乌海职业技术学院文件

乌院发〔2020〕80 号　　签发人：韩利民

乌海职业技术学院
关于适应社会需求能力自评报告

自治区教育厅：

乌海职业技术学院根据《国务院教育督导委员会办公室关于开展 2020 年全国职业院校评估工作的通知》（国教督办函［2020］25 号）文件和自治区教育厅要求，为做好我院 2020 年适应社会需求能力第三轮全国职业院校评估工作，制定了《关于做好高等职业院校适应社会需求能力评估工作的

通知》，对全院的评估工作进行安排，要求按照《高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法》（国教督办【2016】3号文件印发）的评估原则和内容，结合《高等职业院校适应社会需求能力评估数据表与采集项说明》、《2020年全国职业院校评估数据采集平台使用手册（高职）》、《全国职业院校评估数据采集工作要求》，全面进行数据采集工作，细化任务分工，明确工作进度，按要求完成了数据表的填报和上传，对填报的数据比较分析，进行了学院适应社会需求能力自评。现将自查自评情况报告如下：

一、学院简介

乌海职业技术学院创办于2004年，是经内蒙古自治区人民政府批准成立、国家教育部备案的全日制公办普通高等职业院校，受内蒙古自治区教育厅和乌海市人民政府双重领导。学院与内蒙古工业大学乌海学院是一个实体，两块牌子。

学院始终坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，以“立德树人”为根本，全面加强党的建设，扎实推进内涵发展，努力提高教育教学质量。学院顺利通过了教育部两轮人才培养工作评估，被确定为“国家级现代学徒制试点单位”、教育部首批“1+X”证书制度试点院校、首批“自治区级示范性高等职业院校”、“与本科院校合作试办本科职业教育高职院校”,荣获“全区技能人才培育突出贡献奖”、“自治区文明校园”等荣誉称号。学院“政校企合作、课岗证融通、教学做一体”办学育人模式教学改革成果荣获内蒙古自治区教学成果一等奖,学院办学水平实现新突破。

学院坚持以全日制高等职业学历教育为主体，以电大与成人教育和社会培训为两翼“一体两翼”的办学格局；坚持立足乌海市、面向内蒙古、辐射中西部的服务面向；以工科专业为主，在保持工科专业优势特色的基础上，各专业群相互支撑、协调发展的专业建设定位。现已建成化工、煤炭、机电、电力、建筑、管理、教育、护理等八大类49个高职专业、12个本科职业教育专业，11个“3+2”中高职衔接专业。现有全日制在校生5265人，电大与成人教育学员3161人。累计培养高职毕业生11571人。

学院秉承“崇德乐学，尚技强能”的校训，牢固树立创新、协调、绿色、开放、共享的五大发展理念，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，坚持走内涵式发展道路，大力推进合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，主动适应地方经济发展新常态和技术技能人才成长成才需要，完善产教融合、校企合作、协同育人机制，创新人才培养模式，提高人才培养质量，积极构建具有内蒙古西部特色的现代职业教育体系，努力为内蒙古自治区和乌海市经济社会发展培养高素质劳动者和技能型人才。

二、主要办学成绩

（一）坚持德育为先，三全育人大思政工作格局初步形成

坚持社会主义办学方向，贯彻落实全国、全区高校思想政治工作和全国教育大会精神，把思想政治工作贯穿教育教学全过程。成立思想政治工作领导小组和意识形态工作领导

小组,构建课程、文化、实践和师德师风多维育人体系，推进三全育人大思政工作格局的形成。加强思想政治工作师生两大教育主体建设、思想政治工作队伍建设和意识形态工作。落实思政理论课专项经费。2017 年至 2019 年学院新招聘思政理论课教师 6 名，专职辅导员 8 名。大力实施“大学生思想政治教育质量提升工程”和“高校思想政治理论课建设体制创新计划”，完成思政课“名师工作室”建设。按要求开展“建设亮丽内蒙古，共圆伟大中国梦”百场形势政策报告会。

（二）坚持人才强校，师资队伍建设成效明显

落实师德建设长效机制，坚持引培并举，实施人才强校战略。继续落实《学院教师素质提升计划（2017-2020）实施方案》，2017 至 2019 年学院引进教师 42 人，组织开展双师教师、骨干教师、专业负责人认定和考核工作，开展了教师赴区内外示范高职院校培训、企业顶岗实践等活动，专业教师参加校外培训企业实践 513 人次。三年来，学院教师荣获享受国务院政府特殊津贴专家 2 人，荣获自治区教学名师 3 人，自治区教坛新秀 3 人，自治区教学团队 3 个，荣获乌海市第四届教学名师 2 人、市级先进 6 人。

（三）坚持以人为本，学生教育管理和校园文化建设得到长足发展

学院大力弘扬社会主义核心价值观，着力加强学生教育管理和校园文化建设。落实教育部“大学生心理健康素质提升计划”，完善大学生心理健康教育工作运行机制。扎实推

进学风建设，开展以“做诚信学生”、“我们的节日--“浓情端午 品味传统”等为主要内容的主题班会和“优良学风，从我做起”、“学生安全教育”、“远离校园贷”等宣讲活动。着力加强团学工作，积极开展“唱响青春主旋律，歌声献礼新时代”等多项主题系列教育实践活动；举办学习十九大精神形势与政策知识竞赛等多场教育实践活动；实施大学生素质拓展计划，积极推报15件科技创新作品参加2019年“挑战杯”全国、全区大学生课外学术科技作品竞赛；积极开展学生社团活动，提升学生社团活动质量，爱乐社、街舞社、科技制作社等24个、500人左右的有影响力的学生社团，10.2%的学生参与社团活动，每学期生均社团活动时间达12小时。以讲座、线上线下、学习分享等形式，组织开展“青年大学习”，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装青年学生，学习累计达31500人次。坚持实践育人，广泛开展志愿服务活动，教职员工注册志愿者达257人，团员青年注册志愿者4132人。学院志愿服务队荣获全国2018年度暑期“三下乡”社会实践优秀志愿服务队荣誉称号。

（四）推进产教深度融合，现代学徒制试点工作有效实施

现代学徒制试点工作有序推进，顺利通过了教育部中期检查验收。学院安排70万元专项经费给予保障，7个试点专业结合行业、专业特点以不同的形式探索多样性学徒制试点工作。煤矿开采技术、应用化工技术2个专业探索招工即招生模式，充分利用单独招生政策，建立校企联合招生工作机制，解决招生难问题。汽车检测与维修技术、建筑装饰技术

和酒店管理3个专业创新工学结合人才培养模式，校企共同重构课程体系，打破常规，以岗位设项目，制订以项目为模块的课程标准，建立校企联合培养模式。火电厂集控运行、学前教育2个专业改革教学组织模式，跟班跟岗跟师傅，交替在学校和企业进行知识学习和技能训练。完善教学管理与运行机制，配套制订修订了《产教融合校企合作人才共育长效机制》、《关于校企合作开发课程的指导性意见》、《校企合作开发教材管理规定》、《校企合作共建共享实践基地管理办法》、《校企共同实施人才质量评价实施办法》等，使现代学徒制实施有章可循。

（五）积极开展1+X制度试点工作，为学院高质量发展注入动力

学院积极参与1+X证书制度试点，并成功入围教育部首批“1+X”证书制度试点院校，建筑信息模型（BIM）、老年照护、汽车运用与维修三个项目获批开展职业技能的培训与考评工作。随后我院工业机器人应用编程、智能财税两个项目又获准立项。学院制定了《乌海职业技术学院关于推进1+X证书制度试点工作实施意见》（乌院办发〔2019〕96号），五个项目在师资培训、考评站建设、人才培养方案改革和课程融合工作等方面均稳步推进。实施1+X证书制度试点，有助于推动专业建设、课程建设、教师队伍建设，推进“1”和“X”的有机衔接，提升职业教育质量和学生就业能力。通过试点，将不断深化教师、教材、教法“三教”改革，促进校企合作，建好用好实训基地，探索职业教育“学分银行”，不断巩固和完善我院长期以来一直高度重视的学生技能学

习与训练、强化技能证书软硬件条件建设、弘扬工匠精神、全面推进“课岗证融通”的教学理念和举措，不断提高人才培养质量，推动学院高质量发展。

（六）教学诊断与改进工作积极推进，质量保障增加内生动力

学院制定了《乌海职业技术学院2018年诊断与改进工作实施方案》（乌院办发〔2018〕76号），确定以人才培养工作状态数据采集为基础，坚持诊改工作与常规工作、目标管理、教师工作量考核、学生综合素质测评及第二课堂成绩单制度实施和体质健康测试相结合，在学校、专业、课程、教师、学生等不同层面建立自我质量保证机制，通过自我评价、自我改进、自我发展，建立并运行内部质量保证体系，不断提升办学活力和人才培养质量。

召开了呼包银榆经济区第三届职业院校联盟年会暨乌海职业技术学院教学工作诊断与改进推进会，会议邀请全国职业院校教学工作诊断与改进专家委员会秘书长、常州工程职业技术学院党委书记袁洪志教授作专题讲座。先后选派2批9人参加诊改培训。集中订购了袁洪志教授主编的《高等职业院校内部质量保证体系建立与运行实务》，作为教职工学习的读本。建立了诊断与改进专题网，展示诊改工作进展。

建设诊断与改进平台，配套建设教务管理系统、智慧课堂平台、实践教学平台、网络教学平台，实现数据“过程采集”、“实时采集”，打通信息化到课堂的最后一公里，促进教与学的互动和良性循环，构建基于我校办学特色、符合我校基本校情的教学诊断与改进教学大数据分析平台，形成

教学、诊断、监管、反馈和改进的诊改闭环。

（七）高职院校创新发展行动计划项目圆满完成

根据《乌海职业技术学院承接自治区高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）任务（项目）实施方案》，学院所承接的 12 个任务和 6 个项目均按计划和要求完成，总计投入建设资金 3306.1733 万元。优质教育资源进一步扩大，双师素质教师比例达到 83.5%，建成外聘企业兼职教师师资库；机电一体化技术和应用化工技术两个专业建成国家骨干专业；液压传动与气动技术、发电厂电气设备、PLC 与工业自动化系统 3 门课程建成自治区级课程资源库。与企业共同推进技术技能积累机制创新，9 个生产自动化专业和 4 个现代服务专业人才培养质量明显提升，基本形成较为完善的现代学徒制培养体系。大力实施创新创业教育改革，搭建五位一体创新创业实践教学平台，创新创业氛围基本形成。

（八）推进“1+N”信息化教学新模式，信息技术应用与教学改革深度融合

学院在推进教育信息化建设中，将信息技术应用与教育教学改革深度融合，推行“1+N”信息化教学新模式。加强制度建设，先后制订了《乌海职业技术学院混合教学课程建设管理办法》、《乌海职业技术学院在线开放课程建设管理办法》等制度。积极探索教学信息化建设与改革，立项建设的 64 门专业核心课程，探索混合教学改革；立项建设混合教改课程 24 门，全面实施线上线下混合教学；立项在线开放课程 20 门，改造传统教学，切实培养学生的自主学习能

力。加强队伍建设，先后组织76人次参加了信息化教学改革等方面培训，组织三批次62人赴清华大学集中参加混合教改培训，增强了教师信息化应用与服务能力。

“1+N”信息化教学方法新模式的应用取得了一定成效，2019年该模式被教育部《职业教育信息化发展案例报告（2019）》收录。5门课程确定为自治区级在线开放课程，建成涵盖八大专业门类的教学素材资源库。现代化教学手段的充分应用，突破了教学重点、难点，提高了教学质量和效率，充分调动了学生参与和学习的积极性和主动性，学生参加国家和自治区举办的相关赛项也多项获奖。

（九）积极应对高职扩招，加强招生与招工一体化学员培养管理

学院积极应对高职扩招，从2017年开始实施以招生与招工一体化方式招录学生（员工），2017至2019年共招录443人，涉及招生专业11个。学院出台了《乌海职业技术学院关于招生与招工一体化学员培养管理办法（试行）》，实行弹性学制，学员的学业年限放宽至3-5年；实行灵活教学模式，采取集中与分散、工学交替、半工半读、线上与线下、送教下企等灵活教学模式；实行学分银行，学员凭学习培训、技术开发、技术服务等项目所取得的成绩，进行学分认定与置换；实施现代学徒制人才培养，采用“工学结合、工学交替”模式组织实施教学；量身定制专业人才培养方案，科学制订（修订）学徒制人才培养方案，合理安排组织教学，创新考核评价方式。

（十）深入探索人才培养模式改革与实践，培养技术技能人才，

服务民族地区发展

为服务内蒙古西部区域中心城市建设发展，更好的适应乌海及周边区域产业结构调整和经济转型发展需要，学院科学构建并全面实施基于服务内蒙古西部民族地区经济社会发展的“政校企合作 课岗证融通 教学做一体”人才培养模式改革，在创新办学体制机制、推进校企协同育人、共建共享实训基地、培养双师素质队伍、加强内涵建设、提高技术技能人才培养质量等方面进行了卓有成效的实践探索与研究，形成了具有内蒙古西部民族地区特色鲜明的高素质技术技能人才培养模式，有效解决了民族地区校企合作体制机制保障、地方职业院校专业定位和专业设置及毕业生对口就业、课程设置与岗位需求对接、理论教学与学生实践动手能力培养有机结合、学生顶岗实习和校外实训基地共建共享、职业院校双师素质教师队伍建设等问题，在提升人才培养质量和服务地区经济社会发展能力等方面取得了显著成效。

该成果为地方职业院校推进校企合作和技术技能人才培养提供了新思路和新方法。中国教育报、内蒙古日报、内蒙古电视台、乌海电视台分别以不同形式对学院产教深度融合、校企协同育人教育教学改革纪实进行了专题报道。呼包银榆经济区职业院校联盟是国家在西部区域搭建的职业教育合作交流平台，本成果作为典型案例，在联盟论坛上作经验介绍，得到联盟36家职业院校的高度评价和一致认可。成果在宁夏、陕西、内蒙等地区8所高职院校得到了广泛推广和借鉴。

（十一）创新创业教育改革深入推进

构建创新创业教育体系，创新创业课程融入人才培养方案。实施实训室开放管理，建立专业创新工作室，供学生创新实验和创业训练。依托学生社团开展创新创业大赛活动，参加全国创新创业创效大赛，取得可喜成绩。校企共同建成近1000平米的“大学生创业孵化基地”，投入建设资金55万元，实行教师帮扶、学院资助、企业支持等形式，支持学生开展创新创业实践，培育创新创业新秀。

在“大众创业，万众创新”的新形势和新常态下，构建“三三三”创新创业教育体系，即“三融合”，创新创业课程融入人才培养全过程，创新创业活动融入社团活动，创新创业实践融入创业孵化项目，形成创新创业良好氛围。“三联动”，即建立与行为养成课程相一致的创新创业素质教育课程体系，建立与专业课程相衔接的创新创业教育课程体系，建立与专业实践教学相融合的创新创业教育实践体系，培养学生自主创新和创业能力。“三递进”，即第一课堂和第二课堂相结合打下扎实基础；开设专业创新工作室和实训室开放管理，为学生提供“实践操练场”，发现人才和开发项目；搭建创业实践平台，利用创新创业孵化基地，对相对成熟的项目进行规范，提供政策引导，推出项目，逐级递进，形成系统培养。学院强化创新创业工作，取得了较好的建设成果，创新创业课程融入人才培养方案，在“挑战杯—彩虹人生”全国职业学校创新创效创业大赛中获一等奖和二等奖各1项，旅游文化服务、装饰设计服务、互联网+财税服务

等5个创业项目入驻基地孵化，申报的“崇德乐学·尚技强能”主题教育活动获得大学生德育实践创新项目立项，并获5万元项目经费资助。

三、学院适应社会需求能力情况

（一）学院办学基础能力

1.生均财政拨款水平

从学院的办学经费来源看，学院的办学经费主要来源于国家财政性教育经费、事业收入、其他收入这三项，分别为：2017年5253.01万元、2529.23万元、0万元;2018年8132.41万元、2492.70万元、33.65万元；2019年7482.64万元、2265.35万元、22.18万元。合计总值分别为2017年7782.24万元、2018年10658.76万元、9770.17万元。与三年学历教育在校学生数4157人、4632人、5265人相比，学院生均财政拨款水平1.87万元、2.30万元、1.86万元，符合教育部专科高等职业院校年生均财政拨款平均水平不低于12000元的标准。

从纵向来看，2018年国家财政性教育经费较2017年增加2876.52万元，2019年虽较2018年减少888.59万元但较2017年增加1987.93万元，整体呈现增加趋势。

2.教学、实习仪器设备配置水平

学院教学、实习仪器设备中学校产权设备总值2017年6530.95万元，2018年8668.13万元，2019年9614.85万元，连续三年呈现出增加的趋势，分别增长：2137.18万元和946.72万元，且年均增长幅度较大。经过政府、学院与企业

三方的共同努力，2019 年学院获得了 12000 万元企业提供的校内实践教学设备，极大地提高了学院技术应用型人才培养的能力。

3.校舍及信息化教学条件

学院拥有产权的占地面积 478620 平方米，校舍面积 136590 平方米，其中教学科研及辅助用房面积 119873 平方米，行政办公用房面积 16717 平方米。学院非学校产权非独立使用的占地面积 71500 平方米，其中教学科研及辅助用房面积 54428 平方米。按现有的在校生 5265 人的规模相比，生均占地面积 104.49 平米，生均教学行政用房面积 36.28 平米，生均教学科研及附属用房占有面积 33.11 平方米，能够充分满足需要。

学院按照教育部和自治区教育厅关于校园信息化建设的要求，开展校园信息化建设，主要建设的内容有：

信息化条件：接入互联网出口及校园网主干最大带宽 1000MBPS，教学用终端（计算机）762 台，网络信息点 2000 个，实现学院网络部分覆盖。校园信息化管理的范围包括：行政办公管理、教务教学管理、招生就业管理、学生管理、顶岗实习管理、网络课程及教学系统、教学资源库系统、课堂及实训教学系统、校园门户系统、网络及信息安全系统，信息化条件基本达到了建设要求。

数字资源总量：学院数字资源总量为 6383GB，有了较前期有了跨越式发展。

上网课程门数：学院各专业已经有 377 门课程上网，且

主要是专业主干课程，网络课程建设有了突飞猛进的发展。

另外，学院部分专业有专业虚拟实训教学软件，主要用于采矿类、化工类危险性较高的专业和电力、机电、建工类涉及抽象内容的专业课程中，通过虚拟实训软件满足学生实践性学习要求。

（二）教师队伍建设情况

截至目前，学院教职工数 335 人，其中专任教师 319 人，占教职工人数的 95%，专业教师 156 人，教师比例占教职工比例的的绝大多数，且专业教师数总体比较合理。由于学院属于乌海市政府改革试点事业单位，严格控制行政人员进入，目前的行政人员除了原来整体转入和个别选调外，其余均为教师转岗，这些转岗人员一直作为双肩挑教师存在，成为学院一支重要的教学力量。

作为职业院校，学院注重从社会和行业企业聘请有实践经验的管理人员、工程师和技术骨干作为学院的兼职教师，仅 2019 年，学院就聘请校外兼职教师 175 人，与学院专任教师之比是 1∶1.12，对于学院培养高素质技术技能人才起到重要作用。

学院除了从社会和行业企业聘请有实践经验的管理人员、工程师和技术骨干作为学院的兼职教师外，还十分注重从企业选调有丰富实践经验的教师，以及通过将校内教师派到企业挂职锻炼、送往示范性高职院校和国家重点实训基地进修等多种途径，努力打造“双师”教师队伍。经过不断努力，目前学院双师型教师 120 人，占专业教师队伍的 76.9%。

（三）社会服务能力

1.学院专业设置情况

学院获批招生的专业共计58个，其中有36个专业有在校生。在36个有在校学生的专业中，有11个专业是当地支柱产业相关专业和10个紧缺行业,分别占招生专业的30.56%和27.78%，在校生数量分别达到1920人和567人，占当年在校生总数的32.87%和9.7%。从当地支柱产业和紧缺行业的在校生数量看，学院招生专业在设置上符合学院面向本地及周边地区产业发展的定位。

学院在支柱产业专业上拥有较强的教学力量，每个专业专任教师平均为5人；11个当地支柱产业中，都有企业兼职教师，总数26人，平均每个专业近2个多人，总兼课时数为2166课时，人均年兼职教学课时数83.3课时。学院在紧缺行业专业上同样拥有较强的教学实力，每个专业专任教师平均为4人；10个紧缺行业专业中，都有企业兼职教师，总数12人，平均每个专业近1个多人，总兼课时数为1480课时，人均年兼职教学课时数148课时。

学院在非支柱产业专业和非紧缺行业专业的设置上，依然紧密结合乌海及周边地区及社会需求，在充分调研并分析社会未来发展需求的基础上设置的，比如会计、学前教育、护理、康复治疗技术等专业，就是为适应未来社会企业财务规范化需求、二孩政策、社会化服务和人口老龄化需要而设置。根据2019在校生数据来看，其中会计专业181人，学

前教育专业1204人，护理专业1338人，康复治疗技术专业117人，说明这些专业适应了社会需求。

2.学院招生状况

学院近年招生一直比较稳定，2017年、2018年、2019年学院统招招生计划1286人、955人、1355人，其中报考人数分别为1081人、756人、949人，实际完成招生1034人、704人、927人，分别完成招生计划的80.47%、73.72%和68.41%；学院自主招生2017年、2018年、2019年招生计划800人、955人、955人，报考数分别达到911人、1226人、1122人，实际录取625人、1100人、935人，录取与报名人数的比例分别为71.57%、89.72%、83.33%。近年来，学院无论是统招还是自主招生，报名和录取率都是比较高的，这充分说明学院的专业设置和学院的教育教学质量对学生具有越来越明显的吸引力，得到社会和考生的认可。随着国家对高职院校招生政策的调整，学院开始面向社会招生，为企业在岗人员和社会培养应用型技术技能人才，2019年计划招生460人，实际完成招生458人，其中退役军人33人，下岗失业人员1人。面向社会招生，进一步强化了高职院校的技术技能型人才培养目标，并密切了学校和企业的联系，为打造校企合作办学提供了前提条件。

3.满足政府购买服务情况

学院作为自治区级高技能人才培训基地、乌海市职工技能培训基地、乌海市就业技能培训基地，近年来为乌海市交通局、神华乌海能源公司等多家政府和企事业单位进行继续

教育、岗前培训和技能提升培训，2017 年获得社会人员培训服务到款额 21.99 万元，2018 年获得社会人员培训服务到款额 16.71 万元，2017 年获得社会人员培训服务到款额 21.99 万元，2019 年获得社会人员培训服务到款额 10 万元，能够以满足当年政府购买社会服务需要。

4.向企事业单位提供技术服务情况

学院在技术服务上近年来不断开拓，其中纵向技术服务每年保持在 15 万元的水平；横向技术服务实现了零的突破，2018 年横向技术服务到款额为 21.84 万元；培训服务到款额 2017 年 14.28 万元、2018 年 16.94 万元、2019 年 12.8 万元。随着学院办学发展，技术服务稳定拓展、提升。

（四）专业人才培养情况

学院一直注重专业人才培养，将加强内涵建设，培养高素质技术技能人才作为学院立院和发展的根本，专业建设、课程建设、师资队伍建设，校内外实践基地建设、产教融合校企合作、信息化建设，以及教学质量监测等方面，都做出了积极的努力，取得了可喜的人才培养成绩。

1.专业建设情况

学院在专业设置上对接产业发展，力争专业设置与乌海地方经济发展相吻合。2017 年至 2019 年新增高职专业 15 个，其中精细化工、酿酒技术、环境艺术设计、会计、城市轨道运营、康复治疗技术、移动应用开发等专业，都是围绕着乌海及周边地区产业发展和社会发展需求设置，均实现了一定规模的招生，满足了社会需求。学院申报招生专业已达 58

个，2019 年实现招生专业 36 个，都是乌海及周边地区产业和社会发展建设所需。2019 年继续扩大合作办学规模，新增鄂尔多斯应用职业技术学院等 2 个合作试办本科专业。

学院围绕着乌海市及周边地区重点产业、行业，以及社会需求的热门专业开展拼盘专业、重点专业、特色专业建设，以期通过建设提高专业教学质量，为企业行业和社会服务，并形成学院的招牌专业。学院现有 3 个自治区品牌专业，2 个自治区重点建设专业。自治区示范校重点建设专业 6 个，国家现代学徒制试点专业 7 个，自治区现代学徒制试点专业 7 个，自治区创新发展行动计划骨干专业 2 个。院级重点专业 4 个，骨干特色专业 4 个，试点专业 4 个，建设成效明显。

2.课程建设情况

课程建设是专业建设的基础，是专业人才培养质量的前提，因此学院近年来不断加强课程建设力度。学院积极推行理实一体化教学，重构课程体系，修订人才培养方案和课程标准：其中 B 类课程占 40.45%，C 类课程占 24.83%；各专业实践类课时数占专业总课时数的 68.32%，课证融通课程学时比例达 23.7%。

学院已建成自治区级精品课程 8 门，自治区创新发展行动计划课程资源库建设 3 项,立项自治区在线开放课程 5 门，立项院级在线开放课程 20 门，立项院级混合课程 24 门。校企合作开发课程 119 门。

学院共享型网络教学平台使用效果良好，87 门专优质核心课程、院级重点课程等教学资源已部分上网，部分课程实

施网络教学。积极开展微课教学活动，已有110多个微课教学资源上网。各专业选用近三年高职高专教材540多部，校企合作开发校本教材41部，自编实训教材21本，讲义67部。

为提高学生的实践技能，学院与企业深度合作，学院加大实践教学环节经费投入，按每年生均440元的标准下拨实习实训费，支付实（验）训耗材经费57.61万元，实习专项经费35.36万元，2017年至2019年分别支付校外兼职兼课教师代课费140.17万元、267.97万元、257.50万元，并实现2019届毕业生顶岗实习对口率89.94%，企业录用顶岗实习毕业生33.91%。

3.师资队伍建设

截至目前，学院教职工数335人，其中专任教师319人，占教职工人数的95%，专业教师156人，教师比例占教职工比例的的绝大多数，且专业教师数总体比较合理。由于学院属于乌海市政府改革试点事业单位，严格控制行政人员进入，目前的行政人员除了原来整体转入和个别选调外，其余均为教师转岗，这些转岗人员一直作为双肩挑教师存在，成为学院一支重要的教学力量。

作为职业院校，学院注重从社会和行业企业聘请有实践经验的管理人员、工程师和技术骨干作为学院的兼职教师，仅2019年，学院就聘请校外兼职教师175人，与学院专任教师之比是1∶1.12，对于学院培养高素质技术技能人才起到重要作用。

学院除了从社会和行业企业聘请有实践经验的管理人员、工程师和技术骨干作为学院的兼职教师外，还十分注重从企业选调有丰富实践经验的教师，以及通过将校内教师派到企业挂职锻炼、送往示范性高职院校和国家重点实训基地进修等多种途径，努力打造“双师”教师队伍。经过不断努力，目前学院双师型教师120人，占专业教师队伍的76.9%。

2019年，学院选派了专业教师参加国家和自治区组织的各类培训，其中27人参加了专业教师素质提升师资培训，1人参加了教学改革建设培训，21人参加了教师信息化能力提升培训，41人参加了“职业院校数字校园建设实验校”立项建设学习，5人参加了教师素质提升计划培训，3人参加了课程思政和思政课程培训，5人参加了“1+X”试点培训，10人参加了煤矿安全培训、化工安全师资培训，共有113人次参加了8大项目培训，培训费用支出74.606万元。“双实践”活动中教师赴企业实践362人次。

4.校内外实训基地建设

学院新增实训室6个，已经拥有校内实训室142个，教学做一体化教室72个，校内实践基地工位数2312个，生均0.4391个;教科研及辅助用房面积119873.00㎡,生均22.77㎡，其中实验实习场所面积49365.3㎡，占41.18%；生均教学科研仪器设备总值18262万元，新增教学科研仪器设备所占比例达10.92%，实训设备利用率100%，生均每年使用频率达630小时。

学院新建乌海市海勃湾区中医院、鄂尔多斯市东胜区七

彩阳光幼儿园、鄂尔多斯达拉特旗水木清华幼儿园等校外实践基地13家，总数已达155个，专业涵盖建筑、矿业、化工、机电、电力、酒店、护理、学前等专业。上述基地接纳学生实习6269人次，顶岗实习1274人次，接收应届毕业生601人。

学院拥有三个职业技能鉴定机构.目前可开展的职业资格鉴定范围涉及84个职业(工种),完成各类职业技能鉴定,职业资格认证1290人次,取证622份。现有国家职业技能鉴定考评员69人,国家职业技能鉴定质量督导员10人。

5.产教融合校企合作

学院有合作企业的专业数占专业设置总数的比例达50%，合作企业订单培养人数占全日制高职在校生的比例为1.56%，校企合作共同开发课程门数占开设课程总门数的1.36%，专业拥有校企合作共同开发教材0.32本／个，学院为企业技术服务年收入5万元，学院为合作企业培训员工1494人天。企业支持学院兼职教师175人，年支付企业兼职教师课酬257.50万元。

学院2019年度继续深化“产教融合校企合作”办学模式，与乌海以及周边工业园区企业深化合作。2019年学院高职扩招与君正集团、瑞德生物公司、凯捷天然气公司深度合作，联合招生近450人，采取“订单班”、“弹性学制”、“现代学徒制”等培养模式，实现招生、招工一体化办学。2019年学院为本地区生产企业提供优质毕业生近790名，来校主动洽谈校企合作的企业近50家，同时近60家企业为学

院学生提供了实习实践场所并进行了职业指导。

6.信息化建设

学院数字化校园一体化基本形成，积极推进办公、学工、教务、财务等业务系统的应用，大力推进网络教学平台、实践教学管理平台、教学资源管理应用，实现教学资源“一站式”服务。学院数字资源总量6383.00GB,其中电子图书50993册。立项自治区在线开放课程5门，立项院级在线开放课程20门，立项院级混合课程24门。学院共享型网络教学平台使用效果良好，87门专优质核心课程、院级重点课程等教学资源已部分上网，部分课程实施网络教学。积极开展微课教学活动，已有110多个微课教学资源上网。

7.教学质量监测

学院加强教学管理，具有本科及以上学历的专职教学管理人数占专职教学管理人员总数的100%,本学年度修订和制定教学和学生管理规章制度6个。学院加强内部教学质量督导，大力推进和落实领导干部和教师听课评课制度，共完成听课1257节次，其中校领导走访实习点平均数6次，听课平均数10课时，校领导参与听课比例达100%。开展示范、公开课教学活动，组织各类课程36节次。开展了新任课和任新课教师的听评课工作。开展评教活动，学生参与评教100%，同行参与评教100%，社会参与评教97.14%，管理人员评教100%，专职督导员周平均工作时间25小时，评教客体覆盖面94.39%。

（五）学生发展情况

1.毕业生获得职业资格证书情况

乌海职业技术学院的育人模式一直是“课岗证融通”，1+X 证书制度实施为我院继续推行双证毕业提供了保障，为我院深化人才培养改革注入了新动力。我院积极参与 1+X 证书制度试点，并成功入围教育部首批“1+X”证书制度试点院校，建筑信息模型（BIM）、老年照护、汽车运用与维修三个项目获批开展职业技能的培训与鉴定工作。10 月 12 日，我院工业机器人应用编程、智能财税两个项目又获准立项。截止目前，我院五个项目在师资培训、鉴定站建设、人才培养方案改革和课程融合工作等方面均稳步推进，230 余名学生参与。实施 1+X 证书制度试点，将推动专业建设、课程建设、教师队伍建设，推进“1”和“X”的有机衔接，提升职业教育质量和学生就业能力。通过试点，将不断深化教师、教材、教法“三教”改革，促进校企合作，建好用好实训基地，探索职业教育“学分银行”。

在持续推进的“课岗证融通”和“1+X”证书制度的实施下,仅 2018 年度我院职业培训授课的校内教师总数 46 人，职业培训授课的企业兼职教师数就达 24 人，从而实现毕业生职业技能等级证书及职业资格证书获得数（中、高级）连年走高，2017 年 660,2018 年 1134,2019 年 1312，占当年毕业生总数的比例为：56.36%、67.42%、98.05%。另外，社会认可度高的其他证书获得数：2017 年 555,2018 年 649,2019 年 273，也保持着较高的数值。这些数据充分说明学院的制度措施对学生职业能力的获得起到了重要作用。

2.毕业生就业情况

由于学院的独特办学模式和毕业制度，促进了学院学生职业技能的提高，很多学生在实习企业实习期间就与企业达成了就业协议，因此就业率一直比较高。据统计，2017 年，学院毕业生 1171 人，直接专升本 22 人，直接就业人数 1039 人，就业率达 88.73%，其中自主创业 29 人，中小微及基层就业 890 人，500 强企业就业 120 人；2018 年，学院毕业生 1682 人，直接专升本 97 人，直接就业人数 1433 人，就业率达 85.20%,其中自主创业 72 人,中小微及基层就业 1201 人，500 强企业就业 160 人；2019 年，学院毕业生 1338 人，直接专升本 114 人外,直接就业人数 1330 人,就业率达 99.40%，其中自主创业 65 人，中小微及基层就业 1304 人，500 强企业就业 97 人。从毕业生毕业走向看，2019 年当地就业毕业生总数 887 人，占毕业生人数的 66.29%，实现了乌海职业技术学院为乌海市及周边地区经济社会发展培养应用型人才的办学目标。毕业生绝大部分都从事了与专业相关的工作，学院的专业设置与社会需求基本相符。

（六）技术技能型人才培养状况

作为职业院校，学院十分注重学生的实践教学。近年来采取了多种措施推进学生实践技能培养：（1）全面修订人才培养方案，提升了实践教学的课时比例；（2）完善了实践教学的各类规章制度，包括实训室开放制度；（3）深入探索和创新校企合作、工学结合的人才培养模式，全面制定优质专业核心课及院级重点课程的课程标准，B、C 类课程的

课程标准充分体现了任务驱动、项目导向的教学内容设计；（4）组建和扩建了教学做一体化教室，有力推进了B类课程的“教、学、做”教学组织模式；（5）加强教师的实践教学能力建设，对校内教师通过进修、下企业等途径加强实践能力建设，不断打造“双师”素质教师队伍，并不断聘请行业和企业的技术人员和能工巧匠来院任教（6）加大校内外实践基地建设，共建设了校内实践基地135个，校内实践教学工位数1900个，校外实习实训基地142个，正在开展校企合作的企业55个，其中正在开展校企合作的当地企业53个，2018学年学生校外实习实训基地学时总量11865人日，校内外实践基地建设及教学情况良好；（7）成立职教集团，积极拓展职教领域，学院牵头成立并加入“乌海市职业教育集团”，共有89家成员单位；（8）积极开展职业技能培训，以职业技能培训促进学生职业技能发展，2018学年学院职业技能培训1855人次，职业培训20905人日。学院多措并举，技能型人才培养效果明显，毕业生获得职业资格证书及就业率都不断创新高。

四、学院适应社会需求能力方面存在的问题

（一）办学经费收入相对单一

学院办学经费在近三年来，主要依托国家财政性教育经费，主要为财政投入和学费收入，其他收入仅有2018年的33.65万元，2019年的22.18万元，而民办学校中举办者投入、捐赠收入、企业办学中的企业拨款、校办产业和社会服

务收入用于教育的经费等项均没有实现零的突破，对学院教育教学的拓展和深化产生一定的制约。

（二）政府购买服务到款和技术服务到款仍有进一步提升空间

学院政府购买服务到款额，仅有社会人员培训费一项，扶贫专项、社区服务、技术交易，以及其它服务均无开展，而且社会人员培训额从2017年到2019年呈下降趋势。技术服务到款中纵向科研和和培训服务三年均有，横向技术服务仅2018年存在，技术交易尚有待于突破。

（三）学院教师结构需要进一步优化

学院各专业专任教师平均数量比较合理，兼职教师专业平均量也比较合理，但是相对各专业而言结构还是不够均衡，比较突出的是部分专业本专业专任教师和外聘兼职教师少，教师结构有待进行一步优化。

（四）生源的多元化给教学提出了新的课题

学院近年来的招生，统招生人数保持基本稳定，自主招生人数呈现上升趋势，已与统招生各占半壁江山。自主招生的生源比较复杂，既有不参加高考的高中生，也有中职生，还有参加工作和未参加工作的往届各类生源。随着各类生源的到来，其原有的文化基础水平和实践技能都参差不齐，为学院教育教学质量的提高提出了新的课题。

（五）校企合作需要向纵深发展

随着现代学徒制专业建设及教学需要，学院建立了“双主体”育人机制，多停留在提供场地、设施、各种资源等，

专业建设研究和技术服务不足。需要进一步加强教师深入企业的程度，加大支持力度，提高教师的实践能力和研究水平，使校企合作全面融合。

（六）学生自主创业数量不足

在2017—2019年的毕业生中，自主创业的毕业生占毕业生总数的2.48%、4.28%和4.86%，总体上还是偏少，反映出毕业生创新创业意识、能力不强。

五、提高学院适应社会需求能力的相关措施

（一）拓宽学院办学经费来源渠道

学院积极主动与相关基金会联系，争取获得基金的赞助。学院与乌海市高等职业教育集团成员单位以班级冠名或其他冠名（楼宇、实验实训室等）、提供技术咨询服务等方式，争取企业能够为学院进行赞助。另外，学院还可以对一些校内实验实训基地进行产业化经营，从而获得一定的收益，用于补偿教育经费。

（二）提高学院社会服务能力

学院根据经济趋势发展和社会发展需求情况变化，以及政策和技术发展变化，坚持“主体两翼”的发展思路，利用现有学院各专业教学力量，与乌海市劳动就业主管部门接洽，承办政策性技术技能培训任务，并面向社会开展职业技能鉴定。除此之外，培训部门主动下沉，与全市各行业和企业主动联系，争取为他们开展更多的技术技能培训任务。另外，学院在稳定并扩大开放教育办学规模的同时，利用系部专业和师资优势以及开放教育及其网络教学优势，积极主动

走进企业和社区，开展社区服务、为企业提供的技术服务、开展技术交易，承担横向和纵向科研课题等。学院和系部要为教师创造更多条件，必要时可以以系部和学院组成服务和科研团队，有针对性地开展专项服务和进行科研攻关，通过团队和研究的科研成果，为社会、政府和企业服务，在增强了学院服务社会的能力、提高学院的声誉、获得专利收入和技术转让收益的同时，促进学院教师的科研和教学水平，提高了人才培养质量。

（三）进一步优化教师专业结构，加强师资队伍建设

学院将通过招聘、从行业企业调入等方式，尽量使各专业专任教师达到 4-6 名，解决教师结构型不平衡的问题，以使各专业专业教师满足教学需要，尤其是目前的热门专业，在校专任教师数量、兼课教师和外聘兼职教师数量一定要达到满足教学要求。同时，通过提升专业带头人的教学和科研水平所起到的专业核心作用，通过“传帮带”和公开课示范课活动所发挥的骨干教师和“双师”素质教师的作用，以及通过完善兼职教师管理制度以加强对外聘兼职教师的管理、加强外聘兼职教师的教学培训工作、建立外聘教师联系机制、开展校内教师和外聘教师的教学交流活动等加强对外聘教师的管理和提高其教学水平，通过扩大并落实教师参加国培计划、下企业实践、假期实践等多种途径打造教师“双师”素质，努力建设一支专兼结合素质过硬的教师队伍。

（四）利用信息化教学手段，满足各类学生学习需要

针对学院自主招生的生源逐步上升的趋势，而自主招生

的生源文化基础参差不齐的状况，学院在正常的课堂教学安排之际，利用学院网络系统通过网课的形式提供给学生，学生在任何时间都能够通过电脑端和手机端“优慕 v8”实现登陆，通过自主学习以补足短板，同时，学生还可以通过这个平台实现链接，登录到其它的学习平台学习相关的课程。另外，学院还可以利用加强晚自习管理、实验实训室开放、学生与教师的 QQ 和微信群等实现学习提高，进而保证整体教学质量提高。

（五）进一步深化校企合作

随着现代学徒制专业建设的深入及教学需要，学院充分发挥职教集团的作用，通过所建立的“双主体”育人机制，将从企业单纯为学校提供场地、设施、各种资源等，深入到企业与学校共同进行专业建设研究和技术服务，实现企业工程技术人员和学院教师互相承担对方任务的一体化程度，进而实现提高教师的实践能力和研究水平以及企业工程技术人员的理论知识系统化和更新，使校企合作全面融合，不断提升办学的软实力和硬实力，提高人才培养质量。

（六）在学生创新创业方面不断尝试

学院在现有开设创新创业课程、提供创新创业基地和设立创新创业基金的基础上，要进一步深化创新创业教育工作。首先是扩展和深化创新创业教育，要将教育延伸到学生家长。对有天赋和具备条件能力的学生，学校、教师和家长有针对性地进行创新创业指导，明示风险和机遇，提示创业时间窗口等，为学生创业提供各种分析。其次，创新创业教

育基地要校内外结合，要虚实结合开展，争取在校内教育期间积累一定量的认知和实践经验，以利于毕业后顺利开展创新创业工作。再次，增加创新创业基金数额，为创新创业的学生提供起步资金，或者是能够为学生提供适当的风险补偿等。学院也可以利用学生在校期间的勤工俭学、校内各种服务性岗位及窗口为学生创业提供前期经验。

特此报告，请阅示。

乌海职业技术学院党政办公室　　2020年10月29日印发