

建筑装饰工程技术专业人才培养方案

(2019 级三年制适用)

制 订 日 期:	2018 年 6 月
修 订 日 期:	2019 年 3 月
制 订 人:	
系 主 任:	
教务科技处处长:	
分 管 院 长:	

撰写专业人才培养方案说明

- 1. 专业名称及代码：**根据教育部颁布的现行高职专业目录和专业设置管理办法确定。
- 2. 入学要求：**高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。
- 3. 修业年限：**3 年，大专。
- 4. 职业面向：**明确与本专业最直接相关的职业领域、就业岗位及对应的职业资格证书或技能等级证书等。
- 5. 毕业要求：**明确本专业学生毕业时应修的学分和应取得的职业资格证书要求。
- 6. 培养目标：**按“培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应.....需要，具有.....素质，掌握.....等知识和技术技能，面向.....领域的高素质劳动者和技术技能人才”来撰写。
- 7. 培养规格：**明确专业定位面向的主要职业岗位的描述和职业核心能力；明确毕业生应具备的基本素质、知识要求、能力要求等。
- 8. 课程设置：**包括课程体系架构与说明，专业核心课程简介，教学进程安排及说明等。
各专业可参照相关专业教学标准或自行设计课程体系。设计要点：基于岗位能力分析和
工作过程，构建以能力培养为主线、与人才培养模式相适应的课程体系。对培养毕业生
应掌握技能项目的课程在此须进行注明。
- 9. 实施保障：**包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、教学评价、质量管理
等方面。师资队伍要附专业建设工作委员会。
- 10. 其它：**各专业人才培养方案可参照相关专业教学标准体例结构及要求。

建筑装饰工程技术专业人才培养方案

专业名称：建筑装饰工程技术

专业代码：540102 专业大类代码：5401 专业类代码：54

入学要求：高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

修业年限：3 年，大专

职业面向：

对应行业	主要职业类别	主要岗位类别 或技术领域	职业资格证书 或技能等级证书
建筑装饰设计	设计、管理	业务员、设计员、管理员	制图员
建筑装饰施工	施工、管理、监理	施工员、管理员、监理员	建筑装饰施工员、材料员、质量员、安全员
造价	预算、管理	预算员、管理员	建筑装饰造价员、资料员

毕业要求：

应修学分		应取得的证书	
		证书名称	发证机构
公共基础学习领域	35.5	专业职业资格证书之一： (1) 建筑装饰施工员 (2) 建筑装饰质量员 (3) 建筑装饰资料员 (4) 建筑装饰安全员 (5) 建筑装饰材料员 (6) 建筑装饰造价员 (7) 建筑装饰制图员 (8) 防水工 (9) 装饰装修工（抹灰工、油漆工、镶贴工、涂裱工）	(1) —— (6) 住房和城乡建设厅 (7) —— (9) 人力资源和社会保障局 (10) 国家教育部公布的职业技能考评中心（例如：廊坊市中科建筑产业化创新研究中心）
职业能力学习领域	84		
拓展能力学习领域	8		
职业素养学习领域	6		
其他			
合计	133.5		

		(10) 建筑装饰类“1+X”证书	
备 注		必须取得以上职业资格证书或相关工种证书之一（获得国赛奖项或国赛自治区选拔赛奖项可以没有职业资格证书）	

一、培养目标与培养规格

（一）培养目标

培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应本地区及周边地区经济建设，建筑装饰工程设计与施工等企业的需要，具有建筑装饰专业高素质，掌握建筑装饰设计、建筑装饰施工技术与管理、建筑装饰工程造价等知识和技术技能，面向建筑装饰领域的高素质劳动者和技术技能人才。

（二）培养规格

1. 知识要求

- （1）具有住宅、公共空间室内外装饰方案设计能力。
- （2）具有装饰施工图绘制能力。
- （3）具备建筑装饰施工、建筑装饰施工管理以及监督的能力。
- （4）具备编制建筑装饰工程概预算的能力。

2. 能力要求

- （1）综合运用知识分析解决实际问题的能力。
- （2）具有一定的艺术审美理念。
- （3）创新能力。
- （4）团队合作能力。
- （5）与人交往和沟通的能力。
- （6）运用语言表达思想和写作的能力。
- （7）安全意识、文明生产能力。

(8) 环境保护、质量控制和成本核算能力。

3. 素质要求

(1) 政治素质：热爱党、热爱祖国；树立正确世界观、人生观、价值观和明辨是非能力。

(2) 思想道德素质：忠于职守、诚实守信、吃苦耐劳的职业道德和法律意识。

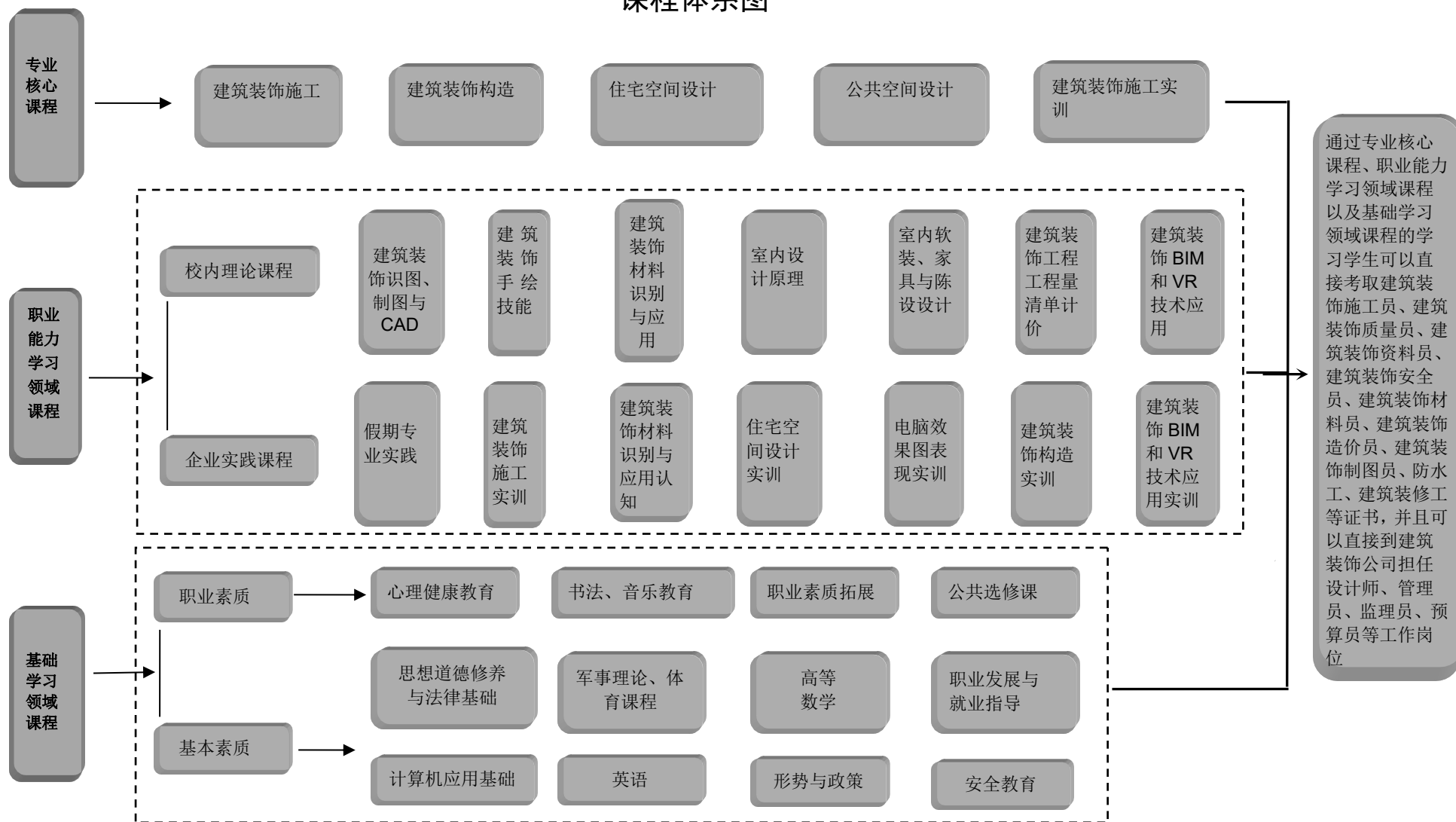
(3) 身心素质：健康的身体；积极向上的乐观心态和较强的适应能力。

二、课程设置

(一) 课程体系架构与说明

以提高学生技能水平为目标，按照“学生→学徒→准员工→员工”四位一体的人才培养总体思路，学生一半的时间在企业接受培训学习，一半的时间在学校学习理论知识和专业技能。采用“ $(2/3+1/3) + (1/3+2/3) + (1/3+2/3)$ ”的形式，第一年 $2/3$ 时间在学校学习理论知识及专业技能，剩余 $1/3$ 的时间去企业接触装饰行业，深层次了解装饰行业；第二年 $1/3$ 时间在学校学习理论知识及专业技能，剩余 $2/3$ 的时间去企业进行实际操作；第三年 $1/3$ 时间在学校学习理论知识及专业技能，剩余 $2/3$ 的时间去企业进行实际操作；并且在每年4月中旬——5月中旬的一个月集中进行实训，老师与学生共同学徒，这样能提高老师的实践能力，老师又能监督学生，在企业进行实际操作时候1个师傅带2——3名徒弟，组成学习小组，确保学生切实掌握实习岗位所需的技能。

课程体系图



（二）专业核心课程简介

序号	课程名称	主要内容与要求	职业能力要求	建议学时
1	住宅空间设计	对各种住宅空间进行装饰装修设计、施工、做预算	1. 与业主洽谈沟通能力。 2. 绘制住宅建筑装修草图及方案图能力。 3. 绘制建筑装饰施工图能力。	96
2	建筑装饰构造	掌握各种建筑装饰装修工程构造、并了解施工工序	1. 看懂建筑装饰施工图，会绘制建筑装饰施工图及构造详图能力。 2. 掌握建筑顶棚装修施工材料及特性、构造、施工顺序。 3. 掌握建筑墙面装修施工材料及特性、构造、施工顺序。 4. 掌握建筑地面装修施工材料及特性、构造、施工顺序。 5. 掌握建筑外立面装修施工材料及特性、构造、施工顺序。	72
3	建筑装饰施工	掌握各种建筑装饰装修工程施工、并了解施工工序	1. 看懂建筑装饰施工图能力。 2. 掌握建筑顶棚装修施工材料及特性、构造、施工顺序。 3. 掌握建筑墙面装修施工材料及特性、构造、施工顺序。 4. 掌握建筑地面装修施工材料及特性、构造、施工顺序。 5. 掌握建筑外立面装修施工材料及特性、构造、施工顺序。	72
4	公共空间设计	对各种公共空间进行装饰装修设计、施工、做预算	1. 与业主洽谈沟通能力。 2. 绘制公共建筑装修草图及方案图能力。 3. 绘制建筑装饰施工图能力。	120
5	建筑装饰施工实训	T型龙骨矿棉板吊顶施工，轻钢龙骨纸面石膏板施工，墙柱面块料面层施工，墙柱面裱糊、软包施工，釉	通过本课程的学习，掌握天棚装修工程施工、墙柱面装饰施工、楼地面装饰施工准备的内容，根据个案能进行材料、机具、人力准备；掌握天棚装修工程施工、墙柱面装饰施工、楼地面装饰施工的施工工艺、施工要点、质量通病防范等；掌握天棚装修工程施工、墙柱面装饰施工、楼地面装饰施工质量验收标准；会进行质量检验；能够进行技术资料管理，整理相关的技术资料；能够处理现场出现的问题，提高解决问题的能力。	60

		面瓷砖地面 施工,实铺式 木地板施工		
--	--	--------------------------	--	--

（三）教学进程安排及说明

1. 教学进程安排表

见附件。

2. 课程结构分析

（1）专业方面

通过深入行业、岗位调研，明确高职高专院校建筑装饰工程技术专业
人才定位，针对职业教育的目标，构建专业课程体系。本专业课程结构符
合新时代社会的发展要求，与时俱进，通过调整各部分比例，增加有利于
高职学生的内容实践环节，有利于学生的发展和专业技能的提升。结合现
代学徒制人才培养模式，按照装饰行业典型工作任务进行系统的课程设计、
组织和实施，与行业企业共同进行课程的开发和建设，强化建筑装饰工程
技术专业岗位的核心能力，使学生获得与企业需求相一致的知识、能力和
素质。

（2）课程分类及学时分配

建筑装饰工程技术专业课程分为基础学习、职业能力学习、拓展能力
学习以及职业素养学习课程四种类型，总课时 2698 课时，其中实践课时占
1604 课时，理论课时占 1094 课时。

三、实施保障

（一）师资队伍

教学团队是人才培养方案得以顺利实施的关键，在教学团队的建设中，我们本着扩大总量、提高素质、稳定骨干、造就名师的理念，采用请进来、走出去、传帮带等多种形式，多途径、多层次地加强师资队伍建设，提高教师的综合素质，建设成一支素质优良、结构合理、充满活力、整体竞争力强的高水平师资队伍，为本专业的可持续发展提供了强有力的人才支撑。

专业带头人在建筑装饰行业的设计、施工、管理方面有丰富的经验，具备丰富的教学和管理经验，对职业教育有深入的研究，并在专业建设及人才培养模式深化改革方面起到领军人物的作用。

骨干教师具备较丰富的专业理论知识、专业实践能力与经验，能将理论知识与实践相结合，对职业教育有一定的研究，有职业课程开发的能力，治学严谨、教学效果良好。

青年教师具备一定的专业知识和实践能力，能较好地完成教学任务，教学效果良好。

行业企业兼职教师具备丰富的实践经验和较强专业技能的企业一线技术人员，能够及时解决生产中的技术问题，具有一定的教学能力。

专业教师队伍表

（二）教学设施

1. 校内专业实训基地

序号	名称	基本配置要求	场地面积 /m ²	主要实训项目
1	设计基础实训室	绘图桌椅 50 套	200 m ²	建筑装饰施工图绘制
2	建筑装饰施工及构造展示实	天然石材、人工石材、木地板、地毯等地面构造 吸音板、干挂石材、镜面玻璃、纸面	80 m ²	展示各分项工程构造和工程做法

	训室	石膏板、壁纸等墙面构造 石膏板异形吊顶、铝扣板吊顶、铝塑板吊顶构造等等		
3	建筑装饰材料展示实训室	墙面材料、地面材料、顶棚材料、涂料类、灯具类、胶类等等	80 m²	装饰材料展示、材料性能检验实训、室内有害气体检测
4	建筑装饰设计工作室	装饰公司模式功能分区、装修相应配套的家居、10 台高配置电脑打印机、喷绘机、雕刻机等等	400 m²	装饰方案设计、施工图设计、技术交流、仿真教学
5	计算机辅助设计实训室	50 台配置高的电脑（能绘制效果图、渲染效果图等）	90 m²	建筑、装饰施工图设计实训、绘制建筑、室内效果图实训
6	手绘技能实训室	景物模型、人头模型、新鲜水果蔬菜照明灯具、画架、绘画凳子、展示台、展示布等等	300 m²	建筑装饰手绘技能实训
7	画室	素描、色彩写生实训	70	1 结构素描实训、光影素描实训； 2 色彩静物写生、设计色彩实训； 3 中外古建筑感知认识实训； 4 中国古建筑画实训；
6	装饰设计实训室	设计类专业学生专业课教学、设计实践、施工实践	700	1 主要承担训练艺术设计类专业学生专业课教学、设计实践、施工实践的场 所。 2 开设建筑装饰制图与识图、住宅空间设计、餐饮空间设计、办公空间设计、建筑装饰构造等实训项目。
7	艺术设计展示实训室	专业课教学、手绘技能练习、制作模型以及展示成果	400	1 主要承担训练学生专业课教学、手绘技能练习、制作模型以及展示成果的场 所。 2 主要开设手绘表现技法、

				住宅空间设计、三大构成、建筑装饰构造等实训项目。同时该实训室还实现了装饰专业的讲座、讨论会等，通过成功的案例进行讲解建筑装饰设计的真谛，学习设计理念、设计方法、施工过程等。
8	平面设计实训室	相关专业进行平面设计员、多媒体作品制作、广告设计。	150	1 主要承担训练广告设计与制作专业学生进行平面广告设计、版式设计、Photoshop 软件实训、coreldraw 软件实训的场所。 2 主要开设平面广告设计、版式设计、pop 广告设计、字体设计、装饰画制作、Photoshop 软件实训、coreldraw 软件实训等实训项目。
9	广告设计图形设计实训室	广告设计图形设计、实训	150	1 主要承担训练广告设计与制作专业学生进行平面广告设计、版式设计、插画设计、装饰画设计的场所。 2 该主要开设平面广告设计、版式设计、pop 广告设计、字体设计、装饰画制作等实训项目。
10	美术基础实训室	实训室配有性相关美术图书教材、画架、各类静物石膏、石膏头像等美术基本设备，方便教师组织理论教学、实验与实训。	100	1 主要承担训练广告设计与制作专业学生进行结构素描实训、光影素描实训；色彩静物写生、设计色彩实训；字体设计、中外设计感知认识实训的场所。 2 主要开设结构素描实训、光影素描实训；色彩静物写生、设计色彩实训；字体设计、构成设计等实训项目。

2. 校外实训基地

序号	基地名称	依托企事业 单位名称	主要实习实训项目
1	XXX 装饰 公司实训 基地	XXX 装饰公 司	假期专业实践（安排 2—3 人） 电脑辅助设计软件实训（安排 2—3 人） 住宅空间设计实践（安排 2—3 人） 建筑装饰构造实训（安排 2—3 人） 建筑施工图绘制、建筑效果图鉴赏实训（2-3 人） 商业空间设计实践（安排 2—3 人） 生产实习（安排 2—3 人） 毕业定岗实践（安排 2—3 人）
2	XXX 装饰 公司实训 基地	XXX 装饰公 司	假期专业实践（安排 2—3 人） 电脑辅助设计软件实训（安排 6—8 人） 住宅空间设计实践（安排 2—3 人） 建筑装饰构造实训（安排 6—8 人） 建筑施工图绘制、建筑效果图鉴赏实训（2-3 人） 商业空间设计实践（安排 2—3 人） 生产实习（安排 2—3 人） 毕业定岗实践（安排 2—3 人）
3	XXX 装饰 公司实训 基地	XXX 装饰公 司	假期专业实践（安排 2—3 人） 电脑辅助设计软件实训（安排 2—3 人） 住宅空间设计实践（安排 2—3 人） 建筑装饰构造实训（安排 2—3 人） 建筑施工图绘制、建筑效果图鉴赏实训（2-3 人） 商业空间设计实践（安排 2—3 人） 生产实习（安排 2—3 人） 毕业定岗实践（安排 2—3 人）
4	XXX 装饰 公司实训 基地	XXX 装饰公 司	假期专业实践（安排 2—3 人） 电脑辅助设计软件实训（安排 2—3 人） 住宅空间设计实践（安排 2—3 人） 建筑装饰构造实训（安排 2—3 人）

			建筑施工图绘制、建筑效果图鉴赏实训（2-3 人） 商业空间设计实践（安排 2-3 人） 生产实习（安排 2-3 人） 毕业定岗实践（安排 2-3 人）
5	XXX 装饰公司实训基地	XXX 装饰公司	假期专业实践（安排 2-3 人） 电脑辅助设计软件实训（安排 2-3 人） 住宅空间设计实践（安排 2-3 人） 建筑装饰构造实训（安排 2-3 人） 建筑施工图绘制、建筑效果图鉴赏实训（2-3 人） 商业空间设计实践（安排 2-3 人） 生产实习（安排 2-3 人） 毕业定岗实践（安排 2-3 人）
6	XXX 装饰公司实训基地	XXX 装饰公司	假期专业实践（安排 2-3 人） 电脑辅助设计软件实训（安排 2-3 人） 住宅空间设计实践（安排 2-3 人） 建筑装饰构造实训（安排 2-3 人） 建筑施工图绘制、建筑效果图鉴赏实训（2-3 人） 商业空间设计实践（安排 2-3 人） 生产实习（安排 2-3 人） 毕业定岗实践（安排 2-3 人）
7	XXX 装饰公司实训基地	XXX 装饰公司	假期专业实践（安排 2-3 人） 电脑辅助设计软件实训（安排 2-3 人） 住宅空间设计实践（安排 2-3 人） 建筑装饰构造实训（安排 2-3 人） 商业空间设计实践（安排 2-3 人） 生产实习（安排 2-3 人） 毕业定岗实践（安排 2-3 人）
8	XXX 装饰公司实训基地	XXX 装饰公司	假期专业实践（安排 2-3 人） 电脑辅助设计软件实训（安排 2-3 人） 住宅空间设计实践（安排 2-3 人） 建筑装饰构造实训（安排 2-3 人） 商业空间设计实践（安排 2-3 人）

			生产实习（安排 2—3 人） 毕业定岗实践（安排 2—3 人）
--	--	--	------------------------------------

（三）教学资源（教材及图书、数字化网络资料等学习资源）

1. 高等教育“十二五”、“十三五”国家级规划教材。
2. 教育部专业教学指导委员会推荐的教材或重点建设教材。
3. 校企合作开发特色教材、校内自编教材或活页教材。
4. 技术标准、规范、手册、参考资料。
5. 数字化教学资源，如“网络课程”、“网络课件”、“教学录像”、“教学录音”、“教师教学博客”、“网上答疑”和“模拟考试”等。
6. 国家精品课程资源网（<http://www.jingpinke.com/>）、专业公司学习网站、行业协会网站等。

（四）教学方法

建筑装饰工程技术专业在三年的教学过程中主要使用以下三种教学方法交替进行教学。

1. 办校入企教学

把班级建在企业“装饰公司即教室，工人即学生，师傅即教师”的教学方法，在这种教学下，学校出学生，企业出办公室，共建生产实习基地。基地可同时容纳二十名左右学生上岗，可以承揽企业部分或全部的设计业务。通过合作，学校提高了办学效益，对企业而言，相比从社会上招收的工人，学生素质高、接受能力强、管理难度小，也缩短了培训时间，大大提高了生产效率；对学生特别是家庭困难的来说，以工助学获得的工资不仅解决了学费、生活费，还能补贴家用。

2. 工学交替教学

工学交替教学就是指把学生整个学习过程划分为在校学习和在企业工作交替进行的两部分教育形式。它是在不突破现有学制的前提下，进行学习与工作实践的交替循环，不影响正常的教学计划和课堂学习，而且也能使学生的工作实践顺利进行。同时生产实习环节基本统一安排，分散进行，双向选择，灵活多样。主要是按照每个生产实践环节的要求，由学生自主联系实践单位或老师推荐实践单位，只要能满足工学结合教育教学的要求即可，学生生产实习期间学校组织专业教师进行巡查，与合作单位进行沟通，了解学习生产实习情况。学院在工学交替方面，从课堂教学和实践教学两方面入手。在课堂学习方面，采用项目导向，任务驱动等有利于调动学生学习积极性和体现学生主体性的教学模式，课程设计对行业、企业职业岗位要求，兼顾学生可持续发展的需要，强化技能，注重素质，设置了必修课，限选课、任选课三大课程模块，为学院实施工学交替奠定了基础。

3. 项目导向、任务驱动教学

项目导向、任务驱动教学是指学校与企业双方通过具体的项目进行合作，来调整相关专业的定位和培养目标，制定和完善理论教学体系和实践性教学体系，具体项目内容由学校与企业双方协商来定，它是以项目为双方合作基础的。通过项目合作过程来完成和实现培养工作的一种形式，这种教育教学模式的优点在于：①校企双方根据项目需要，互派人员到对方任教和培训，企业为学生提供实习场所及项目所需的物质条件，学校为企业培训员工，提高企业管理水平；②企业为学生就业提供方便，形成一种互惠互利的机制；③以项目为载体和纽带，把企业和学校紧密地联系在一起，校企共赢，风险降低；④具有较强的针对性和操作性，因为它是以项目为中心而开展工作的，一切工作都是为项目服务。项目驱动式教育教学模式的不足是寻找适合工学结合项目有一定难度，但是在学徒制专业培养中能得到很好的解决。

（五）教学评价

1. 教学评价建议

教学评价主要包括用人单位对毕业生的综合评价，行业企业对顶岗实习学生的知、能、素的评价，兼职教师对学生实践能力的评价，教学督导对教学过程组织实施的评价，教师对教学效果的评价，学生对教学团队教学能力的评价，学生专业技能认证水平和职业资格通过率的评价，专业技能竞赛参赛成绩的评价，社会对专业的认可度等，形成独具特色、开放式、自主型的教学质量保障体系。

2. 教学考核建议

（1）A类课程考核建议采用课程期末考试与平时学习表现相结合的形式，平时成绩以出勤、作业、课堂回答问题、答辩等平时综合表现为考核目标，结合课程特点，在充分研究学生学习表现的基础上，确定成绩组成。建议笔试成绩占50%~70%，平时表现成绩占30%~50%。

（2）B类课程采用技能测试、笔试相结合的方法，部分课程可以采用答辩形式。根据课程实践教学部分的比例，合理确定两部分成绩的占比。建议笔试或答辩形式占40%~60%；技能测试包括功能测试、工艺评测、过程评价等，占40%~60%，部分课程可以采用完全意义上的技能测试，甚至可以采用职业资格证书考试成绩以及技能竞赛获得的成绩代替课程结业成绩。

（3）C类课程主要采用技能测试，重点关注功能测试、工艺评测和过程评价。

（4）学徒制实习由校企教师共同组织实施，企业师傅主要进行实习进行指导，校内教师组织实施、协助管理、监督、检查和考核。根据岗位工作内容设置考核项目，每个考核项目都有相应的学分，学生每完成一个项目考核就可以获得相应学分。

（5）顶岗实习由校企教师共同组织实施，企业兼职教师主要进行实习进行指导，校内教师组织实施、协助管理、监督、检查和考核。校企教师共同评价学生成绩，成绩评定以学生出勤、表现、实习任务完成情况、日记或周记、实习报告或总结、实习期产生的综合型成果为依据。建议校内外教师成绩评定比例占 70%，企业教师成绩评定比例为 30%。成绩汇总后折合成优秀、良好、中等、及格和不及格五个评定等级。

（6）毕业设计以校内教师为主，企业教师辅助，学生要定期与校内指导教师联系沟通，校内教师要定期进行检查和指导。考核成绩包括两部分，平时成绩和设计（论文）成绩，建议平时指导成绩占 40%，毕业设计成果及答辩（论文）占 60%。

（7）学生毕业前尽量考取相应的职业资格证书，职业资格证书标准纳入相关课程的课程标准中。

（六）质量管理

教学管理师为了实现教学目标，按照教学规律和特点，对教学过程的全面管理，包括教学过程管理、教学业务管理、教学质量管理、教学监控管理等内容。加强专业教学管理对稳定教学秩序、提高教学管理水平和教学质量具有积极的推动和保障作用。

1. 教学过程管理重点关注兼职教师任课管理、认识实习和顶岗实习管理、实验实训教学管理和毕业设计答辩管理等。

2. 教学业务管理重点关注校企合作共同开展教研活动、职业资格证书标准嵌入专业核心课程、教学课件、顶岗实习现场教学档案管理等。

3. 教学质量管理重点关注校企教师共同参与的教学计划制定与实施的过程管理、课程质量管理、教学检查和考核管理等。

4. 教学监控管理重点关注专业人才培养方案制（修）订的依据和实施、教学的组织和管理、教学环境和教学条件等。

四、继续专业学习深造建议

1. 本专业学生在完成三年大专学习后，并且符合选拔条件且有进入本科阶段学习意愿的当年应届高职高专毕业生（含高职高专学生服义务兵退役复原人员）可以参加内蒙古工业大学、内蒙古农业大学等学校组织的专科生本科选拔考试，录取以后再去考取院校进行为期两年本科学习。

2. 毕业后，满两年工作经验，考核合格，可评定助理级职称资格。

3. 凡遵纪守法，取得本专业学历的人员并从事建筑装饰工程项目施工管理工作满 2 年，可报名参加二级建造师考试。

4. 具有助理工程师专业技术职称，并从事建筑装饰设计或相关业务 3 年（含 3 年）以上可以参加二级建造师考试；

附件：教学进程表

学习领域	序 号	课程编号	课程名称	课程类型	学时	学 分	理论	实践	周学时分配						开设单位
									第一学年		第二学年		第三学年		
									1	2	1	2	1	2	
									19	20	20	20	20	17	
基础学习领域（必修）	1	60010006	安全教育、国防教育与军事理论	A	36	2	36		√						军事理论教研室
	2	60010002	军事训练与入学教育	C	60	2	0	60	2 周						军事理论教研室
	3	50010131	劳动教育 1	B	8	0.375	4	4	√						教务科技处
	4	50010132	劳动教育 2	B	8	0.375	4	4		√					教务科技处
	5	50010133	劳动教育 3	B	8	0.375	4	4			√				教务科技处
	6	50010134	劳动教育 4	B	8	0.375	4	4				√			教务科技处
	7	50010033	大学语文	A	32	2	32			3					基础教学部
	8	50030032	大学英语	A	64	4	64		5						基础教学部
	9	50040021	大学体育 1	B	32	1.5	8	24	2						体育教学部
	10	50040022	大学体育 2	B	32	1.5	8	24		2					体育教学部
	11	50040023	大学体育 3	B	32	1.5	8	24			2				体育教学部
	12	50010156	思想道德修养与法律基础	B	48	3	20	28	2						基础教学部
	13	50010126	毛泽东思想和中国特色社会主义理	B	64	4	32	32		2					基础教学部

		论体系概论												
14	50010004	铸牢中华民族共同体意识	A	16	1	16				2				基础教学部
15	50010171	形势与政策教育 1	B	16	0.2	8	8	√						基础教学部
16	50010172	形势与政策教育 2	B	16	0.2	8	8		√					基础教学部
17	50010173	形势与政策教育 3	B	16	0.2	8	8			√				基础教学部
18	50010174	形势与政策教育 4	B	16	0.2	8	8				√			基础教学部
19	50010175	形势与政策教育 5	B	16	0.2	8	8					√		基础教学部
20	50010176	形势与政策教育 6	B	16	0	0	16						√	基础教学部
21	52010248	计算机应用基础	B	60	2.5	24	36		5					计算机教研室
22	50010165	创新创业教育	B	32	1.5	12	20	2						创新创业教研室
23	59010002	大学生职业发展与就业指导 2	A	8	0.5	4	4		√					就业指导教研室
24	59010003	大学生职业发展与就业指导 3	A	8	0.5	4	4			√				就业指导教研室

	25	59010004	大学生职业发展与就业指导 4	A	8	0.5	4	4				√			就业指导教研室
	26	50020055	高等数学 1	A	40	2.5	40		3						数学教研会
	27	50020056	高等数学 2	A	40	2.5	40			3					数学教研会
	小 计				740	35.5	408	332	14	15	4	0	0	0	
职业能力学习领域（必修）	1	58000016	假期专业生产实践一	C	0	2	0	0	√						建筑工程系
	2	58000017	假期专业生产实践二	C	0	2	0	0		√					建筑工程系
	3	58000018	假期专业生产实践三	C	0	2	0	0			√				建筑工程系
	4	58000019	假期专业生产实践四	C	0	2	0	0				√			建筑工程系
	5	58000020	顶岗实习	C	420	16	0	420						√	建筑工程系
	6	58000024	毕业设计答辩	C	0	6	0	0						√	建筑工程系
	7	53040105	风景写生	C	30	1	0	30		√					建筑工程系
	8	53040106	建筑装饰材料识别与应用认知	C	30	1	0	30		√					建筑工程系
	9	53040107	住宅空间设计实训	C	60	2	0	60			√				建筑工程系
	10	53040108	电脑效果图表现实训	C	60	2	0	60			√				建筑工程系
	11	53040109	建筑装饰构造实训	C	60	2	0	60				√			建筑工程系

12	53040110	室内软装、家具与陈设设计实训	C	30	1	0	30				√			建筑工程系
13	53040111	建筑装饰施工实训★	C	60	2	0	60					√		建筑工程系
14	53040112	建筑装饰BIM和VR技术应用实训	C	60	2	0	60					√		建筑工程系
15	53040087	建筑装饰识图、制图与CAD	B	72	3	36	36	5						建筑工程系
16	53040088	建筑装饰手绘技能	B	72	3	24	48	5						建筑工程系
17	53040089	建筑装饰材料识别与应用	B	72	3	32	40		5					建筑工程系
18	53040090	室内设计原理	B	72	3	36	36		5					建筑工程系
19	53040091	住宅空间设计★	B	96	4	36	60			8				建筑工程系
20	53040092	电脑效果图表现	B	96	4	60	36			8				建筑工程系
21	53040093	建筑装饰构造★	B	72	3	48	24				5			建筑工程系
22	53040094	室内软装、家具与陈设设计	B	72	3	36	36				5			建筑工程系
23	53040095	建筑与装饰工程工程量清单计价	A	64	4	64	0				5			建筑工程系

	24	53040096	公共空间设计★	B	120	5	60	60					9		建筑工程系
	25	53040097	建筑装饰BIM和VR技术应用	B	72	3	36	36					6		建筑工程系
	26	53040098	建筑装饰施工★	B	72	3	36	36					6		建筑工程系
	小 计				1762	84	504	1258	24	25	19	15	20		
拓展能力学习领域（选修）	建筑装饰设计方面	53040099	室内污染物排放检测	A	32	2	32	0				2			建筑工程系
		53040100	装饰工程洽谈艺术	A	32	2	32	0				2			建筑工程系
		53040101	中外建筑史	A	32	2	32	0	3						建筑工程系
		53040102	室内外效果图鉴赏	A	32	2	32	0			2				建筑工程系
	建筑装饰施工方面	53040099	室内污染物排放检测	A	32	2	32	0				2			建筑工程系
		53040100	装饰工程洽谈艺术	A	32	2	32	0				2			建筑工程系
		53040103	建筑装饰施工监理	A	32	2	32	0			2				建筑工程系
		53040104	建筑装饰材料的选择	A	32	2	32	0	3						建筑工程系
	小 计				128	8	128	0	2		2	4			
职业素养学习领域（选修）	1	50010123	书法艺术	B	24	1	12	12			√				基础教学部
	2	50010025	基本乐理与音乐欣赏	A	16	1	16			√					基础教学部
	3	61010003	大学生心理健康教育	B	32	1.5	18	14	√	√					基础教学部

	4	校内公共选修课程	A	40	2.5	40	0								教务科技处
	小 计			112	6	86	26	26	25	21	19	20			
	合 计			2742	133.5	1126	1616								