

XX 职业技术学院

护理专业人才培养方案

(2020 级三年制适用)

制 订 日 期: 2017 年 4 月

修 订 日 期: 2020 年 4 月

制 订 人: XXX、XX、XXX、XXX、XXX

系 主 任:

教务科技处处长:

分 管 院 长:

撰写专业人才培养方案说明

1. **专业名称及代码：**根据教育部颁布的现行高职专业目录和专业设置管理办法确定。
2. **入学要求：**高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。
3. **修业年限：**3 年，大专。
4. **职业面向：**明确与本专业最直接相关的职业领域、就业岗位及对应的职业资格证书或技能等级证书等。
5. **毕业要求：**明确本专业学生毕业时应修的学分和应取得的职业资格证书要求。
6. **培养目标：**按“培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应.....需要，具有.....素质，掌握.....等知识和技术技能，面向.....领域的高素质劳动者和技术技能人才”来撰写。
7. **培养规格：**明确专业定位面向的主要职业岗位的描述和职业核心能力；明确毕业生应具备的基本素质、知识要求、能力要求等。
8. **课程设置：**包括课程体系架构与说明，专业核心课程简介，教学进程安排及说明等。各专业可参照相关专业教学标准或自行设计课程体系。设计要点：基于岗位能力分析和工作过程，构建以能力培养为主线、与人才培养模式相适应的课程体系。对培养毕业生应掌握技能项目的课程在此须进行注明。
9. **实施保障：**包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、教学评价、质量管理等方面。师资队伍要附专业建设工作委员会。
10. **其它：**各专业人才培养方案可参照相关专业教学标准体例结构及要求。

XX 职业技术学院

护理专业人才培养方案

专业名称：护理专业

专业代码：620201 **专业大类代码：**62 **专业类代码：**6202

入学要求：普通高级中学毕业生、高中同等学历者（中等职业学校毕业生）

修业年限：3 年

职业面向：临床护理、社区护理、健康保健方面

对应行业	主要职业类别	主要岗位类别 或技术领域	职业资格证书 或技能等级证书
临床护理	护士	在各级各类医院及妇幼保健院从事临床护理工作	护士执业资格证* 职业资格证* 助产士执业资格证 母婴保健技术服务人员资格
社区护理	社区卫生保健	社区入户护理及社区医院护理工作	护士执业资格证* 社区护士培训证* 母婴保健技术服务人员资格 健康咨询服务人员资格证
健康保健	老年护理 康复保健	在各级老年福利院从事老年护理、康复护理相关工作	护士执业资格证* 卫生专业技术资格证* 生活照料服务人员资格证 健康咨询服务人员资格证

毕业要求：

学分		专科阶段取得的证书	
		取得的证书名称	发证机构
公共基础必修课	29.5	取得下列证书之一： 护士执业资格证 卫生专业技术资格证 养老照护人员资格证 育婴员资格证 公共营养师资格证书	内蒙古自治区卫生健康委员会 内蒙古自治区人力资源和社会保障厅 内蒙古自治区人力资源和社会保障厅
专业（技能）课	89		
专业选修课	11		
公共基础选修课	6.5		
合计	136		
备注			

一、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和护理操作技能，面向各级各类医疗卫生机构、社区卫生服务机

构和老年护理中心的护理岗位，能够从事护理、保健、康复、健康教育等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识、能力等方面达到以下要求：

1. 素质要求

（1）坚定拥护中国共产党的领导和社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想引导下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动、履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上、具有自我管理能力、职业生涯规划意识、有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识、技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

（6）掌握常用的文、史、哲知识，拥有一定的审美、鉴赏能力，培养人文与科学精神。

2. 知识要求

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

（3）掌握基本的护理学理论知识与技能。

（4）掌握就业创业的基本方法和技巧。

（5）掌握计算机的基础知识和基本原理，掌握基本输入方法，为从事各项工作打下基础。

3. 能力要求

（1）具有较全面的护理学基础理论、医学基础知识、基本技能。

（2）掌握护理程序的工作方法，以人为中心，实施身心整体护理，具有运用护理程序开展护理实践和健康指导的能力。

（3）掌握急危重症患者护理的基本原则与操作技术，有一定的自学能力和实际工作能力。

（4）能开展健康咨询、健康教育、临床护理、蒙中医护理、社区护理等工作。

（5）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

（6）具有一定的信息技术应用和维护能力。

二、课程设置

（一）课程体系架构与说明

在护理专业岗位分析的基础上，结合各个岗位的工作流程，总结提炼典型工作任务，按

照所需要的专业能力、社会能力和实践能力，对课程进行设置，并且做到“课、岗、证、赛融通”。课程体系中包含三大模块，分别为必修课，选修课和公共实践课。其中必修课分为专业素养课、职业能力基础课和职业能力核心课，选修课分为职业能力拓展课和素质教育选修课。

（二）专业核心课程简介

序号	课程名称	主要内容与要求	职业能力要求	建议学时
1	健康评估	本课程作为医学基础课程和临床专科护理课程间的衔接课程。内容包括健康病史的采集方法、症状评估、身体评估、特殊人群的评估、心理社会评估、家庭文化和环境的评估等。在第二学期开设。	主要培养学生具有高度的责任心、敏锐的观察力；掌握身体、心理、社会在内的健康评估方法，具有系统的整体护理能力；具有运用科学的临床思维去评估服务对象的健康问题的能力，以及分析和处理问题的能力；具有良好的沟通技巧和心理护理、健康教育能力；能将所学的基本理论尽快地转化为护理专业实践能力；能将掌握的专业技术转化为从事临床护理、社区护理的职业本领。	32
2	基础护理学	本课程分设在第二、三学期完成。其中：第二学期学时 72，理论 18 学时，实验 54 学时；第三学期学 72 时，理论 18 学时，实验 54 学时； 第一学期：完成医院环境及出入院护理、医院内感染的预防与控制，患者清洁卫生护理及饮食护理，患者的安全与舒适，生命体征的评估与护理等章节。 第二学期：完成排泄护理，患者的治疗需要与护理等章节。完成标本采集，危重患者的观察及护理，临终关怀，病区护理管理技术。	本课程是护理专业的一门主干专业课程，是重要的实践技能训练环节，是护理岗位必备的护理技能之一。其主要内容包括帮助护理对象满足生理、心理和治疗需要的基本护理技术及其相关的护理基本知识。本课程的任务是以培养学生良好的职业素质为核心，在整体护理观念的指导下，使学生具有较强的护理实践技能及必备的护理基本知识，并能运用所学知识和技能为护理对象服务。	144
3	内科护理	本课程详细阐述了呼吸、循环、消化、泌尿、血液、内分泌与代谢、神经等系统疾病和风湿疾病、传染性疾病的护理。每一章节按疾病谱分疾病基本知识和护理两大篇幅，较全面、系统地反映了整个内科范围护理专业的教学内容并明确护理程序是一种体现整体护理观的科学的临床思维和工作方法。本课程坚持以人为本和整体护理的理念，反映临床护理服务向预防、康复、健康指导、社区人群干预、家庭护理等领域的扩展。	使学生能全面、系统地学习与掌握内科疾病的基本知识，培养对护理对象实施整体护理的能力，对常见病、多发病病情和用药反应的观察能力，对急危重症病人进行应急处理和配合抢救的能力。在整个教学过程中，注重培养学生分析问题、解决问题的能力，充分发挥教师的主导作用和学生学习的主动性，引导学生理论联系实际，解决临床护理问题，经过本课程的学习，应使学生掌握和了解大纲规定的教学内容，也为其他临床护理课程打下良好的基础。	72

4	外科护理	本课程重点介绍了外科常见疾病护理和常用外科临床护理技术。包括：绪论，水、电解质、酸碱代谢失衡患者的护理，外科休克患者的护理，外科营养患者的护理，麻醉患者的护理，围手术期患者的护理，手术室护理工作，肿瘤患者的护理，外科感染患者的护理，损伤患者的护理，颅脑疾病患者的护理，颈部疾病患者的护理，胸部疾病患者的护理，腹部疾病患者的护理，周围血管疾病患者的护理，泌尿和男性生殖系统疾病患者的护理，运动系统疾病患者的护理。	使学生逐步掌握外科护理学的基本理论，基本知识和基本技能，树立牢固的无菌观念，毕业以后能应用所学的理论和基本技能对外科常见病、多发病进行病情观察、护理诊断和身心整体护理。有对外科常见疾病的康复指导和预防保健能力，对危急病人具有应急处理和配合抢救的能力，能独立地从事临床护理工作和护理管理工作。外科护理学是护理学专业的重要学科，实践性强，在教学中应该坚持理论联系实际的原则，除加强基本理论，基本知识的教育外，应加强基本技能的训练，应紧密联系临床护理的实际，培养学生动手的能力，以及观察思维和应急的能力，同时培养学生自学能力，在今后的工作中不断提高和具有创新的意思。	72
5	妇产科护理	妇产科是专门研究妇女特有的生理和病理的一门学科，包括产科学和妇科学。熟悉妇产科学基础理论及常见病的诊断、治疗：包括产科、病理产科、妇科学的基础、女性生殖器肿瘤（各部位良性和恶性肿瘤等）、月经失调、女性生殖器损伤（子宫脱垂、生殖道瘘等）、女性生殖器畸形及计划生育。	培养学生在学习妇产科学的过程中，扎扎实实地掌握妇产科学的基本理论、基本知识和基本技能，重视患者的心理状态，时时刻刻以高度的责任心、同情心和实事求是的工作作风，满腔热情地护理好每一位孕产妇和妇科患者。着重加强学生的三基训练，培养学生的临床思维能力和实际工作能力，运用理论和实践相结合的方法，培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。	60
6	儿科护理	内容涵盖从婴儿期至青春期，包括小儿生长发育，小儿神经心理发育与心理护理，社区儿童护理，住院儿童的护理，小儿营养及营养紊乱的护理，小儿各器官系统常见疾病的护理和健康保健，常见急症的护理。在第八学期开设。	熟悉小儿的生长发育特点，掌握儿科常用诊疗操作技术及各种监护仪、输液泵的正确使用方法(如心率、呼吸、无创血压、心电等)。 能胜任实习护生的工作。	60
7	急救护理	内容包括院前救护，医院急诊科及重症监护病房，常用急救与监护技术、危重病人的监护、急性脏器功能衰竭病人的监护、急性中毒病人的监护、意外灾难性疾病病人的监护等。	通过本课程的学习，使学生达到：掌握急救护理的基本理论、基本知识与护理基本操作；初步学会对各科危急重症病人的初步处理和配合抢救；按操作规程，正确实施急救护理技术；并培养学生正确思维方法和观察能力，在面对急危重症患者时，能及时无误地做出判断和救护；对常用急救技术和国内外新进展等知识有所了解和提高。	32

(三) 教学进程安排及说明

1.教学进程安排表

见附件。

2. 课程结构分析

课程体系的基本情况如下表所示

表 1 各模块中课程的理论和实践环节比例统计

模块	理论环节		实践环节		总计	
	课时	比例	课时	比例	课时	比例
公共基础必修课	324	50.31%	320	49.69%	644	23.20%
职业能力必修	550	29.96%	1286	70.04%	1836	66.14%
职业能力选修	150	85.23%	26	14.77%	176	6.34%
公共基础选修课	94	78.33%	26	21.67%	120	4.32%
合计	1118	40.27%	1658	59.73%	2776	100.00%

三、实施保障

（一）师资队伍

工学结合人才培养模式的实施，必须拥有一支具有先进的职教理念、扎实的理论功底、熟练的实践技能、缜密的逻辑思维能力、丰富的表达方式的教师队伍。为保证人才培养目标的实现，专兼职教师必须满足下列任职条件。

1. 专任教师任职条件

- (1) 具有高校教师资格证，遵守教师职业道德规范，爱岗敬业。
- (2) 有扎实的护理学理论功底。
- (3) 有较强的语言表达能力和课堂组织能力。
- (4) 有临床实践工作经历，熟悉护理操作流程。
- (5) 熟练护理专业学习领域的知识与技能，能顺利完成其中各项实际操作任务。

2. 校外兼职教师任职条件

- (1) 遵守教师职业道德规范，爱岗敬业。
- (2) 具有 5 年以上本专业工作经历。
- (3) 具备本专业技术资格（职务）。
- (4) 具有熟练临床护理操作技术、康复护理、老年护理、社区护理、公共卫生护理等业务相关操作技能。
- (5) 具有完成课堂讲授、实习指导、标准化考核指导等教学任务的充足时间。

3. 专兼师资配备

(1) 专任教师配备

- ① 学历结构：专任教师 16 人，且全部为本科以上学历。
- ② 职称结构：职称及梯队结构合理，老中青结合，副教授 30%，讲师 50%，助教 20%。
- ③ 双师素质：全部专任教师应具有医院工作（顶岗实践）经历，且具备双师资格。
- ④ 学科方向：专任教师均具备医学类学科背景，全部专任教师的学科方向能覆盖护理专业教育教学的全部内容。

(2) 兼职教师配备

根据护理专业学生实习具有实习任务重、时间长的特点，对兼职教师实行“固定+滚动”式聘任制度。固定聘任的兼职教师要求具有一定的护理理论基础、丰富的临床实践经验和良好的职业道德。所任职单位与我院护理专业建立良好的合作关系，承担校内实训指导、校外顶岗实习指导、担任学生导师、参与专业建设、课程改革等任务。滚动聘任的兼职教师是指从非定期接收学生顶岗实习的单位聘请的实习指导教师，主要承担学生在医院顶岗期间的实习指导工作。

(3) 专业建设工作委员会

为了指导本专业的建设，实现校企合作，特邀请本专业的专家成立了专业建设工作委员会，主要负责指导人才培养方案的制定、课程体系的建设、教学方法与教学手段改革、青年教师培养等问题的研究，为专业建设出谋划策，组成人员如下：

姓名	会内职务	职称	学历	工作单位及职务
XXX	主任	副教授	本科	XX 职业技术学院护理教研室主任
XXX	常务副主任	副主任护师	本科	XX 职业技术学院护理教研室
XXX	委员	主治医师	本科	XX 职业技术学院护理教研室
XX	委员	副主任医师	本科	XX 职业技术学院护理教研室
XX	委员	护师	本科	XX 职业技术学院护理教研室
XXX	委员	主治医师	本科	XX 职业技术学院护理教研室
XXX	委员	副主任护师	本科	XX 市人民医院护理部主任
XXX	委员	副主任护师	本科	XX 蒙中医院护理部主任
XX	委员	副主任护师	本科	XX 区医院护理部主任

(二) 教学设施

1. 校内专业实训基地

序号	名称	基本配置要求	场地面积/m ²	主要实训项目
1	医学基础实训室	1.硬件资源： 学生用计算机、多媒体教学仪器、文件柜等。 2.软件资源： 组织学、病理学切片、大体病例标本、寄生虫标本库等教学软件。	56	1.组织胚胎实训 2.微生物实训 3.免疫实训 4.病理实训
2	模型陈列室 解剖实训室	解剖模型、挂图、货架、文件柜、3D 触屏设备、多媒体教学仪器、一体化桌椅等。	82	人体解剖实训 其他护理课程（授课）

3	护理专业示 教室	1.硬件资源： 学生用计算机、3D 触屏设备、多媒体教学仪器。 2.软件资源： 基础护理教学软件、内科护理教学软件、外科护理 教学软件、儿科护理教学软件、妇科教学软件。	56	1.基础护理课内实训 2.外科护理课内实训 3.内科护理课内实训 4.妇科护理课内实训 5.儿科护理课内实训 6.其他护理课程实训
4	模型陈列室	1.硬件资源： 教学用具、基础护理用物等。 2.软件资源： 综合实训教学软件。	26	1.基础护理课内实训 2.外科护理课内实训 3.内科护理课内实训 4.妇科护理课内实训 5.儿科护理课内实训 6.其他护理课程实训
5	临床护理综 合实训室	1.硬件资源： 教学用具、基础护理用物、模拟人等。 2.软件资源： 基础护理、内科护理、外科护理、儿科护理、妇科 教学软件。	56	1.基础护理课内实训 2.外科护理课内实训 3.内科护理课内实训 4.妇科护理课内实训 5.儿科护理课内实训 6.其他护理课程实训
6	手术间产房	1.硬件资源： 教学用具、基础护理用物、刷手池、产床、手术操 作台、各科手术器械包、产科模拟人、更衣柜。 软件资源： 外科护理、儿科护理、妇科护理教学软件。	62	1.外科手术护理课内 实训 2.妇科手术护理课内 实训
7	儿科护理实 训室	1.硬件资源： 教学用具、基础护理用物、洗澡池、婴儿抚触操作 台、多功能模拟人、婴儿床、红外线辐射抢救台、 婴儿蓝光暖箱、婴儿秤、气管插管及吸痰器模型、 婴儿日常用品。 2.软件资源： 基础护理、儿科护理及其它护理教学软件。	40	1.基础护理课内实训 2.儿科护理课内实训 3.其他护理课程实训
8	处置室	教学用具、基础护理用物、高压灭菌锅、污物桶、 手推车、化学浸泡容器、更衣柜。	8	完成各类物品的浸泡、 清洗、消毒、用物处理 和护理操作中需特殊 处置操作项目。
9	护理学基础 实训室	1.硬件资源： 病床及呼叫系统、模拟人、多媒体教学仪器、反示 教系统、治疗车、发药车、陪护椅、护理操作多功 能模块等。 2.软件资源： 基础护理、内科护理、外科护理、儿科护理及妇科 护理等教学软件	71	1.基础护理课内实训 2.外科护理课内实训 3.内科护理课内实训 4.妇科护理课内实训 5.儿科护理课内实训 6.老年护理实训 7.康复护理实训 8.护理专业技能鉴定

10	急救及重症监护实训室	1.硬件资源： 病床及呼叫系统、高级心肺复苏模型、呼吸机、除颤仪、简易呼吸器、多媒体教学仪器、心电监护仪、心电图机、全自动洗胃机、自动吸引器、护理操作多功能模块、治疗车、配药车、陪护椅、氧气罐等。 2.软件资源： 基础护理教学软件、内科护理教学软件、外科护理教学软件、儿科护理教学软件、妇科教学软件	72	完成护理院前院内及ICU相关急救技能的综合护理实训。
11	健康评估室	心肺听诊模拟人、多功能模拟人、检查床、基础护理教学用物、治疗车、轮椅、护理操作多功能模块等。	40	病史采集、全身体格检查、完成疾病的判断及护理
12	运动疗法实训室（一）	肩关节旋转训练器（轮式）、上肢推举训练器、PT训练床、训练用扶梯（二面）、站立架（单人）、双轮助行器、手杖、腋拐、肘拐、助行器、滑轮吊环训练器、PT凳、直立床（手动）、平行杠及附件、腕关节屈伸训练器、踝关节屈伸训练器（液压式）、肋木、踝关节矫正训练器、八件组合训练器、姿势矫正镜、踝关节叫正板、滚桶、肌力弹力带、助行器、肩关节旋转训练器（轮式）、双轮助行器、CPM下肢关节康复器、象鼻式减重步态训练器（电动）、手支撑器、平行杠、辅助步态训练器、功能牵引网架（网架与训练床）、滑轮吊环训练器、直立床（电动）配矫正板、滚桶、肘拐等。	60	1.肩关节训练项目 2.腕关节训练项目 3.踝关节训练项目 4.下肢关节康复训练项目
13	运动疗法实训室（二）	运动平板、系列哑铃（卧式）、下肢功率车（立式）、股四头肌训练椅、下肢康复训练器、肘关节牵引训练器（可调式）、液压式踏步器、胸背部矫正运动器、CPM下肢关节康复器、腰部放松器、划船运动器、弧形腹肌训练器、肢体康复器、肘关节训练器、滑轮吊环训练器系列沙袋等。	60	1.肘关节训练项目 2.胸背部矫正训练项目 3.肢体康复实训项目
14	作业疗法实训室	可调式沙磨板及附件、轮椅、橡筋手指功能训练器、简易上肢功能评估器、上肢协调功能训练器（腕）、木棍插板、肩梯、手指阶梯、作业训练器、言语训练卡片、模拟作业工具、OT综合训练台、组合软垫、体操棒抛接球、髋关节旋转训练器、方形垫、儿童梯椅、脊椎坐垫等。	60	1.上肢训练项目 2.髋关节训练项目 3.手指功能训练项目 4.OT综合训练项目
15	康复实训室	角度尺、握力计、捏力计、背力计、转速计、不锈钢叩诊锤、固定带、吊带、测量器械、挂图、模型、康复器械、录音机、电灼仪等	60	1.康复训练项目 2.康复训练检测项目 3.康复评定项目

2.校外实训基地

序号	基地名称	依托企事业单位名称	主要实习实训项目
1	XX 市人民医院	XX 市人民医院	护理技能综合实训及专科护理常规、基础与专科技能（内、外、妇、儿、五官、急救、手术室等），利用护理程序，对病人进行整体护理
2	XX 市蒙中医院	XX 市蒙中医院	护理技能综合实训及专科护理常规、基础与专科技能（内、外、妇、儿、五官、急救、手术室等），利用护理程序，对病人进行整体护理
3	XXX 区医院	XXX 人民医院	护理技能综合实训及专科护理常规、基础与专科技能（内、外、妇、儿、五官、急救、手术室等），利用护理程序，对病人进行整体护理
4	XXX 中医院	XXX 中人民医院	护理技能综合实训及专科护理常规、基础与专科技能（内、外、妇、儿、五官、急救、手术室等），利用护理程序，对病人进行整体护理

（三）教学资源（教材及图书、数字化网络资料等学习资源）

1.教材的选用

教材的选用按照国家选用优质教材规定，符合课程教学大纲要求，选用正式的本专业高等教育专科规划教材，对一些实践课程使用符合大纲要求的自编教材或讲义。

2.图书

藏书量达到基本专业办学条件指标规定的生均册数，并每年都有一定数量的新增基础课、专业课程及相关学科的图书，适应专业发展的需要。专业性期刊种类相对广泛，以增强教师 and 学生的知识视野，适应专业知识前进的步伐。

3.数字化（网络）资料

（1）在课堂教学的基础上，提供专业实训软件，涵盖了核心课程的网络课程，包括课程内容、在线练习、测试和答疑等。建立师生互动教学交流平台，使学生能够在课下进行自主学习。

（2）配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库，给学生提供护士执业资格证等考证信息资讯平台。

（3）建立了电子书籍、电子期刊和数字图书馆；在校园网上将与专业相关的行业门户网站提供链接服务以便于学生了解与该专业相关的行业动态。

(4) 校园网覆盖各个教室、实训室，学生可随时上校园网查阅课程资料和学科发展动态。

(四) 教学方法

1. 多种教学方法的运用

课程教学主要采取讲授、演示、操作等讲练结合的教学手段。对重点问题用比较、提问、图表的方法列示出来，然后再结合实际操作，充分运用理论联系实际的教学方法；对于难点问题则反复演练，把各种不同情况列示出来，让学生在理解上能够化繁为简。通过边讲解边示范，让学生在操作中思考，提高认知和实际操作的能力。具体采用以下教学手段和教学方法：

教学方法	实施过程	实施效果
项目任务驱动法	按照课程教学模块教学，在完成一种护理工作具体操作方式讲授之后，给出相应的工作任务，要求学生单独完成。	充分调动了学生的学习积极性和主动性，提高学生分析问题、解决问题的实际能力，达到轻松学习、自主学习的目的。
情景式教学法	模拟真实临床护理环境及氛围，使学生在学校就能置身于医院的实际情景中。	拉近了教学与实践的距离，搭建起临床护理工作整体框架，培养学生的临床护理操作能力和对各岗位的基本职业判断能力。
岗位分工法	在情景式教学法的同时，通过让学生扮演患者、家属、大夫、护士、教育者、指导者等角色，来体验、掌握相关项目工作模块的知识和操作方法。	将枯燥的程序描述转变为生动的课堂游戏，既激发了学生浓厚的兴趣，又让学生通过角色体验加深了对知识的印象。

2. 现代教学技术手段的应用

课程应用现代教育技术，借助多媒体等教学手段，将职业岗位任务处理程序循序渐进的进行讲授。护理类课程主要教学活动都在多媒体教室和理实一体化的实训室进行，教师通过电脑课件和相应软件的有机结合组织教学授课。具体表现在以下几个方面。

提升情景教学，采用多媒体教学手段，开发、制作本课程的多媒体课件，增加课堂教学信息量，增强教学效果。课程 100% 采用多媒体教学手段进行课堂教学，通过直观生动的互动式操作演示，使学生身临其境，激发了学生学习兴趣。

(2) 采用“微课”形式，制作课程多媒体实验演示课件，指导学生学习，改善学习环境，提高教师工作效率，为学生自主学习创造必要条件。

(3) 充分利用网络这一平台开展教学活动。各任课教师将课程讲义、教学课件、实训操作演示视频、习题及答案、资格考试、实践纠错等资料传到网上供学生阅读学习，并通过网上空间、QQ 等方式开展课外互动教学，拓展学生的学习空间，增强课程学习的开放性。

(4) 开发专业核心课程网络课堂教学平台，进行系列网络软件资源建设，如电子教案、教学大纲、教学演示、自我测试、实验指导、参考资料等，进一步完善多媒体教学形式，拓展计算机辅助教学功能，为开展网络课堂教学提供优质教学资源。

（五）教学评价

教学评价主要包括用人单位对毕业生的综合评价，对顶岗实习学生的知、能、素的评价，兼职教师对学生实践能力的评价，教学督导对教学过程组织实施的评价，教师对教学效果的评价，学生对教学团队教学能力的评价，学生专业技能认证水平和职业资格通过率的评价，专业技能竞赛参赛成绩的评价，社会对专业的认可度等，形成独具特色、开放式、自主型的教学质量保障体系。

（六）质量管理

1.加大实训环节力度。

要把护理实训贯穿学生学习全过程，要让学生接触临床护理工作模拟实景，并且通过动手操作，使其掌握护理基本技能，提高学生的实际工作的能力。

2.加强校外实训基地建设。

校外实习基地的单位的必须满足二级以上综合医院的条件，如二级甲等以上综合医院，并且按照人才培养方案和实习手册要求，学生轮换到不同的科室完成实习任务。

3.多方面培养学生创新能力。教师应根据教学内容在课堂上给学生留出适当的发言、讨论、交流的时间，鼓励每个学生积极发言参与讨论，开拓思维，各抒己见，给学生营设一个宽松、民主、愉悦、富于创新的课堂气氛，形成以学生为主体的生动活泼的学习局面,培养学生的兴趣,激发学生的创新意识。

四、继续专业学习深造建议

本专业学生毕业后可在护理领域内从事临床护理、预防保健、护理管理、护理教学和护理科研等工作。可继续深造学习考取护理专业的本科及硕士研究生，或者可以自学考取育婴师、养老护理员、健康管理师、公共营养师、卫生技术专业资格证书等。

附件：教学进程表

学习 领域	序 号	课程编号	课程名称	课程 类型	学时	学 分	理论	实践	周学时分配						开设单位
									第一学年		第二学年		第三学年		
									1	2	1	2	1	2	
									19	20	20	20	20	17	
基础 学习 领域（必修）	1	60010004	安全教育、国防教育与军事理论	A	36	2	36		√						军事理论教研室
	2	60010002	军事训练与入学教育	C	60	2		60	2 周						军事理论教研室
	3	50010124	公益劳动	C	16	0.5		16	√	√	√		√		社会工作系
	4	50010033	大学语文	A	32	2	32		3						基础教学部
	5	50030032	大学英语	A	64	4	64			5					基础教学部
	6	50040020	大学体育 1	B	32	1.5	8	24	2						基础教学部
	7	50040021	大学体育 2	B	32	1.5	8	24		2					基础教学部
	8	50040022	大学体育 3	B	32	1.5	8	24			2				基础教学部
	9	50010156	思想道德修养与法律基础	B	48	3	20	28	2						基础教学部
	10	50010126	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	64	4	32	32		2					基础教学部
	11	50010003	民族理论与民族政策	A	16	1	16				2				基础教学部
	12	50010167	形势与政策教育	B	96	1	40	56	√	√	√	√	√		基础教学部
	13	52010248	计算机应用基础	B	60	2.5	24	36	5						计算机教研室
	14	50010165	创新创业教育	B	32	1.5	12	20		2					创新创业教研室
	15	59010006	大学生职业发展与就业指导	A	24	1.5	24			√	√	√			就业指导教研室
	16														
	17														
小 计					644	29.5	324	320	12	11	4	0	0		
	1	63050001	正常人体结构	B	84	3.5	64	20	6						社会工作系
	2	63050002	护士人文修养	A	32	2	32	0	2						社会工作系
	3	63050003	护理学导论	A	32	2	32	0	2						社会工作系

	4	63050007	生物化学	A	32	2	26	6	2						社会工作系
	5	63050004	生理学	B	48	2	36	12		3					社会工作系
	6	63050005	护理学基础 I *	B	72	3	18	54		5					社会工作系
	7	63050006	健康评估*	A	32	2	26	6		2					社会工作系
	8	63050012	病原微生物和免疫学	A	32	2	26	6			2				社会工作系
	9	63050008	护理学基础 II *	B	72	3	18	54			5				社会工作系
	10	63050009	病理学	B	36	1.5	24	12			3				社会工作系
	11	63050010	内科护理学*	B	72	3	54	18			5				社会工作系
	12	63050011	药理学	A	48	3	42	6				3			社会工作系
	13	63050021	急救护理*	A	32	2	26	6				2			社会工作系
	14	63050013	外科护理学*	B	72	3	54	18				5			社会工作系
	15	63050014	妇产科护理学*	B	60	2.5	36	24				4			社会工作系
	16	63050015	儿科护理学*	B	60	2.5	36	24				4			社会工作系
	17	58000016	假期专业生产实践一	C	0	2		0	√						社会工作系
	18	58000017	假期专业生产实践二	C	0	2		0		√					社会工作系
	19	58000018	假期专业生产实践三	C	0	2		0			√				社会工作系
	20	58000019	假期专业生产实践四	C	0	2		0				√			社会工作系
	21	63050016	护理综合实训及顶岗实习 I	C	540	20		540					√		社会工作系
	22	63050017	护理综合实训及顶岗实习 II	C	480	16		480						√	社会工作系
	23	58000024	毕业设计答辩	C	0	6		0						√	社会工作系
	小 计				1836	89	550	1286	12	10	15	18	30	30	
拓展能	人文素养	1	63050019	护理伦理	A	16	1	16	0		1				社会工作系
		2	63050029	营养与膳食	A	32	2	26	6		2				社会工作系
		3	63050020	老年护理	A	32	2	26	6			2			社会工作系
		4	63050022	五官科护理	A	32	2	26	6			2			社会工作系
		5	63050028	社区护理	A	32	2	28	4				2		社会工作系

	6	63050024	传染病护理	A	32	2	28	4				2			社会工作系
	专业 技能	1	63050026	护理礼仪与美学	A	16	1	16	0		1				社会工作系
		2	63050027	护理心理学	A	32	2	26	6		2				社会工作系
		3	63050025	康复护理	A	32	2	26	6			2			社会工作系
		4	63050023	护理管理	A	32	2	26	6			2			社会工作系
		5	63050031	精神科护理	A	32	2	26	6				2		社会工作系
		6	63050030	中医护理	A	32	2	28	4				2		社会工作系
	小 计					176	11	150	26	0	3	4	4	0	0
职业素养学习领域 (选修)	1	50010123	书法艺术	B	24	1	12	12		√					公共艺术教研室
	2	50010025	基本乐理与音乐欣赏	A	16	1	16				√				公共艺术教研室
	3	61010004	大学生心理健康教育	B	32	1.5	18	14	√	√					基础教学部
	4		学院公共选修课	A	32	2									教务科技处
	5		学院公共选修课	A	16	1									教务科技处
	6														
	7														
	8														
	9														
	小 计					120	6.5	94	26	0	0	0	0	0	0
合 计						2776	136	1118	1658	24	24	23	22	30	30

备注：1.拓展能力学习领域，共计修 11 学分。