

汽车检测与维修技术专业现代学徒制试点典型案例

——校企协同育人机制初见成效

乌海职业技术学院机电工程系汽车检测与维修技术专业与陕汽乌海专用汽车有限公司合作进行现代学徒制试点。校企双方在合作过程中对协同育人机制进行了积极探索，学校和企业联合起来培养学生的育人模式，使学生不仅在学校能够学习到扎实的专业理论知识，而且也使学生能够到企业生产一线实习获得实践操作能力。

1. 共同制定人才培养制度和课程标准

学校与实习企业共同研究制定人才培养方案，确定相应的教学内容和合作形式，改革教学质量评价标准和学生考核办法，将学生工作业绩和师傅评价纳入学生学业评价标准。通过对前期的现代学徒制实习经验总结，重新修订了17级的人才培养方案。

课程方面不仅对原有的《汽车底盘系统检修》、《汽车发动机系统检修》等课程标准按照陕汽乌海专用汽车有限公司的以生产天然气和柴油重型卡车为主的实际情况进行调整，而且根据企业要求增加了《汽车企业生产管理体系》和《新能源汽车》等课程，让学生所学知识和企业实际需求紧密联系起来，形成“课岗证融通”。

2. 校企互聘共用的教师队伍有力支撑专业教学

通过对课程内容分析以及结合企业实际生产情况，学校与企业共同合作，从陕汽乌海专用汽车有限公司挑选了两位师傅作为《汽车通用装配知识》、《重型载货汽车构造》这两门课程的外聘

教师。这两位外聘教师不仅具有深厚的理论功底而且有着丰富的实践经验，让学生在学习课程的过程中迅速进入角色，顺利地掌握学习内容，形成“学习室里学理论，生产线上练技能”的良好学习氛围。

3. 共同监督管理学生实习全过程

在实习过程中学生具有学生、员工的双重身份，校企共同指定学生的实习管理规章制度。学校安排实习指导教师定期到陕汽乌海专用汽车有限公司对学生的实习情况进行监督和管理。陕汽乌海专用汽车有限公司在管理方面也另辟蹊径，除了按照要求给每个学生安排了实习指导教师以外又设立了引导人，安排公司党员干部作为引导人与学生进行结对帮扶。这样不仅学生在实习岗位上有师傅进行专业技能指导，而且在日常生活中也有引导人进行沟通交流，有效地缓解了学生刚到企业适应困难的问题。

在学校和企业协同育人机制的实施效果上看，学校、企业和学生三方找到了校企合作的结合点，都从中获得了利益，实现了“多赢”。经过学徒制岗前培训以及企业考核，17级汽车检测与维修技术专业16名学生很快适应企业的工作和生活，部分学生在实习期两个月的时候因为工作积极努力得到公司的认可，已经被提前转正，这些学生通过自己努力已经成为各自岗位上的中坚力量。企业的用人目标和学校的职业教育有效地结合起来，学生既在学校学习，又参加了企业的生产实践，熟悉了企业的文化和作业流程，降低了企业的用人成本和培训风险，缓解了企业对人才的需求压力。