应用化工技术专业现代学徒制“招生招工一体化”模式

现代学徒制是目前中国高等职业教育校企合作的一种新形式。现代学徒制到底该如何发展？如何破解传统企业中存在的种种问题？在现有的条件下如何实现校企的联合招生？目前，在校企合作中企业担心留不住人，为别人做嫁衣而存在疑虑。为破解这一难题，乌海职业技术学院应用化工技术专业通过的学徒制工作实施研究，在实践中不断摸索并实施“招生即招工、招工即招生”的一体化招生模式，形成了一定的方法和策略。

一、政府、企业、学校对试点专业招生

政策方案的探索与实践政府是现代学徒制试点的领导者和推动者，企业、学校是学徒制的试点双主体，是具体实施的单位。三方在现代学徒制试点的有效运行过程中都扮演着重要的角色，发挥着关键作用。

政府，一是政府安监部门牵头，在企业广泛宣传，允许有意向到合作企业就业的社会人员参与招生招工，允许学校与企业共同制订文化及综合素质考试录取方案；二是加大宣传力度，使现代学徒制成为区域内职业教育改革的重点并鼓励和支持试点学校实行弹性学制。

企业与学校签订学徒制实施工作的相关合作协议，例如内蒙古君正化工有限责任公司、内蒙古东源科技有限公司、内蒙古佳瑞米精细化工有限公司、内蒙古源宏精细化工有限公司与本校签订《应用化工技术专业现代学徒制试点项目校企合作协议书》和《内蒙古源宏精细化工有

限公司校企合作框架协议》。《协议》主要体现校企协同育人，共同制定人才培养方案，共同开发理论和实践课程及教材，统筹利用校内实训场所和企业实习岗位进行教学；探索形成企业和职业院校联合开展现代学徒制的长效机制，内容包括学籍管理、教学管理、工学交替、师资队伍培养、师傅选拔、社会保险、学徒学分、奖助学金、学徒工龄计算等各项具体实施方案。

二、“招生即招工”、“招工即招生”，明确学徒的企业员工和学校学生的双重身份

政府给予高职院校招生政策支持，学校、企业签订了《现代学徒制试点项目校企合作协议》，之后就要展开深度合作了。那么如何招生？如何实现学徒的双重身份？校、企是学徒制“双元主体”，只有共同努力才能实现联合招生、联合培养。笔者通过对本校现代学徒制的试点班进行深度研究与实践，探索出一套实施的有效办法，如下所述。

1. “招生即招工”实施方案

本校应用化工技术专业与内蒙古君正化工有限责任公司校企联合招生的主要的方式是采取招生招工方式，校企共同制定学徒制单列招生计划向社会发布，通过高考、单招等途径，共同甄选“学徒”；学徒在学校进行学籍注册，同时也在企业“注册”，明确学徒在校、企的学习期间兼顾企业学徒、学生双重身份。

2. “招工即招生”实施方案

校企联合招生的另一种招生方式采取先招工后招生的方式。在合

作企业中对现有的具备高考报名资格的员工，从招生宣传一开始，就让员工及其家长知道学习形式为校企联合培养，与企业签订用工合同为录取条件之一。员工首先在户口所在地进行高考报名取得参加单独招生和高考录取的资格，随后企业员工通过单招报名、考试、录取，在校进行学籍注册。这样企业员工就取得了双重身份成为正式的学徒，从而其工龄计算、实习工资、社会保险等也会得到相应的落实。三、政府、学校、企业三方在经费筹措、实训设备、师资配备等成本投入和分担机制方面的探索与实践现代学徒制实施的主要难点之一就是经费筹措及其管理。学徒制试点之前明确了实训设备、师资配备等成本投入和分担机制，能够有效的促进现代学徒制的“招生即招工、招工即招生”招生模式的开展与运行。

通过采取以上措施在一定程度上解决了校企深度合作联合培养的难题，基本实现了“招生即招工、招工即招生”的招生模式，明确了学徒的双重身份，达到了预期的现代学徒制招生和培养工作的目标。