

学前教育现代学徒制试点工作典型案例二

以提高学生技能水平为目标,按照“学生→学徒→教师→幼儿教师”的人才培养总体思路,实行工学交替的育人机制,学前教育专业根据专业特点,提出双“1+0.5”的培养模式,即第一、二学期完成公共基础课并进行一周教育见习,第三学期八周的幼儿园岗位技能实训,第四学期安排四周的教育研习、第五学期安排校外两周教育实习,第六学期顶岗实习,确保学生切实掌握实习岗位所需的技能,增加试点班学生的实践教学课时。

学前教育专业现代学徒制实践教学安排

教育实践名称	内容	周数	时间	地点
教育见习	保育工作见习	1 周	第二学期	校外实训基地
幼儿园岗位技能实训	理解和印证课堂所学的教育理论	8 周	第三学期	校外实训基地
教育研习	尝试进行五大领域教育法的设计实施	4 周	第四学期	校外实训基地
教育实习	组织教学、游戏活动	2 周	第五学期	校外实训基地
顶岗实习	完全承担教师工作(保育、教育、家长工作)	15 周	第六学期	学生自行安排

一、在课程标准建设

根据现代学徒制思想,采取“工学交替”的教学模式。课程标准建设中全面体现“政校企合作、课岗证融通”的办学特色,以社会需求为依据,坚持以服务为宗旨、以就业为导向,创新体制机制,实行

工学交替、技能递进的人才培养模式，加强园校深度合作，做到“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”。

具体表现在以下方面：

1. 课程体系结构的设计服务于培养目标和就业岗位需求

人才培养目标和就业岗位需求是课程体系构建的依据。通过对人才需求的调研，明确职业岗位，分析岗位典型工作任务，以职业能力培养为重点，按岗位需求构建课程体系。即通过市场调研——确定工作岗位——进行工作任务分析——明确任务领域——把行动领域的能力要求转化到相应学习领域。形成了以能力为核心、兼顾综合素质培养的课程体系。

2. 教学内容与职业技能要求融通，更新教育理念，推进对教学内容和教学方法的改革。与学前教育机构深度合作，共同开发专业课程，使课程内容与岗位能力需求零距离对接。

3. 实践教学体系设置遵循技能递进（基本技能、专业技能、综合技能、岗位技能）的原则。

4. 实习岗位与就业岗位相通，为学生就业搭建桥梁，帮助毕业生实现由实习到就业的顺利过渡。通过顶岗实习，学前教育机构也在毕业生实习中对学生考核，把教育理论转化为教育行为，强化学生的职业素质，树立牢固的专业思想和正确的教育观念，缩短学校教育与社会需求的距离，实现毕业到就业的转变。

二、课程体系与核心课程-基于工作过程系统化的课程体系构建

在对岗位分析的基础上，结合岗位的工作要求，对课程进行设置，

并且做到“课岗证融通”。课程体系中包含四个模块，其中，在公共基础学习领域模块和职业素养学习领域模块中，设置的主要是公共必修课，职业能力学习领域模块中全部都是专业必修课（含实践课），拓展能力学习领域模块中设置的主要是选修课（包括专业选修课和公共选修课）。