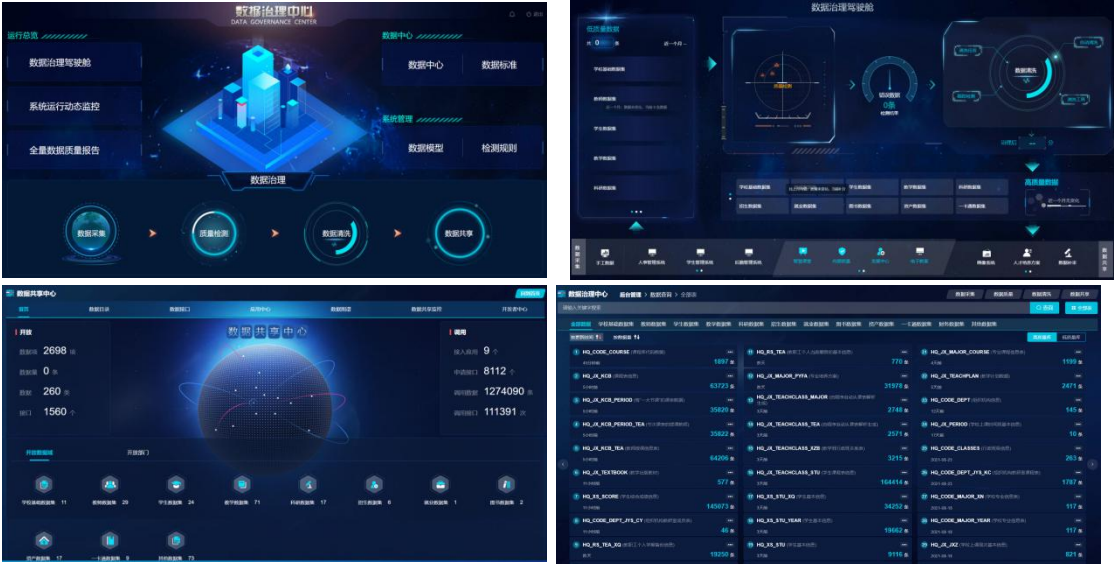


图 17 教学数据治理中心运行情况

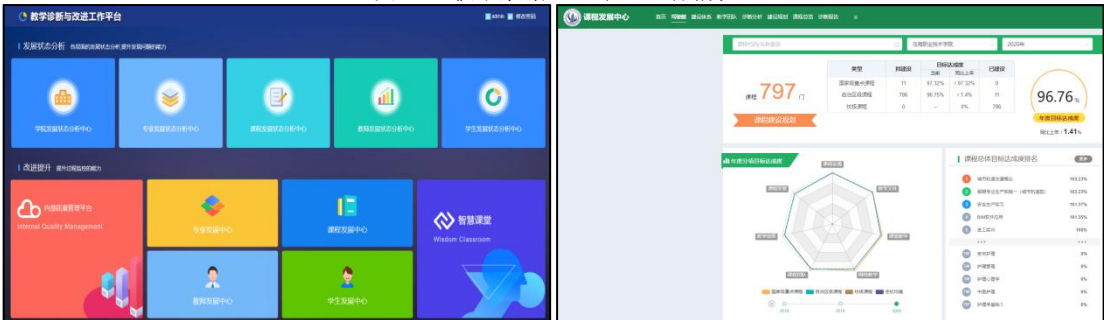


图 18 发展中心及课程数据画像



图 19 评教评学指标体系及分析

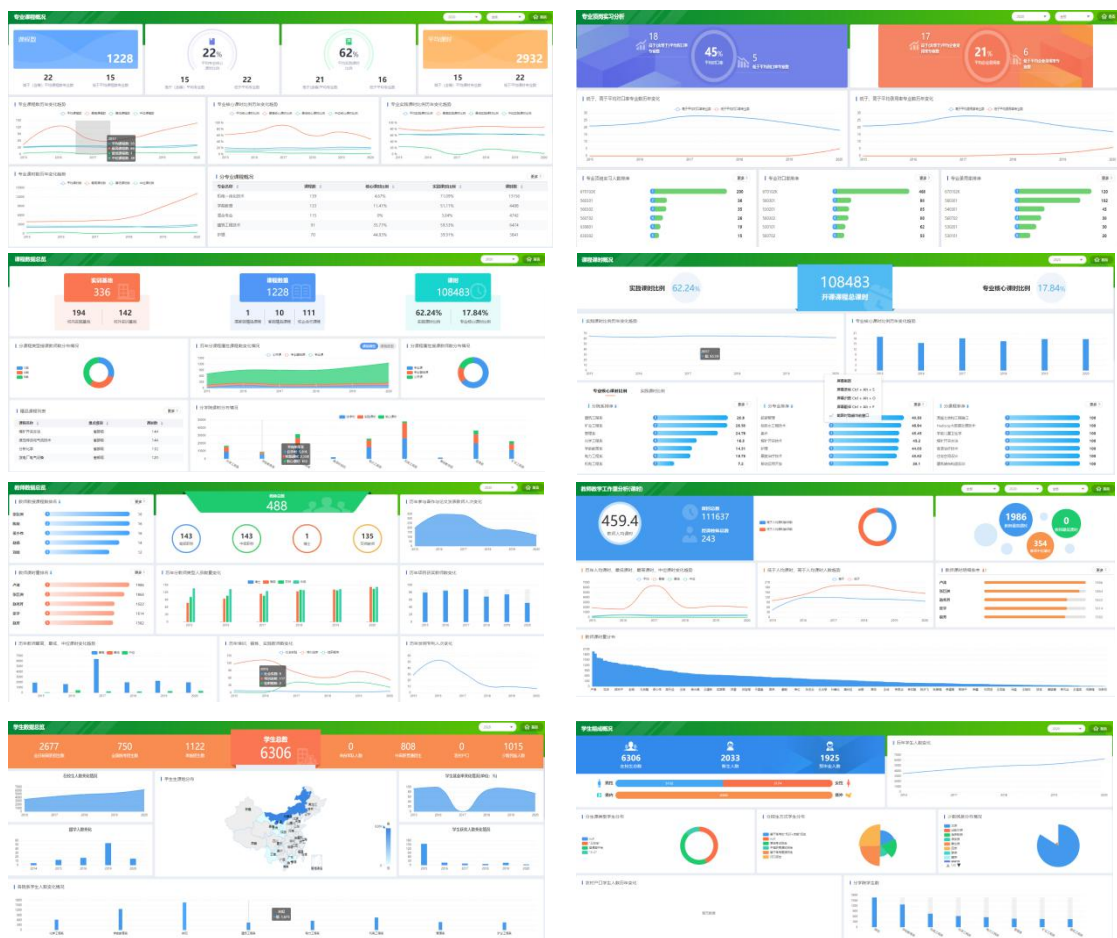


图 20 专业、课程、教师、学生静态数据分析

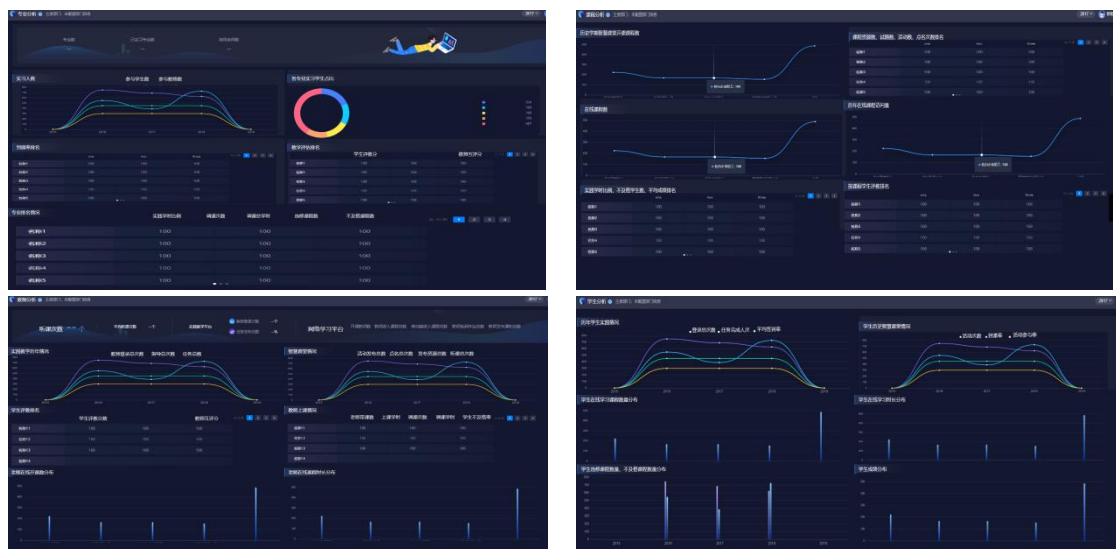


图 21 专业、课程、教师、学生动态数据分析

三、成果成效

1. 创新教学环境支撑高质量教学方式变革，建立新型教与学模式，使智慧教与个性学成为新常态。在课堂教学中，教师应用智慧课堂教学系统智能工具赋能教学，比如基于问题导向的对接可视化工具、基于艾宾浩斯记忆法的智能测验

系统、教学智能白板等，支持开展课堂教学活动、实现教学实时评价、动态选择资源等。在“教”的层面，实现信息技术为教师提供探索教学的平台，优化课程内容与教学过程，使教学情境化，课堂教学更加生动活泼；而学生能够通过智能学习工具实时获得教师帮助，借助微课、网络学习资源等开展个性化学习。在“学”的层面，让学生融合课堂教学中，促进其自主探究、主动学习，提升专业思维与创新能力。

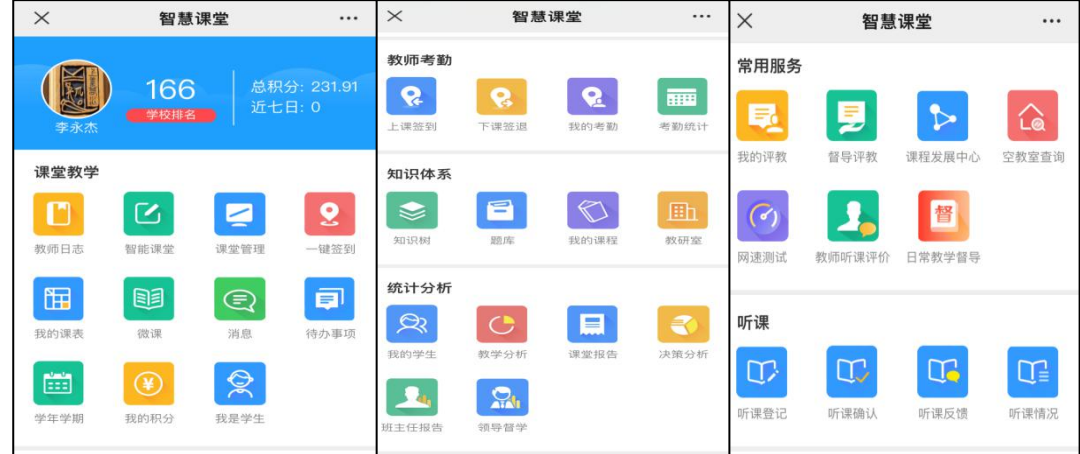


图 22 智慧课堂平台移动端教与学模块



图 23 网络教学平台线上教学互动

2. 推行“1+N”信息化教学新模式，信息技术应用与教学改革深度融合。依据职业教育特点与规律，借助信息技术元素，有效改造和优化基于行动导向的教学方法，以适应自主、多元、泛在、智能化的教学新形态的需求。在推进教育信息化建设中，将信息技术应用与教育教学改革深度融合，推行了“1+N”信息化教学新模式，其中“1”是指基于项目化、任务驱动式、案例式、问题导向等基于行动导向的教学方法，即理实一体化教学，“N”是指基于现代信息技术的多元教学方法应用，包括慕课方式、翻转课堂教学、混合制教学等教学方法。将

一体化教学改革与多种信息化技术深度融合,改造传统教学模式,激活课堂教学,提高人才培养质量。

职业教育信息化发展案例报告(2019)

《职业教育信息化发展报告》编制组

2019年12月

第三章 信息化课堂教学

一、概述

二、黄河水利职业技术学院

三、淄博职业学院

四、山东科技职业学院

五、浙江经济职业技术学院

六、渤海船舶职业学院

七、山东中医药高等专科学校

八、长江职业学院

九、山东外贸职业学院

十、乌海职业技术学院

十一、淄博师范高等专科学校

十二、乌鲁木齐市体育运动学校

十三、集美工业学校

十四、湄洲湾职业技术学校

第四章 信息化实训教学

图 24 教育部发布的《职业教育信息化发展案例报告（2019）》收录

教育部司局函件

教职成司函〔2017〕57号

关于公布首批“职业院校数字校园建设实验校”典型案例的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），各计划单列市教育局，新疆生产建设兵团教育局：
为深入贯彻全国职业教育工作会议和教育信息化电视电话会议精神，落实《教育信息化十年发展规划（2011-2020年）》和《职业院校数字校园建设规范》，促进信息技术与职业教育深度融合，加快推进职业教育现代化，由我司委托，中央电化教育馆2015年启动了“职业院校数字校园建设实验校”项目。
经职业院校申报、各地推荐，中央电化教育馆组织专家评审，全国129所职业院校被确定为首批实验校。一年多来，首批实验校按照《职业院校数字校园建设规范》开展探索试验，积累了一批典型经验。为总结推广典型经验，加强示范引领，中央电化教育馆组织专家遴选出22所院校的26个典型案例，现将案例目录予以

附件：

首批“职业院校数字校园建设实验校”典型案例目录

一、信息化教学模式

实施混合教学模式 探索现代职教课程改革

——山东科技职业学院

依托数字校园建设 促进教学理念和教学模式改革

——深圳职业技术学院

信息化推进职业院校人才培养的创新举措与成效

——青岛酒店管理职业技术学院

信息技术应用与教学改革深度融合 推行“1+N”信息化教学新模式

——乌海职业技术学院

构建中职教育信息化“2+1+N”人才培养模式

——集美工业学校（原福建化工学校）

图 25 教育部“职业院校数字校园实验校”典型案例收录

3. 坚持自建在线教育综合平台（简称网络教学平台），增强学院在线教学能力。从2017年开始一直坚持自主建设网络教学平台，截止目前，累计：教学资源达8.53万个，资源量达1.6TB；填加播课单元0.54万个，资源量达0.7TB；选课学生数达16.80万人，教师进入课程达14.28万人次，学生进入课程达1293万人次，访客进入课程8.32万人次，最高日访问达1.6万人次；课程被访问677万次，阅读教学资源870万次，课程讨论区发文130万个，上交作业67万份。自主网络教学平台建设，一是强化了学院教育信息化基础能力，教师在参与建设与维护过程中其信息化教学能力获得锻炼和提高，保障学院在线教学工作平稳运行；二是根据专业和课程特点及需求“量身定制”适合学院独特需要和要求的教学模块，构建起适合学院专业与课程特色的在线教学环境。三是及时获得在线教

学后台数据进行分析，改进教学，提高质量。



图 26 网络教学平台资源建设

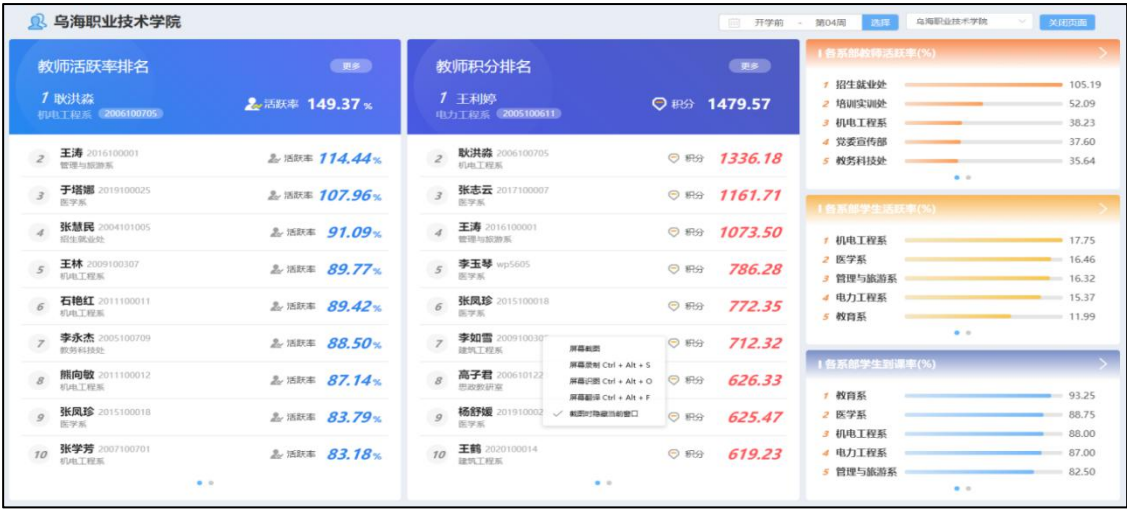


图 27 课堂活动教师活跃率和积分排名

四、经验总结

1. 建成自治区级及以上线上课程 27 门，课程建设水平明显提升。近三年学院立项建设在线开放课程 35 门，混合教改课程 47 门，建成自治区级在线开放课程 5 门，自治区级课程资源库 3 个，中央电化教育馆“职业岗位核心能力线上精品课”22 门，带动引领全院专业课程建设与改革。

乌海职业技术学院文件	乌海职业技术学院文件	乌海职业技术学院文件	乌海职业技术学院文件
乌院办发〔2019〕2号	乌院发〔2018〕97号	乌院办发〔2016〕56号	乌院办发〔2014〕44号
关于印发《乌海职业技术学院混合教学课程建设管理办法》的通知	关于印发《乌海职业技术学院在线开放课程建设管理办法》的通知	关于印发《乌海职业技术学院网络课程建设的实施意见》等教学管理文件的通知	关于印发《乌海职业技术学院共享型专业教学资源库建设实施细则（试行）》的通知
各系部、处室、中心： 为更新教育理念，鼓励教师充分利用在线教学优势，强化课堂互动，不断探索基于新技术的教学模式改革，推动学院混合课程建设步伐，规范混合课程的教学管理，现将《乌海职业技术学院混合教学课程建设管理办法》印发给你们，请认真贯彻落实。	各系部、处室、中心： 为进一步顺应“互联网+”时代的发展趋势，丰富教育教学资源，促进优质教育资源开发与共享，深化教育教学与人才培养模式改革，提升教育教学质量，学院研究决定推进在线开放课程建设，现将《乌海职业技术学院在线开放课程建设管理办法》印发给你们，请认真贯彻落实。	院属各系部、处室、中心： 《乌海职业技术学院网络课程建设的实施意见》、《乌海职业技术学院关于加强校企合作开发课程建设的指导意见》、《乌海职业技术学院校企合作开发课程建设实践基地管理办法》三个教学管理制度经学院研究通过，现予以印发，请认真贯彻落实。	院属各系部、处室、中心： 为进一步加强我院优质教学资源建设，促进教育教学观念转变，引领教学内容和教学方法改革，推动优质教学资源库建设，根据《教育部关于国家精品开放课程建设的实施意见》（教高〔2011〕9号）、《教育部办公厅关于印发《精品资源共享课建设工作实施办法》的通知》（教高厅〔2012〕2号）和《内蒙古自治区教育厅关于实施自治区示范性高等职业院校建设计划的意见》（内教发〔2013〕9号）等文件精神，结合学院实际，特制定《乌海职业技术学院共享型专业教学资源库建设实施细则（试行）》，现印发给你们，请认真贯彻落实。
附件：乌海职业技术学院混合教学课程建设管理办法	附件：乌海职业技术学院在线开放课程建设管理办法		

图 28 课程建设制度文件

2. 建成网络课程 269 门，线上线下混合教改成效显著。学院自主建设网络教学平台，课程日访问最高达 1026 人次，课程总访问最高达 6.39 万人次，完成线上教学改造重点课程 86 门和优质核心课程 64 门，项目化教学改革项目 176 个，建成教学素材资源库，视频、动画、仿真等素材达 24 万个，实现线上线下学习的相互补充，融合多种教学模式，助力传统课堂教学改革。



图 29 课程资源共享

3. 建立智慧课堂教学新模式，课堂教学整体效益明显提高。智慧课堂平台课堂实况实时展示教学运行数据，时时分析课堂教学情况，系统运行两年来累计开展教学活动 1.26 万次，参与学生约 26 万人次，参与率达 77.53%；教师活跃率最高达 156.90%，教师积分最高达 1473 分，完成听课督导近 2904 人次。实现了课堂教学针对性的教、练、评，实现了课堂有效提问、有效活动、有效探究、有效训练、有效点评，推动了翻转课堂、互动式课堂、参与式课堂等课堂教学新形态改革，提高了课堂教学的有效性。

图 30 智慧课堂教学情况

4. 共享网络课程 576 门，为学院毕业生和地区企业员工提供在线继续学习服务。借助网络教学平台“课程联盟”，与清华大学教育技术研究所合作，对外开放共享优质网络教学资源，不仅为从学院毕业的近 1.1 万名学生继续提供学习服务，也为地区近 1690 名企业员工提供继续教育服务，满足职业人员知识更新的需求，培养人们终身学习和主动学习的能力，助力区域产业转型发展。



图 31 “课程共享联盟”为毕业生和企业员工提供学习服务

5. 信息化大赛教师获自治区级及以上奖项 46 项，教师信息化应用能力提升明显。学院每年安排教师信息化能力提升培训约 30 人次，安排教师赴清华混合教改集中培训 62 人次。组织了六届信息化教学大赛，近 40% 的教师参与，在自治区信息化大赛上获得一等奖 1 项，二等奖 5 项，三等奖 16 项。组织了五届微课教学大赛，参赛作品达 100 余件，参与的教师达 67%，在全国职业院校微课大赛上获得一等奖 1 项，二等奖 10 项，三等奖 24 项。



图 32 学院在全国职业院校信息化能力大赛获奖

五、推广应用

成果推广应用效果明显。该成果为职业教育深化信息技术与教育教学深度融合，通过数据驱动、应用融合构建智慧教学综合系统赋能高质量教学提供了新思路和新方法，在呼包银榆经济区职业院校联盟 36 家职业院校得到了广泛推广与应用，本成果“1+N”信息化教学新模式在全国 386 所职业院校数字校园实验校推广交流，并通过教育部发布的《职业教育信息化发展案例报告（2019）》在全国高职院校推广应用。实践证明，成果的应用持续推动信息技术与教育教学深度融合，打造了教师乐教、学生乐学、教学相长的有效课堂，在教学全过程发挥了重要作用。

典型案例 6:

坚持自主 功在平时 ——乌海职业技术学院疫情期间线上教学典型经验

按照教育部、教育厅“停课不停教，停课不停学”总体要求，乌海职业技术学院坚持“以自主网络教学平台实施线上教学，以自主混合教改成果应用线上教学”，线上教学总体运行平稳，线上互动活跃，在线教学氛围和效果良好，基本达到了“标准不降低、学习不停顿”的预期目标。学院能如此精准施策，高质量地开展线上教学，得益于长期坚持探索信息技术应用与教育教学改革深度融合，以信息化建设助推教学改革，积累了丰富的线上线下混合教学经验，为学院在疫情期间大规模开展线上教学奠定了坚实的基础。

一、信息化建设，支撑教育教学模式变革

学院从 2015 年开始以建设“国家职业院校数字校园建设实验校”为契机，进行了全面的数字化校园建设，建成智慧校园基础平台与应用系统，基本实现了数字化管理与服务；建成共享型网络教学平台、智慧课堂平台、实践教学管理平台、诊断与改进管理平台，教务管理与服务系统升级改造，配备了高质量固定和便携式录播系统，建设课程制作中心，这些有力支撑了信息化教学改革。



二、多措并举，推行“1+n”信息化教学方法新模式应用

1. 加强制度建设，规范信息建设

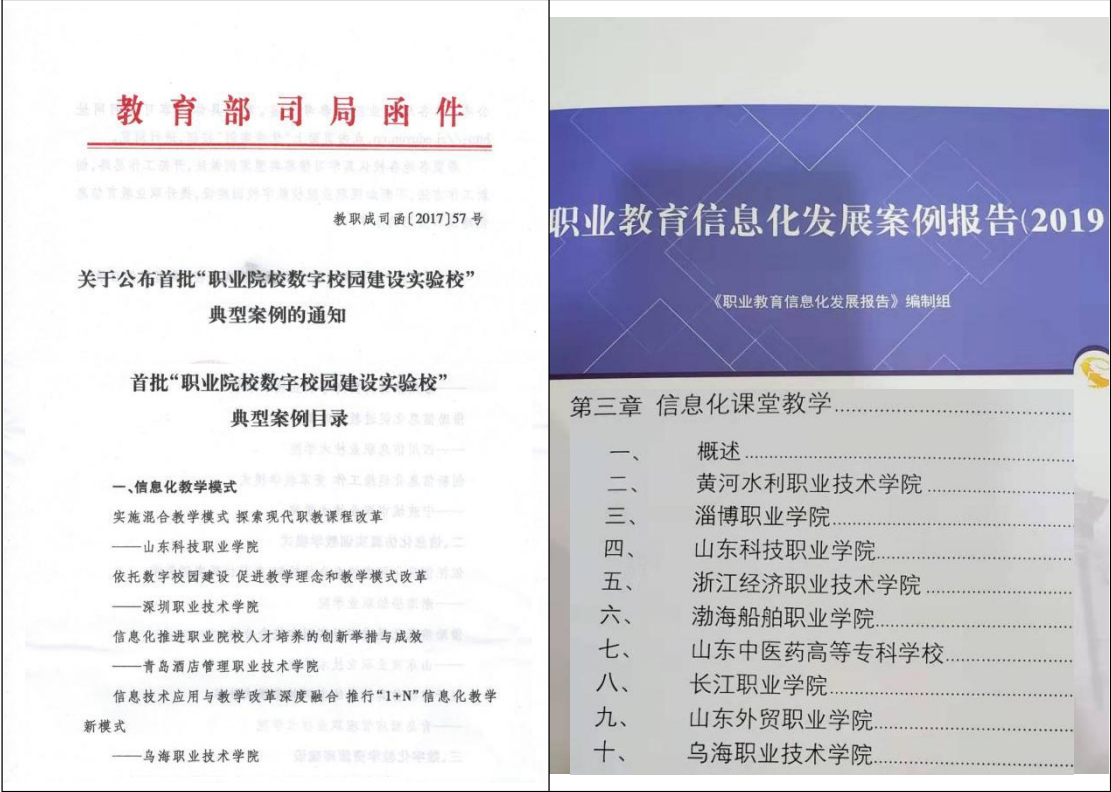
学院先后制订并出台了《混合教学课程建设管理办法》、《在线开放课程建设管理办法》、《网络课程建设的原则意见》、《共享型专业教学资源库建设实施细则（试行）》等制度，加强了课程信息化建设项目的过程管理。建设过程中，利用智慧课堂平台和视频监控系統对课程实施情况进行评价，定期通过学生信息员反馈教学情况，做到课程建设与课程应用双指导、线上与线下教学双督促。

乌海职业技术学院文件 乌院发〔2018〕97号 关于印发《乌海职业技术学院在线开放课程建设管理办法》的通知 各系部、处室、中心： 为进一步顺应“互联网+”时代的发展趋势，丰富教育教学资源，促进优质教育资源开发与共享，深化教育教学与人才培养模式改革，提升教育教学质量，学院研究决定推进在线开放课程建设。现将《乌海职业技术学院在线开放课程建设管理办法》印发给你们，请认真贯彻执行。 附件：乌海职业技术学院在线开放课程建设管理办法	乌海职业技术学院文件 乌院办发〔2019〕2号 关于印发《乌海职业技术学院混合教学课程建设管理办法》的通知 各系部、处室、中心： 为更新教育教学理念，鼓励教师充分利用在线教学优势，强化课堂互动，不断探索基于新技术的教育教学模式改革，推动学院混合课程建设步伐，规范混合课程的教学管理。现将《乌海职业技术学院混合教学课程建设管理办法》印发给你们，请认真贯彻执行。 附件：乌海职业技术学院混合教学课程建设管理办法
乌海职业技术学院文件 乌院办发〔2016〕56号 关于印发《乌海职业技术学院网络课程建设的原则意见》等教学管理文件的通知 院属各系部、处室、中心： 《乌海职业技术学院网络课程建设的原则意见》、《乌海职业技术学院关于加强校企合作开发课程建设的指导意见》、《乌海职业技术学院校企合作共建共享实践基地管理办法》三个教学管理制度经学院研究通过，现予以印发，请认真遵照执行。	乌海职业技术学院文件 乌院办发〔2014〕44号 关于印发《乌海职业技术学院共享型专业教学资源库建设实施细则（试行）》的通知 院属各系部、处室、中心： 为进一步加强我院优质教学资源建设，促进教育教学观念转变，引领教学内容和教学方法改革，推动优质课程教学资源通过现代信息技术手段共建共享，提高人才培养质量，提升社会服务能力，根据《教育部关于国家精品开放课程建设的实施意见》（教高〔2011〕8号）、《教育部办公厅关于印发〈精品资源共享课建设工作实施办法〉的通知》（教高厅〔2012〕2号）和《内蒙古自治区教育厅关于实施自治区示范性高等职业院校建设计划的意见》（内教发〔2013〕9号）等文件精神，结合学院实际，特制定本管理办法，现印发给你们，请认真贯彻执行。

2. 探索多种形式信息化教学方法

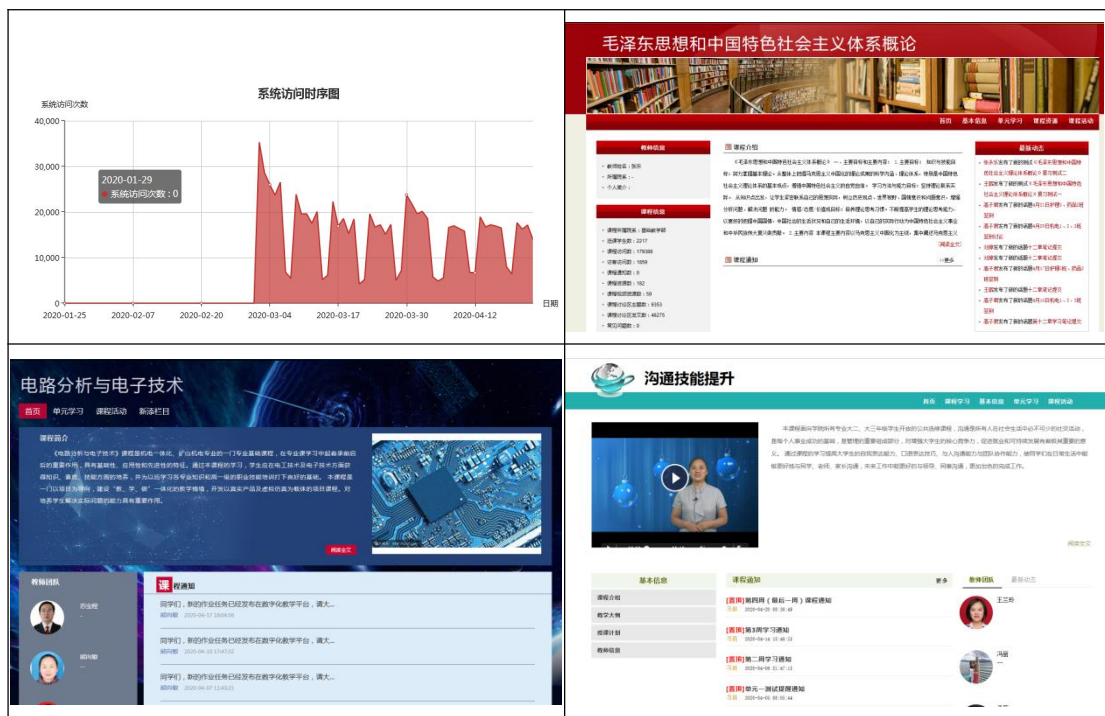
学院推行“1+n”信息化教学方法应用新模式，该模式2017年被教育部作为“首批职业院校数字校园建设实验校”典型案例收录，2019年被教育部《职业教育信息化发展案例报告（2019）》收录。“1+n”信息化教学方法新模式，其中“1”是指基于项目化、任务驱动式、案例式、问题导向等基于行动导向的教

学方法，即理实一体化教学，“n”是指基于现代信息技术的多元教学方法应用，包括慕课方式、翻转课堂教学、混合制教学等教学方法。将一体化教学改革与多种信息化技术深度融合，改造传统教学模式，激活课堂教学，人才培养质量明显提升。



学院积极探索教学信息化建设与改革，以促进学习方式和教育模式的转变。一是，在公共选修课利用学院网络教学平台以慕课形式开展教学，尝试一种以学生为主体、多角度获取知识的方式。二是，开展混合教学改革，探索混合教学模式。与清华大学教育技术研究所合作，立项建设的64门专业核心课程，探索混合教学改革。立项建设混合教改课程15门，全面实施线上线下混合教学。响应国家高职扩招，适应高职扩招校企合作企业班教学，专项立项建设公共课程混合教改项目9项，广泛应用线上线下混合教学，促进自主泛在个性化学习。三是，实施翻转课堂教学，探索新型课程建设的实施策略，正确引导重点和核心课程建设向网络在线开放模式转变，立项在线开放课程20门，融信息技术于学院实践课程和核心课程建设，改造传统教学，推进教学改革，培养学生的自主学习能力。

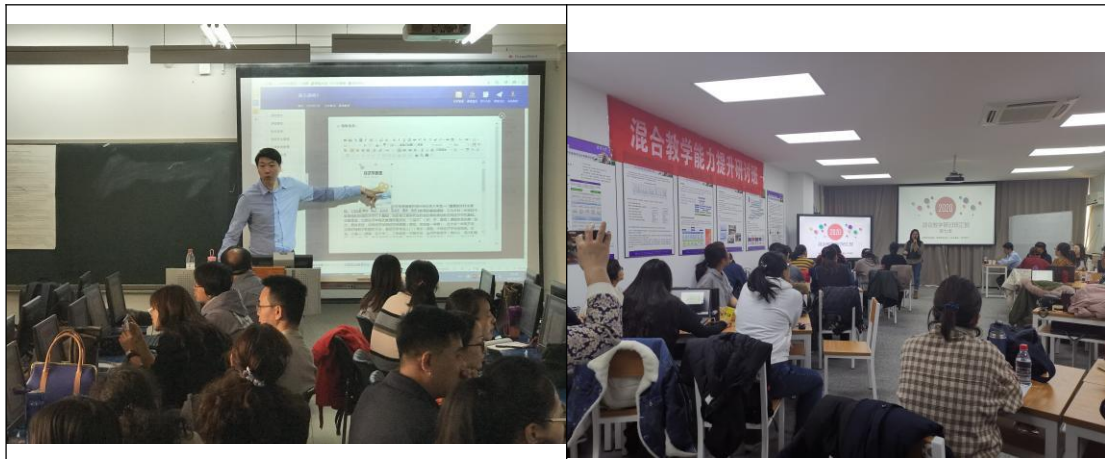
近三年，在学院网络教学平台，教师注册439人，学生注册1.30万人，建课并组织实施的网络课程达368门，学生进入课程总数146万次，课程被访问151万次，上交作业17万次，课程讨论区发文29万次，学生学习时长20万小时。



三、加强队伍建设，增强信息化应用与服务能力

实施教师信息技术应用能力提升工程，纳入学院教师素质提高计划，近三年先后组织安排 76 人次参加了教师信息化教学能力提升等方面的培训，利用假期组织三批次 62 人赴清华大学集中参加混合教改培训，组织培训教师在校内不同层面进行了经验介绍和学习交流，受益教师达到 170 人左右。邀请清华大学、北京超星集团教育技术专家进校，对全员教师进行了信息化教学设计培训和讲座。

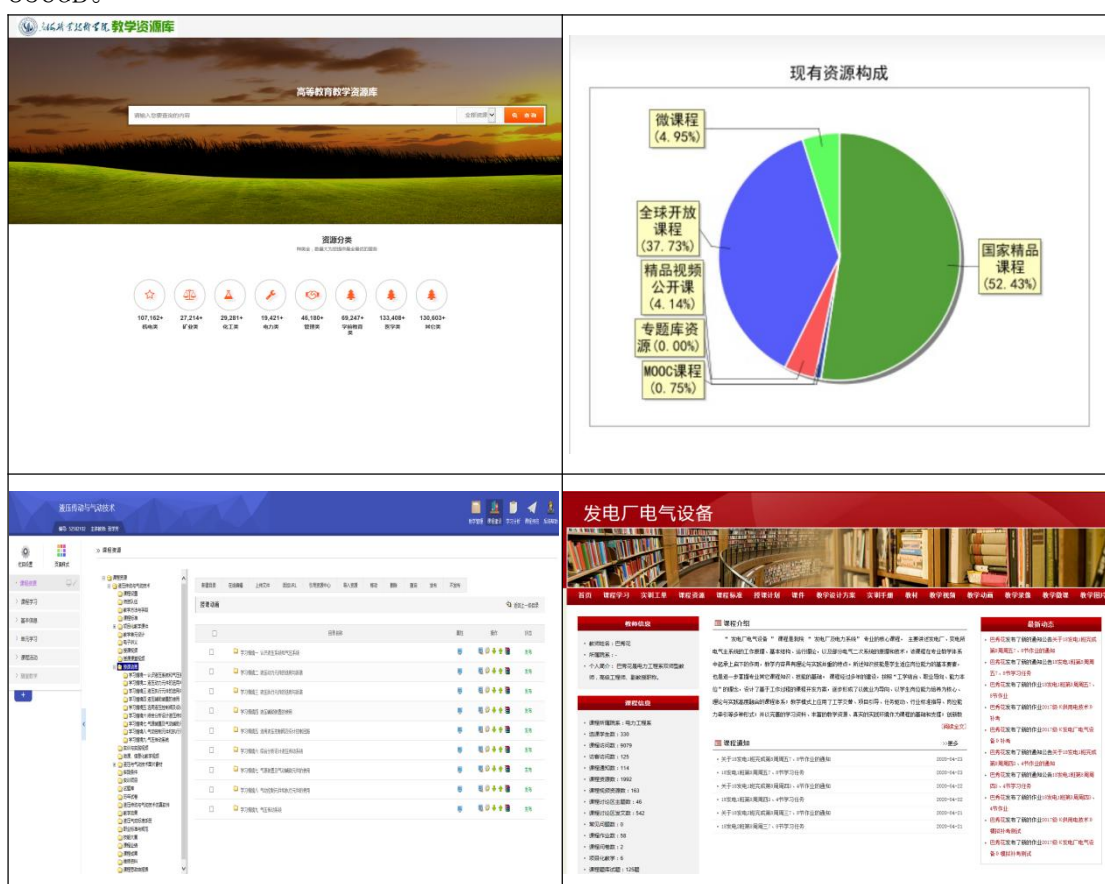
教师信息化应用能力得到了明显提升。学院连续组织了五届信息化教学大赛，近 40% 的教师参与，在自治区信息化大赛上获得一等奖 1 项，二等奖 5 项，三等奖 16 项。连续组织了四届微课教学大赛，参赛作品达 100 余件，参与的教师达 67%，在全国职业院校微课大赛上获得一等奖 1 项，二等奖 10 项，三等奖 24 项。



四、齐头并进，拓宽了课程教学资源来源

根据学校自身条件，有重点的建设化工类、煤炭类、电力类专业领域特色数字化教学资源，与国家示范校合作开发机电类、管理类等专业领域数字化教学资源，引进或购置优质学校建设的相关建筑类专业领域数字化教学资源。

目前，3 门自治区精品课程建成自治区课程资源库建设项目，5 门课程确定为自治区级在线开放课程。建成涵盖八大专业门类的教学素材资源库，资源达 56.25 万条。六个示范校重点建设专业的专业教学资源库正有序推进。网络教学平台教学资源数达 5.25 万条，教学资源量达 994GB，其中播课单元资源量达 356GB。



坚持自主，功在平时。疫情期间线上教学实施以来，全院线上教学顺利开展。经调查：98.85%的任课教师能适应线上网络教学，96.55%的任课教师认为网络教学基本能实现或部分能实现线下课程的教学目标和效果。88.54%的学生能逐渐适应网络教学这种形式，73.26%的学生对现有网络教学方式比较满意，96.63%的学生对网络教学课程安排满意，98.79%的学生对网络教学互动比较满意，97.03%的学生对现在教学模式中课堂设计及时间分配比较满意，96.18%的学生认为网络教学平台提供的教学资源足够。

附表

表 1 计分卡

指标		单位	2020 年	2021 年	备注
1	就业率	%	86.76	92.12	
2	毕业生本省就业比例	%	97.44	98.18	
3	月收入	元	4500	5000	
4	理工农医类专业相关度	%	98.1	95.2	
5	母校满意度	%	91.98	99.23	
6	自主创业比例	%	0.15	0.1	
7	雇主满意度	%	97.87	94.8	
8	毕业三年晋升比例	%	5.13	6.24	

表 2 学生反馈表

指标		单位	2020 级	2021 级	备注
1	全日制在校生人数	人	2993	1467	
2	教书育人满意度一				
	(1) 课堂育人	调研人次	人次	804	596
		满意度	%	93.58	97.25
	(2) 课外育人	调研人次	人次	649	592
		满意度	%	85.04	96.25
3	课程教学满意度一				
	(1) 思想政治课教学	调研课次	课次	781	724
		满意度	%	93.95	96.96
	(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	761	657
		满意度	%	92.82	97.03
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	1410	1018
		满意度	%	94.13	97.01
4	管理和服务工作满意度一				
	(1) 学生工作	调研人次	人次	214	211
		满意度	%	97.78	96.5
	(2) 教学管理	调研人次	人次	210	200
		满意度	%	95.5	95.2
	(3) 后勤服务	调研人次	人次	800	600
		满意度	%	93	92
5	学生参与志愿者活动时间	人日	24000	14000	
6	学生社团参与度一				
	(1) 学生社团数	个	24	18	
	(2) 参与各社团的学生人数	人	450	537	

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	生师比	—	20.83:1	19.67:1
2	双师素质专任教师比例	%	53.04	53.60
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	32.17	36.93
4	教学计划内课程总数	学时	1228	845
	其中：线上开设课程数	学时	191	278
	线上课程课均学生数	学时	107	138
5	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	2048
6	校园网出口带宽	Mbps	1000	2048
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.39	0.54
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	17403.39	16071.02

表 4 国际影响表

指标		单位	2020 年	2021 年	备注
1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	——
2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	——
3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	——
5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	
6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	
8	国际合作科研平台数	个	0	0	

表 5 服务贡献表

指标		单位	2020 年	2021 年	备注
1	全日制在校生人数	人	6109	7293	
	毕业生人数	人	1639	1650	
	其中：就业人数	人	1422	1520	
	毕业生就业去向：	—	—	—	
	A 类：留在当地就业人数	人	746	351	
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	1198	1525	
	C 类：到规模以下企业等基层服务人数	人	1399	1439	
	D 类：到规模以上企业就业人数	人	259	127	
	其中：到 500 强企业就业人数	人	115	12	
2	横向技术服务到款额	万元	0	0	
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0	
3	纵向科研经费到款额	万元	9	7	
4	技术交易到款额	万元	0	0	
5	专利申请/授权数量	项/项	71	75	
	其中：发明专利申请	项/项		0	
6	专利成果转化数量	项		0	
7	专利成果转化到款额	万元	0	0	
8	非学历培训项目数	项	17	17	
9	非学历培训时间	学时	75032	37026	
10	非学历培训到账经费	万元	0	0	
11	公益性培训服务	学时	75032	37026	
主要办学经费来源（单选）：省级财政（ ☐ ） 地市级财政（ ☒ ） 区县级财政（ ☐ ） 行业企业（ ☐ ） 其他（ ☐ ）					

表 6 落实政策表

指标		单位	2020 年	2021 年
1	年生均财政拨款水平	元	16320.97	17197.04
	其中：年生均财政专项经费	元	2114.24	3724.15
2	教职员工额定编制数	人	294	294
	在岗教职员工总数	人	299	310
	其中：专任教师总数	人	230	222
3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	12000	12000
4	生均企业实习经费补贴	元	157.34	143.09
	其中：生均财政专项补贴	元		
5	生均企业实习责任保险补贴	元	19.69	21.6
	其中：生均财政专项补贴	元		
6	企业兼职教师年课时总量	课时	24161.84	16779.49
	年支付企业兼职教师课酬	元	2289000.00	2308900.00
	其中：财政专项补贴	元	2289000.00	2308900.00