

学前教育现代学徒制试点典型案例一

在进行现代学徒制建设中的几个重点建设项目中，进一步深化“政校企合作，课岗证融通”办学育人模式，实施校企联合培养，需要建立一支专兼结合双师队伍是顺利开展学徒制的关键。现代学徒制教学任务由学院教师和企业师傅共同承担，实行双导师制。

学前教育系通过多方面调研和讨论，同时也响应《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍改革的意见》、教育部等五部门关于《教师教育振兴行动计划（2018—2022 年）》、《教育部 财政部关于实施职业院校教师素质提高计划（2017-2020 年）的意见》（教师[2016]10 号）等相关文件精神，学院与幼儿园协同建立培训基地，促进教师开放、个性地实践研修，促进教师在较高的理论知识和实践能力基础上，将理论知识及实践经验融合于学前教育教学过程中，以此形成学术性、示范性、技术性兼备的教师队伍，以反思性实践促进自身专业理论知识与专业实践能力的整合性提升，提出学前教育系专业教师专业挂职方案。

一、合作方式

通过与幼儿园的合作，从 2019 年 5 月始，以 2 年为一周期的驻园培养，截止 2021 年 4 月止，持续在一所幼儿园进行观察实践、自主研修，多方位、多形式地参与幼儿园保育、教育、管理及幼儿的学习与发展研究等活动，开展反思性实践学习，促进高校学前教育专业教师专业理论知识与专业实践能力的整合性提升。在驻园期间，高校教师既要发挥高校教师的理论优势，引领幼儿园教师开展合作教研，

又要立足幼儿园实践，潜心实践，虚心请教，自主反思，弥合理论与实践、前沿与园本的鸿沟，实现教师培养的生态式发展。扎根幼儿园，在幼儿园工作的真实情境中体验、实践、反思、发展，从而实现“学教合一”“知行合一”。

二、驻园培养具体安排

（一）驻园形式

1. 驻园跟岗与入园观摩。深入到班级，以跟岗与观摩的方式，向班级优秀的幼儿园骨干教师观摩学习，以班级副班主任的身份参与幼儿园班级的保教工作、教研活动，了解幼儿园日常教育教学及课程管理，适用于入职从事教学工作五年以下的教师或获得讲师以下职称者。跟岗与观摩需持续性按照计划进行，并给予教师一定的自主权，允许教师依据自己的课程方向和研究项目等有重点地进行选择，尊重教师富有个性的学习与发展。

2. 持续性驻园挂职。以挂职的身份，持续性参与幼儿园的后勤与教学管理，从宏观层面了解幼儿园的实际运行，提升并积累经验，如担任后勤主任、后勤副园长、教学教研主任，教学教研业务副园长等职务协助幼儿园各项工作的开展，适用于富有教学经验的教学骨干或获得讲师及以上职称者。

（二）培养内容

1. 驻园跟岗与入园观摩：

（1）熟悉幼儿园一日流程规范，体验保教结合的阶段特点，学习生活环节的组织与实施，观摩生活礼仪、生活技能、生活习惯的培

养；

（2）观摩学习幼儿园教学环节的实施，了解环境创设、玩教具准备、集体与小组教学模式等，并在实操中感受并掌握幼儿园教师的教学方式；

（3）参与游戏环节的组织与实施，了解区域游戏的开展，体验如何对幼儿进行观察和评价，掌握基本的室内、户外游戏的组织与开展方法及技能；

2. 持续性驻园挂职：

（1）学习了解日常教育教学工作，包括备课制度、教研机制、课程实施及管理、一日活动的组织及实施、课题研究等工作。在实践过程中丰富自己的教学经验，反思自己的课堂教学方式，不断提升自己的教学水平。

（2）了解幼儿园的家长工作，包括与家长工作的机制、措施、培训、宣传、沟通等工作经验，通过实践参与，不断总结反思，将理论与实践弥合，丰富课堂实践。

学前教育系创新人才培养模式教师驻园培养方案是对学前教育系现代学徒制“双师型”教师的驻园培养的科学规划，建立“双师型”教师驻园培养的长效机制，促进双师型教师队伍建设健康有序发展。