乌海职业技术学院现代学徒制试点工作

中期自检报告

乌海职业技术学院

2019 年 8 月

乌海职业技术学院

现代学徒制试点工作中期自检报告

乌海职业技术学院2015年12月被自治区教育厅批准为内蒙古自治区首批现代学徒制试点单位，试点专业7个。经过两年的试点运行，效果良好。2018年9月被教育部批准为第三批现代学徒制试点单位，试点专业7个。学院坚持“政校企合作、课岗证融通、教学做一体”办学育人模式，按照教育部、自治区教育厅现代学徒制试点工作相关文件要求，开展了一系列探索性的工作，取得了一定的成绩，但也有不足之处，需要在后续的工作中继续完善。现就乌海职业技术学院开展现代学徒制试点工作情况报告如下:

一、学院简介

乌海职业技术学院创办于2004年，是经内蒙古自治区人民政府批准成立、国家教育部备案的全日制公办普通高等职业院校，受内蒙古自治区教育厅和乌海市人民政府双重领导，与内蒙古工业大学乌海学院是一个实体，两块牌子。学院被自治区教育厅确定为自治区首批示范性高等职业院校、自治区级现代学徒制试点院校、自治区具有单独招生资格高职院校、与本科院校合作试办本科职业教育高职院校，入选首批国家职业院校数字校园建设实验校。

学院是一所与市政建设相结合，无围墙、全开放、花园式高等学府，与市图书馆、奥体中心、网乒中心等活动场馆资源共享。占地700余亩，馆藏图书40.4万册，校内各类实训室145个。

西部职业技能公共实训基地（乌海职业技术学院第二校区）开始规划建设，总投资近2.7亿元，总占地面积近600多亩，规划建筑面积近10万平方米，一期工程的建筑实训馆等已于2017年完工，目前已开始二期工程的建设。实训基地的建成使用，将会为乌海职业技术学院提供更加优良的教学实训条件。学院充分发挥乌海市职业教育集团的作用，在海勃湾、乌达、海南等工业园区建成稳定的校外实训基地121个。

学院始终紧紧围绕地方产业结构特点设置、调整专业。目前，设有化学工程系、矿业工程系、机电工程系、电力工程系、建筑工程系、管理与旅游系、学前教育系、基础教学部等教学单位，建成化工、煤炭、机电、电力、建筑、管理、教育、护理八大类49个高职高专专业，在校学生总数6804人，与内蒙古工业大学、内蒙古农业大学、内蒙古医科大学、内蒙古财经大学、内蒙古科技大学、包头师范学院、集宁师范学院、河套学院、鄂尔多斯应用技术学院等9所本科院校合作举办化学工程与工艺、采矿工程、土木工程等12个五年制职业本科专业。

学院积极深入推进校企合作，统筹专业发展布局，作为教育部第三批现代学徒制试点单位，确定汽车检测与维修技术专业、建筑装饰工程技术、酒店管理专业、应用化工技术专业、煤矿开采技术专业、电厂热能动力装置专业、学前教育专业七个专业为试点专业，在试点专业中选取17级学生为试点班级，试点专业学生情况为：汽车检测与维修与维修技术专业16人，电厂热能动力装置专业46人，应用化工技术专业57人，酒店管理专业

10 人，学前教育专业 44 人，建筑装饰工程技术专业 25 人，煤矿开采技术专业 19 人，共计 217 人。

二、试点工作开展情况

（一）多措并举、全院共建，保障试点工作顺利开展

学院自获准立项学徒制试点单位以来，院领导高度重视试点建设工作，从机制体制建设、师资培训、校企合作、经费保障、后勤服务等多方面给予大力支持，确保了试点工作的顺利开展。

1. 机制体制建设

学院成立的学徒制试点工作办公室，由办公室统筹学徒制试点工作，积极为各试点专业提供服务，由试点工作办公室起草并印发了《乌海职业技术学院关于推进国家级现代学徒制试点项目实施意见》等多项文件和管理制度。

2. 师资培训

学院立项为试点单位来，先后分 3 批次，派遣 26 人次参加学徒制试点工作培训，汲取先进的工作经验和管理理念。

3. 经费保障

自治区教育厅 2019 年下拨专项经费 50 万元，学院 2018 年划拨专项经费 214 万元，2019 年划拨专项经费 244 万元，合作企业投入 20 万元，用于学徒制试点工作。各试点专业按照任务书要求，稳步推进各项工作，截止到 2019 年 8 月，七个试点专业累计经费支出 415.19 万元。

4. 后勤服务

为确保学徒制工作顺利开展，学院购买了校车，配备了专业司机，接送试点专业学生往返学校和企业，方便了试点专业师生的实习。

（二）任务分解、责任到人，保障试点工作落到实处

学院学徒制办公室对建设任务进行梳理分解，将试点建设任务按年度、按项目落实到人，确定时间节点，保证建设任务按期、保质完成。

（三）总结成果、补强短板，力争试点工作出成效

根据《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》（内教职成函[2014]9号），学院制定出台了《乌海职业技术学院关于推进国家级现代学徒制试点项目实施意见》（乌院发【2018】124号），要求各试点专业总结2016年至今学徒制试点工作开展的经验和成果，分析工作中存在的问题和不足，积极研讨解决方案，力争试点工作取得更大的成果。

三、试点工作任务完成情况

自国家级学徒制试点单位获批以来，学院严格按教育部批复的方案和任务书执行，研究人才培养方案，完成工作方案，落实工作任务。具体任务完成情况:

1．校企协同育人机制

按照学徒制试点方案的工作目标，学院与北方联合电力有限责任公司乌海热电厂、内蒙古东源科技有限公司、陕汽乌海专用汽车有限公司、乌海兴泰蓝海名都假日酒店有限公司、乌海市聚源空间设计有限公司、包头市安元安全生产技术服务有限公司、乌海市海勃湾区第一幼儿园等19家公司签订了校企合作协议，

就校企合作人才培养方案制定、学生顶岗实习管理、专业课程建设达成合作意向，深入开展实施校企合作，共同育人。

各试点专业深入行业、企业对人才培养模式进行了调研，形成调研报告7份（佐证材料：调研报告），并制定了7个试点专业的人才培养方案（佐证材料：人才培养方案），建立校企共用校外实践基地25个，校内各试点专业实训室均对合作企业开放。（佐证材料：协议等）

2．招生招工一体化

按照学徒制试点方案的工作目标，学院积极建立校企联合招生工作机制，在应用化工技术和煤矿开采技术专业开展招生招工一体化试点，录取学生154人。（佐证材料：管理办法、协议、招生简章等）

3．人才培养制度和标准

在学院“政校企合作、课岗证融通、教学做一体化”的办学育人模式下，构建符合专业实际和行业特征的现代学徒制人才培养模式，制定各专业人才培养方案及教学标准7份（佐证材料：人才培养方案），校企合作开发建筑装饰表现技法、酒店基本技能实训、锅炉设备及运行等63门课程标准（佐证材料：课程标准），编写及出版《有机化学》、《火电厂仿真实训指导书》、《汽车底盘构造与维修教程》等8本校本项目化教材(佐证材料：教材文稿），开发建设化工制图CAD、无机化工生产技术、发电厂电气设备、汽车底盘构造与维修等10个教学资源库；各专业建立了企业顶岗实习制度和考核标准9项。（佐证材料：制度、标准文稿）

4．校企互聘共用的教师队伍

学院借学徒制试点工作开展之际，不断深化校企合作。完善外聘教师管理办法，制定双导师管理制度，学院50名教师作为校内导师，聘请74名企业技术专家作为企业导师。进一步加深校企师资互通，利用假期组织专业教师下企业实习89人次，参与企业技改、研发等项目4项。（佐证材料：教师队伍建设方案、兼职教师管理办法、企业师傅业务档案、教师实践参与技改资料）

5．体现现代学徒制特点的管理制度

为保障学徒制试点工作顺利开展，各专业经深入调研，制定了《校企共同实施人才质量评价实施办法》、《校企合作共建共享实践基地管理办法》、《关于校企合作开发课程的指导意见》、《现代学徒制学生在企业实习安全管理督查办法》、《学徒实习考核制度》等现代学徒制相关的教学管理、学生考核评价、安全管理等制度，初步形成了现代学徒制管理制度体系，加强了教学管理与运行。（佐证材料：制度文稿）

6．其他方面

为保障学徒制试点工作顺利开展，学院学徒制试点工作办公室组织召开专题会议两次，扎实推进试点工作。在试点工作开展过程中各系部边试点、边总结，形成了可喜的研究成果，立项学徒制相关科研课题16项，发表论文15篇。（佐证材料：立项文件、论文刊物、检索等）

四、试点工作成效及创新点

1．创新地区职业院校产教深度融合、校企协同育人的体制机制

深入行业企业调研，共同确定各专业的人才培养目标和制定人才培养方案，初步探索“半工半读”、校企“双主体”育人机制，新机制向学校和企业双主体人才培养模式转变，实施校企共同培养和多方评价的双主体育人机制。在实施过程中，理论课程在校内完成，实践课程全部在企业及工作岗位按照校内指导教师下达的任务书和企业带徒师傅指导完成。经过实施，基本实现了现代学徒制人才培养的目标，克服了以往单一的校内教学学生实践动手能力不强的缺点。

2. 初步践行了校企合作招生招工一体化新模式

乌海职业技术学院是自治区首批示范性高职院校，具有单独招生资格，学院以此为抓手，积极推进“政校企合作、课岗证融通、教学做一体”的办学育人模式，2018 年与乌海市应急管理局、君正化工集团有限责任公司等政府职能部门和企业合作，开展联合招生，录取学生 154 人，突破了以往依靠国家统招入学的单一模式，为现代学徒制试点工作奠定了良好基础，同时，积极探索地区职业院校人才培养与企业需求一体化新模式，实现职业院校与企业同步发展一体化新目标。学院在煤矿开采技术、应用化工技术等中高职衔接专业试点实施联合招生，有效解决了地方煤化工专业招生难、煤化工企业用工难这一突出问题。

3. 改革教学模式为区域经济社会发展精准提供人才需求服务

校企共同确定各专业人才培养目标，共同制定人才培养方案，共同开发专业课程，以职业教育培养目标的要求进行教学内容的有机综合与必要调整，以典型工作任务为载体设计教学活

动，以工作任务和工作项目推行“教学做一体化”的教学模式，符合企业职业技能需求，有效提高教学的质量和效果，激发职业院校和企业开展校企合作、产教对接的积极性，校企之间形成良性互动，实现教学链和产业链的对接，院校和企业第一时间掌握用工和教学情况信息，推进专业与岗位深度对接，提升为企业精准提供人才需求服务的能力。

五、资金到位和执行情况

1. 学院获批教育部第三批现代学徒制试点院校后，按照项目预算落实了使用经费，保障了现代学徒制试点工作的有序开展。

2. 工作经费专款专用，采取审批审批备案制。企业调研、师资培训等按差旅费报销；专业、课程、教材、科研、实训基地建设按学院相关管理办法执行；交通费按乌海市及周边 40 元/天，乌海市外 80 元/天执行；学生意外伤害保险由学院统一购买学生实习责任险；企业师傅课时费按外聘教师课时费发放标准核算工作量支付费用。

现代学徒制试点工作资金完成情况表

序号	支出项目	资金预算（万元）	实际发生（万元）	完成率	备注
1	企业调研	24	23.57895	98.25%	
2	教师赴国家级示范院校培训、调研	16	7.1186	44.5%	
3	开展专业研讨会	29	14.966752	51.61%	
4	校企合作现代学徒制人才培养模式改革	24	18.344096	76.43%	
5	课程改革建设	94	48.885392	52.01%	
6	教材建设	32	16	50%	
7	教学资源库建设	99	69	69.7%	

8	科研	61	37.5903	61.62%	
9	交通费	55	19.557269	35.56%	
10	学生意外伤害保险	28	9.849064	35.18%	
11	企业师傅课时费	117	54.8821	46.91%	
12	实训基地建设	91	59.08	64.92%	
13	招生工作，落实企业合作单位	13	7.8195	60.15%	
14	师资培训	45	28.5142	63.36%	
小计		**728**	**415.186223**	**57.03%**	

六、存在问题及改进措施

在推动现代学徒制试点工作的过程中存在的主要问题有:

1.学生顶岗实习不能很好地按照实施方案进行

按照校企共同制定的教学实施方案，学生在企业实习期间，应该进行主要岗位的轮岗实践，但是实际运行的时候，由于不同行业的特殊性，学生有时候在企业生产关键岗位只能在参观学习，学生的专业实践学习环节不够完整，效果不太理想。

2.企业师资力量的素质参差不齐

根据现代学徒制校企合作细则，每一位学生都应该配备一位师傅，同时也受其他师傅的指导。学生在企业实习期间，企业选派的师傅的能力、资历不同，因此对学生的实践指导起到的作用就不尽相同，有的完成教学任务的效果不太理想。

针对上述问题学院提出以下措施:

1.针对专业的特殊性，学生在轮岗实习期间不能实际动手操作的问题，与企业师傅们召开交流会，尽量让岗位师傅能够把岗位方面的相关知识传授给学生，同时加大相应岗位师傅的培训费用；从学生层面来说，让学生多与岗位师傅交流，向岗位师傅学习相应的岗位知识。

2.针对企业师傅素质参差不齐的问题，各试点专业提前收集师傅资料，召开一个座谈会，让企业师傅们了解现代学徒制对企业和学生的重要意义。校企双方共同针对每一位师傅的具体情况安排实践教学内容，为他们选派徒弟。

七、下一阶段工作计划

为做好国家级现代学徒制试点工作，经学院研究，制定下一步试点工作计划。

工作内容：以教育部批复的方案和任务书为准，研究人才培养方案，落实工作方案，完成工作任务。

下一步的具体工作安排：

1. 继续推动校企合作协同育人机制，巩固稳定校外合作实训基地，召开校企双方共同参加的专业建设与改革研讨会。

2. 继续完善各专业现代学徒制人才培养方案，修订专业核心课程的课程标准以及校企合作实训教材。进一步加强校企合作开发课程，丰富教学资源库，有效实施网络教学。

3. 进一步完善各专业现代学徒制相关的教学管理制度、人事管理制度、学徒考核评价制度。

附件：

1. 现代学徒制试点工作建设任务项目完成情况一览表
2. 汽车检测与维修技术专业现代学徒制试点工作自检报告
3. 建筑装饰工程技术现代学徒制试点工作自检报告
4. 酒店管理专业现代学徒制试点工作自检报告
5. 应用化工技术专业现代学徒制试点工作自检报告

6. 煤矿开采技术专业现代学徒制试点工作自检报告

7. 电厂热能动力装置专业现代学徒制试点工作自检报告

8. 学前教育专业现代学徒制试点工作自检报告

乌海职业技术学院

2019 年 8 月 25 日

附件 1:

现代学徒制试点工作建设任务项目完成情况一览表

序号	项目类型	项目名称	项目负责人	团队成员	项目情况说明	备注
1	校企共同开发项目化课程	《锅炉设备及运行》	银梅	周红梅 朱贵森 米兰 包图雅	《锅炉设备及运行》课程资源正在建设	乌海职业技术学院网络教学平台
2		学院在线开放课程建设项目—火电厂热力系统	朱贵森	周红梅 米兰 包图雅 银梅 闫志平	学院在线开放课程建设项目	2019 年立项
3		学院混合教学课程建设项目--热力发电厂	米兰	周红梅 包图雅 朱贵森 银梅 闫志平	学院混合教学课程建设项目	2018 年立项
4		重点课程--热力设备安装与检修	朱贵森	周红梅 闫志平 银梅 包图雅 米兰	院级重点课程	2019 年结题验收
5		四管泄漏事故的现象及处理方法	米兰	石磊、周红梅、银梅、包图雅		2018 年立项
6		汽车底盘系统检修	卢涛	宋江、郭歆荷、王斌、郭政伟	院级重点课程已建设完毕	
7		发动机系统检修	宋江	卢涛、郭歆荷、王斌、郭政伟	院级重点课程已建设完毕	
8		基础化学	韩雅楠	李铁云 闫碧莹 侯小伟 王茹 施晓婷	2018 年立项	在线开放课程

9	校企共同开发项目化课程	化工机械	魏凤琴	李铁云 张艳君 孙微微 侯小伟	2018 年立项	在线开放课程
10		分析化学	侯小伟	李铁云 韩雅楠 闫碧莹 成彦霞	2018 年立项	混合教学课程
11		无机化工生产技术	成彦霞	李铁云、韩雅楠、孙肇元、孙微微、韩兵	2019 年立项	在线开放课程
12		无机化学	施晓婷	成彦霞、侯小伟、韩雅楠、孙肇元	2019 年立项	在线开放课程
13		化工制图 CAD	方懿	李铁云 董丽坤 侯小伟 许红霞 刘金鑫	2019 年立项	在线开放课程
14		化工单元操作	韩兵	张艳君、孙微微、李铁云、魏凤琴、李慧、王广斌	2019 年立项	混合教学课程
15		爆破工程	张飞天	郑雷、王俊、孙有明、李喜玲	2018 年立项	在线开放课程
16	项目化教材	《工程热力学》	米兰、银梅	米兰 银梅	教材已出版	
17		《火电厂仿真实训指导书》	银梅	周红梅 朱贵森 郑长川（企业）	校企合作自编教材,已使用	
18		《发电厂空冷技术》	米兰	朱贵森 包图雅 银梅 周红梅	自编教材,已使用	
19		《汽车底盘构造与维修教程》	卢涛		副主编	
20		《汽车发动机构造与维修》	宋江		副主编	
21		有机化学	韩雅楠、侯小伟	韩雅楠、侯小伟、李铁	校本教材	

				云、张艳君、施晓婷		
22	项目化教材	无机化学	施晓婷、张艳君	施晓婷、张艳君、韩雅楠、成彦霞	校本教材	
23	教学资源库	《发电厂电气设备》	巴秀花	张月华 连继军 武海军 王欣 扈瑞军 刘明元	《发电厂电气设备》教学资源库正在建设	乌海职业技术学院网络教学平台
24		基础化学	韩雅楠	李铁云 闫碧莹 侯小伟 王茹 施晓婷	2018 年立项	在线开放课程
25		化工机械	魏凤琴	李铁云 张艳君 孙微微 侯小伟	2018 年立项	在线开放课程
26		分析化学	侯小伟	李铁云 韩雅楠 闫碧莹 成彦霞	2018 年立项	混合教学课程
27		无机化工生产技术	成彦霞	李铁云、韩雅楠、孙肇元、孙微微、韩兵	2019 年立项	在线开放课程
28		无机化学	施晓婷	成彦霞、侯小伟、韩雅楠、孙肇元	2019 年立项	在线开放课程
29		化工制图 CAD	方懿	李铁云 董丽坤 侯小伟 许红霞 刘金鑫	2019 年立项	在线开放课程
30		化工单元操作	韩兵	张艳君、孙微微、李铁云、魏凤琴、李慧、王广斌	2019 年立项	混合教学课程
31		底盘、发动机	卢涛、宋江	郭歆荷、王斌、郭政伟	已完成	
32	发表学术论文	现代学徒制在高职院校中应用的保障措施	朱贵森	朱贵森 李喜玲	已公开发表	《花炮科技与市场》

33	发表学术论文	高职院开展现代学徒制的探索与实践综评	朱贵森	朱贵森 李喜玲	已公开发表	《花炮科技与市场》
34		高职火电厂集控运行专业现代学徒制人才培养方案——以乌海职业技术学院为例	银梅	银梅	已公开发表	《智库时代》
35		汽修专业现代学徒制模式下学生实习管理探索	卢涛		《理论研究》	
36		现代学徒制人才培养模式在不同合作企业的应用与探索	卢涛		《现代职业教育》	
37		浅谈现代学徒制师资建设方法	侯小伟	侯小伟	2019.3《丝路视野》	
38		发展经济下校企合作的学徒制模式研究—以化工类专业教学为例	魏凤琴	魏凤琴	2018.11《现代营销》	
39		自动化控制在精细化工行业中的应用	方懿	方懿	2018.10 《工业 C》	
40		浅谈城市大气污染治理中空气自动监测站的作用	赵丽霞	赵丽霞	2018.06《农村科学实验》	
41		高校学风影响因素探析	施晓婷	施晓婷	2018.6《数码设计》	
42		对基于 PPP 模式的城市空气污染治理分析	王茹	王茹	2018.4《知识文库》	
43		高职化工类专业教师实践能力提升的实践与研究	王茹	王茹	2018.4《科学大众》	
44		基于职业技能大赛的技能型人才培养与“工匠精神”培育的实践性研究	韩雅楠		2018《中外企业家》	

45	发表学术论文	信息化条件下《基础化学》课程建设的创新性研究	韩雅楠		2018《中外企业家》	
46		露天煤矿火区成组炮孔与双人制起爆实践	张飞天		2019 年 2 月发表在《工程爆破》	
47	科研课题	火电厂集控运行专业“课岗证融通”的理论与实践研究	朱贵森	周红梅 银梅 米兰 王利婷 朱明忠	院级教科研项目	在研课题，已进入结题阶段
48		高职火电厂集控运行专业现代学徒制人才培养模式的研究--以乌海职业技术学院为例	银梅	周红梅、朱贵森、包图雅、米兰、周渊	院级教科研项目	2018 年已结题
49		《热工自动控制系统》课程教学改革研究	包图雅	周红梅、银梅、米兰、朱贵森	院级教科研项目	2018 年立项
50		基于现代学徒制的高职火电厂集控运行专业人才培养模式的实践探索	银梅	周红梅、斯日古楞、包图雅、米兰、朱贵森、冯国成	内蒙古自治区教育科学“十三五”规划课题	在研课题，已进入结题阶段
51		现代学徒制在汽车检测与维修技术专业的应用与探索	卢涛	李永杰、宋江、郭歆荷	自治区课题，还未结题	
52		“认知现代学徒制”对高职院校学生职业能力培养的应用研究	魏凤琴	张艳君、孙微微、王贤纲、侯小伟	在研	自治区级
53		乌海职业技术学院影响学生学风关键因素研究	施晓婷	施晓婷、闫碧莹、张艳君、陈娇、李志刚、李铁云	已结题	院级
54		“高职化工类专业教师实践能力提升的实践与研究”	王茹	王茹、赵丽霞、成彦霞、董丽坤、陈俊旭、贾永卿	在研	自治区教育科学研究“十三五”规划课题
55		基于真实情况下的化工仿真软件设	董丽坤	董丽坤、成彦霞、方懿、	在研	自治区级

		计与利用		郭俊锁、贾永卿、王雪蕾		
56	科研课题	互联网+时代下基于高职化工类课程建设构建“020 知识服务型”人才培养新生态	韩雅楠	张艳君，侯小伟，闫碧莹，王贤纲，杨芳	在研	自治区级
57		依托职业技能大赛构建具有“工匠精神”的人才培养新模式研究	韩雅楠	侯小伟，张艳君，闫碧莹，施晓婷，李铁云，苏慧锋	在研	自治区教育科学研究“十三五”规划课题
58		高职课程思政背景下化工类实训教学中培养学生职业素养的研究	成彦霞	李铁云　董丽坤　王茹　赵丽霞　方懿　贾永卿	待立项	自治区十三五课题申报待立项
59		煤矿开采技术专业“现代学徒制”试点工作困境与实践策略研究	张飞天	王福斌、郑雷、王俊、李喜玲	2018 年立项	
60	技术服务	企业职工考核习题库、　技改创新项目	邢艳荣、周红梅	邢艳荣、周红梅	提供技术服务，建设习题库；参与技改创新项目	
61		鄂托克旗广泰爆破公司作业人员安全培训	张飞天		2018 年 3、11、12 月进行	
62		粉煤灰制备聚硅酸铝凝剂处理洗煤废水的应用研究	闫碧莹	闫碧莹、赵丽霞、侯小伟、张艳君、王贤纲、王春青、李铁云	2018.1—2018.8 已结题	
63	实践基地建设	火电厂集控室	米兰	周红梅 银梅	已建设完，投入使用	2018 年建设
64		汽修实训室改扩建	卢涛	宋江	已验收	
65		校外基地建设	卢涛	卢涛、宋江	包括陕汽在内与 6 家企业签	

					订校企合作协议	
66		校外实践教学基地协议	银梅	银梅 周红梅	与乌海热电厂签订实践教学基地协议	2019 年签协议
67		包头市安元安全技术服务有限公司	王福斌		2019 年 4 月签订校企合作协议	
68	教师企业实践	教师假期实践	卢涛	卢涛、王利群、宋江、郭歆荷	2 次	
69		教师假期赴企业实践	李铁云	化工系全体教师	2018 年寒假	
70		教师专业实践	银梅、米兰、包图雅	银梅、米兰、包图雅	企业实践 2 次	
71	教师培训学习	学徒制工作会议	苏宝程	苏宝程、卢涛	昆明举行第八期现代学徒制会议	
72		自治区教师培训	郭歆荷	郭歆荷、高玉龙	北京	
73		1+X 证书职业技能证书试点说明会	宋江	宋江、卢涛	平顶山	
74		校外专家安全生产知识讲座	张巨洲		2019 年 1 月	
75		国家现代学徒制培训班		张飞天、王福斌、张巨洲、孙有明	2018 年三批进行	
76		第八期全国现代学徒制试点工作培训	周红梅	周红梅	有结业证书	2018 年 10 月参加培训学习
77		第八期全国现代学徒制试点工作培训	银梅	银梅	有结业证书	2018 年 10 月参加培训学习
78		第十期全国现代学徒制试点工作培	朱贵森	朱贵森	有结业证书	2018 年 12 月参

		训				加培训学习
79	专利	一种煤化工用气化炉	韩雅楠	侯小伟，苏慧锋	实用新型专利	

附件 2:

汽车检测与维修技术专业
现代学徒制试点工作自检报告

一、试点工作开展基本情况

根据乌海职业技术学院下发的《乌海学院落实现代学徒制试点工作的意见》和《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》（内教职成函[2014]9 号）以及《乌海职业技术学院关于推进国家级现代学徒制试点项目实施意见》的文件精神，在 15、16 级汽车检测与维修技术专业学生进行现代学徒制试点的基础上，开展 17 级汽车检测与维修技术专业进行现代学徒制试点工作。

目前，15、16 级汽车检测与维修技术专业学生已经毕业，有 18 名学生在陕汽就业；17 级汽车检测与维修技术专业有 16 名学生正在陕汽进行为期两年的现代学徒制实习。

二、试点任务完成情况

经过汽车检测与维修技术专业学徒制工作组成员的共同努力，规定的试点任务已经大都按要求完成，部分未完成的任务也正在加快进行，具体任务完成情况一览表见附件。

三、工作成效及创新点

1. 双主体育人机制初见成效

经过学徒制岗前培训以及企业考核，15 级汽车检测与维修技术专业总共 27 名学生很快适应企业的工作和生活，大部分学生在实习期两个月的时候因为工作积极努力得到公司的认可，已经被提前转正，这些学生通过自己努力已经成为各自岗位上的中坚力量。截止目

前为止，15 汽车检测与维修技术专业有 13 名毕业学生已经在陕汽专用汽车有限公司上班，初步达到了现代学徒制的人才培养目的。

16 级汽车检测与维修技术专业学生 13 名学生同样也在陕汽专用汽车有限公司完成了为期一年的现代学徒制实习，即将进入最后一学期的毕业设计环节。

鉴于此种情况，17 级汽车检测与维修技术专业学生将继续与陕汽乌海专用汽车有限公司配合进行现代学徒制实习，并且学院将与陕汽乌海专用汽车有限公司进一步加深合作，推进招生招工一体化。

陕汽乌海专用汽车有限公司在管理方面也另辟蹊径，除了按照要求给每个学生安排了实习指导师傅以外又设立了引导人。安排公司党员干部作为引导人与学生进行结对帮扶。这样不仅学生在实习岗位上有师傅指导，而且在日常生活中也有引导人进行沟通交流，有效地缓解了学生刚到企业适应困难的问题。学校教师除了根据课程安排时间进行上课外，还要经常性由校内指导老师卢涛、宋江和郭歆荷到陕汽乌海专用汽车有限公司对学生的实习情况进行监督和管理。

2.逐步完善人才培养制度和标准

学校与实习企业共同研究制定人才培养方案，确定相应的教学内容和合作形式，改革教学质量评价标准和学生考核办法，将学生工作业绩和师傅评价纳入学生学业评价标准。通过 15 级汽车检测与维修技术专业学生的两年的现代学徒制实习经验总结，对 15 级人才培养方案中一些不合适的内容进行了调整，并且重新修订了 16 级和 17 级的人才培养方案。

课程方面不仅对原有的《汽车底盘系统检修》、《汽车发动机系统检修》等课程标准按照陕汽乌海专用汽车有限公司的以生产天然气

和柴油重型卡车为主的实际情况进行调整，而且根据企业要求增加了《企业生产管理》和《新能源汽车》等课程，让学生所学知识和企业实际需求紧密联系起来，形成“课岗证融通”。

3.建设校企互聘共用的教师队伍

通过对课程内容分析以及结合企业实际生产情况，学校从陕汽乌海专用汽车有限公司挑选了左志强和陈生顺两位师傅作为《汽车通用装配知识》、《重型载货汽车构造》这两门课程的外聘教师。这两位外聘教师不仅具有深厚的理论功底而且有着丰富的实践经验，让学生在学习课程的过程中迅速进入角色，顺利地掌握学习内容。

四、资金到位和执行情况

学校及自治区财政投入资金已经到位，但是在资金使用过程中存在部分支出项目存在资金使用数额较少甚至没有使用的情况。

现代学徒制试点工作资金完成情况表

序号	支出项目	资金预算（万元）	实际发生（万元）	完成率	备注
1	企业调研	4	4.227	105.68%	
2	教师赴国家级示范院校培训、调研				
3	开展专业研讨会	8	4.619	57.74%	
4	校企合作现代学徒制人才培养模式改革与招生	8	4.55	56.87%	
5	课程改革建设	26	12.005	46.17%	
6	教材建设	0	0	100%	
7	教学资源库建设	0	0	100%	
8	科研	17	10.136	59.62%	
9	交通费	4	2.794	69.85%	
10	学生意外伤害保险	4	1.407	35.18%	
11	企业师傅课时费	10	7.143	71.43%	
12	实训基地建设	15	8.44	56.27%	

13	师资培训	10	5.496	54.96%	
小计		106	60.817	57.37%	

五、存在问题及改进措施

经过这一段时间的现代学徒制实习，学徒制工作组结合自身检查以及学生反馈，总结出在实习过程中出现问题主要包括以下几点:

1. 陕汽乌海专用汽车有限公司虽然有企业规模大、学生统一食宿便于管理等优点，但是为了完成规定的生产任务，在生产的过程中也存在劳动时间长、强度大、调休困难的情况。一些学生因为身体不适、达不到企业要求等原因无法继续在陕汽乌海专用汽车有限公司进行现代学徒制实习，需要安排返校上课。

2. 现代学徒制不仅是让学生进行实习，还需要通过课程的学习将实习和知识融会贯通。企业需要学生能连续完成实习，但是上课的安排和企业的实际情况冲突不小，在教学安排上存在一定困难。

3. 企业接收学徒制实习名额与企业效益和产量挂钩，因为受重型载货汽车市场的影响，15、16 以及 17 级汽车检测与维修技术专业学生在陕汽进行现代学徒制实习的名额数量呈现比较明显的起伏。

4. 学生吃苦耐劳精神不够，并且就业观念也不成熟，很多学生在陕汽进行学徒制岗前培训期间就以各种理由退出现代学徒制实习。

5. 因为学生在陕汽进行现代学徒制实习为期一年，在此期间学生还有部分必修和选修课程需要通过，但是学生请假返校上课存在一定困难。

6. 通过安排 15、16 级汽修学生进行现代学徒制实习，已经感到专业教师的人手不足。如果现代学徒制试点全面铺开，后续进行现代

学徒制实习的人数将更多，就更加需要政府、学院从政策、资金和师资力量等方面对现代学徒制进行支持。

六、下一阶段工作计划

1.总结和凝练学徒制试点成果

汽车检测与维修技术专业经过三年的现代学徒制试点，在教学改革、校企合作以及实习管理等方面也积累了较多的经验，下一步需要通过凝练和总结将这部分宝贵经验以论文、总结和报告等理论研究成果的方式展现出来。

2.调查研究存在的问题，寻找对策，解决问题

针对现代学徒制试点期间出现的一些问题，积极想办法找对策，以保证现代学徒制试点的顺利开展。

①通过和企业积极沟通协调，在保证学生每天的工作时间不超过教育部实习规定以及保证企业正常生产的前提下，建议企业采取两班或者三班倒的工作安排。

②对学生进行充分的岗前培训，让学生在正式进入企业之前对企业文化、规章制度以及发展前景有一个比较全面的了解，让学生能够很顺利地度过刚开始正式企业实习的这段“瓶颈期”。

③根据企业实际生产情况，在企业生产旺季以企业生产为主，可将课程压缩以保证学生的正常休息；在企业生产淡季正常安排课程学习。

④加强学生现代学徒制实习管理，通过积极的沟通交流使学生对现代学徒制实习的目的认识的更加清晰和明确，增强学生扎根企业、服务企业的主人翁意识，为顺利完成实习任务打下基础。

⑤积极寻求合适的同类型企业，以保证足够的接纳学生人数，能

使现代学徒制试点工作顺利开展下去。

3.多参加培训学习，借鉴先进经验。

“他山之石可以攻玉”，为了能将现代学徒制试点工作顺利开展下去，需要多参加各类培训学习并且到其他现代学徒制开展较好的院校进行调研，通过这种方式提高本专业教师对现代学徒制的认识和了解，并且能够借鉴其他院校的现代学徒制试点经验，找出自身工作中存在的不足和短板。

4.加大工作力度，提升工作水平。

增强和企业合作的深度和广度，在教师互聘、课程开发以及人才培养模式研究等方面和企业进行更加深入地沟通和交流，深化试点改革，以便于现代学徒制更好的开展下去。同时积极寻找和挑选满足条件的同类型的合作企业，以满足不断增加的现代学徒制实习规模。

附表:

现代学徒制试点工作建设任务项目完成情况一览表

试点专业（项目）名称: 汽车检测与维修技术专业

序号	项目类型	项目名称	项目负责人	团队成员	项目情况说明	备注
1	课程	汽车底盘系统检修	卢涛	宋江、郭歆荷、王斌、郭政伟	院级重点课程已建设完毕	
2	课程	发动机系统检修	宋江	卢涛、郭歆荷、王斌、郭政伟	院级重点课程已建设完毕	
3	教材	《汽车底盘构造与维修教程》	卢涛		副主编	
4	教材	《汽车发动机构造与维修》	宋江		副主编	
5	教学资源库	底盘、发动机	卢涛、宋江	郭歆荷、王斌、郭政伟	已完成	
6	论文	汽修专业现代学徒制模式下学生实习管理探索	卢涛		《理论研究》	
7	论文	现代学徒制人才培养模式在不同合作企业的应用与探索	卢涛		《现代职业教育》	
8	课题	现代学徒制在汽车检测与维修技术专业的应用与探索	卢涛	李永杰、宋江、郭歆荷	自治区课题，还未结题	
9	校内实训室建设	汽修实训室改扩建	卢涛	宋江	已验收	
10	校外基地建设	校外基地建设	卢涛	卢涛、宋江	包括陕汽在内与6家企业签订校企合作协议	
11	教师企业实践	教师假期实践	卢涛	卢涛、王利群、宋江、郭歆荷	2次	
12	教师培训学习	学徒制工作会议	苏宝程	苏宝程、卢涛	昆明举行第八期现代学徒制会议	
13	教师培训学习	自治区教师培训	郭歆荷	郭歆荷、高玉龙	北京	
14	教师培训学习	1+X证书职业技能证书试点说明会	宋江	宋江、卢涛	平顶山	

附件 3:

建筑装饰工程技术专业
现代学徒制试点工作自检报告

根据乌海职业技术学院关于做好 2019 年度现代学徒制试点工作年检的通知精神，建筑工程系高度重视，认真对照备案任务书进行自检，现将自检情况汇报如下:

一、试点工作开展基本情况

自 2018 年召开“现代学徒制试点”专题会议后，我院立即着手制定了乌海职业技术学院“现代学徒制试点”工作实施方案，自 2015 级至 2017 级专业招生，共培养 31 人学徒制专业毕业生，共 34 人学徒制在校生。其中，2017 级 25 名装饰专业新生，第一学年未安排进入企业学习，而是在学校学习建筑装饰专业基础知识。2017 级学生进入第二学年后，上学期 2018 年 11 月 1 日—2018 年 12 月 30 日在企业顺利完成第一阶段，本学期是协议履行协议的第二阶段——构造施工、家具陈设学习阶段，在校学习六周理论知识，在企业实践两个半月，2019 年 4 月 15 日——2019 年 7 月 1 日实施第二阶段。目前学生正在企业进行第二阶段实习。

班级（专业）	学生人数（人）	班主任
2015 级建筑装饰工程技术	17	王晶
2016 级建筑装饰工程技术	14	王晶
2017 级建筑装饰工程技术	25	巴根

二、试点任务完成情况

确定了建筑装饰专业作为试点专业，探索出了“学生→学徒→准

员工→员工”四位一体的人才培养模式，基本形成“政府、企业、学校”三元合一的学生实习管理体系。

实现了学校与企业对接；专业与产业对接；基地与工地对接；教师与师傅对接；培训与岗位对接五个对接。学校新增校企合作企业——乌海市聚源空间设计有限公司和云筑装饰有限公司，结合区位产业特点和办学优势，确定1个试点专业——建筑装饰工程技术专业，试点专业引企入校，建立校内实训基地，在合作企业建立校外实训基地。

自学徒制专业确定以来，大力推进教学改革，实现课程内容与职业标准对接，突破学生职业能力培养的瓶颈，实现学生技能与岗位能力的对接。使课程内容体现最新技术，使学生技能符合职业岗位的最新要求，促进学生综合素质的全面提高，培养高素质的技能型人才。

加强职业技能训练，实现毕业证书与职业资格证书的对接。通过现代学徒制实践，让学生接受多岗位锻炼，完成在专业培养目标中包含的各个岗位（工种）的轮岗实习任务，学生毕业前，基本取得、装饰设计师、防水工、装饰美工等相应资格。

三、工作成效及创新点

1.校企联合签订项目合作协议书。

2.签订学校、企业、学生三方协议。

3.完成联合招生方案

4.试点专业学生录取花名册

5.实习手册

四、资金到位和执行情况

1、学院收到获批教育部第三批现代学徒制试点通知后，按照项目预算落实了使用经费，保障了现代学徒制试点工作的有序开展。

2、学院为每一位学生购买了企业学徒保险。

3、合作企业为每一个学生提供午休场所。

4、参考学院教师的课时费发放标准，为合作企业指导师傅发放相应的课时费补助。

5、按照协议约定，企业每月支付学生工资或津贴。

6、任课教师积极参加现代学徒制培训，把相关理念和方法应用在教学当中，取得良好成效。

现代学徒制试点工作资金完成情况表

序号	支出项目	资金预算（万元）	实际发生（万元）	完成率	备注
1	企业调研	6	6.098	101.63%	
2	教师赴国家级示范院校培训、调研				
3	开展专业研讨会	6	2.778	46.3%	
4	校企合作现代学徒制人才培养模式改革与招生	5	2.62	52.4%	
5	课程改革建设	18	8.977	49.87%	
6	教材建设	0	0	100%	
7	教学资源库建设	0	0	100%	
8	科研	13	9.254	71.85	
9	交通费	5	2.794	55.88%	
10	学生意外伤害保险	3	1.407	46.9%	
11	企业师傅课时费	12	7.143	59.53%	
12	实训基地建设	28	15.44	55.14%	
13	师资培训	6	3.651	60.85%	
小计		102	60.162	58.98%	

五、存在问题及改进措施

1. 生源不足

近几年，受我国建筑市场的影响，建筑装饰工程技术专业学生不

多，报考装饰专业的学生在逐年减少，对下一步工作的推进不利。

2.生源素质差

招到的学生行为习惯、身心健康、文化素养差，单亲、留守青少年、问题学生多，学的兴趣不高，也不好好学，不愿动手操作，不愿吃苦，不能坚持下来，中途流失，造成培养难度增大。

3. 校内基础设施不足

学校现有建筑装饰专业实习实训设备还不能满足教学及培训的要求，如建筑装饰构造展示、施工材料和工具、VR 设备等。

4.企业参与的积极性和主动性普遍不高

在现代学徒制试点工作开展过程中，在合作过程中，学校始终扮演主动角色，好多装饰企业处于被动角色，工作经费也基本上由学校进行保障。

5.缺少大型企业

由于乌海市地处内蒙古西部，人口较少，且装饰企业多为私人企业，大型的企业缺少，伴随而来的是高技能人才缺失，给学徒制工作带来一定困难。

6.实训管理存在一定的安全隐患

由于缺乏大型企业，导致学生实习实训基本上分散在众多的小型企业中，学校管理难度增大，特别是专业教师和班主任面临着巨大的压力，存在管理的安全隐患。

7.招生与招工难以同步

由于企业发展前景不确定，企业存在缺乏技能人才培养的社会责任意识和担当，学生年龄的限制等原因，很难实现招生与招工同步。

六、下一阶段工作计划

1.改革人才培养模式,大力推进教学改革,提升专业发展的内涵。

加强教学内容和教学方法的改革，运用“教、学、练、做”一体化的教学模式,使教学更多地贴近工作过程实际,不断提高教学质量,增强教学效果。

2.通过招教、聘任、培训解决专业教师紧缺问题。

装饰专业现有专业教师 4 人，其中部分老师负责其他专业，教师劳动负荷较重，通过给专业教师减负，提高教学质量

3.创造好的校内实训条件。

增加试点专业设备投入，加强试点专业实训基地建设，符合新技术的发展，创造好的校内实训条件。

附件 4:

酒店管理专业
现代学徒制试点工作自检报告

2018 年 8 月，根据《教育部办公厅关于公布第三批现代学徒制试点单位的通知》（教职成厅函[2018]41 号），我院被教育部确定为全国第三批现代学徒制试点高职院校。酒店管理专业作为其中的现代学徒制试点专业，目前开展情况总结如下:

一、试点工作开展基本情况

按照任务完成进度的要求，截止 2019 年 6 月，现代学徒制试点工作任务书里列出的六项任务大部分已完成，未完成部分主要是招生招工一体化，目前已经完成相关招生文件以及管理制度的制定，其余工作正在有序展开。

二、试点任务完成情况

（一）努力打造校企协同育人平台

由管理与旅游系领导、酒店管理教研室专任教师和企业高层管理人员共同组成现代学徒制领导小组，积极邀请企业参与现代学徒制人才培养工作。领导小组成立以来，在教学理念、教学模式、教学方法等方面统一了认识，理清了工作思路，酒店管理专业现代学徒制试点工作全面展开，已完成相关人才培养方案的制订及修订，出台一系列教学管理制度和教学文件。对现代学徒制试点工作的稳步开展奠定了良好的基础。

（二）推动招生招工一体化

学校与现代学徒制合作企业多次召开研讨会，共同研究招生招工

一体化，推进校企双方完善招生录取和企业用工一体化的招生招工制度。目前已经制定《校企招生招工一体化管理办法》、《“订单班”招生细则》、《校企联合招生招工协议》等多项相关制度。

（三）改革人才培养模式

企业深度参与酒店管理专业现代学徒制教育教学改革，校企共同完成酒店管理专业现代学徒制人才培养方案的制订及修订工作，制订了核心的课程标准，开发课程和教材，促进课程与岗位、教材与技能对接，实现校企交替式学习。改革实践教学考核评价，由学校专任教师与企业师傅共同完成对学生的实践技能考核。

（四）加强专兼结合校企互聘共用师资队伍建设

专任教师挂职锻炼初见成效，企业师傅的聘用符合现代学徒制的要求，校企互聘共用教师初见成效。

（五）完善现代学徒制教学管理与运行机制

校企共同建立教学运行与质量监控体系，制定了酒店管理专业现代学徒制相关的教学管理制度、人事管理制度、学徒考核评价制度等。签订了学校、企业、学徒三方协议。

三、工作成效及创新点

（一）制订现代学徒制人才培养方案

根据教育部下发的文件精神以及学院指导意见，结合前期调研结果，同时针对我院酒店管理专业现状，校企合作制订了酒店管理专业现代学徒制人才培养方案，确定了“工学交替，技能阶进”教学模式，该教学模式更加注重培养学生的实践技能、岗位适应力、企业融合力，为今后的教学工作夯实了基础。

表 1　酒店管理专业现代学徒制“工学交替技能阶进”教学模式

第一学年	第二学年	第三学年

第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期
公共基础及专业基础学习领域		岗位基本技能学习领域	工学交替岗位技能提升学习领域	工学交替专业知识深化与拓展	职业能力全面提升
全部在校内完成		全部校外完成专业实践	校外专业实践4周，其余校内完成	校外专业实践4周，其余在校内完成	全部在校外完成

（二）制定了现代学徒制课程体系、课程标准、教学实施细则

1、课程体系构建

在课程体系构建上，基于工作过程系统化的设计思路，结合现代学徒制的办学理念，将市场对高素质技术技能酒店管理人才岗位需求进行分析归纳，转化成典型工作任务，进而转化为相应的行动领域；对相应的能力结构与岗位要求分析后，进一步转化为与核心职业资格证书相应的学习领域，形成“以就业为导向、以能力为本位、以学生为中心”的课岗证融通的课程体系。

酒店管理专业的现代学徒制课程体系强化实践岗位能力培养，充分体现工学结合。人才培养方案强调课程体系对职业岗位的针对性和适应性，既强调理论知识的教学，又重视实践能力的训练，使课程教学适应学生就业的需要和专业的发展趋势；目前依托校内实训资源和校外实习实训基地，已经形成校企合作教育的人才培养机制，校企合作过程中，通过工学交替、师傅带徒弟等形式，学生的职业道德与职业素质初步形成、综合能力和就业竞争力显著增强；以校企合作为途径，充分利用企业和学校的不同教育环境和教育资源，以工学交替的方法，使学生在思想观念、专业理论、专业技能方面真正受到职业化的、全方位的培养和锻炼。

2、制订课程标准及教学实施细则

为核心课程制订了课程标准，目前已经完成的课程标准有《酒店基本岗位技能实训》、《前厅、客房服务与管理》、《餐饮服务与管理》、《酒店市场营销》等十几门。同时制订了教学实施细则，每一门课程都由校企共同选派老师完成教学工作，其中学院老师主要讲授理论部分，企业老师主要讲授实践部分，校企合作共同为现代学徒制的教学工作保驾护航。

（三）建设校企互聘共用的师资队伍

酒店管理专业现代学徒制试点工作的教学团队由酒店教研室的专任教师与合作酒店的师傅构成。专任教师主要负责学生的理论和部分实训教学，企业的师傅主要负责学生的项目实训和企业实训。在教学组织实施过程中，企业的师傅是学校的外聘兼职教师，学校的专任教师是企业的挂职管理人员，这种互聘互用的教学队伍，使得专任教师不仅要具备扎实的学科专业知识，还要熟悉相应职业领域的工作流程，具备较强的职业实践能力，而企业的师傅在实践教学中也提高了自身的理论水平，强化了专业能力。

（四）酒店管理专业现代学徒制三方协议

为了保证现代学徒制试点工作的顺利开展，达到预期目的，根据《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》（内教职成函[2014]9号）和学院下发的《乌海学院落实现代学徒制试点工作的意见》文件精神，本着双方互惠互利、互相监督的原则，我们在学生入驻酒店实习实训前，要求学校、企业、学生（家长）三方签订实习实训协议，明确各自的权利和职责，保证试点工作安全、有序、高效进行。

（五）酒店管理专业现代学徒制试点工作管理制度

为了推动现代学徒制试点工作规范化、制度化，提高试点工作的质量和效率，制定了相应的监督管理制度，从监督管理内容、监督管理方式、教学反馈、现代学徒制教学评价等几方面对现代学徒制的实施提出了要求。通过制度的完善，进一步明确相关责任和义务，规范了有关条款，加强了对双方的约束，以便保质保量完成教学工作。具体内容见附件。

四、资金到位和执行情况

现代学徒制试点工作资金完成情况表

序号	支出项目	资金预算（万元）	实际发生（万元）	完成率	备注
1	企业调研	6	5.478	91.3%	
2	教师赴国家级示范院校培训、调研				
3	开展专业研讨会	0	0	100%	
4	校企合作现代学徒制人才培养模式改革与招生	10	6.296	62.96%	
5	课程改革建设	0	0	100%	
6	教材建设	10	6	60%	
7	教学资源库建设	25	13.8	55.2%	
8	科研	6	3.66	61%	
9	交通费	0	0	100%	
10	学生意外伤害保险	0	0	100%	
11	企业师傅课时费	15	7.143	47.62%	
12	实训基地建设	8	8.44	105.5%	
13	师资培训	20	4.309	21.55%	
小计		100	55.126	55.13%	

五、存在的主要问题

现代学徒制是以学校、行业、企业的深度参与和教师、师傅的深入指导为支撑的人才培养模式，对培养适应市场需要的高素质技术技能人才的重要作用不言而喻，但是在推动酒店管理专业现代学徒制的过程中也暴露出一些问题需要我们关注:

（一）学生轮岗不能完全按照实施方案进行

按照校企共同制定的教学实施方案，学生在酒店实训期间，应该进行主要岗位的轮岗实践，每一个岗位至少工作一个月，但是实际运行的时候，由于酒店经营管理的需要，学生大部分时间都在餐饮部工作，虽然酒店也为学生安排了岗位轮换，但是客房部和前厅部基本上每个岗位只能工作半个月，学生的专业实践学习环节不够完整。

（二）授课效果不太理想

本次学徒在企业的授课任务主要由酒店方面选派的师傅和中层管理人员来完成。根据实训指导书的要求，需要完成餐饮服务与管理、客房服务与管理、企业文化三门课程的学习，每门课程 20 学时。

关于授课的内容和时间安排，我们提前与酒店进行了多次沟通协商，酒店方也表示全力支持，提供了多媒体教室，针对每一次授课的时间提前对学生的工作做了安排，但是在实际授课过程中，由于个别学生头一天晚上下班晚，有的学生需要一大早准备餐厅早点，所以导致学生出勤率不高，或者即便来上课精神状态也不太好，听课效果不佳。

（三）酒店师傅的素质参差不齐

根据现代学徒制校企合作细则，每一位学生都应该配备一位专职师傅，同时也受其他师傅的指导。学生在酒店实习实训期间，酒店在选派师傅方面也做了精心安排，但是由于每一位师傅的性格、能力、资历不同，因此对学生的实践指导起到的作用就不尽相同，有的甚至几乎完成不了教学任务。

（四）专任教师的挂职锻炼待遇问题

推行现代学徒制，一方面可以全面提升学生综合素质，另一方面也可以提升专任教师的实践教学水平。我们在学生校外实训的几个月里，先后安排了近十位教师同期赴酒店挂职锻炼进行专业实践，挂职的部门有人力资源部、前厅部、客房部、餐饮部。教师挂职锻炼既能够经常查访学生实习实训动态，协助酒店做好学生教学管理工作，同时也能够加强教师自身的专业学习。但是由于每一位教师在校内还有教学任务，因此在酒店的挂职锻炼只能是课余时间，不能够做到全职在岗，专业实践的效果打了折扣。

六、改进措施

（一）学生岗位轮换可以分淡旺季进行，即旺季大部分时间在餐饮部门工作，淡季集中在客房和前厅部门工作，学生在二年级上半学期 9 月份在校学习理论知识，10-12 月份集中在餐饮部，其中每人在前厅部实习实训一个月。下学期 3、4 月份在校学习专业理论以及校内实训，5、6 月份在餐饮部和客房部轮岗实训。

（二）专业理论知识部分内容可以在学生实习实训前在校内完成，在酒店进行的理论授课时间尽可能压缩，每周上两次课，每次一

个小时为宜，这样既能够保证授课质量，又不影响学生在酒店的工作安排。

（三）针对酒店师傅素质参差不齐的问题，我们希望在酒店安排师傅之前能够提供每一位师傅的详细个人资料，同时召开一个座谈会，让师傅们充分了解现代学徒制对酒店和学生的重要意义，学校方面也可以借此了解每一位师傅的能力与品性。校企双方共同针对每一位师傅的具体情况安排实践教学内容，为他们选派徒弟。

（四）教师挂职锻炼是一种校企双赢的专业实践方式，一方面提升的教师的专业实践教学水平，另一方面提升了酒店员工的管理理论水平，教师们在酒店期间还能够为酒店经营管理出谋划策，体现出高职院校的社会服务能力。因此，学校应该重视教师的挂职锻炼，出台相关的政策、制度加以扶持。

七、下一阶段工作计划

（一）继续加强教学资源库的建设

目前酒店管理专业现代学徒制教学资源库的资料还不够完善，尤其是信息化资源比较缺乏，下一步要进一步加强教师信息技术素养，提高教师的信息化技术能力，从图片、视频、理论教学课件、实践教学课件、实操演练等几方面完善教学资源库。

（二）实践基地共建共享运行机制建设

校企双方应按照“开放、共建、共享、发展”的原则推动实践基地共建共享，整合不同资源，校企合作、工学结合，进一步促使双方资源、管理、技术与文化的互动、渗透。推进实践基地实现人才共育、

过程共管、资源共享、深度合作、协同创新。

（三）进一步加强校企互聘共用师资队伍建设

现代学徒制是深化校企合作，促进学校与企业深度融合的重要模式，师资队伍建设是其中关键。目前专任教师和酒店师傅及酒店外聘教师的整体素质对于进一步推动现代学徒制的试点工作还有所欠缺，今后要实现校企双方人力资源共享，优化教师结构，加速教师培养进程，提升专任教师理论教学和实践技能水平，建立可持续发展的师资培养模式。

附件 5:

应用化工技术专业
现代学徒制试点工作自检报告

一、试点工作开展基本情况

应用化工技术专业是 2015 年自治区级首批现代学徒制试点建设专业，2018 年获批为国家级学徒制试点专业，自 2015 年以来该专业不断加强与企业合作，组织学生参加企业生产实践，顶岗实习，安排教师与企业合作进行技术服务。与内蒙古君正能源化工有限公司签订了校企合作协议，并于 2017 年招收了首个校企合作企业试点班，深入开展现代学徒制培养。

二、试点任务完成情况

自国家级学徒制试点专业获批以来，在校企“双主体”育人机制、招生招工一体化、人才培养制度与标准、校企互聘共用的师资队伍、体现现代学徒制特点的管理制度等方面都取得了一定的成绩，具体为:

1. 校企“双主体”育人机制

与内蒙古君正能源化工有限公司签订了校企合作协议，与企业人员共同制定了基于企业员工发展的应用化工技术现代学徒制试点专业人才培养方案，实行校企“双主体”育人模式。邀请企业人员参与课程建设，校企合作开发了基于工作过程系统化的《分析化学》、《无机化学》等课程，制定了课程标准，立项开发线上线下混合式教学课程和网络课程 7 门，并开发相关课程教学资源库，2018 年《无机化学》、《分析化学》被学院推荐为自治区级在线开放课程。

2．招生招工一体化

不断加强和推进职业教育，2018 年与乌海市安监局合作，与乌海周边化工企业开展联合招生，应用化工技术专业招收企业学员近 140 人，不仅满足了企业提升员工专业能力的要求也符合职业教育的发展理念，实现了招生招工一体化及提高学历教育的培养。

3．人才培养制度和标准

根据学院“政校企合作、课岗证融通”的办学育人模式，制定了符合现代学徒制的相关人才培养制度，包括企业实习制度和考核标准，制定了基于工作过程的实习实训基地运行机制，根据职业技能标准和企业岗位需求制定了分析化学、化工单元操作等课程岗位标准、质量监控标准以及课程的整体教学设计，通过制度保障学徒制试点专业的正常运行。

4．校企互聘共用的师资队伍

自应用化工技术专业现代学徒制试点开展以来，不断与企业人员合作，聘请企业人员承担学生的实训课程、毕业设计、顶岗实习等任务，邀请企业负责人员参与专业建设指导，人才培养方案的制定与修订，课程的开发，并出台了关于外聘兼职教师的方案和管理办法，极大促进了外聘教师参与专业建设的积极性。

5．体现现代学徒制特点的管理制度

制定出台了应用化工技术现代学徒制教育教学管理制度，包括：现代学徒制教学质量监控管理办法、学生轮岗实训考核办法、双导师制学徒班级管理办法、学生实习安全管理办法、双师型教师管理办法及学徒班校企定期例会制度等各项制度和管理办法，为现代学徒制教学顺利开展提供了制度保障。

三、工作成效及创新点

按照《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4号）文件精神，大力推进职业教育发展。应用化工技术专业不断深化学院“政校企合作，课岗证融通”育人模式模式，进一步完善了“校企共育、教训融合”的现代学徒制人才培养模式，修订完成2017级应用化工技术现代学徒制试点专业人才培养方案；构建了基于工作过程系统化的课程体系；深化课程教学改革和教学资源库建设，推进以工作过程为导向、以项目为载体、以任务为驱动的项目化教学方法改革，强化信息化建设，充分发挥微课、慕课的作用，推广教学过程与生产过程实时互动的远程教学，完成了《分析化学》、《有机化学》、《物理化学》等重点课程的验收；深入与乌海及周边地区的化工企业合作，以国家级现代学徒制试点为依托，不断推进应用化工技术现代学徒制试点专业工作，与内蒙古君正能源化工有限公司、内蒙古佳瑞米精细化工有限公司等4家企业签订了校企合作协议，为实践教学、学生实习、企业人员培训等提供场所和保障。专业教师不断提高教科研水平，立项或完成自治区级及院级教学科研课题项目7项，发表学术论文9篇，完成校本教材2部。完成企业人员及化工系学生职业技能鉴定工作257人，对企业开展技术服务完成横向课题1项，发明实用新型专利1项，社会服务能力和辐射带动能力不断提高。

四、资金到位和执行情况

现代学徒制试点工作资金完成情况表

序号	支出项目	资金预算（万元）	实际发生（万元）	完成率	备注
1	企业调研	7	6.152	87.89%	

2	教师赴国家级示范院校培训、调研				
3	开展专业研讨会	3	1.9	63.33%	
4	校企合作现代学徒制人才培养模式改革与招生	6	4.57	76.17%	
5	课程改革建设	5	2.47	49.4%	
6	教材建设	9	4	44.44%	
7	教学资源库建设	20	13.8	69%	
8	科研	5	4.11	82.2%	
9	交通费	15	5.588	37.25%	
10	学生意外伤害保险	3	1.407	46.9%	
11	企业师傅课时费	25	7.143	28.57	
12	实训基地建设	2	1.44	72%	
13	师资培训	0	0	100%	
小计		100	52.58	52.58%	

五、存在问题及改进措施

1.存在的问题

（1）校企深度合作不够，合作企业积极性有待进一步提高

应用化工技术专业在校企对接建设方面取得了一定突破，人才培养质量显著提高，社会服务能力显著增强，但如何实现与企业长期在深度和广度上的进一步对接，进一步完善现代学徒制试点建设，创新校企合作、工学结合、产学合作的人才培养模式，还需要企业给予更多支持与配合，不断创新和完善体制机制。

（2）课程改革建设还需进一步加强

随着本专业课程改革的深入实施固然取得了许多可喜的成绩，但同时也面临了许多的问题和挑战，主要有以下几个方面：

① 教学项目的行业代表性不足，有进一步精选的必要。

② 有限的师资和教学资源与课程改革扩大的需求之间的矛盾。

③ 项目化课程改革实施效果和大班制教学之间的矛盾。

（3）社会服务能力不强

专业教师参与企业专业在校企合作机制建设方面取得了重大突破，人才培养质量显著提高，社会服务能力显著增强，但如何实现与企业长期在深度和广度上的进一步融合，需要企业给予更多支持与配合，需要进一步创新和完善体制机制。

2.改进措施

（1）深化校企合作，推进“双主体”校企合作育人机制

应用化工技术专业在已形成的“校企共育、教训融合”校企合作体制机制的基础上，按照“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”的理念，进一步加强体制建设、组织建设、制度建设、队伍建设、资金保障等措施，推进校企合作更，加全面、深入的展开。以现代学徒制试点工作为契机，深入研究企业与工作岗位要求的变化，同步更新教学内容，以更好地满足行业发展需要和岗位工作变化需要。定期安排专任教师下企业锻炼，保持与行业企业的紧密结合，使教师的专业能力与专业发展相适应。学校在为企业提供优秀毕业生、职工培训和技术服务等方面，提高服务企业的能力和质量，使校企形成利益共同体，实现校企共同发展。

（2）深化信息化课程教学改革

加强信息化课程职业教育理论和先进经验学习，通过项目化教学、网络教学、微课、慕课的推广，不断改进课程教学模式、教学方法与手段等改革，在探索校企“四个合作、五个对接”的育人模式中创新思维。引入行业规范和职业岗位标准，在教学内容上满足岗位要

求。在教学组织上突出校企合作，在环境建设上营造有利于学生成长的职业育人环境，促进学生知识、技能、职业素养协调发展。

（3）进一步加强社会服务能力

充分发挥专业教师的教科研能力，加强教师参与企业技术革新和产品开发研究、职业技能培训的积极性，为企业提供高质量的技术服务，使校企形成利益共同体，实现校企共同发展。

六、下一阶段工作计划

1.对照项目任务书中的任务，及时梳理存在的问题，积极做好学徒制各项工作，认真执行并进一步完善。

2.加强宣传，与企业深入合作，推进自主招生、企业招生相结合的招生招工一体化模式。

3.进一步推动“双主体”的校企合作育人机制。

4.进一步完善课程和教学资源库建设，对已有成果进行归纳总结，编写相关课程的教材，并对有条件的校本教材进行出版。

附表：现代学徒制试点工作建设任务项目完成情况一览表

附表:

现代学徒制试点工作建设任务项目完成情况一览表

试点专业（项目）名称: 应用化工技术

序号	项目类型	项目名称	项目负责人	团队成员	项目情况说明	备注
1	课程及教学资源库	基础化学	韩雅楠	李铁云 闫碧莹 侯小伟 王茹 施晓婷	2018 年立项	在线开放课程
2		化工机械	魏凤琴	李铁云 张艳君 孙微微 侯小伟	2018 年立项	在线开放课程
3		分析化学	侯小伟	李铁云 韩雅楠 闫碧莹 成彦霞	2018 年立项	混合教学课程
4		无机化工生产技术	成彦霞	李铁云、韩雅楠、孙肇元、孙微微、韩兵	2019 年立项	在线开放课程
5		无机化学	施晓婷	成彦霞、侯小伟、韩雅楠、孙肇元	2019 年立项	在线开放课程
6		化工制图 CAD	方懿	李铁云 董丽坤 侯小伟 许红霞 刘金鑫	2019 年立项	在线开放课程
7		化工单元操作	韩兵	张艳君、孙微微、李铁云、魏凤琴、李慧、王广斌	2019 年立项	混合教学课程
1	课题	“认知现代学徒制”对高职院校学生职业能力培养的应用研究	魏凤琴	张艳君、孙微微、王贤纲、侯小伟	在研	自治区级
2		乌海职业技术学院影响学生学风关键因素研究	施晓婷	施晓婷、闫碧莹、张艳君、陈娇、李志刚、李铁云	已结题	院级
3		“高职化工类专业教师实践能力提升的实践与研究”	王茹	王茹、赵丽霞、成彦霞、董丽坤、陈俊旭、贾永卿	在研	自治区教育科学研究“十三五”规划课题
4		基于真实情况下的化工仿真软件设计与利用	董丽坤	董丽坤、成彦霞、方懿、郭俊锁、贾永卿、王雪蕾	在研	自治区级
5		互联网+时代下基于高职化工类课程建设构建“020 知识服务型”人才培养新生态	韩雅楠	张艳君，侯小伟，闫碧莹，王贤纲，杨芳	在研	自治区级
6		依托职业技能大赛构建具有“工匠精神”的人才培养新模式研究	韩雅楠	侯小伟，张艳君，闫碧莹，施晓婷，李铁云，苏慧锋	在研	自治区教育科学研究“十三五”规划课题

7		高职课程思政背景下化工类实训教学中培养学生职业素养的研究	成彦霞	李铁云　董丽坤　王茹赵丽霞　方懿　贾永卿	待立项	自治区十三五课题申报待立项
1	论文	浅谈现代学徒制师资建设方法	侯小伟	侯小伟	2019.3《丝路视野》	
2		发展经济下校企合作的学徒制模式研究—以化工类专业教学为例	魏凤琴	魏凤琴	2018.11《现代营销》	
3		自动化控制在精细化工行业中的应用	方懿	方懿	2018.10《工业C》	
4		浅谈城市大气污染治理中空气自动监测站的作用	赵丽霞	赵丽霞	2018.06《农村科学实验》	
5		高校学风影响因素探析	施晓婷	施晓婷	2018.6《数码设计》	
6		对基于 PPP 模式的城市空气污染治理分析	王茹	王茹	2018.4《知识文库》	
7		高职化工类专业教师实践能力提升的实践与研究	王茹	王茹	2018.4《科学大众》	
8		基于职业技能大赛的技能型人才培养与“工匠精神”培育的实践性研究	韩雅楠		2018《中外企业家》	
9		信息化条件下《基础化学》课程建设的创新性研究	韩雅楠		2018《中外企业家》	
1	教材	有机化学	韩雅楠、侯小伟	韩雅楠、侯小伟、李铁云、张艳君、施晓婷	校本教材	
2		无机化学	施晓婷、张艳君	施晓婷、张艳君、韩雅楠、成彦霞	校本教材	
1	专利	一种煤化工用气化炉	韩雅楠	侯小伟，苏慧锋	实用新型专利	
1	技术服务	粉煤灰制备聚硅酸铝凝剂处理洗煤废水的应用研究	闫碧莹	闫碧莹、赵丽霞、侯小伟、张艳君、王贤纲、王春青、李铁云	2018.1—2018.8 已结题	
1	教师企业实践	教师假期赴企业实践	李铁云	化工系全体教师	2018 年寒假	

附件 6:

煤矿开采技术专业
现代学徒制试点工作自检报告

根据《教育部办公厅关于公布第三批现代学徒制试点单位的通知》（教职成厅函【2018】41 号）及《乌海职业技术学院关于推进国家级现代学徒制试点项目实施意见》（乌院发【2018】124 号）文件精神，煤矿开采技术专业现代学徒制试点工作在自治区现代学徒制试点建设专业的基础上，各项工作均有序扎实推进，到目前为止，已取得了阶段性成果。以下就专业现代学徒制试点工作建设自检情况进行报告。

一、试点工作开展基本情况

2017 级煤矿开采技术专业共 19 名学生，其中校企联合招生 14 人，统招 5 人。试点工作以校企育人“双重主体”，学生学徒“双重身份”为现代学徒制人才培养总体思路，实行工学交替的“3+1+1+1”人才培养模式，学生第 1-3 学期在学校完成公共理论、专业基础和主干课程学习任务；在第 4 学期进行学徒制顶岗实践，掌握专业所需各项基本技能，践行六个对接（学校与企业、基地与车间、专业与产业、教师与师傅、学生与员工、培养培训与终身教育）；第 5 学期在学校进行专业主干课程的巩固与提高和对专业拓展课程的学习；第 6 学期继续实行现代学徒制顶岗实践，完成由学徒到准员工的角色转化。

2017 级煤矿开采技术专业在第 1-3 学期在学校完成公共理论、专业基础和主干课程学习任务，在 2018—2019 学年第二学期（第 4 学期）进行了 4 个月企业学徒制顶岗实践。其中统招 5 人实践单位是

包头市安元安全生产技术服务有限公司，实践岗位为煤矿井下安全监测监控设备、检测仪器及设备、相关安全设施、煤层自燃发火及煤与瓦斯突出等方面的检测、检定、校验与监测等，紧密结合煤矿井下生产一线的安全技术工作。校企联合招生 14 人，包括神华蒙西棋盘井煤矿 12 人，神华棋盘井利民煤矿 1 人，阿拉善天荣煤炭有限公司 1 人，在 2018—2019 学年第二学期（第 4 学期）进行了 4 个月企业学徒制顶岗实践，实践岗位包括煤矿井下采煤、掘进及通风等相关工种。截止 2019 年 7 月 8 日，2017 级煤矿开采技术专业全体学生顺利完成了学徒制顶岗实践任务，并通过校企双方考核，达到了考核要求。

二、试点任务完成情况

按照《教育部“现代学徒制”试点工作任务书》（煤矿开采技术专业）工作安排和部署，各项工作有条不紊地进行，并取得了阶段性成果。

1、校企“双主体”育人机制

按照煤矿开采技术专业的人才培养目标，通过乌海市职业教育集团这一平台，深入行业企业调研，进一步创新校企合作机制，初步建立了政府主导、行业指导、企业参与的合作办学、合作育人、合作就业、合作发展的现代职业教育协同育人机制。

通过深入调研，形成了煤矿开采技术专业现代学徒制人才培养模式调研报告，并与包头市安元安全生产技术服务有限公司签订了现代学徒制校企合作协议。经过校企双方多次沟通协作，共同制定了《2017 级煤矿开采技术专业现代学徒制人才培养方案》，并确定了《爆破工程》为首门校企合作课程，共同开发，同时该公司也被确立为煤矿开采技术专业校外实践教学基地。

在此基础上，实施了基于现代学徒制的“双赢”式实践教学机制和“学生—学校—企业”三位一体的人才培养模式，进行初步探索和检验，效果显著。

2、招工招生一体化

通过校企合作，充分利用学校能够单独招生为契机，探索和实践与企业招工相结合，践行校企合作招生招工一体化新模式。

2017 级实施招生招工一体化新模式取得了初步成效，与神华蒙西棋盘井煤矿校企合作招生 12 人，与神华乌海能源利民煤矿校企合作招生 1 人，与阿拉善天荣煤炭有限公司校企合作招生 1 人，共计 14 人。

在实施过程中，共同签订校企联合招工招生合作协议，制定《校企联合招生招工管理办法》，制定煤矿开采技术专业招生简章，广泛宣传和动员，使招生招工一体化得以进一步落实。

3、人才培养制度和标准

构建符合专业实际和行业特征的现代学徒制人才培养模式，制订相关考核标准、课程标准及岗位技能标准。制订了专业核心课程标准和考核标准；制订岗位技能标准和考核标准；制订企业顶岗实习制度和考核标准。

4、校企互聘共用的教师队伍

初步建立了一支符合专业特点的校企互聘师资队伍，校内由王福斌、张飞天、王俊、赵丽华和孙有明 5 人组成，校外由包头市安元安全生产技术服务有限公司工程师张鑫等 3 人和神华蒙西棋盘井煤矿王东等 12 人组成。校内外教师队伍共同参与专业建设、实训基地建设、课程建设及教学工作，发挥了重要作用。

5、管理制度

制定各项现代学徒制试点工作管理制度，为有效实施提供制度保障。

制定了《指导教师工作职责》、《带教师傅工作职责》、《校企定期例会制度》、《学徒实习管理制度》、《安全措施与违纪处理办法》、《轮岗（学徒）实习考核制度》、《定岗（准员工）实习考核制度》、《准员工转为员工（毕业）制度》、《学生实习召回制度》、《矿业工程系学生校外实习管理制度》和《矿业工程系实习生安全制度》。

6、其他

在2018年下半年，召开了矿业系现代学徒制试点工作专题研讨会，分析试点过程中的问题，积累试点工作成功经验，规划以后改革及发展方向，制定了《煤矿开采技术专业现代学徒制人才培养改革方案》。

三、工作成效及创新点

1、初步践行了校企合作招生招工一体化新模式

依据学校单独招生政策，通过校企深入合作，采取“招工即招生”的招生招工一体化新模式，与神华蒙西棋盘井煤矿、神华乌海能源利民煤矿和阿拉善天荣煤炭有限公司共三家企业合作招生共14人，突破了以往依靠国家统招入学的单一模式，为现代学徒制试点工作奠定了良好基础。

2、初步建立了“半工半读”，校企“双主体”育人机制

深入行业企业调研，共同确定煤矿开采技术专业的人才培养目标和制定人才培养方案，初步探索“半工半读”，校企“双主体”育人

机制。在实施过程中，理论课程的一半学时在校内完成，另一半学时利用学校网络教学平台在学生自由时间完成；实践课程全部在企业及工作岗位按照校内指导教师下达的任务书和企业带徒师傅指导完成。经过实施，基本实现了现代学徒制人才培养的目标，克服了以往单一的校内教学学生实践动手能力不强的缺点。

四、资金到位和执行情况

现代学徒制试点工作资金完成情况表

序号	支出项目	资金预算（万元）	实际发生（万元）	完成率	备注
1	企业调研	4	2.463	61.58%	
2	教师赴国家级示范院校培训、调研				
3	开展专业研讨会	3	1.4	46.67%	
4	校企合作现代学徒制人才培养模式改革与招生	10	3.13	31.3%	
5	课程改革建设	18	9.076	50.42%	
6	教材建设	0	0	100%	
7	教学资源库建设	12	13.8	115%	
8	科研	0	0	100%	
9	交通费	15	2.794	18.6%	
10	学生意外伤害保险	5	1.407	28.14%	
11	企业师傅课时费	25	12.02	48.1%	
12	实训基地建设	16	8.44	52.75%	
14	师资培训	5	3.21	64.3	
小计		113	57.74	51.09%	

五、存在问题及改进措施

煤矿开采技术专业现代学徒制人才培养试点工作已取得了阶段性成果，但随着高等职业教育现代学徒制试点工作的不断发展和企业

管理体制的不断变化，对试点工作必然会提出新的挑战，未来的发展道路依然很漫长。

对煤矿开采技术学徒制试点专业建设存在问题以及建议如下:

1、对于一所新建院校，再加上煤矿开采技术专业又是艰苦高危专业，学院在人力、物力和财力上很难达到煤矿开采技术专业现代学徒制实践教学发展的要求。比如在改善校内实践教学条件、提高“双师”性教师和兼职教师的比例、健全的实践教学管理体系和评价体系等方面，还需一定的时间逐步逐项完成和提高，以适应高等职业教育现代学徒制实践教学工作的要求和发展。

2、学院煤矿开采技术专业“双赢”式实践教学机制的实施主体仍然是学校和企业，其合作办学的关系维持存在很大困难，缺乏国家及地方政府的相关文件政策支持。

3、继续探索校企合作育人、联合办学的道路，真正做到工学交替教学模式，实现教学内容与岗位标准相对接、学生与员工相对接，充分体现现代学徒制人才培养模式的特色，切实提高煤矿开采技术专业高职教育的人才培养质量。

六、下一阶段工作计划

煤矿开采技术专业在下一阶段现代学徒制试点工作计划中，首先，教学模式的改革既要遵循高职教育教学的规律，还要结合地区经济和行业产业特点，针对专业建设现状，构建全方位、多角度的人才培养教学模式；其次，需要积极争取地区政府和学院的支持，深入开展产学结合；再次，进行教学做一体的课程教学设计，结合学训赛的方式，落实现代学徒制人才培养模式的理念，全面提高学生实践技能，再与考取职业技能资格证书对接，培养合格的技术技能人才。

附表:

现代学徒制试点工作建设任务项目完成情况一览表

试点专业（项目）名称: 煤矿开采技术专业

序号	项目类型	项目名称	项目负责人	团队成员	项目情况说明	备注
1	课程	爆破工程在线开放课程	张飞天	郑雷、王俊、孙有明、李喜玲	2018 年立项	
2	论文	露天煤矿火区成组炮孔与双人制起爆实践	张飞天		2019 年 2 月发表在《工程爆破》	
3	课题	煤矿开采技术专业“现代学徒制”试点工作困境与实践策略研究	张飞天	王福斌、郑雷、王俊、李喜玲	2018 年立项	
4	技术服务	鄂托克旗广泰爆破公司作业人员安全培训	张飞天		2018 年 3、11、12 月进行	
5	校外基地建设	包头市安元安全技术服务有限公司	王福斌		2019 年 4 月签订校企合作协议	
6	教师培训学习	校外专家安全生产知识讲座	张巨洲		2019 年 1 月	
7	教师培训学习	国家现代学徒制培训班		张飞天、王福斌、张巨洲、孙有明	2018 年三批进行	

附件 7:

电厂热能动力装置专业
现代学徒制试点工作自检报告

一、 试点工作开展基本情况

根据《教育部办公厅关于公布第三批现代学徒制试点单位的通知》（教职成厅函［2018］41 号）文件内容，乌海职业技术学院电厂热能动力装置专业被正式确立为教育部第三批现代学徒制试点院校试点专业。

乌海职业技术学院是首批“自治区级示范性高等职业院校”立项建设单位，首批“自治区现代学徒制试点院校”立项建设单位,顺利通过了教育部第二轮人才培养工作评估,因此，开展试点工作基础较好。电力系火电厂集控运行专业是院级重点专业及示范院校建设专业，近几年招生数量减少。电厂热能动力装置专业比火电厂集控运行专业就业面更广;同时近两年电厂热能动力装置专业招生人数远高于火电厂集控运行专业招生人数。电厂热能动力装置专业与火电厂集控运行专业两专业教学团队为同一个团队,共同拥有一支自治区级优秀教学团队。鉴于以上情况，推荐以电厂热能动力装置专业为试点，开展现代学徒制试点工作。

根据乌海职业技术学院下发的《乌海学院落实现代学徒制试点工作的意见》和《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》（内教职成函[2014]9 号）以及《乌海职业技术学院关于推进国家级现代学徒制试点项目实施意见》的文件精神，在 2015 级、2016 级火电厂集

控运行专业学生开展现代学徒制试点的基础上,2017级电厂热能动力装置专业开展了现代学徒制试点工作。

试点工作具体实施:

校企合作共同成立了学徒制试点工作委员会,负责电厂热能动力装置专业现代学徒制人才培养方案的确定、专业课程体系的构建、实践教学方式的创新、考核方案的制定、校外指导师傅确定等。选择企业，与长期合作企业--乌海热电厂，签订了合作协议和师徒合同。

2017级学生进入第二学年后，在校学习两个月，在企业实践两个月。目前学生正在企业进行轮岗实习。

二、试点任务完成情况

自国家级学徒制试点专业获批以来,按教育部批复的方案和任务书执行，研究人才培养方案，完成工作方案，落实工作任务。具体任务完成情况:

1.校企“双主体”育人机制

按照学徒制试点专业的人才培养目标,校企合作制定了电厂热能动力装置专业现代学徒制人才培养方案;确定了1家合作企业--乌海热电厂，与乌海热电厂签订了校企合作协议，并签订了学徒合同。校企合作开发了课程，制定了课程标准。建设了校外实践教学基地，并与乌海热电厂签了协议。建设校内实训室--火电厂集控室，并制定了实训室管理办法。

2.招生招工一体化

建立了校企联合招生工作机制，成立了联合招生招工组。学院与现代学徒制合作企业多次召开研讨会，共同研究招生招工一体化，推进校企双方完善招生录取和企业用工一体化的招生招工制度,制定相

关制度。

3.人才培养制度和标准

构建了“政校企合作，课岗证融通”为主要特征的适合现代学徒制的人才培养模式。校企合作制定了人才培养方案。重构了课程体系，校企共同开发项目化课程，制定了《锅炉设备及运行》、《汽轮机设备及运行》专业核心课的课程标准。编制了校企合作教材 1 本--《火电厂仿真实训指导书》，自编教材一本—《发电厂空冷技术》。

4.校企互聘共用的教师队伍

自电厂热能动力装置专业现代学徒制试点开展以来，不断与企业人员合作，从企业聘任兼职教师来校任教，承担学生的实践教学任务。邀请企业负责人员参与专业建设指导、人才培养方案的制定与修订、课程的开发。企业师傅的聘用符合现代学徒制的要求，校企互聘共用教师初见成效。

5.体现现代学徒制特点的管理制度

制定了电厂热能动力装置专业现代学徒制相关的教学管理制度、学生考核评价制度，初步形成了现代学徒制管理制度体系，加强了教学管理与运行。

（详见附表：现代学徒制试点工作建设任务项目完成情况一览表）

三、工作成效及创新点

现将开展学徒制情况总结如下:

(一)、工作取得的成效

1.分析人才需求，改革人才培养模式，确定火电专业人才培养目标，校企共同制定人才培养方案。

2.改革教学模式。以职业教育培养目标的要求进行教学内容的有机综合与必要调整，以典型工作任务为载体设计教学活动，以工作任务和工作项目推行“教、学、做一体化”的教学模式。学生毕业时同时取得学历证书和职业资格证书。

3.校企共同构建课岗证融通的课程体系。在课程体系构建方面突出实用性，在知识结构和能力培养方面体现应用性，保持学校教育和实际应用的一致性。

4.创新实习内容，改革评价模式，改善实训教学条件。

改革实习内容，将所学专业分解成若干个岗位，再将每个岗位分解成若干个技能元素。由企业和学校共同制定实习计划，按照国家职业资格证书考核的要求，制定每个岗位的实习考核标准。将学生自我评价、教师评价、师傅评价相结合进行考核。理论考核与操作考核相结合。

5. 实施企业班组化管理模式。

成立学徒制试点工作小组，负责电厂热能动力装置专业现代学徒制人才培养方案的确定、课程体系的构建、实践教学方式的创新、考核方案的制定。校企合作制定人才培养方案，改革教学模式。学生第四、第五学期前半学期校内专业教学，后半学期综合实训及企业轮岗实习，第六学期是顶岗实习。

教学过程具体实施：选择企业。电力系经研究决定选择了乌海热电厂，签订合作协议。经与乌海热电厂协商，乌海热电厂选派技术人员作师傅，并签订了师徒合同。

（二）创新点

1.实施企业班组化管理模式，1个师傅带1-2个徒弟，组成学习

小组，并签订师徒合同，学生的实习内容及预期效果写到师徒合同中，由师傅对学生进行“一对一”指导。

2.改变“顶岗而不实习”，学校—企业交替轮换过程中，无论是做学生还是做学徒，都会“带着问题”，是学校学习还是企业学徒，都会更具针对性、目的性，因而提高学习效率。现代学徒制下师傅一对一地带徒弟，能从根本上改变“顶岗而不实习”的顶岗实习局面。

3.争取“就地就业”：学生可以在试点企业就业，学徒“就地就业”。

四、资金到位和执行情况

1、学院收到获批教育部第三批现代学徒制试点通知后，按照项目预算落实了使用经费，保障了现代学徒制试点工作的有序开展。

2、参考学院教师的课时费发放标准，为合作企业指导师傅发放相应的课时费补助。

3、任课教师积极参加现代学徒制培训。

现代学徒制试点工作资金完成情况表

序号	支出项目	资金预算（万元）	实际发生（万元）	完成率	备注
1	企业调研	5	2.78	55.6%	
2	教师赴国家级示范院校培训、调研				
3	开展专业研讨会	1	0.6624	66.24%	
4	校企合作现代学徒制人才培养模式改革与招生	3	1.12	37.33%	
5	课程改革建设	19	10.98	57.79%	
6	教材建设	4	2	50%	
7	教学资源库建设	10	13.8	138%	
8	科研	14	9.05	64.64%	
9	交通费	10	2.794	27.94%	
10	学生意外伤害保险	9	1.407	15.6%	

11	企业师傅课时费	18	7.143	39.68%	
12	实训基地建设	12	8.44	70.33%	
13	师资培训	2	2.694	134.7%	
小计		107	62.8704	58.75%	

五、存在问题及改进措施

在推动现代学徒制的过程中存在的问题有:

1.学生轮岗实习不能完全按照实施方案进行

按照校企共同制定的教学实施方案，学生在电厂实习期间，应该进行主要岗位的轮岗实践，但是实际运行的时候，由于行业的特殊性（电厂生产过程的特殊性），学生有时候只能在集控室学习和工作，虽然电厂也为学生安排了岗位轮换，但是有些岗位只能参观学习，学生的专业实践学习环节不够完整，效果不太理想。

2.电厂师傅的素质参差不齐

根据现代学徒制校企合作细则，每一位学生都应该配备一位师傅，同时也受其他师傅的指导。学生在电厂实习期间，电厂也选派师傅了，但是由于每一位师傅的能力、资历不同，因此对学生的实践指导起到的作用就不尽相同，有的完成教学任务的效果不太理想。

3.专任教师的挂职锻炼问题

由于专任教师较少，每一位教师在校内的教学任务重，因此在企业（电厂）的挂职锻炼只能是寒暑假时间，不能够做到全职在岗。

针对上述问题我们提出以下建议:

1.针对专业的特殊性，学生在轮岗实习期间不能实际动手操作的问题，从学校层面来说可以与企业师傅们召开交流会，尽量让岗位师傅能够把岗位方面的相关知识传授给学生，同时加大相应岗位师傅的

培训费用；从学生层面来说，让学生多与岗位师傅交流，向岗位师傅学习相应的岗位知识。

2.针对电厂师傅素质参差不齐的问题，我们希望在电厂安排师傅之前能够提供每一位师傅的详细个人资料，召开一个座谈会，让企业师傅们了解现代学徒制对企业和学生的重要意义。校企双方共同针对每一位师傅的具体情况安排实践教学内容，为他们选派徒弟。

3.教师挂职锻炼能提升教师的专业实践教学水平，另一方面提升企业员工的管理理论水平，教师们在电厂期间还能够为电厂解决技术改造和科研，体现出社会服务能力。因此，学校应该重视教师的挂职锻炼，出台相关的政策、制度加以扶持。

六、下一阶段工作计划

为做好国家级现代学徒制试点工作，经系部、教研室研究，制定下一步试点工作计划。

工作内容：以教育部批复的方案和任务书为准，包括《乌海职业技术学院现代学徒制试点工作实施方案》、《乌海职业技术学院现代学徒制试点专业实施方案》、《乌海职业技术学院现代学徒制试点工作任务书》，研究人才培养方案，完成工作方案，落实工作任务。

下一步的具体工作安排：

1、继续推动校企合作协同育人机制，巩固稳定校外合作实训基地，召开校企双方共同参加的专业建设与改革研讨会。

2、继续完善电厂热动动力装置专业现代学徒制人才培养方案，修订专业核心课程的课程标准以及校企合作实训教材。进一步优化校企合作开发课程，优化教学资源库。

3、进一步完善电厂热动动力装置专业现代学徒制相关的教学管

理制度、人事管理制度、学徒考核评价制度。

附表:

现代学徒制试点工作建设任务项目完成情况一览表

试点专业（项目）名称: 电厂热能动力装置专业

序号	项目类型	项目名称	项目负责人	团队成员	项目情况说明	备注
1	课程建设	《锅炉设备及运行》	银梅	周红梅 朱贵森 米兰 包图雅	《锅炉设备及运行》课程资源正在建设	乌海职业技术学院网络教学平台
2	教材建设	《工程热力学》	米兰、银梅	米兰 银梅	教材已出版	
3	教材建设	《火电厂仿真实训指导书》	银梅	周红梅 朱贵森 郑长川（企业）	校企合作自编教材,已使用	
4	教材建设	《发电厂空冷技术》	米兰	朱贵森 包图雅 银梅 周红梅	自编教材,已使用	
5	教学资源库	《发电厂电气设备》	巴秀花	张月华 连继军 武海军 王欣 扈瑞军 刘明元	《发电厂电气设备》教学资源库正在建设	乌海职业技术学院网络教学平台
6	论文	现代学徒制在高职院校中应用的保障措施	朱贵森	朱贵森 李喜玲	已公开发表	《花炮科技与市场》
7	论文	高职院开展现代学徒制的探索与实践综评	朱贵森	朱贵森 李喜玲	已公开发表	《花炮科技与市场》
8	论文	高职火电厂集控运行专业现代学徒制人才培养方案——以乌海职业技术学院为例	银梅	银梅	已公开发表	《智库时代》
9	课题	火电厂集控运行专业“课岗证融通”的理论与实践研究	朱贵森	周红梅 银梅 米兰 王利婷 朱明忠	院级教科研项目	在研课题，已进入结题阶段
10	课题	高职火电厂集控运行专业现代学徒制人才培养模式的研究--以乌海职业技术学院为例	银梅	周红梅、朱贵森、包图雅、米兰、周渊	院级教科研项目	2018 年已结题
11	课题	《热工自动控制系统》课程教学改革研究	包图雅	周红梅、银梅、米兰、朱贵森	院级教科研项目	2018 年立项
12	课题	基于现代学徒制的高职火电厂集控运行专业人才培养模式的实践探索	银梅	周红梅、斯日古楞、包图雅、米兰、朱贵森、冯国成	内蒙古自治区教育科学“十三五”规划课题	在研课题，已进入结题阶段
13	技术服务	企业职工考核习题库、 技改创新项目	邢 艳荣、周	邢艳荣、周红梅	提供技术服务，建设习题库；参与技	

			红梅		改创新项目	
14	校内实训室建设	火电厂集控室	米兰	周红梅 银梅	已建设完，投入使用	2018 年建设
15	校外基地建设	校外实践教学基地协议	银梅	银梅 周红梅	与乌海热电厂签订实践教学基地协议	2019 年签协议
16	教师企业实践	教师专业实践	银梅、米兰、包图雅	银梅、米兰、包图雅	企业实践 2 次	
17	教师培训学习	第八期全国现代学徒制试点工作培训	周红梅	周红梅	有结业证书	2018 年 10 月参加培训学习
18	教师培训学习	第八期全国现代学徒制试点工作培训	银梅	银梅	有结业证书	2018 年 10 月参加培训学习
19	教师培训学习	第十期全国现代学徒制试点工作培训	朱贵森	朱贵森	有结业证书	2018 年 12 月参加培训学习
20	教学改革研究与建设项目	学院在线开放课程建设项目—火电厂热力系统	朱贵森	周红梅 米兰 包图雅 银梅 闫志平	学院在线开放课程建设项目	2019 年立项
21	教学改革研究与建设项目	学院混合教学课程建设项目--热力发电厂	米兰	周红梅 包图雅 朱贵森 银梅 闫志平	学院混合教学课程建设项目	2018 年立项
22	质量工程建设	重点课程--热力设备安装与检修	朱贵森	周红梅 闫志平 银梅 包图雅 米兰	院级重点课程	2019 年结题验收
23	职业岗位核心能力线上精品课建设项目	四管泄漏事故的现象及处理方法	米兰	石磊、周红梅、银梅、包图雅		2018 年立项

附件 8:

学前教育专业
现代学徒制试点工作自检报告

一、学前教育系试点工作开展基本情况

学前教育专业在人才培养模式改革、重点课程建设、园校共建实践教学体系等方面有一定的基础，在改革与创新人才培养模式工作中，采用了工学交替的“双 1+0.5 人才培养模式”。

以学生技能水平为目标，按照“学生→学徒（见习）→准幼师（实习）→幼师（顶岗实习、工作）”的人才培养总体思路，实行工学交替的育人机制，学前教育专业现代学徒制教学模式是：第一、二学期完成必修基础课如《学前儿童卫生与保育》、《学前儿童发展心理学》，并进行教育见习（1 周）、第三学期课程实训（8 周）并进行五大领域的教法学习加大校内实训比重、第四学期教育实研习（四周）、第五学期教育实习（2 周），第六学期顶岗实习（15 周）。其中的第四学期，学徒制试点班级在保证其他教学的基础上，增加了全日制的教育研习。这样的教学安排，是为了让我们的学生在理论课程有所保证的情况下，专业实训(包括校内和校外）能够超过二年时间，校外专业实践（包括有教育见习、教育实习、顶岗实习、教育研习）基本也达到一年半的时间。大大加重实习实践的比例，为学生一出校门就步入幼儿园门打下坚实基础。

其中针对学徒制试点班的这种全日制跟班的研习方式，主要集中海勃湾一幼、二幼两所自治区示范性幼儿园，也是我们的第一批实习基地，也是我们学徒制试点合作园。在实习之前，带队老师进行实习

动员，研习过程中采取跟班研习，请一幼二幼优秀教师进行专题讲座，请心理工作室负责人进行主题讲座活动等形式完成这四周的研习，同时完成实习手册进行个人总结。

二、 工作成效及创新点

（一） 改革人才培养模式。

1.校园合作修订人才培养方案，确定人才培养模式，修订《学前教育系现代学徒制人才培养方案》。

2.制定详细的教学实施方案、课程体系和课程标准，明确理论与实践教学的内容、教学方法、教学场地，筹划新建奥尔夫音乐教室、舞蹈实训室、学前教育专业综合教室。

3.研究确定校内专任教师和校外兼职教师的管理制度与工作量管理办法。

4.研究确定校与幼儿园两个教学、实践场所的必备条件，制定必要的教学规范，保障基本教学条件，如食宿、交通、师资、制度等。

5.研究确定学生管理的模式，建立规范的信息沟通机制，建立学生思想政治教育工作机制。

（二）教学方案设计。

1.在教学模式设计上以适应职业岗位需求为导向，改革教学方法，加强实践教学，着力促进知识传授与实践的紧密衔接，构建现代学徒制。

2.在课程体系设计上构建工学交替的课岗证融通的 1+X 体系，学前教育系要求学生在毕业时除毕业证外能够持有保育员证、幼儿园教师资格证、计算机等级证、英语级别证书等一证或多证。

（三）创新实习内容。

编写具有鲜明职业特色的高质量校本教材，如编制各类实训实践指导手册数十本，供学生和教师进行填写，请幼儿园的园长给学徒制试点班级进行关于职业幸福感的讲座等等，以更新更吸引学生的模式开展试点。

（四）建设校园互聘共用的教师队伍。

实施学院与幼儿园教师双向挂职锻炼，编写《学前教育系教师幼儿园跟岗方案》。聘请幼儿园经验丰富的幼教专家参与学院的毕业设计指导、毕业设计答辩环节、讲座、幼儿园实习指导等工作。

（五）校园深度合作落实现代学徒制教育模式的试点工作。

1.校园合作共同实施人才培养方案、共同探究实践教学机制、共同组织技能大赛，由园内院内教师共同评定学生实习实训成绩等。

2.校园合作共同组织教学，共同推进课岗证融通的课程体系建设，共同制定课程标准、考核评价标准。

三、资金到位和执行情况

学前教育专业对教育部现代学徒制试点工作任务书以及专项资金管理办法等要求，按照创建计划书有计划地使用资金，对项目经费实行单独核算，确保项目经费专款专用，保证了项目的顺利实施。现将专项资金使用情况汇报如下:

现代学徒制试点工作资金完成情况表

序号	支出项目	资金预算（万元）	实际发生（万元）	完成率	备注
1	企业调研	2	3.496	117.48%	
2	教师赴国家级示范院校培训、调研				
3	开展专业研讨会	6	3.61	60.17%	
4	校企合作现代学徒制人才培养模式改革与招生	8	3.87	48.38%	

5	课程改革建设	8	5.377	67.21%5	
6	教材建设	8	4	50%	
7	教学资源库建设	20	13.8	69%	
8	科研	6	1.38	23%	
9	交通费	6	2.794	46.57	
10	学生意外伤害保险	4	2.814	70.35%	
11	企业师傅课时费	12	7.147	59.56%	
12	实训基地建设	10	8.44	84.4%	
13	师资培训	10	9.15	91.5%	
小计		100	65.878	65.88%	

四、存在的问题及改进措施

（一）目前我们实现招生招工一体化还是存在很多困难，因为公办园的招聘仍是由政府人社、教育、编办等机关部门主导，采取公开招聘考试的办法，不会提前与学院学生签订招聘协议，虽然民办园希望招聘较多的学生，但是公办幼儿园受政府支持力度大，就业形势也相对较好，待遇和民营幼儿园也有差距，大多数学生和家长都希望进入公办园工作，所以在入学时多采取观望态度。

（二）由于幼儿园内部也安排很满，幼儿园教师有许多任务要承担对于我们学生给予的指导相对较少。

五、下一阶段工作计划

（一）推进招生招工一体化。

今后我们希望通过和各所实习基地深度协商，通过双选机制，在大一入学后就签订就业协议，逐步实现招工招生一体化。

（二）探索校企“双主体”育人机制。

完善学徒培养管理机制，明确校企双方的职责与分工，推进校企

紧密合作、协同育人。

（三）完善人才培养制度和标准。

学院和幼儿园共同设计人才培养方案，共同制订专业教学标准、课程标准、师傅标准、质量监控标准及相应实施方案。

（四）建设校企互聘共用的教师队伍。

完善双导师制，建立健全双导师的选拔、培养、考核、激励制度，形成校企互聘共用的管理机制。逐步落实落实导师待遇，学生交通补助。

（五）建立完善体现现代学徒制特点的管理制度。

建立健全与现代学徒制相适应的教学管理制度（如学生在校学习、在基地实训的一系列管理制度、双方导师待遇等），制订学分制管理办法和弹性学制管理办法。