

全国现代学徒制工作专家指导委员会

深化产教融合，校企合作 努力推进和推广现代学徒制

全国现代学徒制工作专家指导委员会主任
广东建设职业技术学院院长

赵鹏飞 教授

2018年6月

1

现代学徒制概述

2

我国现代学徒制的探索

3

试点工作方案的理解

4

实施现代学徒制的关键点

5

新时代、新要求、新任务



—

现代学徒制概述



一、现代学徒制概述

(一) 从传统学徒制到现代学徒制

➤ 传统学徒制



➤ 学校职业教育



➤ 现代学徒制  传统学徒制 + 学校职业教育

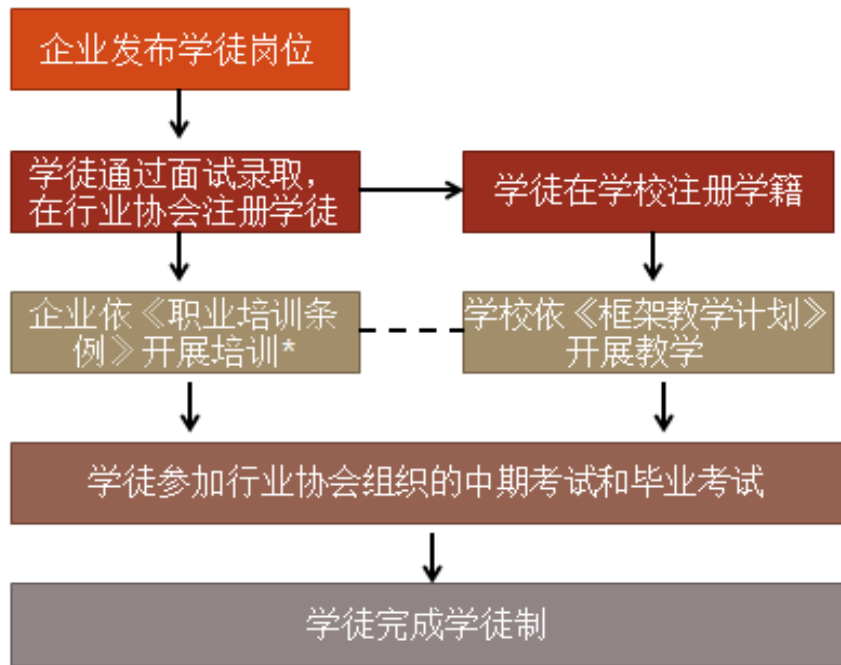
一、现代学徒制概述

(二) 西方现代学徒制的不同实现形式

- 德国“双元”模式
- 英国“三明治”模式
- 澳大利亚“新学徒制”模式
- 瑞士“三元制”模式
- 美国“合作教育”模式

典型国家案例——德国

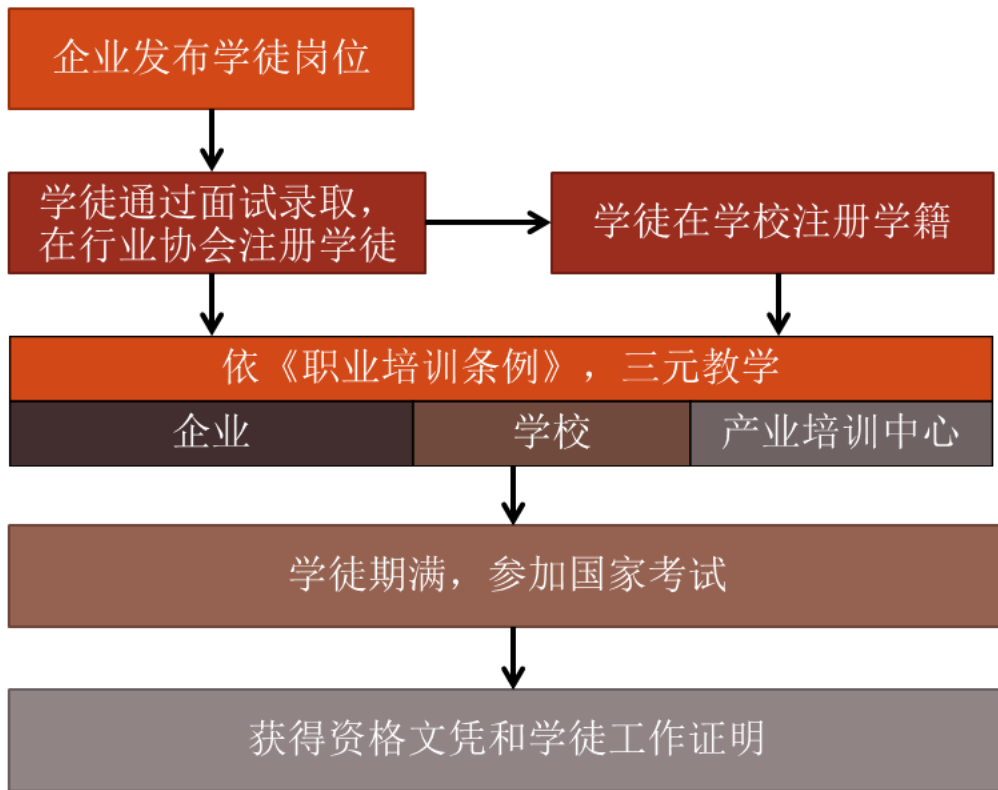
典型做法



*当单个企业无法为学徒提供完整的企业培训时，可以由几个**企业联合提供**培训，或将部分培训内容转移至行业主办的**跨企业培训中心**。

典型国家案例——瑞士

典型做法



一、现代学徒制概述

(三) 现代学徒制的典型类别

(1) 需求引导型

在现代学徒制人才培养过程中，**企业起主导作用**，学徒主要在**在岗学习**。德国、奥地利和瑞士等国家。

(2) 供给引导型

在现代学徒制人才培养过程中，**职业学校起主导作用**，学徒以**工学交替**的方式完成学业。英国、法国和澳洲等。

一、现代学徒制概述

(三) 现代学徒制的典型类别

国 家	类别	学徒制融入 全日制教育情况	企业责任
德国	需求引导型	较低融入	高
瑞士	需求引导型	较低融入	高
奥地利	需求引导型	部分融入	中
丹麦	供给引导型	部分融入	中
英国	供给引导型	部分融入	低
法国	供给引导型	全部融入	低
荷兰	供给引导型	全部融入	低

一、现代学徒制概述

(四) 西方现代学徒制的基本内涵

- 国家战略层面具有完善的**制度管理**
- **多元参与**的利益相关者机制
- 以校企联合为主体、工学结合的**人才培养模式**
- 学徒具有合法的**双重身份**
- 统一规范的教育**培训标准**
- 广泛、综合、开放的教育性质

一、现代学徒制概述

(四) 西方现代学徒制的基本内涵

西方经济发达国家现代学徒制的发展趋势

- 学徒制的对象不断扩大（英国废除了年龄限制）
- 从传统行业向广泛的职业领域扩张
- 学徒制项目的阶梯化和模块化
- 注重基础理论与行业通用技能的培养
- 学徒制与正规教育系统的整合
- 第三方培训/中介机构的出现

一、现代学徒制概述

(五) 现代学徒制的实质及特征

现代学徒制的实质：是一种现代职业教育制度，是企业工作本位培训与学校本位教育的紧密结合，是学校教育与企业岗位培训的紧密结合，是产与教的深度融合，是“跨界”教育制度，是职业教育制度与劳动用工制度的有机结合。

基本特征：学校企业双元育人、交替训教、岗位培养；

学生学徒双重身份、工学交替、岗位成才。

核心要素：校企育人“双重主体”，学生学徒“双重身份”

一、现代学徒制概述

(六) 我国校企合作育人模式分析

1、定单培养的起源与实现方式

我国的定单培养起源于20世纪80年代的定向培养。

基本特点：企业预定，学校培养。

基本方式：

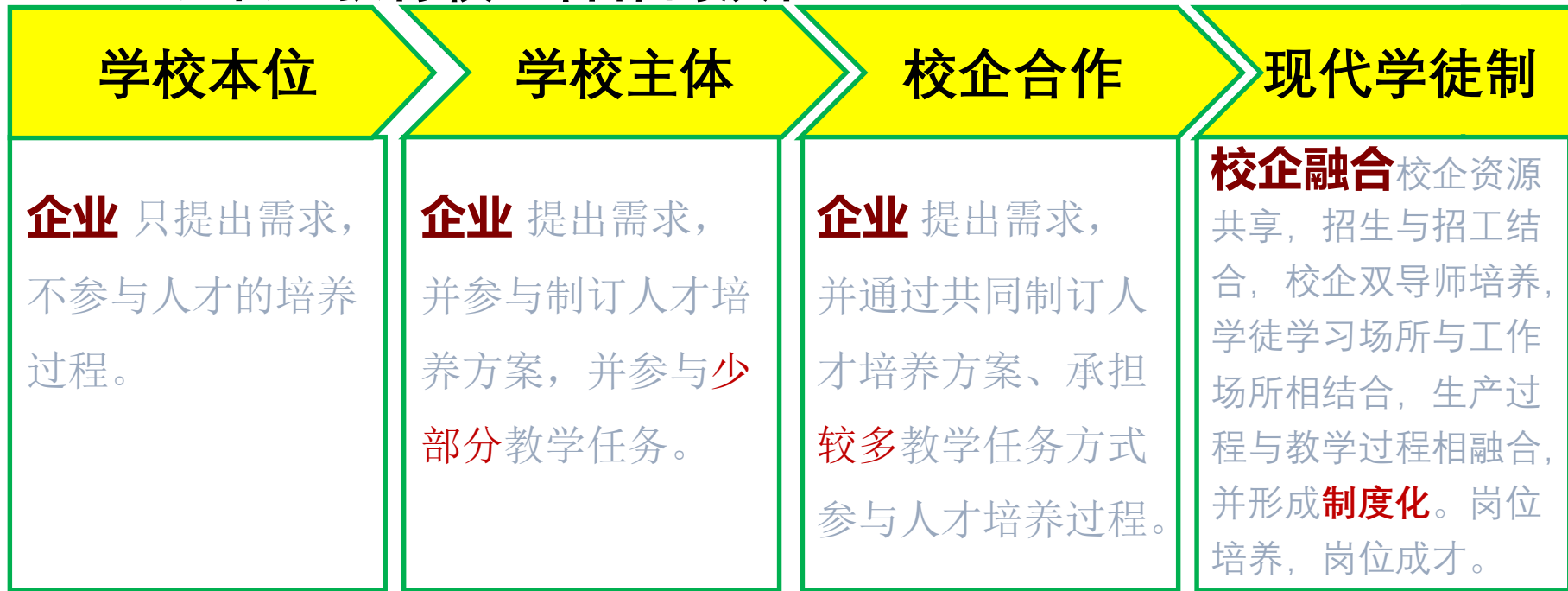
20世纪80年代初：学生先与企业单位鉴定合同，通过统一考试后入学，学校按照学科计划实施单独培养。

20世纪末到现在：企业从在校生中，通过双向选择选拔学生，学校按照企业要求制订培养计划实施培养。

一、现代学徒制概述

(六) 我国校企合作育人模式分析

2、职业教育校企合作的演化：



一、现代学徒制概述

(六) 我国校企合作育人模式分析

3、现代学徒制与订单培养的关系

比较项目	办学主体	招生方式	个人身份	培养主体	培养方式	教学内涵
现代学徒制	学校与企业	校企联合招生与招工相结合	双重身份	校企主体共同培养	工学交替 交互训教、师傅带徒 岗位培养为主	基于岗位 双证融通
订单培养	学校	企业预定学校招生	学生	学校主体企业参与	校企合作 工学结合 校内培养为主	企业导向 融入证书

一、现代学徒制概述

(六) 我国校企合作育人模式分析

4、成人学历教育的起源与实现方式

成人学历教育：盛行于我国20世纪80年代，在高等教育资源不足的情况，为满足社会发展和个人发展的需求，而产生的一种高等教育的补偿形式。

基本方式：招生在职和社会人员，利用业余时间开展教育，采用学校本位的学科教育模式。

一、现代学徒制概述

(六) 我国校企合作育人模式分析

5、现代学徒制与成人学历教育的的关系

比较项目	办学主体	招生方式	个人身份	培养主体	培养方式	教学内涵
现代学徒制	学校与企业	校企联合招生与招工相结合	双重身份	校企主体共同培养	工学交替 交互训教、师带徒 岗位培养为主	基于岗位 双证融通
成人学历教育	学 校	学校招生	学 生	学校主体	业余授课 校内培养	学科体系 倡导双证

二

我国现代学徒制的探索



二、我国现代学徒制的探索

(一) 我国探索现代学徒制的起因

水到渠成，顺应时代

1、内部推动力

- 学校内涵建设的需要
- 企业转型与技术升级的需求

二、我国现代学徒制的探索

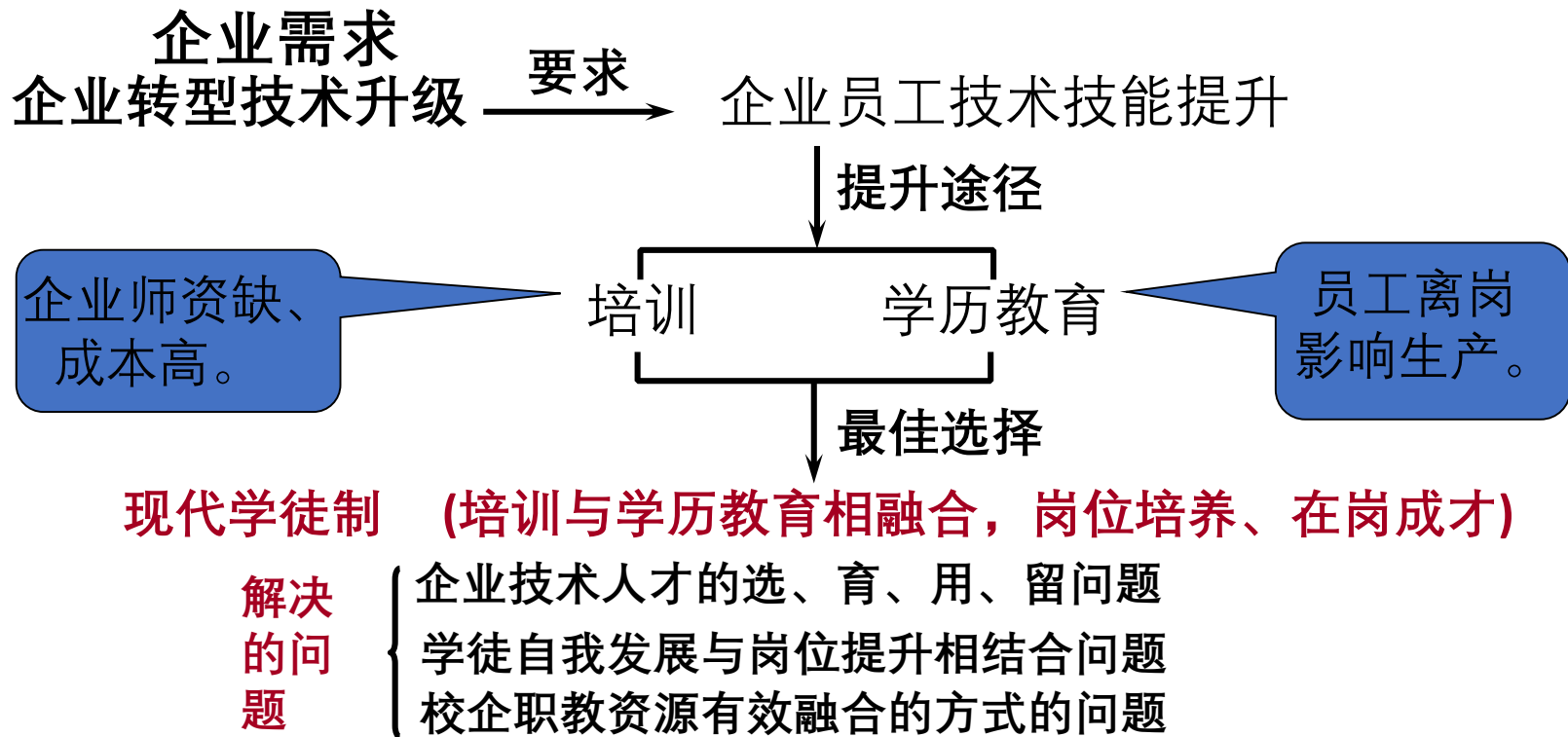
(一) 我国探索现代学徒制的起因



需岗前系统培训原因在于：无论教学内容如何先进，与生产服务第一线所应用的最新技术、最新工艺相比，总是有距离的；无论教学设备如何先进，与工业企业先进的最新机器、最新生产线相比，总是有距离的；无论学校的专业教师技能水平如何高，与生产一线的技术专家、操作能手比，总是有距离的。只有通过产教结合，才能解决这些问题（石伟平教授）。

二、我国现代学徒制的探索

(一) 我国探索现代学徒制的起因



（一）我国探索现代学徒制的起因 高新技术产业合作的“宇龙班”培养模式



二、我国现代学徒制的探索

(一) 我国探索现代学徒制的起因

2、外部推动力

- 我国职业教育发展的需要
- 地方政府推动社会经济发展的要求

二、我国现代学徒制的探索

(一) 我国探索现代学徒制的起因

社会经济的发展

现代学徒制

培训与教育融合
校企职教资源整合



社会经济增长方式转变（粗放型——集约型）

要求



产业结构调整、企业转型与技术升级

导致



劳动力需求的变化

表现



转移（流动）和岗位提升

合理、有序



社会稳定

岗位培训和学历教育

主体



企业



学校

二、我国现代学徒制的探索

(二) 我国探索现代学徒制的探索历程

1、自发探索：

苏州健雄职业技术学院

清远职业技术学院

浙江机电职业技术学院

新余市

二、我国现代学徒制的探索

2、政府主导：

新余会议

湖州会议

政策酝酿

二、我国现代学徒制的探索

3、教育部“职业教育现代学徒制理论与实践”立项与推进工作，召开了4次现代学徒制推进会议。

2013年12月，教育部立项“职业教育现代学徒制理论与实践”（10家单位）：

教育部职业技术教育中心研究所

华东师范大学

江西省新余市教育局

浙江省湖州市教育局

长春职业技术学院

广东清远职业技术学院

无锡商业职业技术学院

唐山工业职业技术学院

陕西电子工业学校

浙江机电职业技术学院

教育部司局函件

教职成司函〔2013〕250号

关于委托开展职业教育现代学徒制 理论与实践探索工作的通知

各有关单位：

为贯彻落实党的十八大精神和《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》，深化产教融合、校企合作，推进职业教育现代学徒制试点工作，我司拟委托部分单位开展职业教育现代学徒制的理论与实践探索工作。现将有关事项通知如下：

一、工作目标

在系统梳理现有理论和总结实践经验的基础上，深入开展现代学徒制的理论与实践探索，初步构建中国特色的现代学徒制理论体系，形成一批可资借鉴的典型案列和实施方案，为推进现代学徒制试点工作提供理论支撑和决策咨询。

二、工作内容

理论研究是在总结国内实践经验和国际比较的基础上，系统研究我国现代学徒制的内涵特征、运行机制、办学模式、管理体制和条件保障等，构建中国特色的现代学徒制理论体系，从理论上指导

二、我国现代学徒制的探索

4、政策出台：

2014年5月2日，《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发[2014]19号）

——开展校企联合招生、联合培养的现代学徒制试点，完善支持政策，推进校企一体化育人。

二、我国现代学徒制的探索

2014年8月25日，《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》（教职成[2014]9号）

- 试点工作的重要意义
- 试点工作的总体要求
- 试点工作的内涵
- 稳步推进试点工作
- 完善工作保障机制

二、我国现代学徒制的探索

➤ 2015年1月5日，
《关于开展现代学徒制试点工作的通知》（教职成司函〔2015〕2号）

确定第一批165家试点单位，2016年6月通过备案审查163家，2017年7月通过中期检查161家。



二、我国现代学徒制的探索

- 2017年4月6日，
《教育部办公厅关于
做好2017年度现代
学徒制试点工作的
通知》（教职成
厅函〔2017〕17号）

完成第二批试点遴选，
新增203家试点单位。

English | 移动端 | 微言教育

 **中华人民共和国教育部**
Ministry of Education of the People's Republic of China

当前位置: 首页 > 信息公开专栏

信息名称: **教育部办公厅关于做好2017年度现代学徒制试点工作的通知**
信息索引: 360A07-06-2017-0015-1 生成日期: 2017-04-11 发文机构: 教育部办公厅
发文字号: 教职成厅函〔2017〕17号 信息类别: 职业教育与成人教育
内容概述: 教育部办公厅就做好2017年度现代学徒制试点工作发布通知。

教 育 部 办 公 厅

教职成厅函〔2017〕17号

**教育部办公厅关于做好2017年度现代学徒制
试点工作的通知**

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关单位：

为贯彻《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）和《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》（教职成〔2014〕9号）精神，落实《教育部2017年工作要点》（教政法〔2017〕4号）关于“启动第二批中国特色现代学徒制试点”的要求，现就做好2017年度现代学徒制试点工作通知如下：

一、遴选试点

二、我国现代学徒制的探索

6、教育部首批现代学徒制试点工作经验交流活动



二、我国现代学徒制的探索

教育部职成司副司长王扬南做主旨讲话

把握质量核心

突出双元主体

扎实推进现代学徒制试点工作

二、我国现代学徒制的探索

王扬南副司长讲话要点：

- 1、现代学徒制的重要意义和作用
- 2、首批现代学徒制试点工作进展情况
- 3、下阶段做好试点工作的几点要求
 - （1）把握质量核心
 - （2）突出“双元”特征
 - （3）落实三方责任
 - （4）形成四种机制

二、我国现代学徒制的探索

7、全国现代学徒制工作专家指导委员会（2017-2020年）成立大会



专委会职责：
理论研究、
指导实践、
咨询、培训、
评估、检查
和促进交流

二、我国现代学徒制的探索

教育部职成司高职发展处处长林宇讲话

提高对现代学徒制的认识；

指出试点工作存在的问题；

要求坚决落实双重身份、联合培养；

有序构建标准体系

对专委会下一步工作的具体要求



二、我国现代学徒制的探索

林宇处长强调：

现代学徒制是推动国家职业教育制度与劳动用工制度相结合的重要举措，是国务院布局的国家战略；实施过程必须扎根中国大地，探索和凝练中国特色，形成中国方案；教育部布局四种类型的试点各有不同的突破方向，切忌重点泛化。

试点工作还存在理论认识不深、重申报轻实践、工作不够聚焦等问题。

三

试点工作方案的理解



三、试点工作方案的理解

(一) 试点目标

- 探索建立校企联合招生、联合培养、双主体育人的**长效机制**；
- 完善学徒培养的**教学文件、管理制度及相关标准**，推进专兼结合、校企互聘互用的**双师结构队伍建设**；
- **建立**健全现代学徒制的**支持政策**，逐步建立起政府引导、行业参与、社会支持，企业和职业院校**双主体育人**的中国特色现代学徒**制**。

三、试点工作方案的理解

(二) 试点内容

1、探索校企“双主体”育人机制（长效机制）

- 完善学徒培养管理机制（双方职责、分工、协同）；
- 完善双主体育人机制（校企联合招生、共同培养、多方参与评价）；
- 探索人才培养成本分担机制；
- 统筹学校与企业教学资源共享机制（校内实训场所、公共实训中心和企业学徒岗位等教学资源）。

三、试点工作方案的理解

案例：

➤ 创建以现代学徒制培养为主的特色学院：



共建广东建设职院中天特色学院

开展建筑工程技术现代学徒制试点

--中天建设集团有限公司为全国500强大型企业。

通过制定学院章程，明确产权关系、权责利分配制度等，形成共同招生、共同培养、共同管理，以现代学徒制培养为主的人才培养基地。

三、试点工作方案的理解

案例： ➤ 合作协议约定成本分担

- 广东伊丽莎白公司于2012年开始与清远职业技术学院医学美容技术专业共同探索现代学徒制，实施双主体育人，已有3届毕业生。目前，学徒制在读生和毕业生都是公司的技术骨干和储备干部。



三、试点工作方案的理解

(二) 试点内容

2、推进招生招工一体化（职业教育制度与劳动用工制度相结合）

- **完善**院校招生录取与企业用工一体化的招生招工制度；
- **明确**双重身份（两份合同，或三方协议——18岁以上，或四方签订协议——16-18岁，**明确**各方权益及学徒在岗培养的具体岗位、教学内容、权益保障等）

三、试点工作方案的理解

案例：

➤ 制订和实施招生招工一体化方案（校企联合招生）：

石家庄邮电职业技术学院联合北京邮政和山东邮政，面向当地普通高考生源，于普通高考招生录取前组织**面试**，对通过**面试**且**高考成绩达标**的考生，在北京、山东教育考试院监督下完成录取；

长沙市制定《关于建立**预备员工**制度深化校企合作的意见》，校企共同制定《校企合作联合招生方案》，**学生考试合格**后参加企业为主的招生**面试**，面试合格、愿意毕业后进入相应企业就业的学生，由学校、企业、学生、家长共同签订《现代学徒制学生培养协议》。

三、试点工作方案的理解

案例：

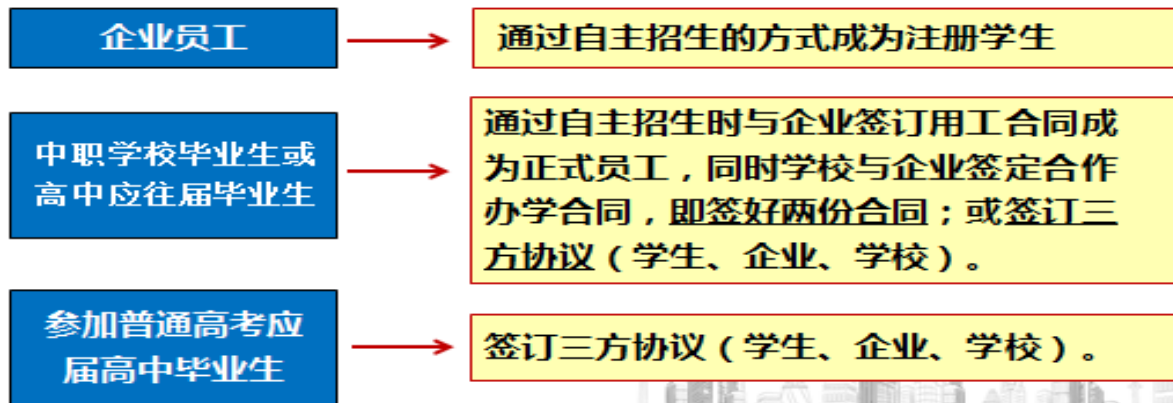
➤ 签订两份合同（或三方协议）：

长沙航空职业技术学院与中国人民解放军第五七0二工厂、学生签订三方协议，确定了“八期分段式”工学交替人才培养模式，要求企业为学徒购买“人身意外伤害保险”，明确经过考核的学员享受企业员工同等待遇，并约定了企业、学徒违约的责任；

唐山工业职业技术学院与企业、学生签订的“工业机器人技术”专业学徒制培养三方协议，明确了“工业4.0机器人设备的安装调试、程序输入以及工业机器人的维护保养”等具体学徒培养岗位。

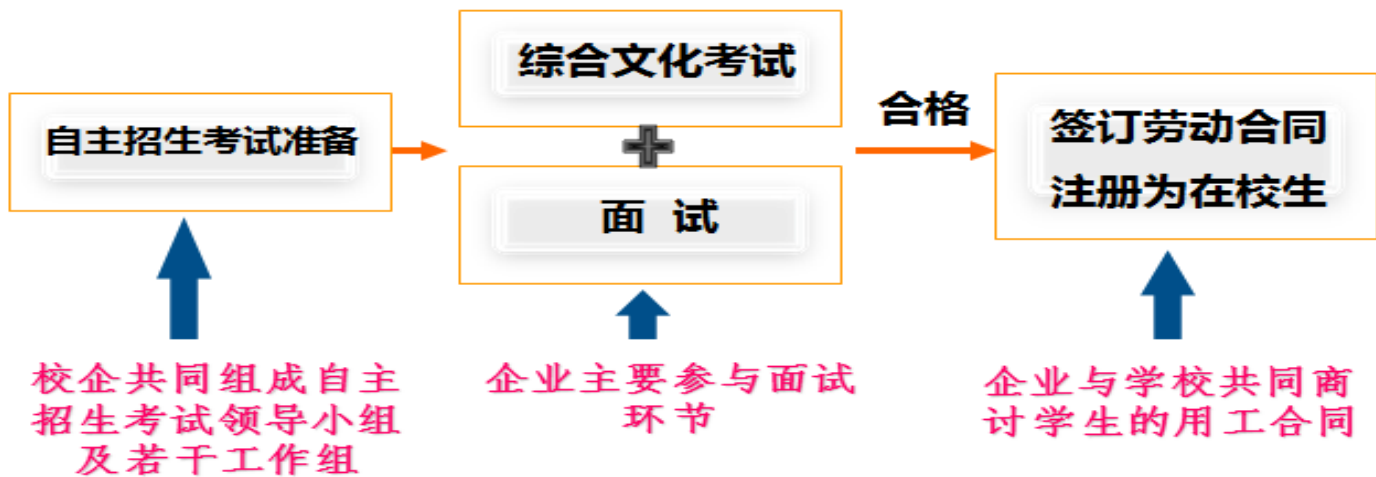
案例：广东实施现代学徒制的关键点之一

实现学徒双重身份：校企招工招生一体化



案例：广东实施现代学徒制的关键点之一

校企联合招工招生流程：



三、试点工作方案的理解

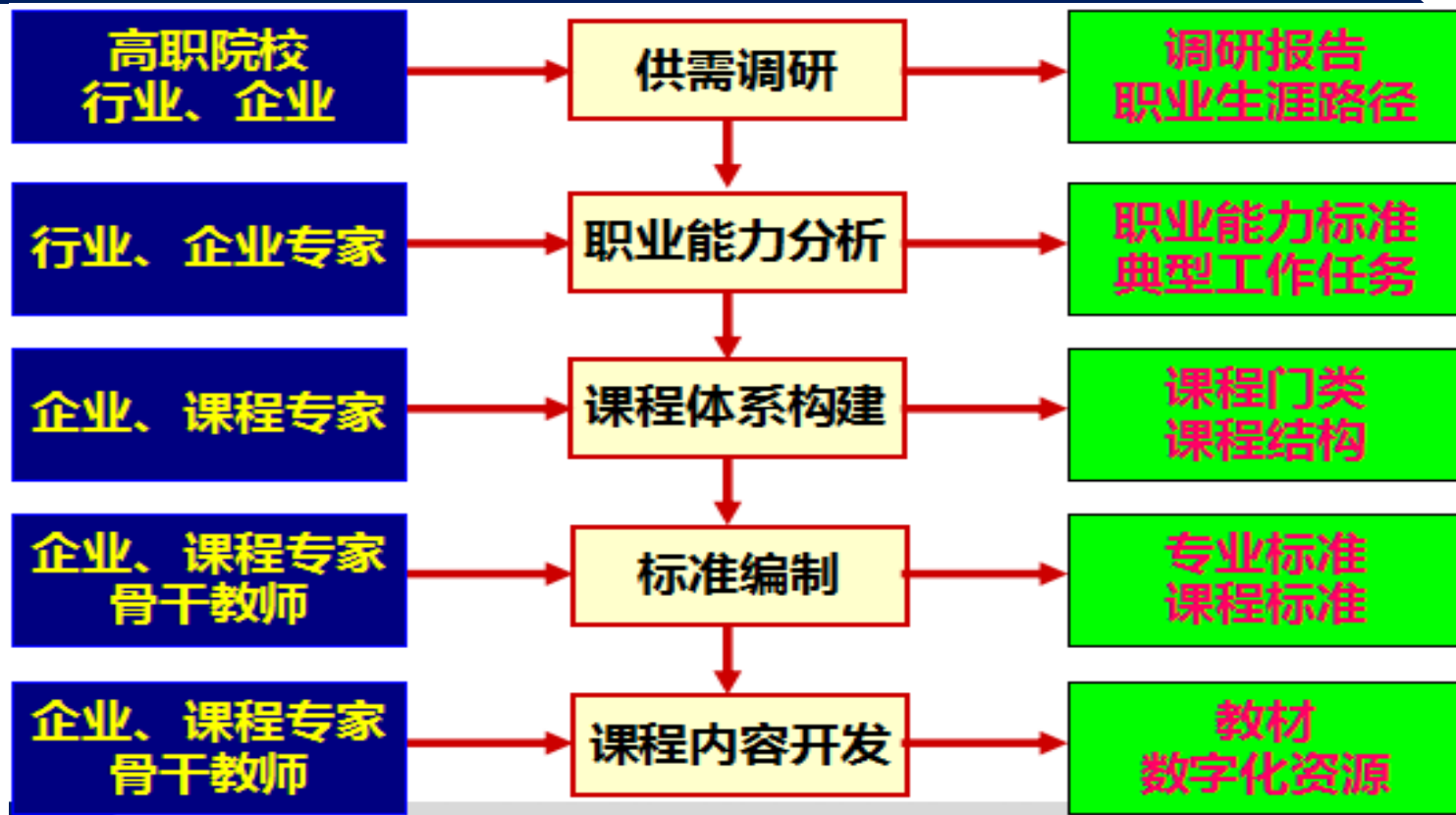
(二) 试点内容

3、完善人才培养制度和标准

- 共同设计人才培养方案；
- 共同制订专业教学标准、课程标准、岗位标准、企业师傅标准、质量监控标准；
- 共同建设专业课程和课程体系；
- 共同开发专业教学内容和教材。

三、试点工作方案的理解

案例：
广东专业标准研制路径



三、试点工作方案的理解

案例：

➤ 重构人才培养方案：

天津现代职业技术学院与海鸥集团共同组织海鸥工程师等技术人员与学校专业教师共同研究确定专业目标定位、人才培养规格和核心学习内容，遵循职业成长规律和工作系统化原则，融合职业资格标准、海鸥集团员工培训与等级认定等内容，研制并实施《校企一体化人才培养方案》。

三、试点工作方案的理解

案例：

➤ 重构专业教学内容和教学标准：

长春职业技术学院基于长春轨道交通集团车辆检修工、列车驾驶员的**岗位工作流程**设置**学校课程**和**企业课程**，按照岗位通用知识技能设置通用课程；

三、试点工作方案的理解

(二) 试点内容

4、建设校企互聘共用的师资队伍

- **完善**双导师制（双导师标准，选拔、培养、考核、激励制度，校企互聘共用的管理机制）；
- **明确**双导师职责和待遇（将学校导师到企业实践和技术服务纳入教师的考核并作为晋升的重要依据，**师傅承担的教学任务应纳入考核，并可享受相应的带徒津贴**）；
- **建立**灵活的人才流动机制。

三、试点工作方案的理解

案例：

➤ 完善双导师制度：

南京信息职业技术学院与昆山开发区7家企业联合组建以现代学徒制培养为主的“昆山学院”，明确了**学校导师**的“校内课程教学、理论教学及学业管理、与企业师傅沟通”职责，**企业导师**“学徒期间的实践教学和日常管理、带徒培训、学徒评价”职责；制定了师傅的选聘、管理与激励办法；明确企业师傅400元/月的带徒津贴；昆山开发区还将优秀教师纳入人社局高技能人才培养讲师库，并给予补贴。

三、试点工作方案的理解

案例：➤ 广建中天学院制定双导师聘任条件：

企业导师聘任条件

- 1、中天七建员工，身体健康，年龄不超过45周岁；
- 2、男性，大学本科及以上学历（持有一级建造师或注册安全工程师证书者条件可适当放宽）；
- 3、具备5年以上建筑工程施工管理经验；
- 4、熟悉建筑工程施工管理相关知识，国家规定的相关技术、规范、标准；
- 5、熟悉安全文明标准化管理、安全资料管理；
- 6、所负责项目获得省级及以上安全文明示范工地或中天集团标杆工程荣誉称号。

学校导师聘任条件

- 1、广东建设职业技术学院教师，身体健康，年龄不超过60周岁；
- 2、具有良好的职业道德和协作意识，遵守企业和学校的各项教学规章制度；
- 3、具有硕士研究生以上学历或中级以上专业技术职务；
- 4、**具有现代学徒制所涉及企业工作岗位的岗位工作经历，或通过企业的现场锻炼能熟悉所任课程涉及到的岗位工作对知识、技能和基本素质的需求；**
- 5、具有承担本专业（课程）教学任务的业务能力和教学水平。

三、试点工作方案的理解

(二) 试点内容

5、建立体现现代学徒制特点的管理制度

- 建立健全教学管理制度（制订学分制管理办法和弹性学制管理办法）；
- 创新考核评价与督查制度（考核评价标准、考核评价机制）；
- 建立教学质量监控机制；
- 制定学徒管理办法。

三、试点工作方案的理解

案例：

➤ 完善质量监控制度：

广东邮电职业技术学院基于岗位技能标准，从反应、学习、行为、绩效四个层次，将学生自我评价、教师评价、师傅评价、企业评价相结合，兼顾技能和业绩考核，构建由学生、企业、学校和行业多方参与的质量评价体系。

三、试点工作方案的理解

(三) 试点单位任务

1、地级市作为试点单位

- 统筹辖区内职业院校和企业，立足辖区内职业教育资源和企业资源确定试点专业和学生规模，开展现代学徒制试点工作；
- 重点探索地方实施现代学徒制的支持政策和保障措施（包括经费投入）。

三、试点工作方案的理解

1、地级市作为试点单位案例： 中山创新成本分担机制，激发学校和企业两个积极性

中山市人民政府办公室文件

中府办〔2015〕66号

中山市人民政府办公室关于进一步加强 高技能人才队伍建设的意见

火炬开发区管委会，翠亨新区管委会，各镇政府、区办事处，市各有关单位：

为贯彻落实党的十八大、十八届三中、四中全会精神和人才强国战略，培养引进适应我市经济结构调整、产业转型升级要求的高技能人才，加快创新驱动发展，推动中山发展再创新辉煌，提出如下意见。

一、总体目标

围绕实施创新驱动、建设新型专业镇、推动转型升级的要求，以技能提升为核心，高端引领和紧缺适用相结合，充分发挥企业的主体作用、职业（技工）院校的基础作用和市场在资源配置中

- 1 -

的决定性作用，不断推进高技能人才队伍建设。到2016年底，建立健全高技能人才引进、培养、评价、使用、激励相结合的高技能人才政策体系和工作机制，高技能人才队伍规模进一步扩大，结构进一步优化，总体素质进一步提升，高技能人才更加适应经济社会发展需要。到2020年，全市高技能人才总量达到13万人，占技能劳动者的比例达到31%，建成一支规模宏大、门类齐全、结构合理、技艺精湛并适应中山先进制造业和现代服务业发展需要的高技能人才队伍，并带动初、中级技能劳动者队伍梯次发展，形成与经济社会和谐发展的技能人才格局。

二、工作措施

（一）创新办学理念，充分发挥职业院校基础性作用。

大力推进职业教育（含技工教育，下同）改革发展，着力构建职业教育与普通教育、中职（技工）与高职（技工）、职前教育与职后培训相互贯通的现代职业教育体系。

1. 扩大职业院校办学规模。进一步扩大中等职业教育免学费政策范围并完善助学金制度；引导支持企业、行业协会和民间资本投资兴办各类职业院校，落实民办职业院校各项税费优惠政策；完善公办职业院校生均拨款制度，根据办学实际给予民办学校适当财政补贴。

2. 促进专业设置与产业需求对接。对首次开设紧缺职业（工种）高级工及以上等级专业的职业院校，每年遴选不超过5个重点或特色专业，一次性给予最高50万元的紧缺专业建设补贴。结

- 2 -

合产业布局，加强职业院校专业集群建设，每年评审不超过3个专业集群，结合专业集群实际，给予每个专业集群不超过200万元的专项资金补助。

3. 创新职业院校办学模式。推广“校企双制”，试点专业或学校与企业、行业协会、机构等合作的“多元化办学”模式；深化学历证书和职业资格证书“双证制”培养模式；鼓励职业院校面向社会和企业开展高技能人才培养。进一步明确校企合作双方责权利，深化产教融合，推动合作主体开展多层面的合作。探索并鼓励以学校为主的“现代学徒制”培养模式，以及以企业为主的“企业新型学徒制”培养模式，对与职业院校合作开展现代学徒制的本市企业，按每培养1名毕业生给予2000元补助。

4. 提升职业院校教师专业水平。强化“双师型”、“一体化”教师队伍建设，建立符合职业教育特点的教师绩效评价标准，绩效工资内部分配向一体化教师适当倾斜；企业高技能人才到职业院校从事兼职教学的，参照职业院校相应级别教师平均课时费标准给予补贴。

5. 落实技工院校毕业生待遇政策。我市技工院校毕业生取得高级技工、预备技师（技师）证书，参加我市企、事业单位招聘、确定工资起点标准、职称评审、职位晋升等方面，按照全日制大专学历享受相应待遇政策，并按我市有关规定享受高校毕业生就业创业政策；技工院校取得高级工以上职业资格的工程技类专业毕业生，可按有关规定参加专业技术人员职称评审。

- 3 -

每培养一个现代学徒制学生，政府分别对培养学校和企业补助2000元。

全国现代学徒制工作专家指导委员会

三、取得成效

1、地级市作为试点单位**案例**： 中山创新成本分担机制，激发学校和企业两个积极性

中山市人民政府办公室文件

中府办〔2016〕62号

中山市人民政府办公室关于印发中山市 职业教育校企合作促进办法（暂行）的通知

火炬开发区管委会，翠亨新区管委会，各镇政府、区办事处，市各有关单位：

《中山市职业教育校企合作促进办法（暂行）》已经市政府同意，现印发给你们，请认真贯彻执行。执行过程中遇到的问题，请径向市教育和体育局反映。



- 1 -

中山市职业教育校企合作促进办法（暂行）

第一章 总 则

第一条 为统筹发挥政府和市场的作用，加快现代职业教育体系建设，深化产教融合、校企合作，增强职业教育服务经济社会发展的能力，培养高素质劳动者和高技能人才，根据《中华人民共和国职业教育法》、《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》和其它有关规定，结合中山市职业教育发展实际，制定本办法。

第二条 职业教育校企合作活动及其监督管理，适用本办法。

第三条 本办法所称职业教育校企合作，是指具有独立法人资格的职业院校（含技工学校）与企业法人在实施职业教育过程中通过协议等方式约定双方权利义务，在技术技能人才培养和职工培训、科技创新和技术服务、资源共享和共同发展等方面开展的合作。

第四条 本市职业教育校企合作实行政府引导、行业指导、校企实施的运行机制，在法律法规规章规定的条件下，遵循自愿协商、优势互补、利益共享的原则，坚持以需求和就业为导向，实现教育、教学、实习、实训、生产、运营、科研相结合，产业链和教育链、产品链和教学链深度融合。

第五条 市教育、人力资源社会保障部门按职责分别负责本行政区域内的职业教育校企合作促进工作，统筹职业教育校企合作的教育教学改革、实习实训基地建设、师资培养、科技成果转

- 2 -

《中山市职业教育校企合作促进办法（暂行）》规定，将按学校专业群遴选若干个固定的具有较高社会责任感的企业，作为学校校企合作和开展现代学徒制培养的基地，每年对评估为优秀的基地进行奖励。

三、试点工作方案的理解

2、以行业作为试点单位

- 统筹行业内职业院校和企业；
- 选择行业职业教育重点专业，开展现代学徒制试点工作；
- 重点是开发规范和保证现代学徒制的各类标准。

三、试点工作方案的理解

案例：有色金属工业人才中心

行业牵头，组织企业、学校制定现代学徒制相关标准

有色金属工业人才中心文件

有色人才〔2016〕18号

关于研究制定现代学徒制 相关行业标准的通知

各相关单位：

为促进行业、企业参与职业教育人才培养全过程，实现专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接，提高人才培养质量和针对性，有色金属工业人才中心决定组织制定现代学徒制相关行业标准。现将有关事项通知如下：

一、制定现代学徒制相关行业标准项目

- 1、有色金属行业现代学徒制企业标准；
- 2、企业导师标准；
- 3、行业教学标准；
- 4、教学成本分担标准。

二、总体要求

定位准确、设计科学、体现特色、注重内涵。

三、试点工作方案的理解

3、职业院校作为试点单位

- 选择学校主干专业作为试点专业；
- 联合有条件、有意愿的企业，共同开展现代学徒制试点；
- 重点探索开展现代学徒制的人才培养模式和管理制度

三、试点工作方案的理解

4、企业作为试点单位

- 具有校企一体化育人经验的**规模企业**作为试点单位；
- **联合职业院校**共同开展现代学徒制试点；
- **重点**探索企业参与现代学徒制的有效途径、运作方式和支持政策。

三、试点工作方案的理解

案例：广东伊丽莎白美容健身有限公司

与清远职业技术学院合作，以自主招生方式从企业员工中招生，在医疗美容技术专业开展现代学徒制，并为现代学徒制的实施提供优惠政策措施：

带薪培养、优先分红、优先晋升

垫付学费、学费返还、增加底薪

四

实施现代学徒制的关键点



四、实施现代学徒制的关键点

基本特征：

学校企业双主体育人、交替训教、岗位培养；

学生学徒双重身份、工学交替、岗位成才（在岗成才）

核心要素：

校企育人“双重主体”，学生学徒“双重身份”

四、实施现代学徒制的关键点

(二) 如何实现双元育人

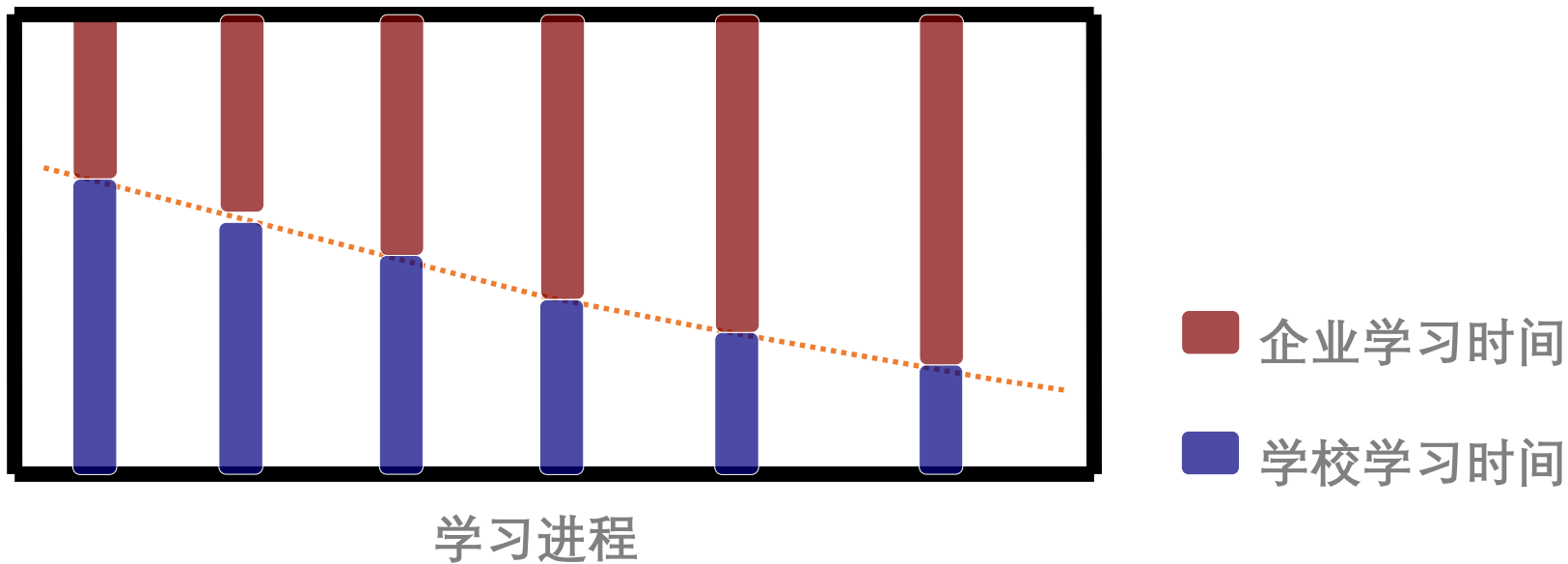
解决途径：工学结合的人才培养模式改革。

校企共同根据工作岗位的需要和人才培养规律，基于岗位职业能力分析得出专业教学标准，并实施：

- 1) “**学训交替**”：学生在校学习和在企业培训交替进行；
- 2) “**先学后训**”：学生在校先学习基本知识、理论，再到企业训练技能，岗位培养；
- 3) “**学训一体**”：学生的基本知识、理论和技能主要在企业学习和训练，在岗成才。

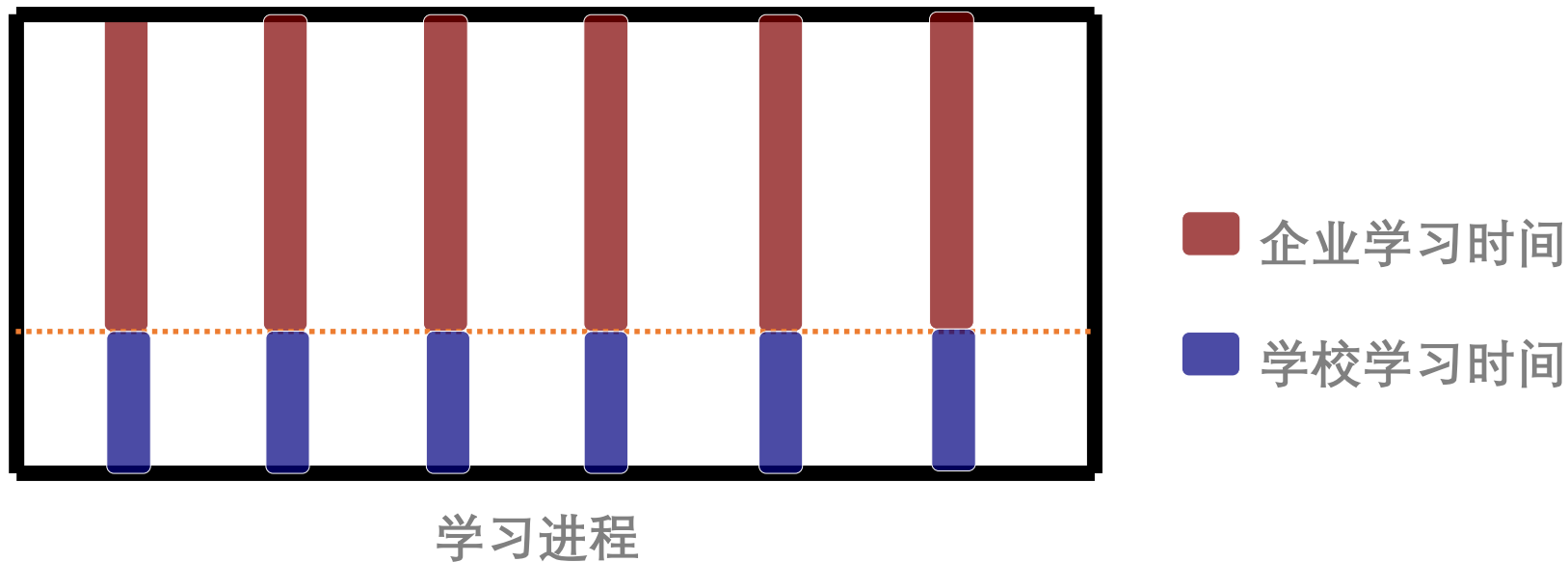
四、实施现代学徒制的关键点

学校主导型学徒学习时间的分布：



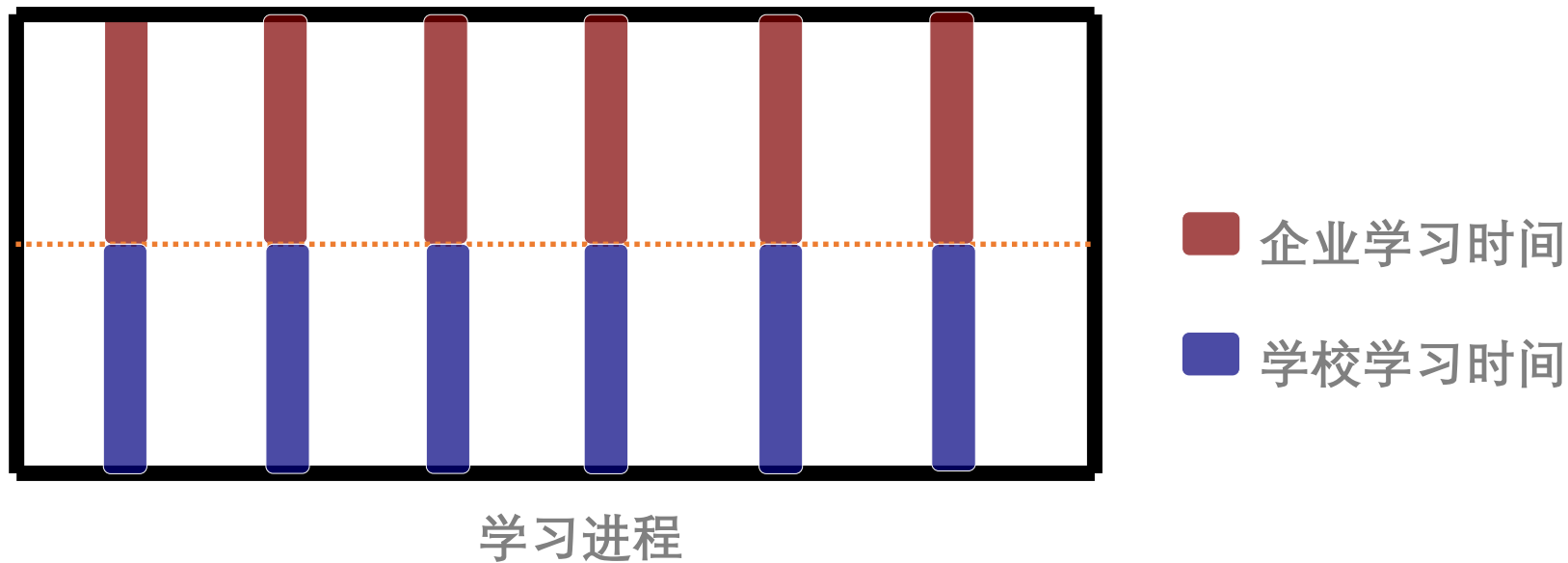
四、实施现代学徒制的关键点

企业主导型学徒学习时间的分布：



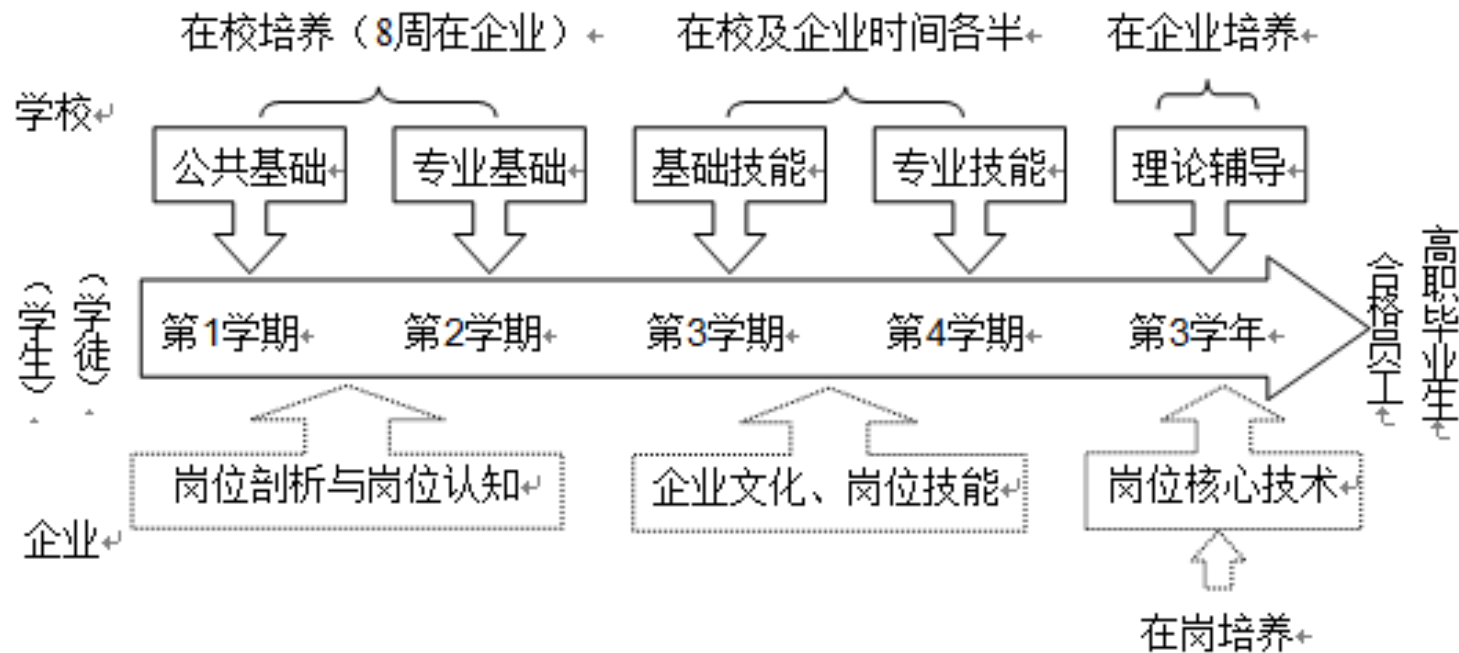
四、实施现代学徒制的关键点

校企融合型学徒学习时间的分布：



四、实施现代学徒制的关键点

广东建设职业技术学院与中天七建校企双元育人（工学交替，双场所学习）：



四、实施现代学徒制的关键点

(三) 如何进行双导师团队建设

- 1) 校企双导师的遴选条件（标准）的研制；
- 2) 校企双导师培育的内容、途径、管理方法和措施；
- 3) 校企双导师工作待遇与鼓励措施。

四、实施现代学徒制的关键点

(四) 开展现代学徒制试点应选择什么样的企业

➤ 企业的发展需求

要从企业帮助学校培养人才，到学校帮助企业解决问题，只有先考虑企业的“他赢”，才可能最终实现“共赢”。

➤ 企业自身的吸引力

企业自身吸引力指的是企业在薪资、福利、发展前景等方面对学徒的吸引力。

➤ 企业学徒培养能力

现代学徒制对企业的用于学徒培养的工位数、可用于岗位学习的生产设备、企业师傅的数量与质量、企业原有培训体系与培训文化等提出了较高的要求。

➤ 校企已有的合作基础

五

新时代、新要求、新任务



五、新时代、新要求、新任务

十九大报告：

完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作。

五、新时代、新要求、新任务

2017年9月5日，《中共中央国务院关于开展质量提升行动的指导意见》发布，《意见》中再次明确“加强职业教育技术技能人才培养质量，推动企业和职业院校成为质量人才培养的主体，**推广现代学徒制和企业新型学徒制。**”



中华人民共和国中央人民政府

www.gov.cn

📧 📱 🌐 📺 简 | 繁 |



国务院

总理

新闻

政策

互动

服务

数据

国情

首页 > 政策 > 中央有关文件

中共中央 国务院关于开展质量提升行动的指导意见

2017-09-12 19:18 来源：新华社

【字体：大 中 小】 🖨️ 🗨️ 📱 +

新华社北京9月12日电

中共中央 国务院关于开展质量提升行动的指导意见

(2017年9月5日)

提高供给质量是供给侧结构性改革的主攻方向，全面提高产品和服务质量是提升供给体系的中心任务。经过长期不懈努力，我国质量总体水平稳步提升，质量安全形势稳定向好，有力支撑了经济社会发展。但也要看到，我国经济发展的传统优势正在减弱，实体经济结构性供需失衡矛盾和问题突出，特别是中高端产品和服务有效供给不足，迫切需要下最大气力抓全面提高质量，推动我国经济发展进入质量时代。现就开展质量提升行动提出如下意见。

一、总体要求

(一) 指导思想

全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略，牢固树立和贯彻落实新发展理念，紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，认真落实党中央、国务院决策部署，以提高发展质量和效益为中心，将质量强国战略放在更加突出的位置，开展质量提升行动，加强全面质量监管，全面提升质量水平，加快培育国际竞争新优势，为实现“两个一百年”奋斗目标奠定质量基础。

五、新时代、新要求、新任务

2017年12月19日，《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发[2017]95号）发布，《意见》中明确“深化全日制职业学校办学体制改革，在技术性、实践性较强的专业，全面推行现代学徒制和企业新型学徒制，推动学校招生与企业招工相衔接，校企育人“双重主体”，学生学徒“双重身份”，学校、企业和学生三方权利义务关系明晰。实践性教学课时不少于总课时的50%。”

重点任务分工

序号	工作任务	主要内容	责任单位
16	推进产教融合人才培养改革	将工匠精神培育融入基础教育。深化全日制职业学校办学体制改革，在技术性、实践性较强的专业，全面推行现代学徒制和企业新型学徒制。	教育部、人力资源社会保障部、国家发展改革委、全国总工会会同有关部门

五、新时代、新要求、新任务

教育部等六部门关于印发《职业学校校企合作促进办法》的通知

教职成〔2018〕1号，共34条

第七条... (三) 根据企业工作岗位需求，开展学徒制合作，联合招收学员，按照工学结合模式，实行校企双主体育人；

第十八条 鼓励职业学校与企业合作开展学徒制培养。开展学徒制培养的学校，在招生专业、名额等方面应当听取企业意见。有技术技能人才培养能力和需求的企业，可以与职业学校合作设立学徒岗位，联合招收学员，共同确定培养方案，以工学结合方式进行培养。

教育行政部门、人力资源社会保障部门应当在招生计划安排、学籍管理等方面予以倾斜和支持。

第二十一条 企业因接收学生实习所实际发生的与取得收入有关的合理支出，以及企业发生的职工教育经费支出，**依法在计算应纳税所得额时扣除**。

第二十六条 职业学校与企业就学生参加跟岗实习、顶岗实习和学徒培养达成合作协议的，应当**签订学校、企业、学生三方协议**，并明确学校与企业在保障学生合法权益方面的责任。

五、新时代、新要求、新任务

下一步工作：教育部委托全国现代学徒制工作专家指导委员会，进一步加大业务培训、加强试点工作的理论研究、指导探索和实践，保证试点健康发展。依据三年行动计划，开展第三批现代学徒制试点，目标达到500个试点单位，在总结提炼基础上，全力推进具有中国特色现代学徒制的构建，为全面推行现代学徒制，实现职业教育技术技能人才培养质量的提升夯实坚实基础。

教育部司局函件

教职成司函〔2017〕71号

关于成立现代学徒制工作专家指导委员会、 设立专家库（2017-2020年）的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、新疆生产建设兵团教育局：

为贯彻落实《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》（教职成〔2014〕9号）要求，充分发挥专家组织的研究和指导作用，提高技术技能人才培养质量和针对性，构建具有中国特色的现代学徒制。经研究，决定成立全国现代学徒制工作专家指导委员会（简称“专委会”），设立专家库（2017-2020年）。有关事项通知如下。

一、工作定位

专委会在教育部职业教育与成人教育司指导下，主要从事现代学徒制理论研究、指导探索实践，保证我部试点健康发展；围绕推进和推广现代学徒制开展咨询、指导、培训、评估、检查和促进交流等活动。专家库是专委会业务工作的人力智力支撑，由

谢谢聆听

- 全国现代学徒制工作专家指导委员会主任委员
- 广东建设职业技术学院院长

赵鹏飞



广东建设职业技术学院

GUANGDONG CONSTRUCTION VOCATIONAL TECHNOLOGY INSTITUTE

六、广东的探索之路与做法 ——以清远职业技术学院为例



广东的探索之路与做法 ——以清远职业技术学院为例

- 1、切入点在哪里
- 2、如何解决学徒的双重身份
- 3、如何构建运行机制
- 4、怎样制订专业人才培养标准
- 5、怎样实施课程教学
- 6、探索与实践的成效与结论

广东的探索之路与做法 ——以清远职业技术学院为例

1、实施现代学徒制的切入点分析

我国探索现代学徒制的现状

- 扶持现代学徒制的政策和法律体系尚未形成
- 企业培训与学校教育没有的有机衔接
- 企业核心利益没有体现，参与的积极性不高

结论：在目前我国现状下，实施现代学徒制的关键是准确把握企业联合办学的核心利益点。

广东的探索之路与做法 ——以清远职业技术学院为例

1、实施现代学徒制的切入点分析

开展现代学徒制应选择什么样的企业：

➤ 企业的发展需求

要从企业帮助学校培养人才，到学校帮助企业解决问题，只有先考虑企业的“他赢”，才可能最终实现“共赢”。

➤ 企业自身的吸引力

企业自身吸引力指的是企业在薪资、福利、发展前景等方面对学徒的吸引力。

➤ 企业学徒培养能力

现代学徒制对企业的用于学徒培养的工位数、可用于培训练习的生产设备、企业师傅的数量与质量、企业原有培训体系与培训文化等提出了较高的要求。

➤ 校企已有的合作基础

广东的探索之路与做法 ——以清远职业技术学院为例

1、实施现代学徒制的切入点分析

合作企业的支持是现代学徒制取得成效的关键因素

案例：广东伊丽莎白美容健身有限公司

企业需求：急需支持公司转型升级的技术技能人才；

具体为：公司在学生的学费、师资提供、学习时间的保证、毕业后的使用和晋升方面均制定完备的规定；

学徒福利：带薪培训、优先分红、分班培训、优先晋升、学费分期支付、学费返还。

企业培训学校与企业培训体系完善。

广东的探索之路与做法 ——以清远职业技术学院为例

1、实施现代学徒制的切入点分析

案例：清远清远海螺水泥有限公司

市场压力：在行业的激烈竞争中，企业需要技术升级与改造。急需从技术、管理骨干中培养领军人才；从一般员工中，培养出岗位技术技能人才，以适应企业技术的升级与改造的需求；

人才短缺：在招收适应工作岗位的技术技能型人才难，而留住这些人才更难情况下，最佳选择是从现有的员工中培养用得好、留得住和信得过的“本土”高技术技能型人才；

留人策略：利用校企的教育资源，满足员工自身在岗提高学历、提升专业岗位技能的强烈需求是企业留住人的重要策略之一。

广东的探索之路与做法 ——以清远职业技术学院为例

2、如何解决学徒的双重身份

“完善招生招工制度，校企联合招生，明确现代学徒制的双重身份”

➤ 建立工作机构

由学校招生就业办牵头组建，企业人力资源的相关负责人组成多方合作招生工作组。

➤ 制定规章制度

制定从企业员工中招收学徒的招生方案和实施细则，规范自主招生过程（关键是招生章程）；在政府职能部门的指导下，校企共同制订校企合作联合招生制度。

➤ 签订好两份合同，或三方协议，或四方协议

广东的探索之路与做法

2、如何解决学徒的双重身份

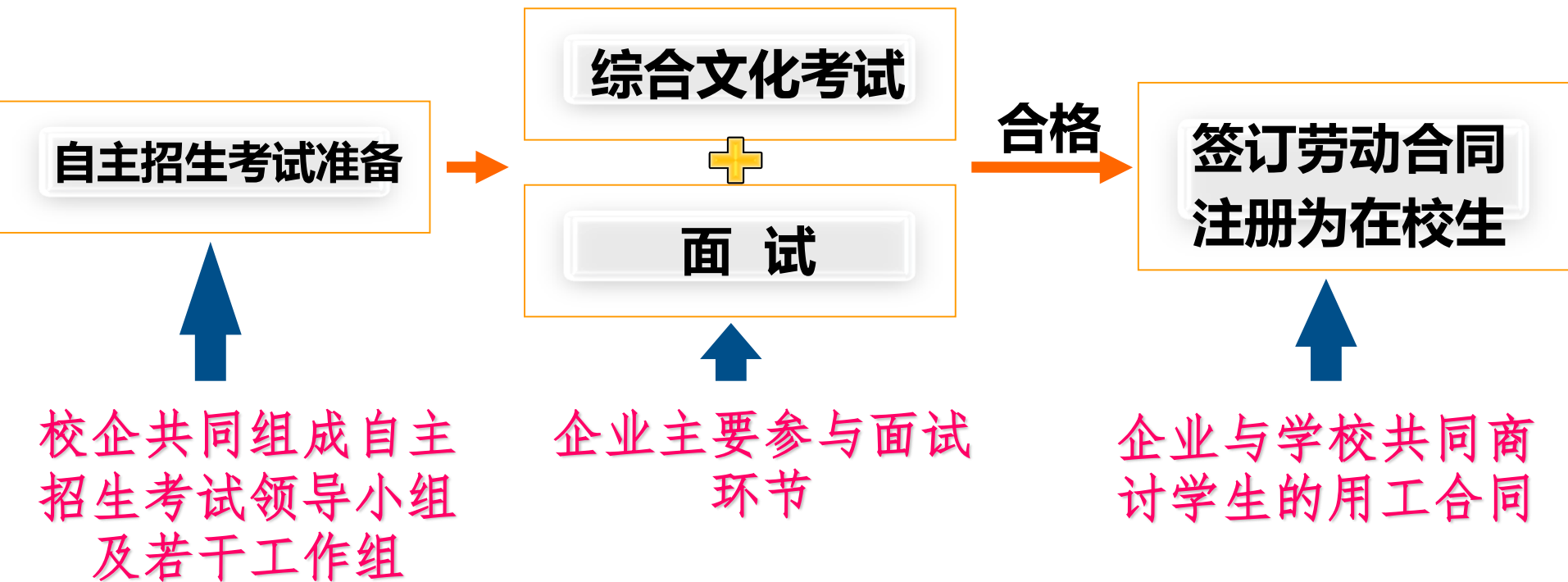
➤ 以自主招生方式招收高中毕业生

案例：中天建设集团有限公司第七建设公司

案例学校搭建与企业的招工和招工相结合中天建设集团有限公司第七建设公司合作共同组织入学考试与录取工作，面向中高职毕业生中招生学徒，达到录取条件的学生，首先学生与企业鉴定用工合同，成为企业员工，并享受企业试用员工待遇，学校作为第三方对协议的实施进行监督。然后学生凭协议到学校注册入学，成为学校正式录取的全日制学生。

广东的探索之路与做法

校企联合招工招生流程：

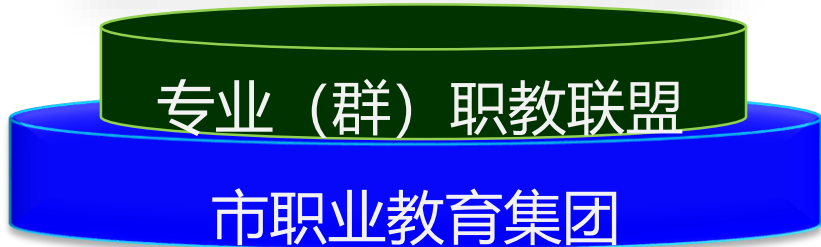
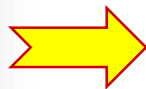


广东的探索之路与做法 ——以清远职业技术学院为例

3、如何构建现代学徒制的运行机制

政行校企多方合作协同发展
的现代学徒制运行平台与机制

资源共享、互惠互利
分工合作、协同发展



多方协同的运行机制建设示意图

广东的探索之路与做法 ——以清远职业技术学院为例

3、如何构建现代学徒制的运行机制

案例：医疗美容技术专业

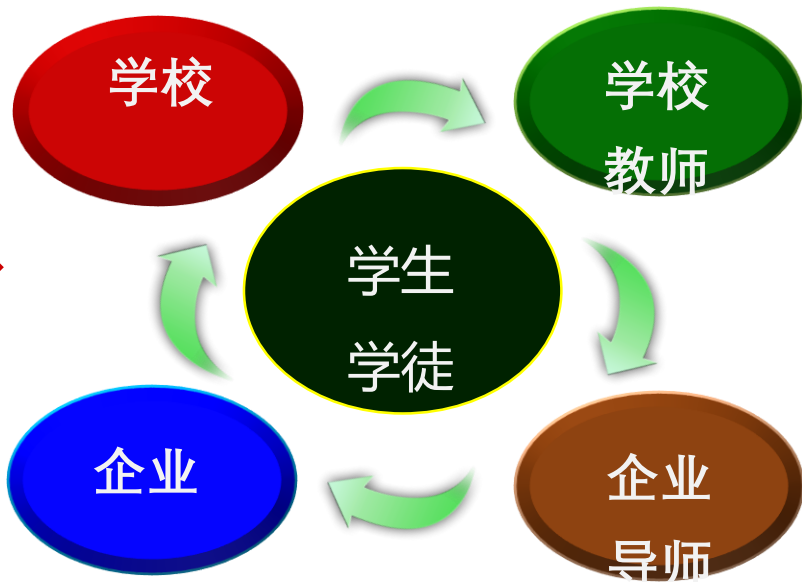
现代学徒制运行平台与机制

人才培养教学标准、
课程标准

现代学徒制“双导师”团

专业技术技能委员会

专业（群）职教联盟



多方协同的运行机制建设示意图

广东的探索之路与做法 ——以清远职业技术学院为例

3、如何构建现代学徒制的运行机制

案例：广东伊丽莎白美容健身有限公司（伊丽莎白班）

- 校企合作从合作企业员工中招生学徒，解决学徒的双重身份
- 广东伊丽莎白美容健身有限公司设立“**企业教学点**”，以提供学徒学习场所，并提供学徒带教师傅
- 行校企三方，共同制定课程教学方案（内容按照国家要求，授课形式适应企业要求），学校委派专任教师到企业，利用学徒业余时间**集体授课**；
➤ **校企双方**，根据公司岗位需求，在充分考虑学徒自身发展需要的情况下，制定专业课程教学方案，共同提供导师。

广东的探索之路与做法 ——以清远职业技术学院为例

3、如何构建现代学徒制的运行机制

案例：清远美亚宝铝业有公司合作现代学徒制（美亚宝班）

- 政府主导、行业指导、学校牵头成立，以专业群为基础，以企业为主体，成立专业行业职教联盟；
- 在专业行业职教联盟内，组建专业技术技能指导委员会，根据企业、行业标准，制定人才培养标准；
- 参与实施现代学徒制的单位为联盟成员；
- 在联盟章程的框架下，签订实施现代学徒制的多方协议；根据多方协议，调协人才培养中的各项具体事宜。

广东的探索之路与做法 ——以清远职业技术学院为例

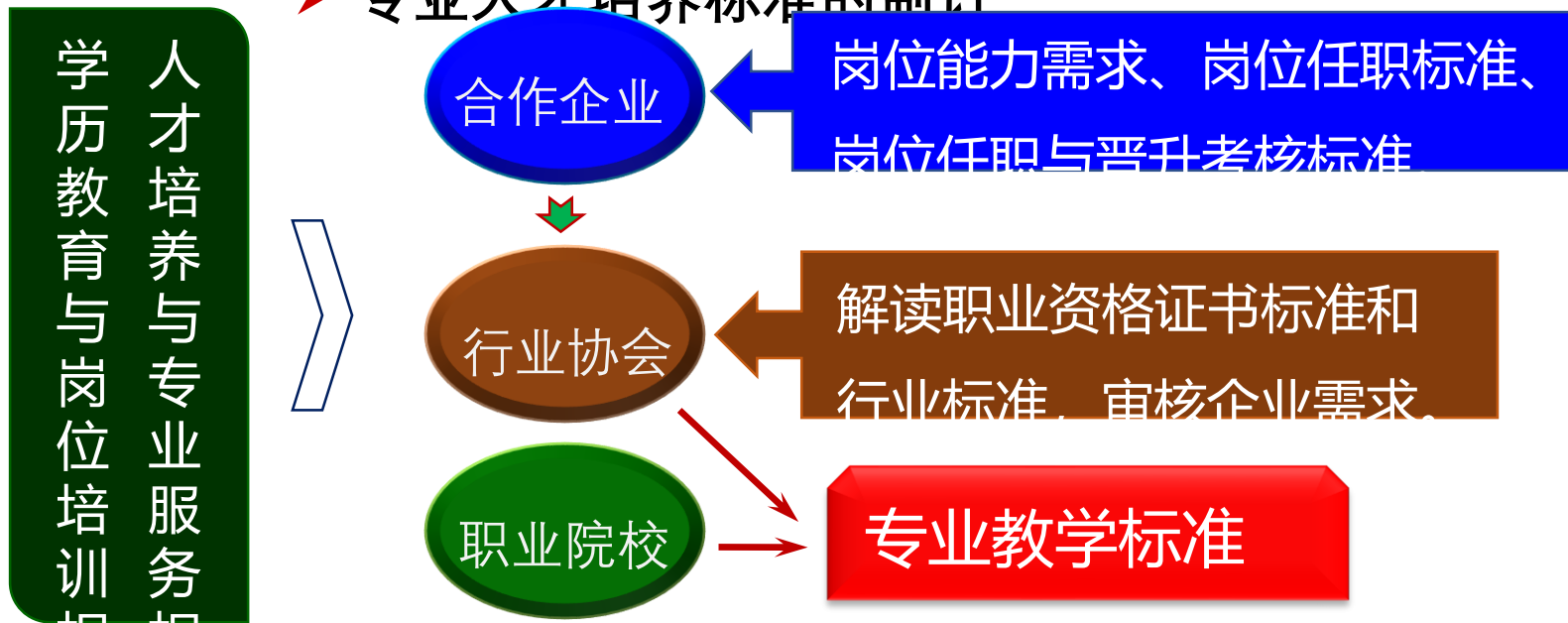
4、如何制定专业教学标准

- 人才培养标准的制订
- 专业核心课程的开发
- 专业课程体系的构建
- 专业教学团队的建设
- 学徒学业成绩的考核

广东的探索之路与做法 ——以清远职业技术学院为例

4、如何制定专业教学标准

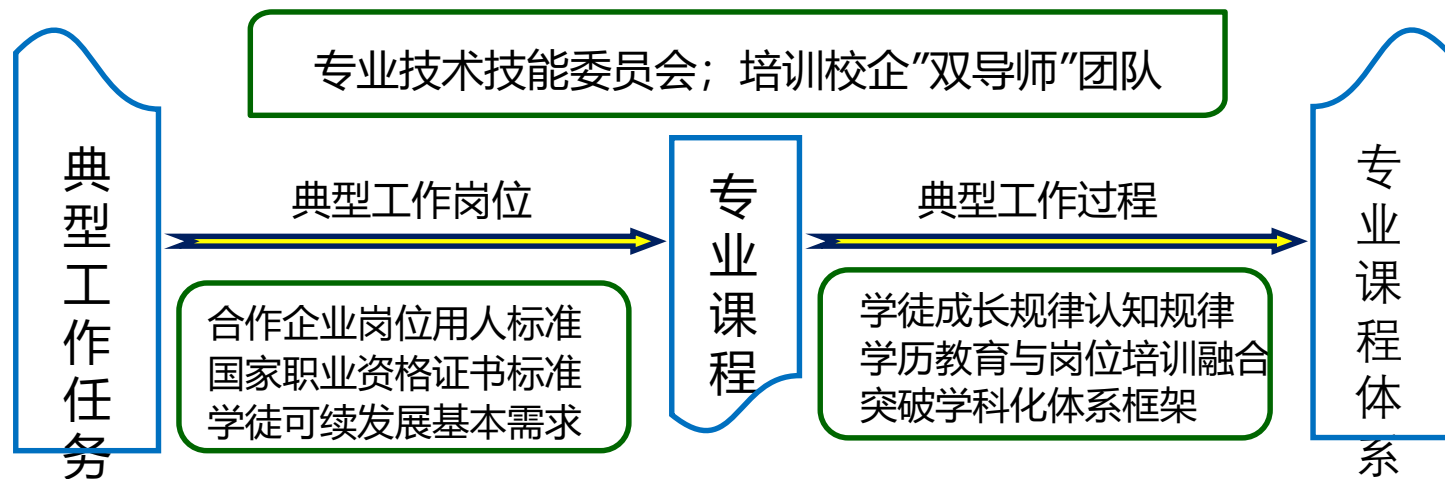
➤ 专业人才培养标准的制订



广东的探索之路与做法 ——以清远职业技术学院为例

4、如何制定专业教学标准

➤ 专业核心课程的开发与专业课程体系构建

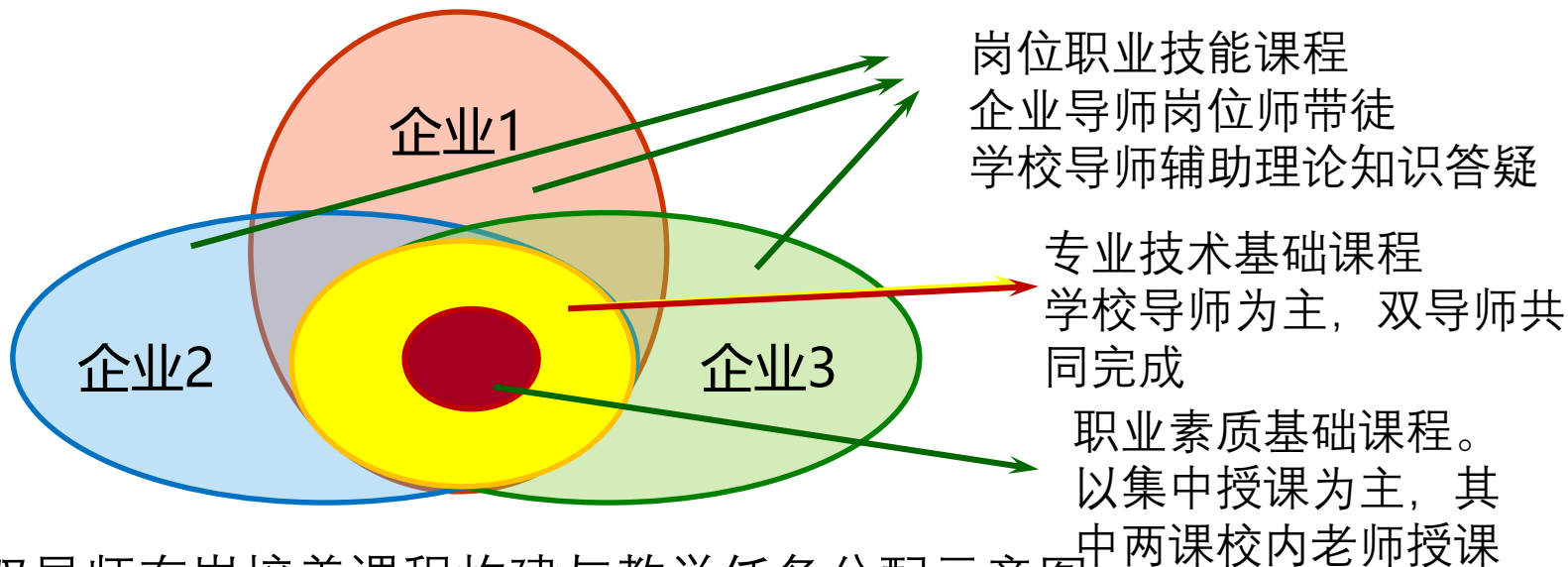


专业课程与课程体系建设途径示意图

广东的探索之路与做法 ——以清远职业技术学院为例

4、如何制定专业教学标准

➤ 课程模块与课程体系构建的基本方法



双导师在岗培养课程构建与教学任务分配示意图

医疗美容专业现代学徒制课程体系构成表

年级: 2015

编制时间: 2014.6.18

课程模块	序号	课程名称	授课时间	总学时	集中授课	企业培训	任务训练	岗位培养	学分	考核方式
职业基本素质	1	思想道德修养与法律基础-诚信修身教育专题	2015年9月至12月	49	9	0	30	10	2.5	③
	2	形势与政策	2016年1月至6月	29	9	0	20	0	1.5	③
	3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2016年1月至6月	8	0	0	8	0	0.5	③
	4	团队合作与个人管理	2016年9月至12月	36	18	8	8	0	2	②③④
	5	应用写作	2017年1月至6月	27	16	0	8	3	1.5	①②
	小计			149	52	8	74	13	8	
职业基础能力	1	美容服务礼仪与沟通	2015年9月至12月	49	0	9	0	40	2.5	①②③
	2	美容顾客健康管理	2015年9月至12月	76	36	0	10	30	4	①②③
	3	美容消毒卫生	2015年9月至12月	58	18	0	20	20	3	①②③
	4	企业文化	2016年7月至12月	78	0	18	20	40	4	②③
	5	美容营养	2016年7月至12月	96	36	0	40	20	5	①②③
	小计			357	90	27	90	150	18.5	
	1	美容化妆品应用	2015年9月至12月	94	18	36	0	40	5	①②③④
	2	专业皮肤护理	2016年1月至6月	95	9	36	10	40	5	①②③④
	3	美容经营与管理技术规范	2016年1月至6月	72	0	12	30	20	4	②③④
	4	客情维护	2015年9月至12月	78	0	18	20	40	5	③④
	5	专业身体护理	2016年1月至6月	95	9	36	10	40	5	①②③④

医疗美容技术专业现代学徒制课程体系构成表

课程模块	序号	课程名称	授课时间	总学时	集中授课	企业培训	任务训练	岗位培养	学分	考核方式
职业岗位技术能力	6	中医体质辨识与美容	2017年1月至6月	132	36	36	20	40	7	①②③④
	7	经络美容	2015年7月至12月	134	18	36	40	40	7	①②③④
	8	服务流程管理	2017年1月至7月	94	18	36	0	40	5	①②③④
	9	芳香疗法	2017年1月至6月	96	18	18	20	40	5	①②③④
	10	毕业设计	2017年1月至6月	40	0	0	0	40	2	①
	小计			930	126	264	150	380	53	
职业能力拓展	1	企业经营管理	2016年1月至6月	68	0	18	10	40	3.5	②③
	2	成功案例分析	2016年1月至6月	58	0	18	0	40	3	②③④
	3	企业战略管理	2017年1月至6月	58	0	18	0	40	3	①②③
	4	管理实践能力	2017年1月至6月	78	0	18	0	60	4	①②④
	小计			262	0	72	10	180	13.5	
总计				1776	270	369	358	780	92	
课程模块1合计				222	54	0	118	50	11.5	
课程模块2合计				357	90	27	90	150	18.5	
课程模块3合计				936	126	270	140	400	49	
课程模块4合计				262	0	72	10	180	13.5	

医疗美容技术专业现代学徒制教学进程表

医疗美容专业现代学徒制教学进程表

年级：2015

编制时间：2015.6.18

教学进度安排	序号	课程名称	总学时	集中授课	企业培训	任务训练	岗位培养	学分	考核方式
2015年	9月至12月	1 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	9	9	0	0	0	0.5	③
		2 常用办公软件	36	8	10	20	0	2	②③
		3 专业面部护理	96	18	18	20	40	5	①②③④
		4 专业身体护理	96	18	18	20	40	5	①②③④
		5 企业文化	72	0	18	20	40	4	②③
		6 服务流程管理	96	0	36	20	40	5	①②③④
		7 形象设计	48	8	10	0	40	2.5	①②③
小计			640	61	110	100	200	24	
2016年	1月至6月	7 文饰美容	36	9	0	10	20	2	①
		8 美容保健技术	72	18	10	10	40	4	①②③④
		9 芳香疗法	96	36	0	0	60	5	①②③④
		10 企业管理实务	69	0	9	0	60	4	①②④
		11 客情维护	36	0	18	0	20	3	①②③
小计			320	63	37	20	200	18	
		13 思想道德修养与法律基础	28	8	0	0	20	1.5	③
		14 美容顾客健康管理	76	36	0	20	20	4	①②③
		15 美容消毒卫生	56	18	0	20	20	3	①②③

医疗美容技术专业现代学徒制教学进程表

教学进度安排		序号	课程名称	总学时	集中授课	企业培训	任务训练	岗位培养	学分	考核方式
2016年	9月至12月	16	美容产品选择与应用	76	18	18	0	40	4	①②③④
		17	中医养生与美容	132	36	36	20	40	7	①②③④
		19	团队合作与个人管理	38	0	18	10	10	2	②③④
		20	服务礼仪	38	0	18	10	10	2	①②③
小计				446	116	90	80	160	23.5	
2017年	1月至6月	18	形势与政策	9	9	0	0	0	0.5	③
		19	应用写作	19	9	0	10	0	1	①②
		21	美容营养	96	36	0	40	20	5	①②③
		22	客情维护(二)	78	0	18	20	40	4	②③④
		23	企业人力资源管理	48	0	18	10	20	2.5	②③
		24	企业人力资源管理	48	0	18	10	20	2.5	②③
小计				298	206	216	210	320	50	
合计				1704	270	369	368	780	98	

说明:

- 考核方式: ①笔试, ②面试, ③任务考核, ④业绩考核;
- 学分计算: 理论(讲授、培训)18学时为1个学分; 实践教学(任务训练、岗位实践)以周为单位计算, 每1周(折合20学时)为1个学分;
- 毕业设计为学校规定学时与学分, 不能随意改动。

广东的探索之路与做法 ——以清远职业技术学院为例

4、如何制定专业教学标准

➤ 弹性学制学分管理的教学运行

主要表现：

- 课程体系构建如果是按照岗位群建设的，有些学生在某一岗位工作，由企业导师给出在岗相应课程的成绩，不需要在这些课程中再进行学习就可以获得相应学分；
- 在学校允许的情况下，学生因为工作的原因，不能参加某一课程的学习，则可以由学校导师和企业导师一起，指定让学生学习，通过考试后也可以获得相应学分；网络课程资源
- 学生在规定的学习时间内，如果不能完成专业学习，则可以延长学制。

广东的探索之路与做法 ——以清远职业技术学院为例

4、如何制定专业教学标准

➤ 专业教学团队的建设

现代学徒采用“双导师”制：

- **学校导师：**负责基础理论和基本技能教学，一般集体授课为主；
- **企业导师：**负责实践和岗位技术技能培养，采用师带徒的方式教学。

“双导师”团队的双重职责：

- 完善现代学徒制的人才培养；
- 承担企业技术服务与科研创新工作；

广东的探索之路与做法 ——以清远职业技术学院为例

4、如何制定专业教学标准

➤ 专业教学团队的建设

培养方式：校企共培互聘组建双导师团队

培养对象	选拔标准	培养目标
专业带头人	学校： 副高以上职称，2年以企业岗位经历； 企业：原则上 本科以上学历，具备高级职业资格，5年以企业岗位经历。	学校专业建设和企业技术创新与服务的领军人。
校企双导师	学校： 本科以上学历，中级以上职称，1年以企业岗位经历； 企业：原则上 专科科以上学历，具备中级职业资格，3年以企业岗位经历。	学校专业建设和企业技术创新与服务的基本力量。

广东的探索之路与做法 ——以清远职业技术学院为例

4、如何制定专业教学标准

➤ 校企共同管理，综合评价

重点需做好两件事：

- **签订两份合同：**即学徒与企业的合同、学校与企业的合同，明确学徒的双重身份和三方各自职责与权益；
- **校企共同制订刚柔相济的教学管理制度，双导师聘任制度和学徒学业考核评价制度等，并实施共同管理。**

广东的探索之路与做法 ——以清远职业技术学院为例

现代 学徒 制教 学管 理制 度：

管理制度

清远职业技术学院现代学徒制人才培养日常教学管理暂行办法 64

清远职业技术学院现代学徒制“双导师”教师管理办法 69

清远职业技术学院现代学徒制校企联合招生管理办法 75

清远职业技术学院专业技术技能委员会章程 79

现代学徒制专业教学督导管理办法 83

教学过程文件

清远职业技术学院现代学徒制课堂教学教案（在校培养） 86

清远职业技术学院现代学徒制课堂教学教案（在岗培养集中授课） 90

清远职业技术学院现代学徒制课堂教学计划（在岗培养） 94

清远职业技术学院现代学徒制“双导师”聘任审批表 97

现代学徒制课程考核的指导性意见 98

现代学徒制专业人才培养合作企业调研报告的基本要求 100

清远职业技术学院制订现代学徒制专业人才培养方案的指导性意见 102

双导师互聘共培合作协议 107

清远职业技术学院、____企业现代学徒制人才培养方案审批流程表 110

校企联合探索现代学徒制企业准入标准（试行） 111

教学监控指标

现代学徒制教学质量满意度调查表 113

现代学徒制课堂教学日志（企业教学点用） 114

现代学徒制企业导师教学质量评价指标（学徒用表） 115

现代学徒制学生年度鉴定表 116

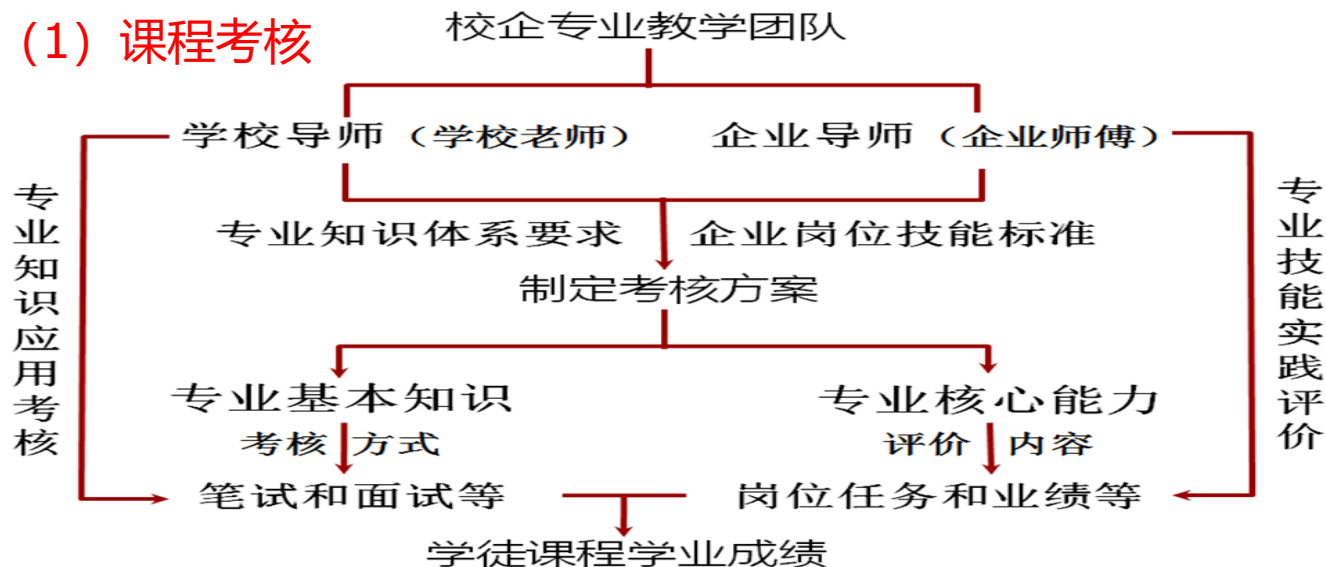
现代学徒制学校导师教学质量评价指标（学徒用表） 117

现代学徒制职业素质基础课程教师课堂教学质量评价指标（学徒用表） 118

广东的探索之路与做法 ——以清远职业技术学院为例

4、如何制定专业教学标准

(1) 课程考核



现代学徒制课程学业成绩考核评价示意图

广东的探索之路与做法 ——以清远职业技术学院为例

4、如何制定专业教学标准

(2) 毕业设计论文

写作原则：基于工作岗位任务，针对完成工作任务中的实际问题设

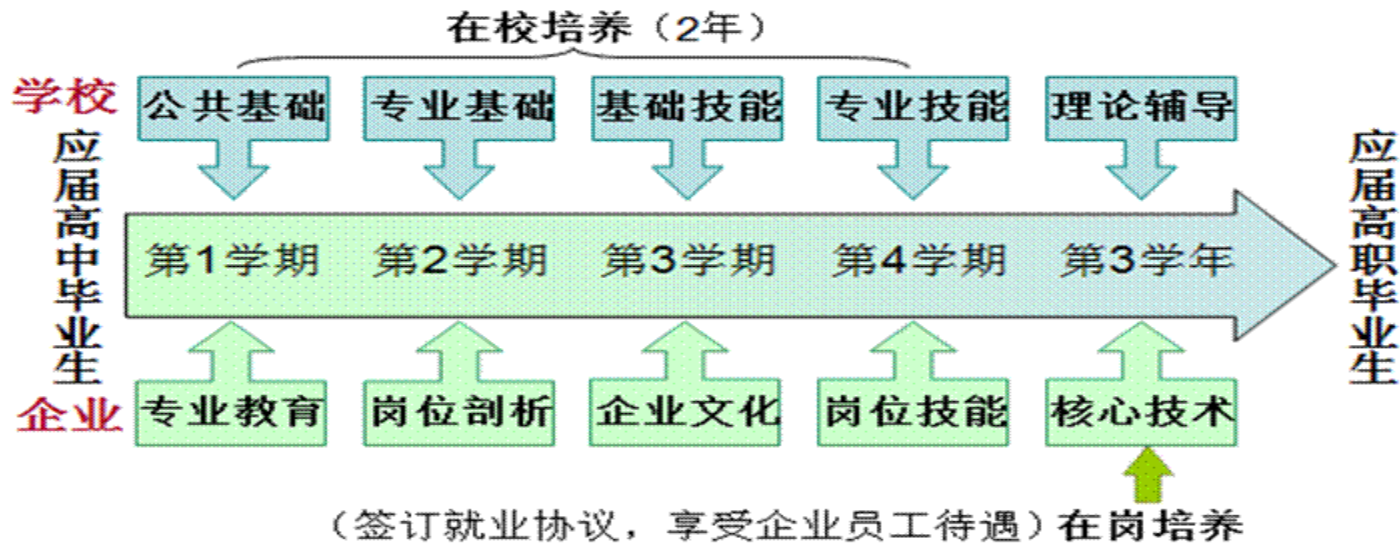


现代学徒制学徒毕业设计校企导师与学徒研讨选题的现场

广东的探索之路与做法 ——以清远职业技术学院为例

5、怎样实施课程教学

招收应届高中毕业生双导师互渗交互培养图 “宇龙班”



广东的探索之路与做法 ——以清远职业技术学院为例

5、怎样实施课程教学

招收企业员工双导师在岗交互培养 海螺班和伊丽莎白班

企业——导师

学校——导师

培养岗位操作技能 <-----> 讲授基础知识与原理

解决做什么？
怎样做？ <-----> 回答为什么这样做，
创新方向是什么。

岗位工作任务训练 <-----> 企业生产案例教学

采用工作业绩考核 <-----> 采用学业作品考核

师带徒，岗位训教 <-----> 在学徒业余时间，集体授课

广东的探索之路与做法 ——以清远职业技术学院为例

5、怎样实施课程教学

伊丽莎白班案例

学校导师课堂教学



学校老师杜娟博士在企业课程教学点授课

企业导师师带徒

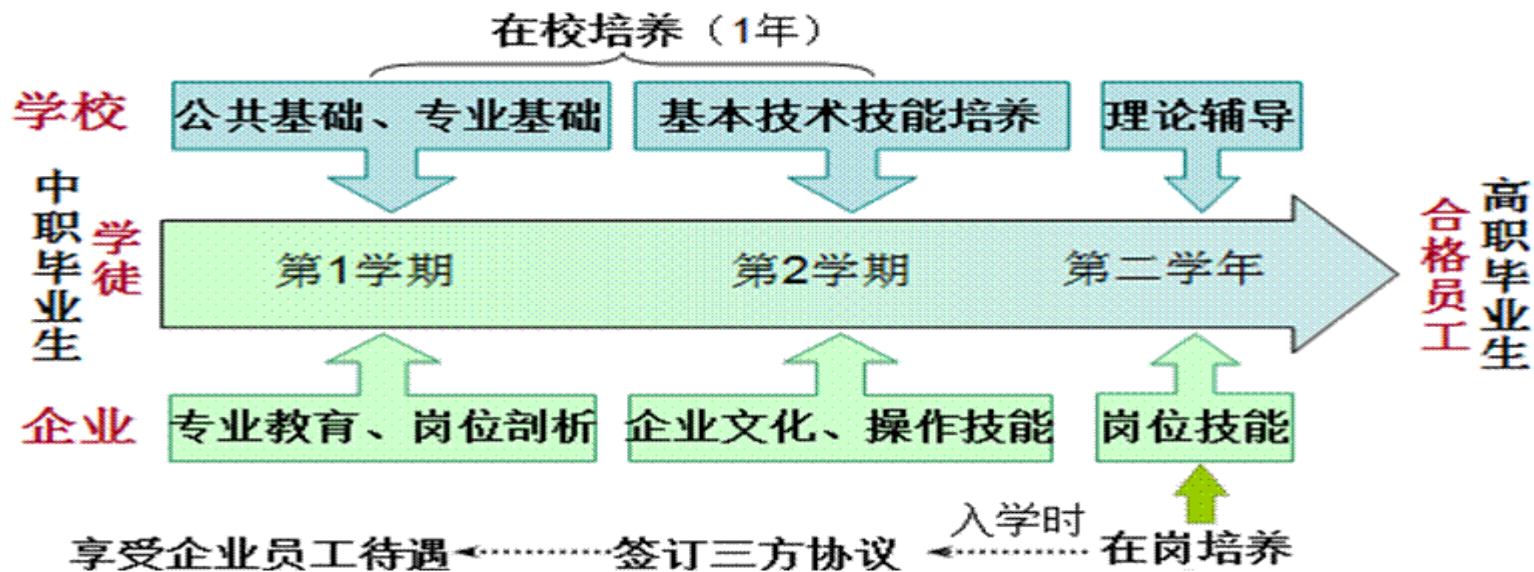


企业课程教学点企业导师对学徒实施教学考核

广东的探索之路与做法 ——以清远职业技术学院为例

5、怎样实施课程教学

招收中职毕业生双导师行业通用交互培养 美亚宝班



广东的探索之路与做法 ——以清远职业技术学院为例

6、探索与实践的成效与结论

成效：校企联合招生，分类培养

- **宇龙班：**招收应届高中毕业生，双导师互渗交互培养。
- **海螺班和伊丽莎白班：**招收企业员工，双导师在岗交互培养。
- **美亚宝班：**招收中职毕业生，双导师行业通用交互培养。

校企：双元育人（双主体育人）、交互训教、在岗培养；

学徒：双重身份、工学交替、岗位成才。

广东的探索之路与做法 ——以清远职业技术学院为例

6、探索与实践的成效与结论

案例1

“宇龙现代学徒制班”已 有三届毕业生， 均成长为企业研发类岗位的业务骨干， 部分已走上了核心技术管理岗位， 20人次经企业审核通过后申报国家发明专利31 项。该公司表示， 现代学徒制人才培养模式解决了高新技术企业人才的选、育、用、留问题， 充分调动了企业参与现代学徒制的积极性。

广东的探索之路与做法 ——以清远职业技术学院为例

6、探索与实践的成效与结论

案例2

现代学徒制海螺班企业在接受职业技术杂志社记者时表示，现代学徒制实现了企业、院校和员工的“三赢”：企业在员工提升素质的同时提升了综合竞争力，赢得了员工对企业的认同感和归属感；院校在职业教育竞争中得以开疆拓土，更好地实现服务社会的功能；员工在学习提升技能、提升学历，实现自我增值。

广东的探索之路与做法 ——以清远职业技术学院为例

6、探索与实践的成效与结论

案例3

广东伊丽莎白美容健身有限公司认为，这是一种十分有效的合作方式，通过现代学徒制培养人才，企业看到了中国职业教育的希望。该公司决定从2014年起要给现代学徒制专科毕业每月增加底薪500元。优秀员工设“飞度奖”——奖深圳本田飞度小汽车一部。